

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС  
протокол № 1 от  
«30» августа 2021г.  
Председатель НМС  
\_\_\_\_\_ Л.Х.Давлетшина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Д.Х.Чукчукова  
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Финюкова  
Приказ от «01» сентября 2021г.  
№ 260

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Название **Учимся работать с текстом**

Класс **6Г**

Учитель Хорькова Любовь Алексеевна

Количество часов за год по программе – 35

Количество часов за год по учебному плану – 34 (в неделю 1 час)

Всего в рабочей программе - 33 часа

Рабочая программа составлена на основе:

Программы внеурочной деятельности В.В. Васильевой, Е.В. Ежовой «Учимся работать с текстом. 5-9 классы (ФГОС ООО) [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.– СПб.: Своё издательство, 2015. –с. 170-177.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 01.09.2021г. № 324 «Об утверждении документов»)
6. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2019г. № 403)
7. Учебный план МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021/2022 учебный год (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 01.09.2021г. № 324 «Об утверждении документов»)
8. Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году» от 01.09.2021г. № 260.
9. Программа внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы (ФГОС ООО) / Авт.: В.В. Васильева, Е.В. Ежова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.– СПб.: Своё издательство, 2015. – с. 170-177

**Цель:** создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

## Содержание программы

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**Формы проведения занятий:** игры, круглый стол, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b>					
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1 ч.	06.09		
2.	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1 ч.	13.09		
3.	Языковые особенности разных стилей речи.	1 ч.	20.09		
4.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации..	1 ч.	27.09		
5.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1 ч.	04.10		
6.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1 ч.	18.10		
7.	Развитие мысли в тексте.	1 ч.	25.10		
8.	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1 ч.	01.11		
9.	Способы связи предложений в тексте.	1 ч.	08.11		
10.	Средства связи предложений в тексте.	1 ч.	15.11		
11.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1 ч.	29.11		
12.	Простой, сложный, тезисный план.	1 ч.	06.12		
13.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1 ч.	13.12		
14.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1 ч.	20.12		
15.	Источники информации: справочники, словари.	1 ч.	27.12		
16.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1 ч.	<b>10.01</b>		
<b>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>					
17.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).. Сопоставление и	1 ч.	17.01		

	обобщение содержащейся в разных частях текста информации.				
18.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1 ч.	24.01		
19.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1 ч.	31.01		
20.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1 ч.	07.02		
21.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1 ч.	14.02		
22.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1 ч.	28.02		
23.	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1 ч.	07.03		
24.	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1 ч.	14.03		
25.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1 ч.	21.03		
<b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»</b>					
26.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1 ч.	28.03		
27.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1 ч.	04.04		
28.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1 ч.	18.04		
29.	Недостающая или избыточная информация.	1 ч.	25.04		
30.	Пути восполнения недостающей информации.	1 ч.	02.05		
31.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1 ч.	16.05		
32.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1 ч.	23.05		
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1 ч.	30.05		

## Литература

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD)/
4. Варганыян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987
5. Васильев С. Играющие в прятки. Волгоград, 2005
6. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. М.: Просвещение, 1971
7. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987
8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991
9. Даль В.В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4.: Русский язык, 1981
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1980
11. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990
12. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1996
13. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990
14. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: просвещение, 1981
15. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: 1987
16. Люстрова З.Н. Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другьям русского языка. М.: Знание, 1982
17. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-пресс, 1993
18. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. СПб.: Просвещение, 1992
19. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000
20. Успенский Л.В. Культура речи. М.: Знание, 1976
21. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005
22. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. И.: Просвещение, 1989
23. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000
24. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005