

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС  
протокол № 1 от  
«30» августа 2021г.  
Председатель НМС  
\_\_\_\_\_ Л.Х.Давлетшина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Д.Х.Чукчукова  
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Финюкова  
Приказ от «01» сентября 2021г.  
№ 260

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Название: **Учимся работать с текстом**

Класс **9БВ**

Учитель Хорькова Любовь Алексеевна

Количество часов за год по программе – 35

Количество часов за год по учебному плану – 33 (в неделю 1 час)

Всего в рабочей программе – 9Б – 34 часа, 9В – 33 часа

Рабочая программа составлена на основе:

Программы внеурочной деятельности В.В. Васильевой, Е.В. Ежовой «Учимся работать с текстом. 5-9 классы (ФГОС ООО) [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.– СПб.: Своё издательство, 2015. –с. 170-177.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 01.09.2021г. № 324 «Об утверждении документов»)
6. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2019г. № 403)
7. Учебный план МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021/2022 учебный год (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 01.09.2021г. № 324 «Об утверждении документов»)
8. Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году» от 01.09.2021г. № 260.
9. Программа внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы (ФГОС ООО) / Авт.: В.В. Васильева, Е.В. Ежова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.– СПб.: Своё издательство, 2015. – с. 170-177

**Цель:** создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

**Планируемые результаты  
освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметные результаты:**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

## **Содержание программы**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

**Формы проведения:** круглый стол, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата				Примечание
			9Б		9В		
			план	факт	план	факт	
<b>Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b>							
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1 ч.	02.09		01.09		
2.	Рассуждение-размышление.	1 ч.	09.09		08.09		
3.	Рассуждение-объяснение.	1 ч.	16.09		15.09		
4.	Рассуждение-доказательство.	1 ч.	23.09		22.09		
5.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль и книжные стили)	1 ч.	30.09		29.09		
6.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе.	1 ч.	07.10		06.10		
7.	Практикум по тексту И. Бунина («Антоновские яблоки»)	1 ч.	21.10		20.10		
8.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1 ч.	28.10		27.10		
9.	Практикум по тексту Д.С. Лихачева («Письма о прекрасном»)	1 ч.	<b>04.11</b>		<b>03.11</b>		
10.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1 ч.	11.11		10.11		
11.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1 ч.	18.11		17.11		
12.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1 ч.	02.12		01.12		
13.	Работа с несколькими источниками информации.	1 ч.	09.12		08.12		
14.	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1 ч.	16.12		15.12		
15.	Комплексный анализ предложенного текста.	1 ч.	23.12		22.12		
16.	Комплексный анализ предложенного текста.	1 ч.	30.12		29.12		
<b>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>							
17.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1 ч.	<b>13.01</b>		<b>12.01</b>		
18.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1 ч.	20.01		19.01		
19.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1 ч.	27.01		26.01		

20.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1 ч.	03.02		02.02		
21.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1 ч.	10.02		09.02		
22.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1 ч.	17.02		16.02		
23.	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1 ч.	03.03		02.03		
24.	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1 ч.	10.03		09.03		
25.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1 ч.	17.03		16.03		
<b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»</b>							
26.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1 ч.	24.03		23.03		
27.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1 ч.	31.03		30.03		
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1 ч.	07.04		06.04		
29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1 ч.	21.04		20.04		
30.	Недостающая или избыточная информация.	1 ч.	28.04		27.04		
31.	Пути восполнения недостающей информации.	1 ч.	05.05		04.05		
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1 ч.	12.05		11.05		
33.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1 ч.	19.05				
34.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1 ч.	25.05		18.05		

## Литература

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD)/
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987
5. Васильев С. Играющие в прятки. Волгоград, 2005
6. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. М.: Просвещение, 1971
7. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987
8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991
9. Даль В.В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4.: Русский язык, 1981
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1980
11. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990
12. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1996
13. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990
14. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: просвещение, 1981
15. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: 1987
16. Люстрова З.Н. Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другьям русского языка. М.: Знание, 1982
17. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-пресс, 1993
18. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. СПб.: Просвещение, 1992
19. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000
20. Успенский Л.В. Культура речи. М.: Знание, 1976
21. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005
22. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. И.: Просвещение, 1989
23. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000
24. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005