

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

Рассмотрено
на заседании
научно-методического Совета
Протокол № 4
от 31 марта 2025г.

Утверждаю:

Директор
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
Т.В. Финюкова
Приказ № Т84 от 02 апреля 2025г.



**Комплексная краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
в рамках проекта «Умные каникулы»
«Радужный мир»**

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 месяц
Количество часов: 40 часов
Форма реализации программы: очная
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Автор-разработчик:

Чукчукова Диана Хайдаровна,
заместитель директора по воспитательной работе

Педагоги, реализующие программу:

- Хижова Светлана Юрьевна
- Ермакова Юлия Анатольевна
- Балясникова Екатерина Владимировна
- Репина Елена Петровна
- Кирюхина Дарья Владимировна

г. Ульяновск, 2025

**Содержание комплексной краткосрочной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Радужный мир»**

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3 Планируемые результаты освоения программы	7
1.4 Содержание программы.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарно-учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Воспитательный компонент программы	17
3. Список литературы	21
Приложение 1. Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Игровые виды спорта»	22
Приложение 2. Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Экознайка».....	40
Приложение 3. Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Орлята России».....	49
Приложение 4. Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Цветные ладошки».....	59
Приложение 5. Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности» ..	68
Приложение 6. Методика диагностики одаренности школьников	78

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужный мир» направлена на ознакомление детей младшего и среднего школьного возраста с различными направленностями дополнительного образования и реализуется в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Солнышко» в 2024/2025 учебном году.

Комплексная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужный мир» интегрирована в программу смены летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», дополняет и включена в содержание вариативного модуля «Кружки и секции» Программы воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2002 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

- методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.

Локальные акты МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

- Устав МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение о проектировании, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;

- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа комплексная, краткосрочная, ознакомительного характера.

Направленности по модулям:

- «Игровые виды спорта» - физкультурно-спортивная;
- «Азбука безопасности» - социально-гуманитарная;
- «Цветные ладошки» - художественная;
- «Экознайка» - естественно-научная;
- «Орлята России» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что ориентирована на развитие личностного и интеллектуального потенциалов ребенка, на создание условий для расширения кругозора детей через апробацию себя в объединениях дополнительного образования различных направленностей, активному познанию мира, творческой самореализации. Данная программа отвечает интересам и познавательным потребностям детей, способствует их интеллектуальному, творческому и физическому развитию, а также, несомненно, удовлетворяет потребности детей и родителей в организованном, богатом на события, отдыхе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она состоит из 5 модулей: «Игровые виды спорта», «Цветные ладошки», «Экознайка», «Орлята России», «Азбука безопасности» и даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в нескольких видах направленностей (художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественно-научная) дополнительного образования, познакомиться с художественно – изобразительными средствами, освоить практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции), увидеть красоту окружающей природы и родного края, развить в себе чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, научиться всматриваться в мир, в людей, которые рядом, продолжить формирование положительных установок к занятиям физической культурой и спортом посредством игровых видов спорта, сознательно относиться к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Содержание модулей программы способствует самореализации ребенка в обществе и развитию социальных возможностей – его способностей, знаний, ценностных установок, реализовать свои способности в каждом из модулей, выбрать приоритетное для себя направление в будущем для более глубокого освоения курса той или иной направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается не только в получении первичных теоретических знаний и начальных практических навыков по пяти модулям, но и в том, что она обеспечивает необходимые условия для

личностного и интеллектуального развития детей, формирования у них активной жизненной позиции, организации содержательного досуга.

Новизна программы заключается в обеспечении самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству. Продолжающий свою успешную реализацию с 2021 года проект «Умные каникулы» позволит каждому из отдыхающих в лагере детей пройти летние пробы по современным направлениям дополнительного образования и в результате иметь возможность сделать осознанный выбор при посещении объединений дополнительного образования.

Профориентационная направленность программы подразумевает, что принимая участие в большом количестве детско-взрослых воспитательных и познавательных событий, организуемых в рамках реализации модулей программы, взаимодействуя с разнообразными категориями людей, ребенок получает полезный жизненный опыт и знания, знакомится с многообразием мира профессий, развивает свои коммуникативные навыки и познавательные процессы, формирует умение осознавать особенности своей личности, что помогает, пусть всего лишь только на начальных этапах, ему сделать правильный выбор.

Дополнительность программы заключается не только в интеграции с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, технология, музыка, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура, но и в включении новых знаний, не содержащиеся в базовых программах, знаний, вызывающих познавательный интерес, формирующих опыт практической деятельности.

Адресат программы – дети младшего и среднего школьного возраста (7 – 11 лет). Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Программа рассчитана на детей, не имеющих какой-либо предварительной специальной подготовки, и основывается на базовых знаниях учащихся, полученных в общеобразовательной школе.

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся. Самые общие и характерные черты детей 7-11 лет: любознательность, всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает их внимание, без всяких усилий с их стороны, острота и свежесть восприятия, конкретность мышления, и, одновременно, творческое воображение, подвижность и характеризуется стремлением к самоутверждению в коллективе сверстников, реализации своих способностей и поиску области их применения. Поэтому небольшая теоретическая часть занятий тесно связана с практической частью, программой предусмотрены самостоятельные творческие работы, работы над мини-проектами, оценка своих работ и работ сверстников, выставки.

Уровень освоения программы – стартовый, ознакомительный, которые предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на 18 дней смены школьного лагеря «Солнышко».

Количество учебных часов – 40 ч., 8 часов на каждый модуль. Программа разделена на следующие модули:

- 1 модуль «Игровые виды спорта»;

- 2 модуль «Экознайка»;
- 3 модуль «Цветные ладошки»;
- 4 модуль «Азбука безопасности»;
- 5 модуль «Орлята России».

Режим занятий: по 1 академическому часу в неделю по каждому модулю 2-3 раза в неделю, всего 8 часов по каждому модулю. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Срок освоения программы обоснован её целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержание программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав детей на протяжении всего срока обучения, который соответствует продолжительности смены оздоровительного лагеря. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Так как программа является встроенной в программу летнего оздоровительного лагеря, принцип комплектования групп происходит по принципу комплектования отрядов в летнем лагере.

Форма обучения – очная, групповая, в группе 10 - 20 человек, в зависимости от направленности. Образовательный процесс состоит из небольшой теоретической части и основной практической части.

Реализация программ модулей «Азбука безопасности», «Экознайка», «Цветные ладошки», «Орлята России» не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в классе, рекреациях, актовом зале, так и непосредственно на территории образовательной организации, на стадионе лицея. Для занятий по модулю «Игровые виды спорта» могут использоваться помещения двух спортивных залов (малый и большой), спортивные площадки и стадион лицея.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

ознакомление детей младшего и среднего школьного возраста с различными направлениями дополнительного образования в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Солнышко» в 2024/2025 учебном году.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- обучить детей базовым техническим навыкам владения мячом на основе спортивных игр и подвижных игр, освоить простейшие правила подвижных игр с мячами;
- научить практическим приемам и навыкам изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции);
- познакомить детей с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- создать условия для возникновения и развития у учащихся познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению природы родного края, ее значимости в жизни человека в рамках организации летнего отдыха детей;

- способствовать формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;
- создать условия для формирования социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей.

Развивающие:

- развить познавательные умения, привить детям специфические практические умения и навыки в рамках модулей;
- способствовать удовлетворению и развитию познавательного интереса детей в нескольких направлениях дополнительного образования;
- развить социально значимые компетенции, чувства коллективизма, сотоварищества, взаимоподдержки и взаимопомощи.

Воспитательные:

- воспитывать социальную активность личности обучающихся;
- воспитывать партнёрское дружелюбное отношение в коллективно-творческом деле.
- создать положительный эмоциональный настрой;
- реализовать опыт апробации ребёнка в различных направлениях дополнительного образования.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

По освоении дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Радужный мир» планируются следующие результаты:

Личностные:

- у детей будет сформирован интерес к той или иной направленности, готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учётом познавательных интересов;
- у детей будут сформированы коммуникативные навыки общения в группе со сверстниками, навыки взаимопомощи между детьми младшего и среднего школьного возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- будут сформированы понятия здорового и безопасного образа жизни, усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях.

Метапредметные:

- дети будут уметь самостоятельно определять и формулировать для себя новые задачи в учёбе, познавательной и исследовательской деятельности;
- дети будут уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- знать, как и где добыть новые знания, находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную в ходе обучения;

Предметные:

Будут знать:

- правила грамотного и безопасного поведения на занятиях в объединениях дополнительного образования;
- выполнять базовые технические элементы и их связки, играть в баскетбол, волейбол и мини-футбол по упрощённым и основным правилам;
- простейшие приемы работы с различными художественными материалами и техниками, уметь применять их на практике;
- роль декоративно-прикладного искусства, традиционные и современные методы изготовления различных изделий;
- основные правила дорожного движения для пешеходов, уметь принимать безопасные для личности и общества решения, отвечать за них;
- что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

•

Будут уметь:

- выполнять физические упражнения самостоятельно; организовывать и проводить активный досуг с сверстниками и/или младшими школьниками, проводя подвижные игры с элементами волейбола, баскетбола, мини-футбола;
- грамотно организовывать плоскость листа - находить правильное композиционное решение для изображения, передавать форму, характер предмета;
- работать через простейшие приемы с различными материалами декоративно-прикладного творчества;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, испытывать интерес к познанию мира природы;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, последствиями деятельности человека.
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных технологических и организационных задач.

1.4 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Модуль 1. Игровые виды спорта (8 часов)</i>					
1	Вводное занятие. Ознакомление с правилами спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол)	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, выполнение упражнений
2	Общая физическая подготовка	1	-	1	Выполнение упражнений, наблюдение

3	Футбол. ОФП. СФП.	2	-	2	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра
4	Баскетбол. ОФП. СФП	2	-	2	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра
5	Волейбол. ОФП. СФП: стойка и перемещения	2	-	2	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра
<i>Модуль 2. Цветные ладошки (8 часов)</i>					
1	Какого цвета лето	2	1	1	Беседа, опрос, тест по ТБ, создание рисунка «Какого цвета лето»
2	Морское дно	2	-	2	создание композиции «Морское дно», работа по микрогруппам на листах формата А1, наблюдение
3	Мои любимые сказочные герои	2	-	2	создание композиции «Мой любимый сказочный герой», презентация композиции, мини-выставка
4	Украшение шаблона посуды орнаментом	1	-	1	Наблюдение, индивидуальная работа, мини-выставка
5	Город будущего	1	-	1	Работа по микрогруппам: «Город будущего: новые формы архитектуры» работа на листах А1, презентация проектов
<i>Модуль 3. Орлята России (8 часов)</i>					
1	Орленок - лидер	1	-	1	Интерактивная входная диагностика, инструктаж по технике безопасности, тренинг, игра «Наш дружный отряд»
2	Орленок - эрудит	1	-	1	Наблюдение, опрос, творческое задание, игры «ВоображариУМ», «Алиас», «Нейроквиз»
3	Орленок - мастер	1	-	1	Творческое задание «Игра в театр», игра-путешествие «Город мастеров»
4	Орленок - доброволец	1	-	1	Защита мини-проектов «Что я могу вам рассказать», акция «Добролап»
5	Орленок - спортсмен	1	-	1	Наблюдение, участие в обсуждении, активность,

					умение работать в команде, мини-проект «У рекордов наши имена»
6	Орленок - эколог	1	-	1	Наблюдение, творческое задание, умение работать в группе, экскурсия «Лето в природе»
7	Орленок – хранитель исторической памяти	1	-	1	Игра-путешествие «Я расскажу вам о России», работа в группах, мониторинг, наблюдение
8	Содружество Орлят России	1	-	1	Работа в команде, игра-путешествие по станциям, коворкинг
<i>Модуль 4. Экознайка (8 часов)</i>					
1	Введение «Земля - наш общий дом». Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Интерактивная входная диагностика, инструктаж по технике безопасности, викторина
2	«Лето в природе»	1	-	1	Наблюдение, опрос, творческое задание, маршрутный лист экскурсии
3	Природа Ульяновской области. Растения	2	-	2	Творческое задание, умение работать в группе, экскурсия
4	Природа Ульяновской области. Животные	2	-	2	Творческое задание, умение работать в группе, экскурсия
5	«Мы – друзья природы»	1	-	1	Наблюдение, участие в обсуждении, активность, умение работать в команде, защита проектов
<i>Модуль 5. Азбука безопасности (8 часов)</i>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Безопасность на улице	1	0,5	0,5	Тест по ТБ, входная диагностика устные сообщения, рисунки, презентации участие в мини-проектах
2	Дорожные знаки	2	-	2	
3	Транспорт	1	-	1	
4	Перекресток	1	-	1	
5	Светофор	1	-	1	
6	Дорожные ловушки	1	-	1	
7	Итоговое занятие «У светофора нет каникул»	1	-	1	
ИТОГО		40 часов			

Содержание учебного плана каждого из модулей представлено в Приложениях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Программа рассчитана на 40 учебных часов, занятия проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час (45 минут).

Дата начала занятий – 02 июня 2025г., дата окончания – 24 июня 2025г. Количество учебных недель – 3. Общее количество учебных дней – 18.

Педагоги д/о: Хижова С.Ю., Ермакова Ю.А., Репина Е.П., Балясникова Е.В., Кирюхина Д.В.

Место проведения: кабинеты № 12, 28, 29, 48, ИБЦ лицея, актовый зал лицея, спортивный зал, малый спортивный зал, стадион лицея.

Время проведения занятий: в соответствии с утвержденным режимом дня школьного лагеря «Солнышко».

Изменения расписания занятий: допускаются при выездных мероприятиях.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Игровые виды спорта (8 часов)								
1	3	06	13.20	Комбиниров. занятие	0,5 0,5	Вводное занятие. Значение общей и специальной физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья. Ознакомление с правилами спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол)	Спортивный зал, стадион лицея	Беседа, опрос, выполнение упражнений
2	06	06	13.20	Практическое занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал, стадион лицея	Выполнение упражнений
3	10	06	13.20	Практическое занятие	0,5 0,5	Футбол. Техника безопасности во время занятий футболом. ОФП. СФП. Удары по мячу с места и хода, ведение и отбор мяча	Спортивный зал, стадион лицея	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра
4	14	06	13.20	Практическое занятие	0,5 0,5	Футбол. ОФП. СФП. Отбор мяча, вбрасывание мяча и игра вратаря.	Спортивный зал, стадион лицея	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра
5	17	06	13.20	Практическое занятие	0,5 0,5	Баскетбол. Техника безопасности во время занятий	Спортивный зал, стадион лицея	Выполнение упражнений, игровая

						баскетболом. ОФП. СФП: ведение мяча на месте и в движении, броски в кольцо.		практика, командная игра
6	20	06	13.20	Практическое занятие	0,5 0,5	Баскетбол. ОФП. СФП: Ловля и передача мяча, расстановки и перемещения.	Спортивный зал, стадион лица	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра
7	21	06	13.20	Практическое занятие	0,5 0,5	Волейбол. Техника безопасности во время занятий волейболом. ОФП. СФП: стойка и перемещения	Спортивный зал, стадион лица	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра
8	24	06	13.20	Практическое занятие	0,5 0,5	Волейбол. ОФП. СФП: приемы передачи мяча	Спортивный зал, стадион лица	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра
Модуль 2. Цветные ладошки (8 часов)								
9	05	06	11.30	Теоретическое	1	Какого цвета лето	кабинет № 12	Беседа, опрос, тест по ТБ, создание рисунка «Какого цвета лето»
10	07	06	11.30	Практическое	1	Какого цвета лето	кабинет № 12	
11	09	06	11.30	Практическое	1	Морское дно	кабинет № 12	создание композиции «Морское дно», работа по микрогруппам на листах формата А1, наблюдение
12	11	06	11.30	Практическое	1	Морское дно	кабинет № 12	
13	16	06	11.30	Практическое	1	Мои любимые сказочные герои	кабинет № 12	создание композиции «Мой любимый сказочный герой», презентация композиции, мини-выставка
14	19	06	11.30	Практическое	1	Мои любимые сказочные герои	кабинет № 12	
15	23	06	11.30	Практическое	1	Украшение шаблона посуды орнаментом	кабинет № 12	Наблюдение, индивидуальная работа, мини- выставка
16	24	06	11.30	Практическое	1	Город будущего	кабинет № 12	Работа по микрогруппам: «Город будущего: новые формы архитектуры» работа на листах А1,

								презентация проектов
Модуль 3. Орлята России (8 часов)								
17	05	06	13.20	практическое	1	Орленок - лидер	кабинет № 48	Интерактивная входная диагностика, инструктаж
18	07	06	13.20	практическое	1	Орленок - эрудит	кабинет № 48 территория лица	Наблюдение, опрос
19	09	06	13.20	практическое	1	Орленок - мастер	кабинет № 48 территория лица	Творческое задание, умение работать в группе
20	16	06	13.20	практическое	1	Орленок - доброволец	кабинет № 48	Творческое задание, умение работать в группе
21	18	06	13.20	практическое	1	Орленок - спортсмен	кабинет № 48	Творческое задание, умение работать в группе
22	19	06	13.20	практическое	1	Орленок - эколог	кабинет № 48 территория лица	Творческое задание, умение работать в группе
23	23	06	13.20	практическое	1	Орленок – хранитель исторической памяти	кабинет № 48	Творческое задание, умение работать в группе
24	24	06	13.20	практическое	1	Содружество Орлят России	кабинет № 48 стадион лица	Наблюдение, участие в обсуждении, активность, умение работать в команде
Модуль 4. Экознайка (8 часов)								
25	3	06	11.30	теоретическое	1	Земля – наш общий дом. Инструктаж по ТБ.	кабинет № 29	Интерактивная входная диагностика, инструктаж
26	06	06	11.30	практическое	1	Земля – наш общий дом. Правила поведения на природе.	кабинет № 29 территория лица	Наблюдение, опрос, викторина
27	10	06	11.30	практическое	1	Лето в природе	кабинет № 29 территория лица	Творческое задание, умение работать в группе, экскурсия
28	14	06	10.30	практическое	1	Природа Ульяновской области. Растения	кабинет № 29	Творческое задание, умение работать в группе
29	17	06	11.30	практическое	1	Природа Ульяновской области. Растения	кабинет № 29	Творческое задание, умение работать в группе

30	20	06	11.30	практическое	1	Природа Ульяновской области. Животные	кабинет № 29	Творческое задание, умение работать в группе
31	21	06	10.30	практическое	1	Природа Ульяновской области. Животные	кабинет № 29	Творческое задание, умение работать в группе
32	24	06	11.30	практическое	1	Мы – друзья природы	кабинет № 29 стадион лицея	Наблюдение, участие в обсуждении, активность, умение работать в команде, защита проектов
Модуль 5. Азбука безопасности (8 часов)								
33	04	06	11.30	Комбинированное	1	Введение. Инструктаж по ТБ. Повторяем, что знаем. Безопасность на улице.	Кабинет № 28	Тест по ТБ, ПДД, диктант по терминам
34	07	06	11.30	Практическое	1	Дорожные знаки: из истории появления	Кабинет № 28	Опрос, наблюдение, защита мини-проектов
35	11	06	11.30	Практическое	1	Наши друзья – дорожные знаки	Кабинет № 28	
36	14	06	11.30	Практическое	1	Транспорт. Вид транспорта. Правила безопасной езды: я – велосипедист	Кабинет № 28	Наблюдение, опрос, защита мини-проектов
37	18	06	11.30	Практическое	1	Что такое перекресток? Переходим улицу правильно	Кабинет № 28	Наблюдение, опрос, тестирование
38	21	06	11.30	Практическое	1	Практическое занятие «Путешествие в страну Светофорию»	Кабинет № 28	Наблюдение, работа в команде, опрос, защита мини-проектов
39	23	06	10.30	Практическое	1	Практическое занятие «Распознаем дорожные ловушки»	Кабинет № 28	Наблюдение, опрос, работа с карточками «Дорожные ловушки»
40	24	06	10.30	Практическое	1	Итоговое занятие «У светофора нет каникул»	Информационно-библиотечный центр лицея	Наблюдение, выполнение практических заданий
Итого: 40 академических часов								

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение, которое подробно описано в Приложениях.

Модули программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное и методическое обеспечение программы	Кадровое обеспечение
1 модуль «Игровые виды спорта»	Спортивный зал, плоскостные сооружения, оборудование и инвентарь (мячи, сетки, ворота, утяжелители, скакалки, обручи, гантели и т.д.)	видеоматериалы, презентации, плакаты, лифлеты; Всероссийская федерация волейбола https://volley.ru/ СМИ https://www.sport-express.ru/ Официальный сайт Федерации баскетбола Российской Федерации – http://russiabasket.ru https://rfs.ru/projects/russian-football/akademiy-a-rfs https://vshkole.rfs.ru/	Хижова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования, учитель физической культуры высшей квалификационной категории
2 модуль «Экознайка»	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (по возможности), методическая литература, листы А4, ватманы (для проведения групповых проектов), инвентарь для проведения викторин (игровые поля, кубики, фишки), канцелярские товары	В модуле используются элементы авторского учебно-методического комплекса (Чернышев А.В., к.б.н., заведующий естественнонаучным отделом ОГБУ ДО ДТДМ, г. Ульяновск). Все методические материалы находятся в общем доступе через сеть Интернет в облачном хранилище сервиса Mail.ru по постоянно действующей ссылке: https://cloud.mail.ru/public/7sgj/PjANDXvih .	Ермакова Юлия Анатольевна, педагог дополнительного образования, учитель химии высшей квалификационной категории
3 модуль «Цветные ладошки»	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (по возможности). Наличие расходных материалов: белая, цветная бумага; бумага для черчения, акварели формата А4, А3; ножницы; краски: акварель, гуашь, акриловые; линейка; простые карандаши различной мягкости; клей ПВА, кисти; картон, калька; предметы натюрмортного фонда, декоративно-прикладного искусства	Сокольникова Н.М. Методическое пособие «Обучение в 1-4 классах по учебнику «Изобразительное искусство»: программа, методические рекомендации для учителя, поурочные разработки. Москва. АСТ. Астрель. 2014 г. Материалы по технике безопасности, инструкции, диагностики.	Репина Елена Петровна, педагог дополнительного образования, учитель изобразительного искусства высшей квалификационной категории
4 модуль «Орлята России»	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход	Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности	Балясникова Екатерина Владимировна, учитель начальных классов, имеет опыт

	в интернет, наглядные пособия и дидактические материалы, листы А4, ватманы (для проведения групповых проектов), инвентарь для проведения викторин (игровые поля, кубики, фишки), канцелярские товары, спортивный инвентарь	обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с. Дополнительные материалы по ссылке: https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/	реализации программы «Орлята России»
5 модуль «Азбука безопасности»	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет, наглядные пособия и дидактические материалы, листы А4, ватманы (для проведения групповых проектов), спортивный инвентарь, канцелярские товары, комплект выносных дорожных знаков	Правила дорожного движения России 2024 https://www.pdd24.com/ «Дорога безопасности» https://pdd24.ru/ Газета «Добрая дорога детства» www.dddgazeta.ru Сообщество отрядов ЮИД https://yuid.ru/register/	Кирюхина Дарья Владимировна, педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, руководитель отряда ЮИД

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радужный мир» предусматривается определение эффективности программы и успешной её реализации через систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности ребенка – *педагогический мониторинг*. Он включает в себя отслеживание образовательных результатов и эффективность воспитательных воздействий. Предмет мониторинга – уровень освоения системы знаний, умений навыков, способность ребенка осваивать образовательную программу в соответствии с содержанием модулей.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценивания, уровни освоения содержания модуля определяются в модуле самостоятельно и независимо друг от друга, что отражено в Приложениях.

2.4. Оценочные материалы

Программа является комплексной стартового ознакомительного уровня и включает в себя несколько направленностей, что позволяет ребёнку попробовать себя в различных направлениях дополнительного образования.

В конце смены лагеря педагогом-психологом проводится тест (см. Приложение), направленный на выявление интересов и склонностей детей младшего и среднего школьного возраста к различным направленностям дополнительного образования.

2.5. Методические материалы

1. Материалы с конспектами занятий, дидактических игр, комплект картинок, аудиоматериалы, электронные презентации, интернет - ресурс <https://juliaapt.blogspot.com/>
2. Материалы с конспектами занятий, дидактических игр, раздаточные образцы, примеры технологических карт проекта, электронные презентации, интернет – ресурсы: <https://kompas-center.ru/mmaterialy>.
3. Методические материалы по формированию экологической культуры школьника <https://cloud.mail.ru/public/7sgj/PjANDXvih>.
4. Сокольникова Н.М. Методическое пособие «Обучение в 1-4 классах по учебнику «Изобразительное искусство»: программа, методические рекомендации для учителя, поурочные разработки. Москва. АСТ. Астрель. 2014 г.
5. Дополнительные методические материалы по программе «Орлята России» https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/
6. Разделы: «Игротека», «Школа ПДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии мероприятий и многое другое www.dddgazeta.ru

2.6. Воспитательный компонент программы

Современный национальный воспитательный идеал в соответствии с Указом Президента РФ – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в программе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии позитивных, социально значимых отношений к общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательный компонент программы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, однако преобладающим являются гражданское и патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; воспитание дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

- нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, культурологическое и эстетическое воспитание, воспитание активной гражданской позиции

Формы воспитательной работы

- тренинг, культпоход, викторина, фестиваль, агитбригада, деловая игра, сюжетно-ролевая игра и пр.

Методы воспитательной работы

- беседа, дискуссия, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы в течение смены, анализ диагностики, проведенной педагогом-психологом).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении

определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы
на период с 02 июня по 24 июня 2025г.

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Реализация проекта «Культура для школьников» (блок «Культпоход»): Современный молодежный театр, Библиотека № 1 «Мир искусств», Краеведческий музей)	содействовать развитию интереса к различным видам искусства, формировать общую культуру учащихся	Очная	02.06. – 24.06.
2	Просмотр короткометражных фильмов в рамках проекта «Кино Победы», «Киноуроки в школах России», участие в проекте «Кино Победы»	Способствовать воспитанию у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства	Очная	02.06. – 24.06.
3	Квест «В волшебной пушкинской стране»	Расширить представление детей о культурном наследии через творчество А.С. Пушкина, воспитывать культурных слушателей и зрителей	Очная	06.06.2025г.
4	Интерактивное путешествие «Россия от А до Я: от Адыгеи до Якутии»	Формирование представлений о России как о многонациональной стране	Очная	07.06.2025г.
5	Игра-путешествие «Россия – Родина моя», посвященная Дню независимости РФ	расширения культурного кругозора и формирование культурных и нравственных ценностей	Очная	11.06.2025г.

		подростающего поколения		
6	Встреча с участниками СВО «Герои нашего времени»	сформировать у детей понимание роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении безопасности государства и его граждан на протяжении всей истории страны, воспитать благодарность к тем, кто защищает право народов России жить согласно историческим традициям и многовековым духовно-нравственным ценностям.	Очная	14.06.2025г.
7	«Одиннадцать способов ладить с людьми»	Укреплять благоприятный климат в коллективе,	Очная	16.06.2025г.
8	«Узнавай-ка»	Профориентационный тренинг с отрядами от членов Совета учащихся	Очная	16.06.2025г.
9	Акция «Свеча памяти»	Способствовать сохранению личной памяти каждой семьи и общей памяти народа о событиях ВОВ	Дистанционно	22.06.2025г.
10	Большой спортивный фестиваль	Повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, знакомство с деятельностью Школьного спортивного клуба «Снежный барс»	Очно	23.06.2025г.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период обучения по программе может осуществляться как самим педагогом дополнительного образования, так и, при необходимости, или запросу, педагогом-психологом и включает в себя:

- диагностика (психических процессов, творческих и личностных особенностей, эмоционального состояния и атмосферы в коллективе, удовлетворенности образовательным процессом).
- психолого-педагогическое просвещение (создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей).
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка).

3. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Бейн К. Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!. Пособие для педагогов по проведению Утреннего Сбора с детьми дошкольного и школьного возраста. – Самара: ООО «Офорт», 2004.
2. Горяева Н.А. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс. М.2005.
3. Изобразительное искусство. 1 класс/ Сайбединова А. (ресурсно-внедренческий центр инноваций ОГОУ «Губернаторский Светленский Лицей») - Томск: Дельтаплан, 2002.
4. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества М.2004.
5. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 5-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
6. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. - М., Устойчивый мир, 2000.
7. Моисеева, Л.В., Никитина Ю.Г. Формирование экологической компетентности младших школьников // Педагогическое образование в России. - 2011. - №2. С. 203-210.
8. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. М. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
9. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2021. - 367с.

Список литературы для детей и родителей

1. Агапова И., Давыдова М. 100 лучших оригами для детей. - М.: Лада, 2009
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений 6 класс. Учебное пособие. Вентана- Граф, 2010 г.
3. Гальперштейн Л.Я., Дыгало В.А., Кудишин И.В. Детская энциклопедия. Транспорт./Л.Я. Гальперштейн, В.А. Дыгало, И.В. Кудишин, И.В.-М.: РОСМЭН, 2013. – 96с.
4. Кошина И. Музыкальный букварь. –М.: Академа, 2002.
5. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003, 244 с.
6. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения. Санкт-Петербург; «Каро». 2004.
7. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.

Приложения

Приложение 1. Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Игровые виды спорта»

**Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности**

МОДУЛЬ «ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»

Срок реализации программы – 8 часов

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Программу разработал:

заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

Педагог, реализующий программу:

Хижова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2025

1. Комплекс основных характеристик модуля

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика

Модуль «Игровые виды спорта» направлен на сохранение и укрепления здоровья детей, расширение их двигательного опыта, развитие и закрепление интереса к самостоятельным формам занятий спортивными играми.

В основу концепции данного модуля положена идея: представление необходимых условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья детей с младшего школьного возраста, придать занятиям развивающий характер и приспособить их под возрастные и психологические особенности детей.

Систематические занятия в рамках модуля будут способствовать приобретению детьми знаний: о спорте и физической культуре, культуре межличностного общения, формированию знаний, умений и навыков, необходимых для сохранения своего здоровья, о закалывающих процедурах, о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих, соревновательных.

Направленность модуля – физкультурно-спортивная.

Дополнительность модуля заключается в том, что на изучение игровых видов спорта в школьной программе в течение учебного года отведено незначительное количество времени. Среди проблем, связанных с воспитанием лично и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми в рамках мероприятий школьного лагеря позволит педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

Игровые виды спорта способствуют разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность модуля обусловлена тем, что для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные спортивные секции, объединения в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в секции, объединении способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности. К тому же игровые виды спорта имеют существенное оздоровительное и прикладное значение. Они развивают координацию движений, выносливость, силу и ловкость. Выполнение умеренной мышечной работы с вовлечением всех основных групп мышц повышает общую работоспособность организма и его сопротивляемость к самым различным заболеваниям.

Отличительные особенности модуля заключаются в интеграции основных видов общей, специальной физической подготовки и соревновательной деятельности. Материал модуля предполагает краткое знакомство с тремя видами спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола. Их дальнейшее изучение в новом учебном году возможно в рамках занятий в школьном спортивном клубе «Снежный барс».

Инновационность модуля заключается, как в содержании учебного материала, так и в формах его реализации. Спортивные игры с мячом коллективного характера создают благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых качеств и, конечно, коммуникативный навык. Сочетание обучения трех видов спорта в одном модуле позволяет заинтересовать в дальнейшем большее количество детей на данную программу.

Педагогическая целесообразность модуля заключается в том, что у детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

Профориентационная направленность модуля предполагает удовлетворение индивидуальных потребностей, самовыражения и личностного роста ребенка, обеспечение его права на выбор данного вида деятельности, в котором происходит личностное и начальное профессиональное самоопределение. Это, в дальнейшем, будет способствовать успешной адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также позволит осуществить выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Адресат: дети в возрасте 6-11 лет. Для детей младшего школьного возраста ведущей является игровая деятельность, поэтому программой предусмотрен игровой подход и применение здоровьесберегающих технологий. У детей в этом возрасте период устойчивого внимания короткий, поэтому программой предусмотрены разнообразные короткие активные упражнения, занятия направлены на развитие основных двигательных навыков: бег, прыжки, метание и т.д. Все эти движения являются основными элементами спортивных игр.

Объём модуля – 8 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность занятий установлена на основании СанПиН.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий модуля.

Обучение ведется с использованием различных форм обучения,

предусмотрены групповые, индивидуальные формы работы. Занятия включают теоретические, практические занятия, участие в соревновательных играх. При реализации модуля используются в основном групповая форма организации образовательного процесса.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению обучающимися материала программы.

Цель модуля

- укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством игровых видов спорта.

Задачи модуля

обучающие

- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- сформировать интерес к командно-игровым элементам видов спорта;
- обучить базовым техническим навыкам владения мячом на основе спортивных игр и подвижных игр, освоить простейшие правила подвижных игр с мячами;
- научить грамотно регулировать свою физическую нагрузку.

развивающие

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
- способствовать развитию точности и координации движений, быстроты реакций, силы, глазомера, согласованности движений;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности.

воспитательные

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- воспитать чувство ответственности, дисциплинированности, трудолюбие и взаимопомощь, толерантность и уважение к партнёрам и соперникам во время игр.

Планируемые результаты изучения модуля

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у детей формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

-дисциплинированность, активность, самостоятельность, инициативность.

будут знать:

- о влиянии физических упражнений на организм для укрепления здоровья;

научатся:

- выполнять упражнения для развития основных двигательных качеств

- осуществлять контроль за состоянием собственного организма по ЧСС;

анализировать результаты показателей физического развития своего организма;

- проявлять устремленность и настойчивость в достижении поставленной цели, демонстрировать трудолюбие, проявлять толерантность к членам команды, уважение к взрослым;

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в спортивных играх;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Метапредметные:

- потребность к занятиям в свободное время для укрепления здоровья, потребность в саморазвитии, чувство ответственности и самостоятельности.

научатся:

- выполнять физические упражнения самостоятельно; организовывать и проводить активный досуг с сверстниками и/или младшими школьниками, проводя подвижные игры с элементами волейбола, баскетбола, мини-футбола; вести здоровый образ жизни; проявлять культуру поведения во время просмотра соревнований в качестве болельщика, обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий спортивными играми.

Предметные:

-мотивация к занятиям выбранным видом спорта, первоначальные теоретические знания о выбранном виде спорта, базовые практические умения и навыки в области выбранного вида спорта

будут знать:

-технику безопасности во время занятий; простейшие правила соревнований;

научатся

-выполнять базовые технические элементы и их связки;

-играть в баскетбол, волейбол и мини-футбол по упрощённым и основным правилам

1.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Ознакомление с правилами спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол)	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, выполнение упражнений

2	Общая физическая подготовка	1	-	1	Выполнение упражнений, наблюдение
3	Футбол. ОФП. СФП. Удары по мячу с места и хода, ведение и отбор мяча.	1	-	1	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра
	Футбол. ОФП. СФП. Отбор мяча, вбрасывание мяча и игра вратаря.	1	-	1	
4.	Баскетбол. ОФП. СФП: ведение мяча на месте и в движении, броски в кольцо.	1	-	1	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра
	Баскетбол. ОФП. СФП: Ловля и передача мяча, расстановки и перемещения.	1	-	1	
5	Волейбол. ОФП. СФП: стойка и перемещения	1	-	1	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра
	Волейбол. ОФП. СФП: приемы передачи мяча	1	-	1	
	Итого	8	0,5	7,5	

1.3 Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Значение общей и специальной физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья. Ознакомление с правилами спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол)

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и правила безопасного использования спортивных снарядов и физкультурных пособий, техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Значение специальной физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Ознакомление с правилами спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол).

Практика: рассказ, беседа, инструктаж по технике безопасности, комплекс упражнений.

Форма контроля. Онлайн-викторина «Путешествие по стране безопасности», беседа, опрос, выполнение упражнений.

Тема 2. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общеразвивающие упражнения без предметов

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной положения лежа – поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими

движениями.

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений.

Общеразвивающие упражнения с предметами

Практика: Упражнения с набивными мячами – поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной. Броски и ловля мяча. Упражнения на месте и в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча.

Упражнения с гантелями: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Упражнения со скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе.

Упражнения с мячами – броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке.

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений.

Оборудование: Мяч волейбольный

Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1 кг

Комплект мячей набивных (медицинбол), 1 кг

Свисток

Скакалка

Легкоатлетические упражнения

Практика: Бег на 10, 15, 30, 60, 100 м. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Прыжок с места и с разбега. Многоскоки.

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений.

Тема 3. Футбол

Техника безопасности во время занятий футболом

Теория: Основы знаний. Влияние занятий футболом на организм школьника. Инструктажи по соблюдению правил техники безопасности при в футболе.

Удары по мячу с места, с хода

Практика: Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача». Отработка ударов.

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений.

Оборудование: Манишка

Мяч мини-футбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для мячей

Ведение и обводка. Отбор мяча

Практика: Ведение мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, серединой подъема. Отбор мяча накладываем стопы, выбиванием и перехватом.

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений.

Оборудование: Манишка

Мяч мини-футбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для мячей

Вбрасывание мяча. Игра вратаря

Практика: Отработка ударов, вбрасывание мяча различными способами. Индивидуальные действия: атакующие действия без мяча, с мячом, ведение, финты, удар по воротам. Групповые действия: комбинации «игра в одно-два касания», «стенка». Комбинации при розыгрыше стандартных положений. Командные действия. Индивидуальные действия вратаря.

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений, разбор игровых ситуаций.

Оборудование: Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте

Манишка

Мяч мини-футбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Перчатки вратарские

Свисток

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для мячей

Тема 4. Баскетбол

Техника безопасности во время занятий баскетболом

Теория: Основы знаний. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Правила игры.

Форма контроля. Опрос, беседа, сообщения.

Перемещение и остановки

Практика: стойка баскетболиста (исходные положения) в сочетании с перемещениями; ходьба скрестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещения приставными шагами спиной вперед: двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; прыжки; сочетание способов перемещений. Остановка в движении по звуковому сигналу Отработка перемещений и остановок.

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений.

Оборудование: Мяч баскетбольный

Свисток

Секундомер

Стойки для обводки

Насос для накачивания мячей
Сетка для переноса мячей
Корзина для мячей

Ведение мяча на месте и в движении

Практика: Ведение на месте, в движении, с изменением скорости, направления. Ведение мяча со снижением, обводка, переход от обычного ведения к ведению со снижением; изменение скорости передвижения во время ведения. Ведение с последующей остановкой и с продолжением ведения на месте. Подвижные игры с ведением мяча. «Ведение с десятью отскоками от пола и передачей мяча», «Воробьи - вороны», «Пятнашки в парах», «Салки с ведением», «Командные салки», «Выбей мяч», «Кто быстрее», «Кто первый».

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений.

Оборудование: Манишка

Мяч баскетбольный

Свисток

Стойки для обводки

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для мячей

Бросок мяча в кольцо в прыжке двумя руками

Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении броска мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Многократные броски набивного мяча в стену. Многократные передачи баскетбольного мяча в стену, постепенно увеличивая, расстояние от нее. Многократные передачи баскетбольного мяча на дальность. Техника броска мяча в кольцо двумя руками. Отработка бросков.

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений.

Оборудование: Манишка

Комплект мячей набивных (медицинбол), 1 кг

Мяч баскетбольный

Свисток

Секундомер

Стойки для обводки

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для мячей

Ловля и передача мяча

Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при передаче мяча. На месте. Передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками с отскоком от пола, двумя руками сверху, одной рукой снизу, двумя руками из-за головы. В движении. Передачи мяча двумя руками, одной рукой сверху и

снизу, после ведения, с отскоком от пола.

Перемещения и стойки: стойка баскетболиста (исходные положения) при выполнении передач.

Передача мяча. Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками от головы во время ходьбы и бега (после ловли и после ведения) вперед, в стороны, на короткие, средние и дальние расстояния; передача мяча после поворота на месте и после ловли с остановкой. Ловля мяча, летящего навстречу и с боку, с выходом вперед и в сторону. Передача мяча с отскоком от пола. *Передачи мяча:* скрытые передачи (назад, вправо, влево), передачи в прыжке двумя руками от головы и одной от плеча.

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений.

Оборудование: Манишка

Мяч баскетбольный

Свисток

Секундомер

Стойки для обводки

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для мячей

Тема 5. Волейбол

Техника безопасности во время занятий волейболом

Теория: Правила поведения на занятиях, техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Правила игры.

Форма контроля. Беседа, опрос.

Стойка и перемещения

Практика: Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?». Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений.

Оборудование: Стойки волейбольные с сеткой

Мяч волейбольный

Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1 кг

Свисток

Секундомер

Скакалка

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для мячей

Приемы передачи мяча

Практика: *Техника выполнения верхнего приема*

Правильное положение рук, кистей и пальцев при выполнении верхнего приема передачи мяча. Положение ног и туловища спортсмена при выполнении верхнего приема. Упражнения на отработку движений рук, туловища и ног при выполнении приема. Правила безопасного выполнения приема.

Техника выполнения нижней прямой подачи

Правильное положение туловища, ног, рук, кистей и пальцев спортсменов при выполнении нижней прямой подачи. Упражнение на движения ногами, туловищем и руками при выполнении нижней прямой подачи. Правила безопасного выполнения нижней прямой подачи.

Техника выполнения верхней прямой подачи

Выполнение набрасывание мяча на удар. Правильное положение кисти при ударе по мячу вовремя верхней прямой подачи. Упражнение на движение ногами и туловищем, движение «рабочей» рукой при выполнении верхней прямой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

Техника выполнения нижней боковой подачи

Правильное положение руки с мячом перед нанесением удара вовремя нижней боковой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Упражнения на движение рук, ног и туловища при выполнении нижней боковой подачи.

Техника выполнения навесной передачи к нападающему удару

Понятие выход на прием мяча. Упражнение на правильные действия руками, туловищем и ногами вовремя навесной передачи. Упражнения на правильные действия, направленные на коррекцию передачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча, навесной передачи на практике вовремя командной игры в волейбол.

Правильное положение кисти при ударе по мячу вовремя верхней прямой подачи. Техника выполнения нижней боковой подачи. Правильное положение руки с мячом перед нанесением удара вовремя нижней боковой подачи.

Форма контроля. Наблюдение, выполнение упражнений.

Оборудование: Стойки волейбольные с сеткой

Мяч волейбольный

Свисток

Секундомер

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата провед	Примеч
МОДУЛЬ 1. Игровые виды спорта (8 часов)						
1	Вводное занятие. Значение общей и специальной физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья. Ознакомление с правилами спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол)	0,5 0,5	Комбиниров. занятие	Беседа, опрос, выполнение упражнений		

2	Общая физическая подготовка	1	Практическое занятие	Выполнение упражнений		
3	Футбол. Техника безопасности во время занятий футболом. ОФП. СФП. Удары по мячу с места и хода, ведение и отбор мяча	0,5 0,5	Практическое занятие	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра		
4	Футбол. ОФП. СФП. Отбор мяча, вбрасывание мяча и игра вратаря.	0,5 0,5	Практическое занятие	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра		
5	Баскетбол. Техника безопасности во время занятий баскетболом. ОФП. СФП: ведение мяча на месте и в движении, броски в кольцо.	0,5 0,5	Практическое занятие	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра		
6	Баскетбол. ОФП. СФП: Ловля и передача мяча, расстановки и перемещения.	0,5 0,5	Практическое занятие	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра		
7	Волейбол. Техника безопасности во время занятий волейболом. ОФП. СФП: стойка и перемещения	0,5 0,5	Практическое занятие	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра		
8	Волейбол. ОФП. СФП: приемы передачи мяча	0,5 0,5	Практическое занятие	Выполнение упражнений, игровая практика, командная игра		
Итого		8 часов				

2.2. Формы аттестации/контроля

Контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе тренерско-преподавательского состава, при этом выявляется полнота сведений по уровню развития физических и технических способностей.

Аттестация в рамках реализации модуля проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по мере прохождения тем модуля в форме опросов, игр, бесед.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всех тем модуля в форме тестовых опросов, соревновательных игр.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: учебно-тренировочные занятия; беседы; подвижные и спортивные игры; просмотр матчей.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в соревнованиях, конкурсах;
- игровые занятия.

2.3. Оценочные материалы

Таблица контрольных нормативов ОФП.

№	Тесты	баллы					
		5		4		3	
		м	д	м	д	м	д
1.	Прыжок в длину с места (см.)	160	155	150	145	140	135
2.	Высота подскока (см.) (по Абалакову)	30	28	27	25	22	20
	Тройной прыжок (см.)	500	480	480	450	430	380
3.	Бег 20 м. (сек)	4,2	4,5	4,3	4,6	4,5	4,7
4.	Бег 300м.	1.16	1.20	1.20	1.24	1.25	1.29
5.	Бег 40 сек. (м.)	4,15	4	4	3,20	3,15	3,10
6.	Челночный бег 3x10 м (сек)	8,8	9,3	9,9	10,3	10,2	10,8

Таблица контрольных нормативов. Баскетбол

№	Тесты	баллы					
		7-10		6-4		1-3	
		м	д	м	д	м	д
1.	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 метра). Отрезок 15 м. Туда и обратно (сек).	10	11	10,5	11,5	11	12
2.	Челночный бег 3x10 с ведением мяча (сек).	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
3.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	5	4	4	3	3
4.	Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток).	5	5	4	4	3	3

Таблица контрольных нормативов. Футбол

№	Тесты	баллы					
		7-10		6-4		1-3	
		м	д	м	д	м	д
	Упражнения для полевых игроков:						
1.	Удар по мячу ногой на точность (число попаданий) из 10	9	9	7	7	4	3

2.	Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек).	8	10	12	14	14	16
----	--	---	----	----	----	----	----

Таблица контрольных нормативов. Волейбол

№	Тесты	баллы		
		1-3	6-4	7-10
1	Передача сверху у стены стоя к ней лицом и спиной (чередование)	8	7	5
2	Подача на точность верхняя прямая по зонам;	6	6	6
	Подача на точность (силовая и планирующая) в прыжке	3	3	4
3	Нападающий удар прямой из зоны 4 в 4-5(с низкой передачи)	3	3	4
4	Нападающий удар с переводом из зоны 2 в зону 5, из зоны 4 в зону 1 (с передачи за голову)	2	3	4
5	Прием подачи из зоны 5 в зону 2 на точность	5	7	8

2.4. Методические материалы

Дидактические принципы, используемые для реализации задач модуля.

1. Принцип научности – стремление учитывать передовые, новейшие апробированные технологии.

2. Принцип доступности и индивидуальности – обучение и воспитание строить в строгом соответствии с их возможностями, учитывая их возрастные, половые особенности, уровень подготовленности, а также индивидуальные различия в физических и психических особенностях.

3. Принцип систематичности – состоит в непрерывности процесса и оптимальном чередовании нагрузок и отдыха; повторяемость и вариативность, рациональная последовательность.

4. Принцип сознательного и активного обучения - формирование у обучающихся осмысленного отношения и устойчивого интереса к общей цели и конкретным задачам занятий.

5. Принцип наглядности – направленное формирование широко чувственной основы как предпосылки освоения движений; использование наглядности как неотъемлемого условия всего процесса совершенствования двигательной деятельности.

6. Принцип динамичности (постепенного усиления развивающихся факторов) – заключается в том, что нагрузки и другие факторы, благодаря которым в процессе физического воспитания достигается развивающий эффект, должны закономерно меняться, причем общая тенденция должна состоять в постепенном усилении действия данных факторов.

7. Принцип целенаправленности обучения и воспитания - означает, что педагог должен четко осознавать цель обучения в целом и конкретного занятия и все свое мастерство должен направлять на достижение цели обучения и занятия.

8. Принцип прочности знаний, умений и нравственно-духовных установок.

Прочные знания и умения необходимы для успешного продолжения обучения, для развития познавательных способностей, для подготовки их к практической деятельности, отсутствие прочных знаний означает пробел в знаниях, что нарушает систематичность знаний и системность.

9. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия педагога и обучающегося. Педагог должен доверять и поддерживать обучающегося во всех его начинаниях и предложениях. Отношения педагога и обучающегося должны быть построены на взаимодействии со стороны педагога и сотрудничестве со стороны обучающегося. Главной задачей педагога является вывести ребенка на субъективную позицию.

Основные специфические средства спортивной тренировки

Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются физические упражнения. Упражнения могут быть разделены на три группы: избранные соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные. Избранные соревновательные упражнения — это целостные двигательные действия (либо совокупность двигательных действий), которые являются средством ведения игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения включают элементы соревновательных действий, их связи и вариации, а также движения и действия, существенно, сходные с ними по форме и характеру проявляемых способностей. Смысл любого специально подготовительного упражнения состоит в том, чтобы ускорить и улучшить процесс подготовки в соревновательном упражнении. Именно поэтому они специфичны в каждом конкретном случае. Общеподготовительные упражнения являются преимущественно средствами общей подготовки обучающегося. Общеподготовительные упражнения не имеют прямой связи с соревновательными и предназначены расширить запас двигательных навыков и качеств обучающегося, повысить его общую тренированность.

Основные методы спортивной тренировки можно разделить на 3 группы: словесные, наглядные и практические. Выбор метода определяется задачей, возрастом, состоянием здоровья, подготовленностью, квалификацией спортсмена, применяемыми средствами и др. факторами.

Словесный метод – с его помощью сообщаются теоретические сведения по технике, тактике, правилам соревнований.

Метод обеспечения наглядности применяют для создания зрительных, слуховых, двигательных образов.

Практические методы (метод упражнений) основаны на двигательной активности.

Используемые методы обучения:

1. Словесные (источник знаний — слово) — рассказ тренера, беседа, объяснение, лекция, работа с книгой;

2. Наглядные (источник знаний — образ) — демонстрация реальных или изображенных объектов, явлений и их наблюдение;

3. Практические (источник знаний — опыт) — упражнения, соревнования.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

- Технология личностно - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты).

- Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

- Игровые технологии - обеспечивают высокую эмоциональность занятий и связано с решением задач в постоянно изменяющихся ситуациях, эффективно при наличии разнообразных технико-тактических и психологических задач, возникающих в процессе игры. Эти особенности игровой деятельности требуют от обучающихся инициативы, смелости, настойчивости и самостоятельности, умения управлять своими эмоциями и подчинять личные интересы интересам команды, проявления высоких координационных способностей, быстроты реагирования, быстроты мышления, применения оригинальных и неожиданных для соперников технических и тактических решений.

Соревновательный метод предполагает специально организованную соревновательную деятельность, которая в данном случае выступает в качестве оптимального способа повышения результативности учебно-тренировочного процесса.

2.5. Условия реализации модуля

Для эффективной реализации модуля необходимы определённые условия. К ним относятся:

- помещения, отвечающие нормам охраны труда, техники безопасности, пожарной и электробезопасности, санитарным и гигиеническим требованиям (спортивный зал, малый спортивный зал);
- плоскостные сооружения (волейбольная площадка, спортивная площадка, стадион);
- мебель (рабочий стол, стулья, рабочее место педагога);
- материально-техническое обеспечение;
- учащиеся, желающие посещать объединение;
- организация работы с родителями (проведение совместных мероприятий – викторины, дискуссии, соревнования, конкурсы, экскурсии, участие в работе объединения оказание консультативной помощи);
- методическая литература;
- психолого-педагогическое сопровождение подростков.

Материально-техническое обеспечение модуля

Для успешной реализации модуля необходимы следующие материалы и оборудование:

Наименование	Кол-во ед.
Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте	1
Стойки волейбольные с противовесом, с сеткой	1
Манишка	30

Комплект мячей набивных (медицинбол), 1 кг, 2 кг, 3 кг	5
Мяч баскетбольный	10
Мяч волейбольный	10
Мяч мини-футбольный	10
Фишки (конусы) тренировочные	15
Насос для накачивания мячей	2
Перчатки вратарские	2
Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1кг, 2кг, 3кг	5
Свисток	2
Секундомер	2
Комплект утяжелителей для рук, 500г	10
Комплект утяжелителей для ног, 500г	10
Скакалка	15
Стойка для обводки	15
Сетка для переноса мячей	2
Корзина для мячей	2

Материально-техническое обеспечение:

- гимнастическая стенка 4-6 секций;
- гимнастические скамейки 2-4 шт.;
- гимнастические маты 2-4 шт.;
- мячи теннисные – 20 шт.;
- перекладыны настенные 4-6 шт.;
- судейский набор - 1 шт.;
- табло перекидное – 1 шт.;
- гимнастический мостик – 2 шт.;
- обручи – 6 шт.;
- магнитная доска – 1 шт.

Кадровое обеспечение модуля

Модуль реализует педагог дополнительного образования, который владеет необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

Модуль реализует педагог дополнительного образования, имеющий спортивную подготовку по данным видам спорта и соответствующее образование.

Информационное обеспечение модуля

Информационное обеспечение модуля включает в себя, помимо основной и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания, такие как журналы и газеты, рекомендованные для ознакомления педагога, обучающихся и родителей, интернет-ресурсы:

- видеоматериалы, презентации, плакаты, листовки;

- Всероссийская федерация волейбола <https://volley.ru/>
- СМИ <https://www.sport-express.ru/>
- Официальный сайт Федерации баскетбола Российской Федерации – <http://russiabasket.ru>
- <https://rfs.ru/projects/russian-football/akademiya-rfs>
- <https://vshkole.rfs.ru/>

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Мини-футбол (футзал): Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левиц, К. В. Еременко - М.: Советский спорт, 2010. -96 с.
2. Андреев С.Я. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2005. -144 с.
3. Голомазов С.В. Футбол. Методика тренировки «техники реализации стандартных положений» (Текст): Уч.-методич. пособие/ С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 128 с.
4. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г.
5. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989г.
6. Монаков Г.В. «Техническая подготовка футболистов, методика и планирование», М: ФиС, 2000.
7. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско- юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.- 112с.
8. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева. - Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Андреев С.Я. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2005. - 144 с.
2. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. - М.: ФиС, 2003, 232 с.
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003, 244 с.
4. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 1988.
6. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.-М., 1998.
7. Ивойлов А.В. Волейбол для всех / А.В. Ивойлов. - М., 1987.
8. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. Р-наД., 2004.
9. Кук, Малькольм 101 упражнение для юных футболистов. 7-11 лет / Малькольм Кук. - М.: АСТ, Астрель, 2001. - 128 с.

Приложение 2. Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Экознайка»

**Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности**

МОДУЛЬ «ЭКОЗНАЙКА»

**Срок реализации программы – 8 часов
Возраст обучающихся: 7-11 лет**

Автор-разработчик:

Чукчукова Диана Хайдаровна, заместитель директора по воспитательной работе

Педагог, реализующий программу:

Ермакова Юлия Анатольевна, педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2025

1. Комплекс основных характеристик модуля**1.1. Пояснительная записка****Краткая характеристика**

Модуль программы «Экознайка» направлен на формирование и развитие основ экологической культуры у детей, активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Занятия по программе модуля будут способствовать воспитанию ребят как рациональных природопользователей, позволят увидеть красоту окружающей природы и родного края, разбудят у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь, ощутить неразрывную связь природных компонентов и человека.

Направленность модуля: естественнонаучная, способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

Актуальность модуля заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний в области проблем охраны природы – одной из проблем современности. Экологическое воспитание способствует развитию у ребят глубоких теоретических и практических экологических знаний, и умений, воспитывает в детях любовь к малой Родине, природоохранные мероприятия приобщают к труду.

Отличие модуля программы от других заключается в следующем: воспитание любви к природе строится через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале, через влияние на эмоционально-

чувственную сферу ребенка (ведь находясь на природе мало кто остается равнодушным и не испытывает никаких чувств), через изучение процессов, происходящих в природе.

Новизна программы в рамках модуля: смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Для детей будет организован отдых в сочетании с процессами обучения через различные мероприятия: экскурсии, конкурсы, мастер-классы, викторины, оздоровительные мероприятия. Все мероприятия и коллективные дела нацелены на формирование у ребят устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, любить и беречь окружающий нас мир природы, спортивные соревнования способствуют сохранению здоровья.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что содержание модуля направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг.

Адресат: обучающиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем: 8 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность занятий установлена на основании СанПиН. С целью охраны здоровья детей проводятся динамические паузы в форме упражнений на расслабление мышц, зрительная гимнастика.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная. Основной вид занятий: комбинированное. Формы организации деятельности детей на занятии: групповая (преимущественно), фронтальная, индивидуально-групповая.

Теоретическая часть модуля способствует введению в систему экологических знаний на основе краеведческого материала.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, наблюдений, игр, конкурсных программ, интеллектуальных игр, викторин. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, информационные технологии обучения. Занятия проходят в форме беседы, сюжетно-ролевых, имитационных игр, наблюдений, экскурсий; также с детьми проводятся экологические акции и конкурсы. Использование игровых форм обучения делает процесс более содержательным и качественным.

Цель модуля: развитие у учащихся познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению природы родного края, ее значимости в жизни человека в рамках организации летнего отдыха детей.

Задачи модуля

Образовательные:

- расширить знания учащихся об окружающей среде родного города, региона;
- способствовать формированию у учащихся простейших экологических понятий и навыков;
- формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- формировать у учащихся знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;
- формировать у учащихся практические умения и навыки по охране природы;

Развивающие:

- развивать у учащихся познавательный интерес к изучению природы;
- развивать образное и пространственное мышление, воображение, внимание, творческий потенциал ребёнка, его познавательную активность;
- развивать наблюдательность.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к родной природе, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- создать эмоционально-доброжелательный микроклимат для комфортного общения участников лагеря, вовлечь в творческую деятельность детей,
- воспитывать у учащихся аккуратность, дисциплинированность, целеустремленность.

Планируемые результаты освоения модуля

Предметные результаты:

- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- иметь понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- испытывать интерес к познанию мира природы;
- знать правила поведения в природе.

Метапредметные результаты:

- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие правил здорового образа жизни;
- улучшение отношений в детской среде, устранение негативных проявлений, вредных привычек;
- развитие предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности.

1.2 Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение «Земля - наш общий дом». Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Интерактивная входная диагностика, инструктаж по технике безопасности, викторина
2	«Лето в природе»	1	-	1	Наблюдение, опрос, творческое задание, маршрутный лист экскурсии
3	Природа Ульяновской области. Растения	2	-	2	Творческое задание, умение работать в группе, экскурсия
4	Природа Ульяновской области. Животные	2	-	2	Творческое задание, умение работать в группе, экскурсия
5	«Мы – друзья природы»	1	-	1	Наблюдение, участие в обсуждении, активность, умение работать в команде, защита проектов
ИТОГО		8	1	7	

1.3 Содержание учебного плана модуля

1. Введение. «Земля – наш общий дом» (2 часа)

Теория. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Экология как наука. Планета Земля и состояние природы на ней. Нормы и правила поведения в природе. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы, эмоционального отклика, радости от общения с природой. Воспитание интереса и стремления к созидательному познанию окружающего мира. 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

Практика. Интерактивная входная диагностика. Работа с глобусом, дидактические игры «Правила поведения на природе», «Кто где живет?», «Моя

страна на карте мира». Коллективная аппликация «Превратим нашу землю в цветущий сад».

2. Лето в природе (1 час)

Теория. Времена года. Сезонные изменения в природе в летний период. Признаки лета. Как выбрать одежду по сезону, что взять с собой в летний лес или на луг.

Практика: экскурсия, работа по маршрутным листам, дидактические игры «Кто лишний», «Отгадай загадку».

3. Природа Ульяновской области. Растения (2 часа)

Теория. Растения и их экология. Значение растений для человека и природы. Лекарственные растения родного края. Применение растений, ядовитые и лекарственные растения.

Редкие и охраняемые растения нашего края. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких. Рациональное использование растительных ресурсов родного края.

Практика. Начало работы над проектом «Экологические знаки» (составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков). Создание коллективного коллажа «Я полезный – это факт!». Интерактивная игра «Удивительные растения». Экскурсия.

4. Природа Ульяновской области. Животные. (2 часа)

Теория. Общая характеристика животного мира. Отличие и сходство животных и растений. Отличие животных от растений и неживой природы.

Среды обитания животных. Редкие и охраняемые животные нашего края. Причины, по которым животные стали редкими. Помощь школьников животным в зимнее время.

Практика. Экскурсия. Интерактивная игра «Зеленый лабиринт». Конкурс рисунков на тему: «Их нужно спасти и сохранить». Настольная игра «Зоологическое лото».

5. Квест-игра «Мы-друзья природы» (1 час).

Теория. ООПТ. Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности. Экологические проблемы. Причины и пути их решения.

Практика: защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	06			теоретическое	1	Земля – наш общий дом. Инструктаж по ТБ.	кабинет № 19	Интерактивная входная диагностика, инструктаж
2	06			практическое	1	Земля – наш общий дом. Правила поведения на природе.	кабинет № 19 территория лица	Наблюдение, опрос, викторина
3	06			практическое	1	Лето в природе	кабинет № 19 территория лица	Творческое задание, умение работать в группе, экскурсия
4	06			практическое	1	Природа Ульяновской области. Растения	кабинет № 19	Творческое задание, умение работать в группе
5	06			практическое	1	Природа Ульяновской области. Растения	кабинет № 19	Творческое задание, умение работать в группе
6	06			практическое	1	Природа Ульяновской области. Животные	кабинет № 19	Творческое задание, умение работать в группе
7	06			практическое	1	Природа Ульяновской области. Животные	кабинет № 19	Творческое задание, умение работать в группе
8	06			практическое	1	Мы – друзья природы	кабинет № 19 стадион лица	Наблюдение, участие в обсуждении, активность, умение работать в команде, защита проектов
Итого: 8 академических часов								

2.2. Условия реализации модуля

Успешность реализации модуля в значительной степени зависит от уровня квалификации преподавательского состава и материально-технического обеспечения.

Кадровое обеспечение. Образовательный процесс по программе модуля обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся на базе учебных кабинетов лица, оснащенных необходимым для организации занятий оборудованием: видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет, наглядные пособия и дидактические материалы, листы А4, ватманы (для проведения групповых проектов), инвентарь для проведения викторин (игровые поля, кубики, фишки), канцелярские товары, в соответствии с утвержденным расписанием.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля знаний: дидактические игры, маршрутные листы экскурсий, защита мини-проектов, рисунки, презентация итогового проекта «Экологические знаки» и т.д.

Оценочные материалы

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при контроле навыков работы в группе;
- при контроле навыков выполнения заданий на занятии.
- при контроле активности на экскурсии.

Для проведения процедуры диагностики результативности модуля используются материалы электронного ресурса:

2.4. Методические материалы

Учебно-методический комплекс модуля включает в себя:

- дидактические материалы, бланки тестов или анкет, бланки диагностических творческих заданий, карточки с заданиями, объекты живой и неживой природы, инструкционные карты, технологические карты, муляжи, экологические знаки, карточки с заданиями, Красная книга Ульяновской области, экологические таблицы, схемы, подборки материала, конспекты занятий;

- аудиоматериалы (голоса природы, птиц, животных), электронные презентации, интернет – ресурсы.

В программе используются элементы авторского учебно-методического комплекса (Чернышев А.В., к.б.н., заведующий естественнонаучным отделом ОГБУ ДО ДТДМ, г. Ульяновск). Все методические материалы находятся в общем доступе через сеть Интернет в облачном хранилище сервиса Mail.ru по постоянно действующей ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/7sgj/PjANDXvih>.

2.5 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Гирусов, Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма [Электронный ресурс] // http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/eco_lib2_03.php (дата обращения: 06.02.2014).
2. Лысов, А.А., Лысова, О.А. Каким должно быть современное экологическое образование и воспитание? // Начальная школа плюс До и После. 2013. -№ 12. С. 1-3.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. - М., Устойчивый мир, 2000.
4. Моисеева, Л.В., Никитина Ю.Г. Формирование экологической компетентности младших школьников // Педагогическое образование в России. - 2011. - №2. С. 203-210.
5. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. М. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
6. Тюмасева В.И. и др. Природа - наш главный учитель. - Челябинск, 2000.

7. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
8. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. – М., АСТ. 2001

Литература для детей и родителей

1. Акимушкин И. Мир животных: [В 7-и т.]. (Любое издание).
2. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
3. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г
4. Брем А.Э. Жизнь животных: [В 3-х т.]. – М.: Терра, 1992.
5. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений 6 класс. Учебное пособие. Вентана- Граф, 2010 г.
6. Бьерре Й. Затерянный мир Калахари. – М.: Географическая литература, 1963.
7. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
8. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные: 6-7 классы: Вопросы, задания, задачи.
9. Периодические издания: "Юный натуралист", "Чудеса и приключения", "Знак вопроса", "Вокруг света", "В мире животных" и др.
10. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Академия, 2001г.
11. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
12. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
13. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
14. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
15. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.

Электронные ресурсы:

<https://forest.ru/index-r.html>

<https://wwf.ru/>

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>

<http://www.biodiversity.ru/publications/zpnp/index.html>

<http://unnaturalist.ru>

<http://www.greenplaneta.ru>

Приложение 3. Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Орлята России»

**Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности**

МОДУЛЬ «ОРЛЯТА РОССИИ»

**Срок реализации программы – 8 часов
Возраст обучающихся: 7-11 лет**

Разработчик:

**Чукчукова Диана Хайдаровна,
Заместитель директора по воспитательной работе**

Педагог, реализующий программу:

**Балясникова Екатерина Владимировна,
Учитель начальных классов**

г. Ульяновск, 2025

6. Комплекс основных характеристик модуля

6.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика

Модуль программы «Орлята России» является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул, в данном случае в рамках оздоровительного лагеря. В рамках модуля происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события в рамках программы направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год.

Направленность модуля: социально-гуманитарная, способствует направлена формированию социально-значимых качеств личности детей (активной жизненной позиции), их включение в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей – его способностей, знаний, ценностных установок. Такой комплексный подход создает определенные условия для развития ребенка (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

Актуальность модуля заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний в областях и сферах, соответствующих трекам, изучаемым в программе социальной активности «Орлята России» в течение учебного года.

Отличие модуля программы от других заключается в том, что в основу положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключен сущностный нравственный идеал «Орленок России».

Новизна программы в рамках модуля: смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Для детей будет организован отдых в сочетании с процессами обучения через различные мероприятия: экскурсии, конкурсы, мастер-классы, викторины, оздоровительные мероприятия. Все мероприятия и коллективные дела нацелены на формирование у ребят устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, любить и беречь окружающий нас мир природы, спортивные соревнования способствуют сохранению здоровья.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что содержание модуля предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. В рамках реализации модуля ребенку дается возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребенку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Адресат: обучающиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем: 8 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность занятий установлена на основании СанПиН. С целью охраны здоровья детей проводятся динамические паузы в форме упражнений на расслабление мышц, зрительная гимнастика.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная. Основной вид занятий: практическое. Формы организации деятельности детей на занятии: групповая (преимущественно), фронтальная, индивидуально-групповая.

Практическая часть предусматривает проведение различных наблюдений, игр, конкурсных программ, интеллектуальных игр, викторин. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, информационные технологии обучения. Занятия проходят в форме беседы, сюжетно-ролевых, имитационных игр, наблюдений, экскурсий; также с детьми проводятся экологические акции и конкурсы. Использование игровых форм обучения делает процесс более содержательным и качественным.

Цель модуля: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи модуля

Образовательные:

- формировать социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей;
- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Развивающие:

- развивать у учащихся познавательный интерес к изучению людей вокруг себя, природы;
- развивать образное и пространственное мышление, воображение, внимание, творческий потенциал ребёнка, его познавательную активность;
- развивать наблюдательность.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к своему Отечеству, его истории и культуре, родной природе, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- создать эмоционально-доброжелательный микроклимат для комфортного общения участников лагеря, вовлечь в творческую деятельность детей,
- воспитывать у учащихся аккуратность, дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность.

Планируемые результаты освоения модуля

Предметные результаты:

- сформированная потребность к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему физическому и психическому здоровью, а также к здоровью окружающих;
- овладение сформированным нравственным идеалом, повышение социальной активности как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и а так же толерантное отношение к происходящим событиям и окружающим людям.
- разностороннее развитие личности, способность к успешной социализации в обществе, творческий подход к любому делу, сформированная культура;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- иметь понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

- испытывать интерес к познанию мира природы;

Метапредметные результаты:

- овладение сформированным нравственным идеалом, повышение социальной активности как в лицее (ребята активно участвуют в данном модуле программы, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников лицея в масштабных социальных акциях и а так же толерантное отношение к происходящим событиям и окружающим людям.
- разностороннее развитие личности, способность к успешной социализации в обществе, творческий подход к любому делу, сформированная культура.
- сформированная трудовая мотивация, формирующиеся профессиональное самоопределение, наличие жизненных планов.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- принятие правил здорового образа жизни;
- улучшение отношений в детской среде, устранение негативных проявлений, вредных привычек;
- развитие предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности.
- обладание сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребности в самореализации.

1.2 Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Орленок - лидер	1	-	1	Интерактивная входная диагностика, инструктаж по технике безопасности, тренинг, игра «Наш дружный отряд»
2	Орленок - эрудит	1	-	1	Наблюдение, опрос, творческое задание, игры «ВоображариУМ», «Алиас», «Нейроквиз»
3	Орленок - мастер	1	-	1	Творческое задание «Игра в театр», игра-путешествие «Город мастеров»
4	Орленок - доброволец	1	-	1	Защита мини-проектов «Что я могу - вам расскажу», акция «Добролап»
5	Орленок - спортсмен	1	-	1	Наблюдение, участие в обсуждении, активность,

					умение работать в команде, мини-проект «У рекордов наши имена»
6	Орленок - эколог	1	-	1	Наблюдение, творческое задание, умение работать в группе, экскурсия «Лето в природе»
7	Орленок – хранитель исторической памяти	1	-	1	Игра-путешествие «Я расскажу вам о России», работа в группах, мониторинг, наблюдение
8	Содружество Орлят России	1	-	1	Работа в команде, игра-путешествие по станциям, коворкинг
ИТОГО		8	-	8	

1.3 Содержание учебного плана модуля

1. Введение. «Орленок - лидер» (1 час)

Ценности, значимые качества: дружба, команда.

Теория. Знакомство. Цели и задачи модуля. Вводный инструктаж. Входная диагностика. Совместная деятельность: что это и для чего. Кто такой лидер? Лидерские качества. Как стать лидером?

Практика. Тренинг на командообразование, игра «Наш дружный отряд».

1. Орленок - эрудит (1 час)

Ценности, значимые качества: познание.

Теория. Информация. Источники информации. Способы получения информации.

Практика: творческое домашнее задание, игры «ВоображариУМ», «Алиас», «Нейроквиз».

2. Орленок - мастер (1 час)

Ценности, значимые качества: познание

Теория. Сферы деятельности. Мир профессий. Мастер своего дела – какой он? Профессиональные качества.

Практика. Творческое задание «Игра в театр», игра-путешествие «Город мастеров»

3. Орленок – доброволец (1 час)

Ценности, значимые качества: милосердие, доброта, забота.

Теория. Доброволец, волонтер – что значит от слов к делу? Виды добровольчества. Как стать волонтером?

Практика. Защита мини-проектов «Что я могу - вам расскажу», акция «Добролап».

4. Орленок - спортсмен (1 час).

Ценности, значимые качества: здоровый образ жизни

Теория. Здоровье и его составляющие. Режим дня. Вредные привычки. Здоровый образ жизни.

Практика: защита мини-проектов «У рекордов наши имена», викторина «Азбука здоровья».

5. Орленок – эколог (1 час).

Ценности, значимые качества: природа, Родина.

Теория: Экология: мой след на планете.

Практика: экскурсия «Лето в природе».

6. Орленок – хранитель исторической памяти (1 час).

Ценности, значимые качества: семья, Родина.

Теория: Семья. Традиции в семье. Родина. Культура и традиции родного края. Россия и мир.

Практика: Игра-путешествие «Я расскажу вам о России».

7. Содружество Орлят России (1 час).

Теория: Подведение итогов модуля. Диагностика. Мониторинг результатов.

Практика: итоговая игра по станциям «Содружество», коворкинг-зоны.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06	05	11.45	практическое	1	Орленок - лидер	кабинет № 27	Интерактивная входная диагностика, инструктаж по технике безопасности, тренинг, игра «Наш дружный отряд»
2	06	08	13.20	практическое	1	Орленок - эрудит	кабинет № 27 территория лица	Наблюдение, опрос, творческое задание, игры «ВообразариУМ», «Алиас», «Нейроквиз»
3	06	11	11.45	практическое	1	Орленок - мастер	кабинет № 27 территория лица	Творческое задание «Игра в театр», игра-путешествие «Город мастеров»
4	06	15	13.20	практическое	1	Орленок доброволец	кабинет № 27	Защита мини-проектов «Что я могу - вам

									расскажу», акция «Добролап»
5	06	17	11.45	практическое	1	Орленок спортсмен	-	кабинет № 27	Наблюдение, участие в обсуждении, активность, умение работать в команде, мини-проект «У рекордов наши имена»
6	06	18	11.45	практическое	1	Орленок - эколог		кабинет № 27 территория лица	Наблюдение, творческое задание, умение работать в группе, экскурсия «Лето в природе»
7	06	20	11.45	практическое	1	Орленок хранитель исторической памяти	-	кабинет № 27	Игра-путешествие «Я расскажу вам о России», работа в группах, мониторинг, наблюдение
8	06	22	13.20	практическое	1	Содружество Орлят России		кабинет № 27 стадион лица	Работа в команде, игра-путешествие по станциям, коворкинг
Итого: 8 академических часов									

2.2. Условия реализации модуля

Успешность реализации модуля в значительной степени зависит от уровня квалификации преподавательского состава и материально-технического обеспечения.

Кадровое обеспечение. Образовательный процесс по программе модуля обеспечивает педагог, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся на базе учебных кабинетов лица, оснащенных необходимым для организации занятий оборудованием: видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет, наглядные пособия и дидактические материалы, листы А4, ватманы (для проведения групповых проектов), инвентарь для проведения викторин (игровые поля, кубики, фишки), канцелярские товары, в соответствии с утвержденным расписанием.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля знаний: дидактические игры, маршрутный лист экскурсии, защита мини-проектов, рисунки, активность и участие в обсуждении, ролевых и сюжетных играх.

Оценочные материалы

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при контроле навыков работы в группе;
- при контроле навыков выполнения заданий на занятии.
- при контроле активности на экскурсии.

Для проведения процедуры диагностики результативности модуля используются материалы электронного ресурса: https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/, https://xn--80aqajoclkag9m.xn--p1ai/umk_2022.pdf

2.4. Методические материалы

Учебно-методический комплекс модуля включает в себя:

- дидактические материалы, чек-листы, бланки анкет, бланки диагностических творческих заданий, карточки с заданиями, объекты живой и неживой природы, инструкционные карты, технологические карты, карточки с заданиями, экологические таблицы, схемы, подборки материала, конспекты занятий;
- аудиоматериалы, электронные презентации, интернет – ресурсы.

2.5 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Бурова Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
5. Григорьев Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
8. Куприянов Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.)
9. Рожков М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.

10. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77 Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.
11. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158с.
12. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Литература для детей и родителей

16. Акимушкин И. Мир животных: [В 7-и т.]. (Любое издание).
17. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
18. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
19. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158с.

Электронные ресурсы:

<https://xn--80aqajoclcckag9m.xn--p1ai/>
<https://edu.dobro.ru/>
<https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
<http://rusdetcenter.ru/>
<https://rospatriotcentr.ru/>

Приложение 4. Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Цветные ладошки»

**Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы
художественной направленности**

МОДУЛЬ «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

**Срок реализации программы – 8 часов
Возраст обучающихся: 7-11 лет**

Разработчик:

Кошелева Надежда Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Педагог, реализующий программу:

Репина Елена Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2025

1. Комплекс основных характеристик модуля**1.1. Пояснительная записка****Краткая характеристика**

Модуль «Цветные ладошки» направлен на развитие творческих способностей детей и формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. Начальные знания по изобразительной грамоте и владение традиционными художественными материалами и техниками дает свободу самовыражения и помогает найти свой собственный язык изобразительного искусства, язык, при помощи которого дети смогут передавать свои мысли и впечатления.

Направленность модуля: художественная

Актуальность обусловлена тем, что происходит сближение содержания модуля с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом.

Новизна и педагогическая целесообразность модуля заключаются в совершенствовании художественного воспитания и эстетического вкуса подрастающего поколения. Занятия изобразительной деятельностью способствует соединению знания технологических приёмов с художественной фантазией, присущей детскому восприятию. Формирование личности, основанное на потребности создавать, творить, образует новый опыт ребенка. Модуль предполагает творческое и эмоциональное общение детей друг с другом и с педагогом, благодаря чему складывается коллектив, связанный узами творчества.

Отличие модуля программы от других заключается в том, что в системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит именно изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности,

воспитывает целеустремленность, усидчивость, дает возможность творческой самореализации личности.

Основной принцип построения занятий – чередование видов художественной деятельности. Здесь учащиеся узнают и используют в своих работах разнообразные художественные материалы: цветные карандаши, графитный карандаш, цветные мелки, пастель, фломастеры, восковые карандаши, акварель, гуашь, цветную бумагу и картон, пластилин и др. Для выполнения работ используются различные форматы: большие и маленькие различной формы (в зависимости от техники выполнения работы и поставленной задачи данного задания).

Адресат: обучающиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем: 8 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность занятий установлена на основании СанПиН. С целью охраны здоровья детей проводятся динамические паузы в форме упражнений на расслабление мышц, зрительная гимнастика.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очная, при необходимости с использованием дистанционных образовательных технологий.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, подгрупповых (работа в парах) индивидуальных форм организации на занятиях.

Формы проведения занятий: беседа с последующей практической деятельностью, выставка, наблюдение. Каждое занятие заканчивается коллективным просмотром работ. Очень важно, чтобы дети видели общий результат, слышали оценку педагога, активно включались в обсуждение.

Содержание занятий тесно взаимосвязано и дополняет друг друга. Разделы «Мир изобразительного искусства», «Лепка», «Декоративно-прикладное искусство» представляют собой единый блок предметов дополнительных занятий по изобразительной деятельности, их содержание тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Цель модуля

- раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами, приобщение учащихся к богатому культурному и художественному наследию прошлого и настоящего, воспитание стремления к общению с искусством в различных его проявлениях, способствующего формированию личности как гармоничного и образованного человека.

Задачи модуля

Образовательные:

- способствовать освоению практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции);
- создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие, чувство цвета, композиционную культуру, художественный вкус, умение выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;
- развивать фантазию, зрительно-образную память;

- способствовать развитию творческой индивидуальности;
- содействовать развитию эмоционально – волевой сферы;
- развивать познавательные способности: творческое мышление, воображение, память;

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-эстетическое восприятие мира;
- воспитывать интерес и любовь к искусству;
- воспитывать стремление к творческой активности;
- содействовать развитию нравственных качеств личности ребенка, обеспечивать успех познания материальных и духовных культурных ценностей, способность сохранять и развивать народные традиции в культуре, искусстве;

- формировать эмоционально - эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

Планируемые результаты освоения модуля

Предметные результаты:

- под контролем педагога организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать художественными инструментами;
- бережно обращаться с материалами, соблюдать требования техники безопасности
- анализировать и планировать, с помощью педагога, предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- следовать устным инструкциям, уметь пользоваться пособиями и наглядным материалом;
- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом
- знать простейшие приемы работы с различными художественными материалами и техниками, уметь применять их на практике;
- грамотно организовывать плоскость листа - находить правильное композиционное решение для изображения;
- передавать форму, характер предмета.

Метапредметные:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- проявление самостоятельности, инициативы;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

1.2 Учебно-тематический план модуля

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Какого цвета лето	2	1	1	Беседа, опрос, тест по ТБ, создание рисунка «Какого цвета лето»
2	Морское дно	2	-	2	создание композиции «Морское дно», работа по микрогруппам на листах формата А1, наблюдение
3	Мои любимые сказочные герои	2	-	2	создание композиции «Мой любимый сказочный герой», презентация композиции, мини-выставка
4	Украшение шаблона посуды орнаментом	1	-	1	Наблюдение, индивидуальная работа, мини-выставка
5	Город будущего	1	-	1	Работа по микрогруппам: «Город будущего: новые формы архитектуры» работа на листах А1, презентация проектов
Итого		8	1	7	

1.3 Содержание учебно-тематического плана

1. Какого цвета лето (2 часа)

Инструктаж по ТБ. Знакомство с инструментами и материалами художника, их свойствами и правилами использования, порядком организации рабочего места, подготовки его к работе.

Теория. Упражнения на линии, штрихи. Беседа на тему: «Рисунок как вид графики». Условность изобразительного языка, материалы для рисунка, способы

графического изображения. Знакомство с графическими материалами, их свойствами и способами применения. Методы работы карандашом. Понятия «линия», «штрих», «тон».

Практика. создание рисунка «Какого цвета лето».

Материалы: карандаш, цветные мелки, цветные карандаши.

2. Морское дно (2 часа)

Выполнение в технике оригами рыб, их декорирование и композиционное размещение на листе бумаги с дорисовкой фона красками. Оформление композиции декоративными элементами.

Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, акварель, гуашь, кисточки.

3. Мои любимые сказочные герои (2 часа)

Последовательное выполнение образа сказочного героя. Самостоятельное выполнение еще одного сказочного героя. Представление о взаимном положении предметов в пространстве, композиционно-смысловая связь фигур. Развитие умения передавать характер персонажей средствами скульптуры.

Материалы: пластилин, стеки, дощечка.

4. Украшение шаблона посуды орнаментом (1 час)

Теория. Рассмотрение изделий, созданных человеком, с применением орнамента. Ритм в орнаменте, чередование в орнаменте, понимание единства формы предмета и его украшения. Размещение орнамента на изделии.

Практика. Работа по заранее созданному геометрическому или растительному орнаментам.

Материалы: карандаш, линейка, акварель, гуашь, кисти.

5. Город будущего (1 час)

Теория. Просмотр презентации с современной и необычной архитектурой, созданной человеком. Конструкции современных зданий нашего города.

Практика. Работа по микрогруппам: «Город будущего: новые формы архитектуры»

Материалы: цветные карандаши, акварель, гуашь, кисти, ватман формата А1.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06	03	13.20	Теоретическое	1	Какого цвета лето	кабинет № 12	Беседа, опрос, тест по ТБ, создание рисунка «Какого цвета лето»
2	06	06	11.45	Практическое	1	Какого цвета лето	кабинет № 12	
3	06	09	13.20	Практическое	1	Морское дно	кабинет № 12	создание композиции

4	06	10	11.45	Практическое	1	Морское дно	кабинет № 12	«Морское дно», работа по микрогруппам на листах формата А1, наблюдение
5	06	13	13.20	Практическое	1	Мои любимые сказочные герои	кабинет № 12	создание композиции «Мой любимый сказочный герой», презентация композиции, мини-выставка
6	06	17	11.45	Практическое	1	Мои любимые сказочные герои	кабинет № 12	Наблюдение, индивидуальная работа, мини-выставка
7	06	20	13.20	Практическое	1	Украшение шаблона посуды орнаментом	кабинет № 12	Работа по микрогруппам: «Город будущего: новые формы архитектуры» работа на листах А1, презентация проектов
8	06	21	11.45	Практическое	1	Город будущего	кабинет № 12	

2.2. Условия реализации модуля

Успешность реализации модуля в значительной степени зависит от уровня квалификации преподавательского состава и материально-технического обеспечения.

Кадровое обеспечение. Образовательный процесс по программе модуля обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся на базе учебных кабинетов лицея, оснащенных необходимым для организации занятий оборудованием: видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (по возможности). Наличие расходных материалов: белая, цветная бумага; бумага для черчения, акварели формата А4, А3; ножницы; краски: акварель, гуашь, акриловые; линейка; простые карандаши различной мягкости; клей ПВА, кисти; картон, калька; предметы натюрмортного фонда, декоративно-прикладного искусства, предметы быта.

В работе используются наглядные пособия: работы обучающихся предыдущих лет, репродукции картин, работы художников в различных техниках исполнения. Занятия обогащаются показом репродукций, картин, предметов декоративно – прикладного творчества.

Беседы по изобразительному искусству помогают воспитывать интерес к окружающему миру, расширяют кругозор детей, активизируют любознательность, стремление к самообучению.

Творческие задания, создание выставок творческих работ активизируют интерес обучающихся, стремление к самовыражению.

Создание педагогом творческой атмосферы, обучение детей способам корректного обсуждения работ, поддержка дружелюбных отношений, сотрудничества и взаимопомощи так же способствуют раскрытию способностей обучающихся.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения эффективности программы и успешной её реализации предлагается систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности ребенка – *педагогический мониторинг*. Он включает в себя отслеживание образовательных результатов и эффективность воспитательных воздействий.

Предмет мониторинга – уровень освоения системы знаний, умений навыков по предмету; способность ребенка осваивать образовательную программу.

Параметры и критерии оценки художественно – творческих способностей:

- умение выражать в художественных образах творческую задачу;
- умение фантазировать на основе зрительной памяти;
- передавать в рисунках свое эмоциональное отношение к изображаемому;
- знать особенности и художественный язык различных видов и жанров изобразительного искусства;
- нестандартное оригинальное воплощение в практической деятельности творческих идей и замыслов.

Высокий уровень – в изобразительном и декоративно-прикладном творчестве ребенок создает оригинальные, эмоционально-выразительные образы и выражает свое отношение к ним; создает сюжеты, разнообразные по тематике и содержанию; с увлечением знакомится с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; дает эстетические оценки увиденному в природе, искусстве и в быту (красиво или не красиво, грустно или весело).

Средний уровень – ребенок интересуется изобразительным или декоративно-прикладным искусством, выражает свое отношение вербально или своими доступными изобразительно-выразительными средствами; владеет практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывает затруднение при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следует образцу; охотно включается в коллективную деятельность, но не охотно выступает инициатором, обращается за помощью к взрослым и сверстникам.

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительному искусству; вовлекается в художественную деятельность лишь по приглашению взрослого; мотивирует свою пассивность «неумением» и «нежеланием»; не выражает свое отношение к процессу и результату; создает схематичное изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений.

Оценка показателя художественно-творческого развития, где

3 - высокий уровень

2 - средний уровень

1 - низкий уровень

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — изменения в поведении детей, неуверенный в себе, замкнутый ребёнок стал

весёлым, с удовольствием рисует и доводит начатую работу до конца, выражает желание продемонстрировать её другим людям.

2.4. Методические материалы

Учебно-методический комплекс модуля включает в себя:

- Сокольникова Н.М. Методическое пособие «Обучение в 1-4 классах по учебнику «Изобразительное искусство»: программа, методические рекомендации для учителя, поурочные разработки. Москва. АСТ. Астрель. 2014 г.
- Материалы по технике безопасности, инструкции, диагностики.

2.5 Список литературы

Литература для педагога

1. Агапова И., Давыдова М. «Аппликация». М.: - «Мир книги», 2009.
2. Изобразительное искусство. 1 класс/ Сайбединова А. (ресурсно-внедренческий центр инноваций ОГОУ «Губернаторский Светленский Лицей») - Томск: Дельтаплан, 2002.
3. Порте П. «Учимся рисовать зверей, рыб и птиц» М.: - «Мир книги», 2005.
4. Порте П. «Учимся рисовать окружающий мир». М.: - «Мир книги», 2005.
5. Порте П. «Учимся рисовать от А до Я». М.: - «Мир книги», 2005.
6. Порте П. «Учимся рисовать природу» М.: - «Мир книги», 2005.
7. Порте П. «Учимся рисовать человека» М.: - «Мир книги», 2005.
8. Соколова-Кубей Н. «Узоры из бумаги». М.: - «Мир книги», 2008.

Литература для детей и родителей

1. Доронина Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. - М.: Просвещение, 1999.
2. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. - С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004.
3. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. - М: «Лист», 2010.
4. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми школьного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства (программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста). - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Пауэл У.Ф. Цвет и как его использовать: узнайте, что такое цвет... - М.: Апрель: АСТ, 2005.
7. Фиона Уотт. Я умею рисовать. - М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.

Приложение 5. Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности»

**Модуль краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности**

МОДУЛЬ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Срок реализации программы – 8 часов

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчик:

Чукчукова Диана Хайдаровна,

Заместитель директора по воспитательной работе

Педагог, реализующий программу:

Кирюхина Дарья Владимировна,

Учитель начальных классов

г. Ульяновск, 2025

1. Комплекс основных характеристик модуля

1.1. Пояснительная записка

Модуль программы направлен на воспитание с раннего возраста у детей сознательного отношения к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Актуальность модуля обусловлена тем, что проблема безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, транспорт - реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города, региона быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем.

С начальной школы необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина. Особое значение в решении проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка юных пешеходов и других участников дорожного движения, использующих средства передвижения (велосипед, самокат, электромобиль, ролики, скейтборд и т.д.)

Отличительные особенности данного модуля позволят ребятам получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, освоить практическую часть модуля на более высоком уровне, что, несомненно, актуально в период длительных летних каникул.

Новизна модуля заключается в использовании современных образовательных технологий и методик, предполагающих создание интегрированного воспитательно-образовательного пространства в объединении. Комплексное использование общепедагогических методов, подходов, средств и приемов

воспитания и образования детей и подростков, позволяет привить им специальные навыки в области безопасности движения.

Социально-педагогическая целесообразность модуля состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресатом программы являются учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем: 8 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность занятий установлена на основании СанПиН. С целью охраны здоровья детей проводятся динамические паузы в форме упражнений на расслабление мышц, зрительная гимнастика.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения по программе – очная. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий: тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; соревнования, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка мини-проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.

Цель модуля:

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи модуля

Воспитательные:

- Воспитание у детей транспортной культуры;
- Воспитание дисциплинированности и чувства личной ответственности за свои действия;
- Сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

Образовательные:

- Повысить уровень знаний по ПДД
- Помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов и владельцев средств индивидуальной мобильности

Развивающие:

- Способствовать развитию таких умений как быстрая реакция, внимание, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, самоконтроль, самообладание, находчивость.
- Развитие коммуникативных навыков: умения общаться, обращаться к помощи, умения взаимодействовать.
- Формирование потребности соблюдать правила дорожного движения

Планируемые результаты освоения модуля

Предметные результаты:

- знание правил дорожного движения для пешеходов, умения принимать безопасные для личности и общества решения, отвечать за них;
- формирование транспортной культуры;
- формирование убеждения в необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- умение оказать себе первую самопомощь.

Метапредметные результаты:

- умение согласовывать свои действия с результатами, контролировать и корректировать их в соответствии с обстановкой;
- овладения навыками принятия решений;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях дорожного характера;
- развитие мышления безопасной жизнедеятельности и умения применять его в жизни.

Личностные результаты:

- усвоение правил безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- освоение социальных норм правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

1.2 Учебно - тематический план модуля

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Формы Контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Безопасность на улице	1	0,5	0,5	Тест по ТБ, входная диагностика устные сообщения, рисунки, презентации участие в мини-проектах
2	Дорожные знаки	2	-	2	
3	Транспорт	1	-	1	
4	Перекресток	1	-	1	
5	Светофор	1	-	1	
6	Дорожные ловушки	1	-	1	
7	Итоговое занятие «У светофора нет каникул»	1	-	1	
	Итого: 8 часов	8	0,5	7,5	

1.3 Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Безопасность на улице.

Теория. Основные понятия и термины ПДД. Повторяем, что знаем. Права, обязанности ответственность участников дорожного движения. Вводный инструктаж по ТБ, правилам поведения. Права участников дорожного движения.

Обязанности участников движения. Ответственность участников дорожного движения. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в лагерь. Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

Практика. Викторина «Азбука безопасности», тест по ПДД

Форма контроля. диктант по терминам, повторение схем безопасного маршрута «дом-лицей-дом»

2. Дорожные знаки.

Теория. Дорожные знаки и дополнительные средства информации на дорогах. История появления дорожных знаков. Знаки, предупреждающие и запрещающие. Знаки сервиса и приоритета. Правила движения пешехода. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Практика. Познавательная игра «Назови знак»

Форма контроля. Мини-проекты «Вот так – новый дорожный знак», онлайн-тест «Дорожные знаки».

3. Транспорт

Теория. Виды транспорта, его особенности. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. История велосипеда. Правила безопасной езды. Специальные машины. Машины-помощники. Правила поездки в транспортном средстве. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Практика. Работа по микрогруппам – разработка памяток по правилам поведения в общественном транспорте. Практическое занятие на транспортной площадке. Как правильно обходить стоящий транспорт. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Форма контроля. Наблюдение, анкетирование, опрос.

4. Перекресток.

Теория. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Регулируемый перекрёсток. Регулируемые перекрёстки в микрорайоне лицея (дома). Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки.

Практика. Практическое занятие на транспортной площадке. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Форма контроля. Наблюдение, опрос, тестирование.

5. Светофор.

Теория. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Практика. Квест-игра «Путешествие в страну Светофорию», конкурс рисунков на самый необычный светофор.

Форма контроля. Наблюдение, тестирование, защита проектов.

6. Дорожные ловушки.

Теория. Понятие «Дорожные ловушки». Причины ДТП в ситуациях закрытого обзора дороги. Как распознать дорожную ловушку: «машина, скрытая встречной», «закрытый обзор», «стоящая машина», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «на автобусной остановке» и т.д.

Практика. Работа с карточками «Дорожные ловушки», разбор дорожных ситуаций, изготовление стенгазеты «Дорожные ловушки».

Форма контроля. Наблюдение, опрос, тестирование.

7. Итоговое занятие «У светофора нет каникул».

Теория. Итоговое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Повторение в игровой форме изученных тем и разделов.

Практика. Межотрядная квест-игра «У светофора нет каникул».

Форма контроля. Наблюдение, тестирование, опрос.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное	1	Введение. Инструктаж по ТБ. Повторяем, что знаем. Безопасность на улице.	Кабинет № 28	Тест по ТБ, ПДД, диктант по терминам
2				Практическое	1	Дорожные знаки: из истории появления	Кабинет № 28	Опрос, наблюдение, защита мини-проектов
3				Практическое	1	Наши друзья – дорожные знаки	Кабинет № 28	
4				Практическое	1	Транспорт. Вид транспорта. Правила безопасной езды: я – велосипедист	Кабинет № 28	Наблюдение, опрос, защита мини-проектов
5				Практическое	1	Что такое перекресток? Переходим улицу правильно	Кабинет № 28	Наблюдение, опрос, тестирование
6				Практическое	1	Практическое занятие «Путешествие в страну Светофорию»	Кабинет № 28	Наблюдение, работа в команде, опрос, защита мини-проектов
7				Практическое	1	Практическое занятие «Распознаем дорожные ловушки»	Кабинет № 28	Наблюдение, опрос, работа с карточками «Дорожные ловушки»
8				Практическое	1	Итоговое занятие «У светофора нет каникул»	Информационно-библиотечный центр лица	Наблюдение, выполнение практических заданий
ИТОГО					8 академических часов			

2.2. Условия реализации модуля

Материально-технические условия.

Реализация модуля программы предусматривает наличие учебного кабинета, располагающего материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные общеобразовательной программой. Перечень необходимого оборудования: персональный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет; экран, проектор, принтер.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-техническое обеспечение модуля:

Наименование	Количество	Область применения
Транспортная площадка	1	Практические занятия
Дорожные знаки	12	Демонстрационный материал

Схемы передвижения к лицу	4	Демонстрационный материал
Ноутбук	2	Оргтехника для проведения теоретических занятий
МФУ	1	
Камера	1	
Фотоаппарат	1	
Проектор	1	
Экран	1	

Кадровое обеспечение модуля

Модуль программы реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, осуществляющим обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики направленности программы.

Информационное обеспечение модуля

Наименование	Ссылка	Область применения
Правила дорожного движения России 2024 «Дорога безопасности»	https://www.pdd24.com/ https://pdd24.ru/	Для практической работы с детьми, для родителей
Газета «Добрая дорога детства»	www.dddgazeta.ru	Разделы: «Игротека», «Школа ПДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии мероприятий и многое другое.
Сообщество отрядов ЮИД	https://yuid.ru/register/	Для использования в работе учителя
Сайт «Юные инспекторы движения»	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/	Для использования в работе учителя

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, мини-проекты, конкурсы.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная диагностика проводится в начале цикла занятий в виде тестовых заданий, собеседования и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в модуле.

Итоговая аттестация проводится в конце цикла занятий с целью определения уровня актуализации знаний на период летних каникул, реализации поставленных задач, воспитания и развития и соотнесения полученного результата с целью модуля программы.

С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения модуля, его тем, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: выполнение практических заданий.
- документальные: работа с картами, тесты, опросы.

Общие критерии оценки уровней освоения модуля: владение умениями и навыками, активность, творческий рост и личные достижения, уровень воспитанности и культуры учащихся.

2.4. Методические материалы

На каждом этапе реализации модуля используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником.

Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций, консультаций, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, практические занятия – творческие. Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, практическое занятие, презентация, виртуальная экскурсия, встречи с инспектором ГИБДД, медицинской сестрой, сотрудниками ЛОВД, Дирекции дорожной безопасности, игры.

Формы и методы преподавания

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- практическим: упражнения, практические работы, тренинги, практикумы;
- наглядным: использование схем, рисунков, моделей, образцов;
- нестандартным: конкурс, выставка, презентация;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

2.5 Список литературы

Литература для педагога

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. - 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984.-79с.

6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 5-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
7. Правила дорожного движения для детей/Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. - М.: Молодая гвардия, 1998 - 156 с. 8. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст]/А.Л. Комлева. - Волгоград:Аваста, 1994. - 98 с.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин - М.: Педагогика, 1975. - 80 с.
11. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. - 2-ое изд., перераб. и доп. - Мн. : Народная асвета, 1986. - 88 с.
12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2006
13. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. - М.: Высшая школа, 1971. - 204 с.
14. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. - М.: Просвещение, 1982. - 132 с.
15. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. - М.: Медицина, 1967. - 114 с.
16. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. - М.: ДОСААФ ССР, 1980. - 187 с.
17. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде, - Курган, 2008. - 96 с.
18. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. - 130 с.
19. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2021. - 367с.

Литература для детей и родителей

- 1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии./В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. - М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. - 98с.
- 2.Гальцова Е.А. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий /Е.А. Гальцова . - Волгоград: Учитель, 2007. – 89с.
- 3.Гальперштейн Л.Я., Дыгало В.А., Кудишин И.В. Детская энциклопедия. Транспорт./Л.Я. Гальперштейн, В.А. Дыгало, И.В. Кудишин, И.В.-М.: РОСМЭН, 2013. – 96с.
- 4.Гостюшин А.К. Защити себя и близких. Энциклопедия экстремальных ситуаций./А.К. Гостюшин. - М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 126с.
5. Ковалева, Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников. [Текст]. - Ростов н/д: Феникс, 2008. – 154с.
- 5 Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи. / В.А. Крутецкая.- СПб.: Издательский Дом Литера, 2012.- 64с.

6 Платов, В.Я. Деловые игры, /В.Я.Платов. - М.: Центр Педагогический поиск, 1991.-98с.

7 Положение об отрядах юных инспекторов движения.

8 Правила дорожного движения Российской Федерации. -М.: ООО Атберг 98, 2014. - 64с.

9 Соколова Н.Н. Воспитание безопасного поведения детей на дороге и улице во внеурочное время. /Н.Н.Соколова. - Челябинск, 2002.- 40с.

10 Топоров, И.К. Основы безопасности жизнедеятельности./И.К. Топоров.- М.: Просвещение, 2000. - 76с.

11 Фролов, М.П. Спиридонова, В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. 5-6 классы./ М.П.Фролов. В.Ф. Спиридонова. - М.: Издательство АСТ, 1997. -78с.

12 Фролова Т.В. Программа. В жизнь по безопасной дороге. 1-6 класс/Т.В.Фролова.- Волгоград, 2014. - 100с.

Приложение 6. Методика диагностики одаренности школьников

Автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета.

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец)

Анкета для обучающихся

Запиши свое имя и фамилию _____

Ответы помещай в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится, ставь в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине затрудняешься ответить, оставь клетку пустой. **Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

№	Нравится ли тебе...	-	+	++
1	Решать логические задачи и задачи на сообразительность			
2	Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести			
3	Петь, музицировать			
4	Заниматься физкультурой			

