

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.
Председатель НМС
_____Л.Х Давлетшина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____Д.Х. Чукчукова
30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Лицей при УлГТУ № 45»
_____Т. В. Финюкова
Приказ от 01.09.2021г. № 260

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

Название: Экологическая культура и устойчивое развитие

Класс 9

Учитель: **Шувалова М. А.**

Количество часов за год по программе: 33

Количество часов за год по учебному плану: 33 (в неделю 1 час)

Всего в рабочей программе – 33 часа

Рабочая программа составлена на основе:

Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс/ Е.Н. Дзятковская,
А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2016г.
(Работаем по новым стандартам)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая культура и устойчивое развитие» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 01.09.2021г. № 324 «Об утверждении документов»)
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2019г. № 403)
- Учебный план МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021/2022 учебный год (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 01.09.2021г. № 324 «Об утверждении документов»)
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году» от 01.09.2021г. № 260.

Программа: Программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и устойчивое развитие» 9 класс / Е.Н.Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др.- М.: Просвещение, 2016 (Работаем по новым стандартам)

Цель курса: развитие познавательных универсальных учебных действий девятиклассников: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить; освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях; формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами; регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности субъект-субъектного прагматического отношения к природе.

Программа структурирована в виде разделов:

Раздел 1. «Наша академия»

Раздел 2. «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет»

Раздел 3. «Экологическая культура в моей будущей профессии»

Раздел 4. «Учусь управлять собой. Работаю в команде»

Раздел 5. «Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития»

Реализуемые технологии: проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, демонстрационные опыты.

Формы организации внеурочной деятельности: исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; практикум; демонстрация опытов; «уроки» для младших школьников, сверстников.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни; позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения; выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства; называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней; приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Содержание курса

Раздел 1. «Наша академия»

Формируются представления о роли науки и образования в решении задач экологической безопасности и устойчивого развития цивилизации; об интеллектуальном достоянии России; достижениях отечественной экологической науки и образования.

Раздел 2. «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет»

Семья рассматривается как модель устойчивого развития общества и предусматривает выполнение детско-взрослого исследовательского проекта.

Раздел 3. «Экологическая культура в моей будущей профессии»

Направлен на применение экосистемной познавательной модели для осмысления обучающимися своей будущей профессиональной деятельности с точки зрения ее вклада в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества.

Раздел 4. «Учись управлять собой. Работаю в команде»

Формируется с учетом идеи Н.Н. Моисеева о том, что научиться управлять природой можно, только научившись управлять собой. Приводятся сведения об экологической этике, ее принципах.

Раздел 5. «Учись действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития»

Дается характеристика особенностей экологических методов познания экологического проекта. Аргументируется роль фундаментальной науки в решении экологических проблем. Разъясняется понятие «устойчивое развитие», вклад экологической культуры, науки, просвещения, личных усилий в решение глобальных экологических проблем XXI в.

Формы проведения занятий

- практическая работа;
- сбор информации;
- проблемный семинар;
- мини – исследования;
- решение проблемных ситуаций;
- проекты-исследования;
- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- ролевые ситуационные игры;
- защита мини-проектов;
- просветительские проекты.

Календарно-тематическое планирование (9 А,Б классы)

№, п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. «Наша академия» (5 ч)				
1	Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований.	1	7.09	
2	Методы познания в экологии.	1	14.09	
3	Глобальные экологические проблемы цивилизации XXI в.	1	21.09	
4	Моральный кодекс Малой экологической академии.	1	28.09	
5	Связь экологии и экономики	1	5.10	
Раздел 2. «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет» (3 ч)				
6	Семья как модель устойчивого развития общества	1	19.10	
7	Возможности ресурсосбережения в моей семье.	1	26.10	
8	Уклад семейной жизни	1	2.11	
Раздел 3. «Экологическая культура в моей будущей профессии» (5 ч)				
9	Вопросы экологии и здоровья в профессии.	1	9.11	
10	Требования профессиональной программы к экологической культуре специалиста.	1	16.11	
11	Сохранение здоровья в профессии.	1	30.11	
12	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности.	1	7.12	
13	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности.	1	14.12	
Раздел 4. «Учусь управлять собой. Работаю в команде» (6 ч)				
14	Социальное партнерство в решении экологических проблем.	1	21.12	
15	Экологические проблемы России в глобальном мире Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем.	11	29.12	

16	Просвещение в интересах устойчивого развития	1	11.01	
17	Хартия Земли.	1	18.01	
18	Природа как источник творческого вдохновения. Природа в жизни человека.	1	25.01	
19	Местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	1	1.02	
Раздел 5. «Учись действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития» (14 ч)				
20	Мой вклад в экологическое просвещение	1	8.02	
21	Мой вклад в экологическое просвещение	1	15.02	
22	Личный опыт экологически грамотного поведения	1	1.03	
23	Личный опыт экологически грамотного поведения	1	8.03	
24	Личный опыт экологически грамотного поведения	1	15.03	
25	Народная мудрость об экологической безопасности	1	22.03	
26	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	1	29.03	
27	Способы снижения экологических рисков	1	5.04	
28	Участие в экологических акциях «Я за чистую планету»	1	19.04	
29	Участие в экологических акциях «Мой школьный двор»	1	26.04	
30	Экскурсия в природу «Видовой состав растений и животных побережья Свяги»	1	3.05	
31	«Антропогенная нагрузка на рекреационную зону реки Свяги»	1	10.05	
32	Обобщающие занятия по теме «Экологическая культура и экологическое мышление»	1	17.05	
33	культура и экологическое мышление»	1	24.05	

Календарно-тематическое планирование (9 В класс)

№, п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. «Наша академия» (5 ч)				
1	Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований.	1	7.09	
2	Методы познания в экологии.	1	14.09	
3	Глобальные экологические проблемы цивилизации XXI в.	1	21.09	
4	Моральный кодекс Малой экологической академии.	1	28.09	
5	Связь экологии и экономики	1	5.10	
Раздел 2. «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет» (3 ч)				
6	Семья как модель устойчивого развития общества	1	19.10	
7	Возможности ресурсосбережения в моей семье.	1	26.10	
8	Уклад семейной жизни	1	2.11	
Раздел 3. «Экологическая культура в моей будущей профессии» (5 ч)				
9	Вопросы экологии и здоровья в профессии.	1	9.11	
10	Требования профессиональной программы к экологической культуре специалиста.	1	16.11	
11	Сохранение здоровья в профессии.	1	30.11	
12	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности.	1	7.12	
13	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности.	1	14.12	
Раздел 4. «Учусь управлять собой. Работаю в команде» (6 ч)				
14	Социальное партнерство в решении экологических проблем.	1	21.12	
15	Экологические проблемы России в глобальном мире Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем.	11	29.12	
16	Просвещение в интересах	1	11.01	

	устойчивого развития			
17	Хартия Земли.	1	18.01	
18	Природа как источник творческого вдохновения. Природа в жизни человека.	1	25.01	
19	Местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	1	1.02	
Раздел 5. «Учись действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития» (14 ч)				
20	Мой вклад в экологическое просвещение	1	8.02	
21	Мой вклад в экологическое просвещение	1	15.02	
22	Личный опыт экологически грамотного поведения	1	1.03	
23	Личный опыт экологически грамотного поведения	1	8.03	
24	Личный опыт экологически грамотного поведения	1	15.03	
25	Народная мудрость об экологической безопасности	1	22.03	
26	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	1	29.03	
27	Способы снижения экологических рисков	1	5.04	
28	Участие в экологических акциях «Я за чистую планету»	1	19.04	
29	Участие в экологических акциях «Мой школьный двор»	1	26.04	
30	Экскурсия в природу «Видовой состав растений и животных побережья Свяги»	1	3.05	
31	«Антропогенная нагрузка на рекреационную зону реки Свяги»	1	10.05	
32	Обобщающие занятия по теме «Экологическая культура и экологическое мышление»	1	17.05	
33	культура и экологическое мышление»	1	24.05	