

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол от 29.08.2022 № 1
и рекомендовано к утверждению
Председатель НМС

_____ Л.Х. Давлетшина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

_____ Т. В. Финюкова
Приказ от 01.09.2022 № 304

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивайка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год
1 год – стартовый уровень

Разработчик программы:
Давлетшина Лариса Харисовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
кандидат педагогических наук

Ульяновск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовые основы проектирования ДООП «Школа раннего развития»
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы

- 2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
- 2.2 Учебный план на 2022-2023 учебный год
- 2.3 Рабочие программы
- 2.4 Условия реализации программы
- 2.5 Оценочные материалы
- 2.6 Методические материалы
- 2.7 Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» социально-педагогической направленности разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся младшего школьного возраста на основе программы «Предшкольная пора» (научный руководитель Э.Э. Кац) и адаптирована к условиям муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45».

1.1. Нормативно-правовые основы проектирования ДООП «Развивайка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» по подготовке детей к школе в МБОУ «Лицей при УлГТУ» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.15 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устава МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Локальных нормативных актов.

1.2. Актуальность программы

В последние годы заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных уровнях образования.

Одной из наиболее актуальных проблем является преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его семьи. Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что делает эту **программу** особенно **актуальной** на сегодняшний день.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной

и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» ориентирована на дошкольников 5-7 лет.

Характеристика категории учащихся:

Социально – эмоциональное развитие.

В целом ребёнок 5-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально - нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 5-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Общая моторика. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Психическое развитие. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. К 5-6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех

случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Воображение. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я.

Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я- потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Речевое развитие. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и

повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется и как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Игровая деятельность. В играх дети 5-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений - по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Развивайка» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных

отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные направления работы:

- развитие внимания и памяти,
- развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,
- развитие связной, правильной речи,
- развитие умственных способностей,
- развитие социально - психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

Объем программы. Общее количество часов по программе составляет 28 часов. Каждый раздел содержит два модуля: продолжительность первого модуля – 12 недель, продолжительность второго модуля – 16 недель.

Сроки освоения программы. Образовательный процесс рассчитан на 1 год обучения (28 недель, с октября по апрель включительно) с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Форма обучения – очная. Она наиболее результативна с точки зрения формирования полученных знаний и навыков, поскольку обучающийся получает системное образование в непосредственном общении с педагогом.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, 1 занятие в день, каждое занятие длится 25 минут с 15-минутным перерывом. В каждой группе не менее 7 человек.

- **Продолжительность занятий** установлена на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28: продолжительность одного занятия - 25 минут, между занятиями 15-минутные перерывы. С целью охраны здоровья детей проводятся валеологические паузы в форме релаксаций, упражнений на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания, офтальмологическая гимнастика.

1.4. Содержание программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Готовим руку к письму и учимся писать красиво». Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. На занятиях для развития мелкой моторики рук используются следующие приемы и упражнения: пальчиковая гимнастика и физкультминутки, лепка из пластилина, аппликация, конструирование и моделирование, выполнение движений с мелкими предметами (конструктор, перо, завязывание веревочек, скатывание ниток, вата, вырезание ножницами). Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

1 модуль «Буквы и слова вокруг» (12 ч)

Буквы и слова вокруг нас. Как писали в старину. Как подготовиться к письму. Знакомимся с буквами Г и Т. Знакомимся с буквами П, Н, Ч. Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш. Знакомимся с буквами Ц и Щ. Знакомимся с буквами Л и А. Знакомимся с буквами И, Й, Д. Знакомимся с буквами У и Х. Знакомимся с буквами К и Ж. Знакомимся с буквой М. Знакомимся с буквами Ъ, Ы, Ь. Знакомимся с буквами Р и Б. Подведение итогов по теме модуля «Буквы и слова вокруг».

2 модуль «Страна Букволандия» (16 ч)

Знакомимся с буквами Ф и Я. Знакомимся с буквами В и З. Знакомимся с буквами С и Э. Учимся писать и прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца». Знакомимся с «придворными» Королевы. Знакомимся с условными значкам на словах. Складываем элементы основного алгоритма. Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш. Учимся писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у. Учимся писать буквы л,Л; м, М. Учимся писать буквы ч, Ч; У. Учимся писать буквы г, п, т, р. Учимся писать буквы Г, П, Т, Р. Подведение итогов по теме второго модуля «Страна Букволандия».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во ч.			Формы и методы работы	Виды деятельности	Виды контроля
			Всего	Теория	Практика			
	1 модуль «Буквы и слова вокруг»		12	6	6			
1	Вводное занятие. Буквы и слова	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами	1	0,5	0,5	Групповая	Игровая. познаватель	Консультац

	вокруг нас. Как подготовиться к письму	письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.				я форма. Словесный метод	бная, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	ия
2	Знакомимся с буквами Г и Т	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Г и Т. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
3	Знакомимся с буквами П, Н, Ч	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы П, Н, Ч. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
4	Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, выполнять штриховку букв, печатать буквы Е, Ё, Ш. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
5	Знакомимся с буквами Ц и Щ	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Ц и Щ. Формирование умения	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуника	Консультация

		выполнять графическое задание по образцу.					тивная. Просмотр презентации. Работа в тетради	
6	Знакомимся с буквами Л и А	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы Л и А. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
7	Знакомимся с буквами И, Й, Д	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы И, Й, Д Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
8	Знакомимся с буквами У и Х	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы У и Х. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
9	Знакомимся с буквами К и Ж	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, находить основные места соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3,	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуника	Консультация

		просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. печатать буквы К и Ж. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.					тивная. Просмотр презентации. Работа в тетради	
10	Знакомимся с буквой М	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать букву М . Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
11	Знакомимся с буквами Ъ, Ы, Ь	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Ъ, Ы, Ь. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
12	Знакомимся с буквами Р и Б. Подведение итогов по теме модуля «Буквы и слова вокруг».	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Р и Б. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
2 модуль «Страна Букволандия»			16	8	8			
13	Знакомимся с буквами Ф и Я	Формирование умений писать прямые и наклонные линии,	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная,	Консультация

		элементы овала, печатать буквы Ф и Я . Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.				ый метод	исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	
14	Знакомимся с буквами В и З	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы В и З. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
15	Знакомимся с буквами С и Э	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы С и Э. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
16	Знакомимся с буквами О и Ю	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы О и Ю. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
17	Составляем слова	Отработка умений писать элементы основного	1	0,5	0,5	Групповая форма.	Игровая. познавательная,	Консультация

	Весёлая переменка Страна Букволандия.	алгоритма.				Словесный метод	исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	ия
18	Знакомимся с косой разлиновкой.	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради	Консультация
19	Учимся писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради	Консультация
20	Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые воротца.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые воротца.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
21	Учимся писать и прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца»	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца»	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в	Консультация

							тетради	
22	Знакомимся с «придворными» Королевы. Знакомимся с условными значкам на словах	Знакомимся с «придворными» Королевы –Незнайкой и Гномиком Секретиком. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: «шалашики», «гнездышки», 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
23	Складываем элементы основного алгоритма	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма. Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки». Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
24	Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш. Учимся писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у.	Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы <i>и</i>). Формирование умения писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш. Формирование умения писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у. Развитие наблюдательности и мышления.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
25	Учимся писать буквы л, Л; м, М.	Формирование умения писать буквы л, Л; м, М. Развитие	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская,	Консультация

		наблюдательности и мышления.				ый метод	ельская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	
26	Учимся писать буквы ч, Ч; У	Формирование умения писать буквы ч, Ч; У Развитие наблюдательности и мышления.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
27	Учимся писать буквы г, п, т, р	Формирование умения писать буквы г, п, т, р Развитие наблюдательности и мышления.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация
28	Учимся писать буквы Г, Ц, Т, Р. Подведение итогов по теме второго модуля «Страна Букволандия».	Формирование умения писать буквы Г, Ц, Т, Р Развитие наблюдательности и мышления. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Повторение изученного по теме второго модуля.	1	0,5	0,5	Групповая форма. Словесный метод	Игровая. познавательная, исследовательская, коммуникативная. Просмотр презентации. Работа в тетради	Консультация

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных обсуждениях;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Результаты подготовки к обучению в школе по программе «Развивайка»:

Физиологическая готовность выражается в уровне основных функциональных систем организма и состоянии здоровья.

Социальная готовность определяется готовностью ребенка к новым формам общения взаимодействие в коллективе, адекватная самооценка и др.

Психологическая готовность определяется общим уровнем психического развития ребенка, уровнем психических ориентированных действий, в развитии мотивационной сферы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Наименование раздела	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Всего академ. часов в год	Кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)
«Буквы и слова вокруг»	01.10.2022- 30.12.2022 12 недель	12	1	1 (25 мин)
«Страна Букволандия»	14.01.2023- 30.04.2023 16 недель	16	1	1 (25 мин)

2.2 Учебный план на 2022-2023 учебный год

Учебный план устанавливает общее количество часов – 28 часов, из расчёта 1 час учебной нагрузки в день. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 28 недель в форме групповых занятий. Продолжительность занятий – 25 минут с перерывами 15 минут.

Название раздела	Количество занятий в неделю		Количество занятий в год		Формы контроля
	теория	практика	теория	практика	
«Буквы и слова вокруг»	0,5	0,5	6	6	наблюдение
«Страна Букволандия»	0,5	0,5	8	8	наблюдение

По итогам наблюдения проводится индивидуальное собеседование с родителями ребенка и в случае необходимости даются рекомендации.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.3 Рабочая программа

Рабочая программа «Развивайка» (28 часов).

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Преподавание требует от педагога педагогического образования, знания педагогики и психологии дошкольников и младших школьников, знаний специфики дополнительного образования, практических навыков в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Педагоги, участвующие в реализации программы, имеют высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности «учитель начальных классов»: Малахова Жанна Петровна, высшая квалификационная категория.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать санитарным и противопожарным нормам охраны труда:

- учебные кабинеты, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.),
- наличие компьютера, проектора, экрана для проецирования, принтера, ксерокса.

Методическое обеспечение: расписание занятий; наличие образовательной программы, учебных и вспомогательных материалов; методическая литература; конспекты занятий.

Общая схема организации занятия:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения

Учитель с помощью диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится. Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

2.5 Оценочные материалы

Главным оценочным материалом работы дошкольников является анализ выполнения заданий каждым обучающимся, который основывается на наблюдении. Мы выделяем три уровня: высокий, средний, низкий.

Уровень оценивается как *высокий*: если задание сразу заинтересовывает ребенка. Ребенок с удовольствием находит правильные ответы, стремится продолжить и завершить работу. Понимает задачу быстро, не нуждается в ее повторении и разъяснении. Ребенок самостоятельно старается обдумать решение, прежде чем начать действовать. Задания в основном выполняет правильно, выделяя более или менее существенное. Может словами доказать свое мнение. Помощь взрослого использует минимально. Сам может оценить правильность решения, улучшить и исправить результат. Положительный настрой сохраняется до конца занятия.

Уровень оценивается *средний*: если задание заинтересовывает ребенка, в целом охотно и с интересом выполняется. Понимает задание без дополнительных разъяснений, но иногда

нуждается в повторении инструкции и содержания задачи. Задания выполняются в большинстве случаев правильно. Ребенок принимает задание, может сосредоточиться на нем, но ходом его выполнения может хорошо управлять только с помощью взрослого, который контролирует и регулирует деятельность, помогает наводящими вопросами. Ошибки может исправить сам, но часто просит помощи взрослого.

Уровень определяется как *низкий* (ребенок не готов к поступлению в школу): если ребенок безразличен к ситуации занятия и содержанию заданий. Процесс деятельности его не интересует. Не реагирует или неадекватно реагирует на вопросы взрослого, связанные с заданием. Демонстрирует полное неприятие ситуации обследования и содержания заданий.

2.6 Методические материалы

Учебно-методический комплекс программы включает :

1. Материалы по технике безопасности: инструкции

<https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/02/20/zhurnal-instruktazha-obuchayushchikhsya-po-tb>

2. Диагностики:

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/04/01/sborniki-diagnosticheskikh-protsedur-dlya-kruzhka>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/599940/>

диагностические методики по готовности детей к школьному обучению

3. Наглядно-иллюстративный материал:

doshkolnik.ru - образовательный портал для дошкольников

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи, фокусы, ребусы.

<https://www.igraemsa.ru/> - сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

2.7. Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво: учебно – методическое пособие для подготовки к школе / В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – Москва: АСТ : Астрель, 2019. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).

Литература для детей.

1. Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво: учебно – методическое пособие для подготовки к школе / В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – Москва: АСТ: Астрель, 2019. – 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).