

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

Рассмотрено

на заседании педагогического Совета
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
Протокол № 8 от 29 августа 2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
Т.В. Финюкова
Приказ № 299 от 30 августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Основы волонтерства»**

Уровень программы: базовый
Объединение: «Основы волонтерства»
Срок реализации: 2 года
Возраст: 13-17 лет

Автор-разработчик:

Чукчукова Д.Х., заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

Педагог, реализующий программу:

Гапонова Светлана Васильевна, педагог дополнительного образования

Структура
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы волонтерства»

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Воспитательная работа в объединении
- 1.5 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Основы волонтерства» разработана для предоставления образовательных услуг учащимся среднего и старшего школьного возраста в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45». Программа составлена с использованием материалов курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» 5-9 классы, Москва «Русское слово» 2018 год, Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы волонтерства» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

- Устав МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение о проектировании, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45».

Актуальность. Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданского самосознания. При этом особое внимание уделяется становлению гражданственности у детей и молодежи.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в приоритет возводится воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие в детской среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности. Гражданская позиция молодого человека как активного и ответственного члена российского общества закреплена, в том числе, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и отражена в личностных результатах освоения основной образовательной программы.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают,

что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», в «Указе о национальных целях развития до 2030 года» Президента Российской Федерации в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения является волонтерство. Участие в добровольческих и благотворительных практиках, а также реализация собственных волонтерских проектов служит результативным способом развития общественных инициатив и гражданственности. Добровольчество и благотворительность выступают институтами воспитания общественной и гражданской активности населения, способами повышения социальной ответственности граждан, развития личности, при этом оставаясь методами оказания адресной помощи различным социальным группам. Это определяет **новизну программы**, так как развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в лицее является показателем эффективной социально-педагогической работы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности. В связи с этим дополнительная общеобразовательная программа «Основы волонтерства», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Профориентационная направленность программы подразумевает, что принимая участие в большом количестве мероприятий лица, района, города, региона, взаимодействуя с разнообразными категориями людей, волонтер получает полезный жизненный опыт и знания, знакомится с многообразием мира профессий, развивает свои коммуникативные навыки и познавательные процессы, формирует умение осознавать особенности своей личности, что помогает ему сделать правильный выбор. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

Педагогическая целесообразность. Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- ✓ проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- ✓ сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- ✓ овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко

- ✓ связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- ✓ серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- ✓ становятся творческими и деятельными.

Детско - юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- ✓ рост потребительских тенденций;
- ✓ распространение социальной пассивности;
- ✓ падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- ✓ «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- ✓ распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет.

Психологические особенности учащихся 13 – 17 лет. В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Объем программы. Количество часов по программе составляет 72 часа за каждый год обучения, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность каждого занятия – 45 минут, при использовании дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 30 минут, перемена – 15 минут.

Сроки освоения программы. Образовательный процесс рассчитан на 2 года обучения. Уровень программы: базовый.

По структуре программа является многоэтапной, состоит из разделов.

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На втором году обучения большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Форма обучения – очная, безусловно, является наиболее распространенной. Она наиболее результативна с точки зрения формирования полученных знаний и навыков, поскольку обучающийся получает системное образование в непосредственном общении с педагогом. Так же есть возможность заниматься дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий при изучении теоретических разделов программы. Используемая цифровая платформа: <https://sferum.ru/>.

Основной формой обучения являются групповые занятия. Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и выездных занятий. Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН. Возможно проведение занятий в актовом зале лицея.

Аудиторные занятия включают:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ тренинги,
- ✓ ролевые игры.

Выездные занятия предполагают:

- ✓ выезды агитбригад;
- ✓ организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории лицея, микрорайона, города и т.д.;
- ✓ участие в городских акциях;
- ✓ экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный на весь учебный год. Принимаются дети без специальных умений. Количество учащихся в группе - 15 -20 человек.

Продолжительность занятий установлена на основании СанПин. С целью охраны здоровья детей проводятся валеологические паузы в форме упражнений на расслабление мышц, зрительная гимнастика.

Формами учебной работы являются:

- ✓ лекции,
- ✓ обсуждения,
- ✓ тренинги,
- ✓ практикумы,
- ✓ ролевые игры,
- ✓ проектная деятельность,
- ✓ дискуссии,
- ✓ работа школьной газеты, освещающей волонтерскую деятельность,
- ✓ самостоятельная работа учащихся с Интернет-ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративного,
- ✓ репродуктивного,
- ✓ метода проблемного изложения,
- ✓ эвристического метода.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- ✓ тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.
- ✓ кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- ✓ деловая игра - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- ✓ инструктирование - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;
- ✓ рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем;
- ✓ закрепление знаний на рабочем месте;
- ✓ профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

Партнерское взаимодействие:

- *Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр развития творчества детей и юношества им. А. Матросова в рамках реализации программы «PRO-движение добра».*

Взаимодействие предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность» — это возможность объединения для решения единых задач: активной занятости ребенка во второй половине дня, вовлечение детей в социально-культурную, социально-значимую, проектную деятельность.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- ✓ сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- ✓ познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- ✓ овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- ✓ овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- ✓ овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- ✓ обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ овладеть различными видами информационных технологий.

Развивающие:

- ✓ развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- ✓ развить зрительную, слуховую память;
- ✓ развить устойчивость внимания;
- ✓ развить наблюдательность, познавательную активность;
- ✓ развить выносливость;

Воспитывающие:

- ✓ воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- ✓ воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- ✓ воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;

- ✓ сформировать культуру речи;
- ✓ воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- ✓ воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- ✓ сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- ✓ воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

1.3 Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерства» имеет спиралевидный принцип строения. Программа включает 4 раздела. Каждый из этих разделов, повторяясь на следующем году обучения, дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки.

Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий учащиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России.

Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках школы.

Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется педагогом-психологом лица, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач:

- ✓ мотивация добровольческой активности, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта;
- ✓ разрешению личных проблем волонтеров;
- ✓ профилактики синдрома «сгорания».

В процессе занятий учащиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи. В этом

разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.

Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий.

Учебный план Первый год обучения

№	Название темы	Всего часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Волонтерская деятельность – один из видов социального служения. Правила поведения на занятиях. Инструкция по технике безопасности.	2	1	1	Входная диагностика. Тест по ТБ
1. Раздел «Исторические аспекты волонтерства»		8	6	2	
1.1.	История возникновения волонтерства в России	2	2	-	Тематический контроль
1.2.	Направления волонтерской деятельности в России. Организации, осуществляющие волонтерскую деятельность	4	3	1	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	2	1	1	Собеседование по темам раздела. Творческая работа
2. Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности»		12	6	6	
2.1.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	4	2	2	Тематический контроль
2.2.	Организация деятельности добровольческого объединения	4	2	2	Тематический контроль
2.3.	Структура волонтерского отряда и мотивация деятельности	4	2	2	Собеседование. Подготовка конкурсного мероприятия
3. Раздел «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с психологом)		14	2	12	
3.1.	Тренинг личностного роста	2	-	2	Тренинг
3.2.	Тренинг коммуникативных навыков	4	1	3	Тренинг
3.3.	Тренинг толерантности	2	-	2	Тренинг, ролевые игры
3.4.	Лидерство в волонтерском объединении	4	1	3	Тренинг, диагностика лидерских качеств, ролевые игры
3.5.	Рефлексия	2	-	2	Тренинг. Тестирование

4. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»		30	8	22	
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера: социальная реклама	4	2	2	Создание социальной рекламы, участие в конкурсах
4.2.	Информационные технологии в работе волонтера: социальный плакат	2	-	2	Создание социальных плакатов, участие в конкурсах
4.3.	Технологии организации волонтерской деятельности	6	2	4	Тематический контроль. Подготовка волонтерского мероприятия
4.4.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни.	8	2	6	Проведение и участие в акциях, выставках, других формах работы по ЗОЖ
4.5.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	10	2	8	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
5.	Промежуточный контроль	2	1	1	Собеседование. Отчет и анализ о проведенном мероприятии. Проведение психологического тренинга с учащимися своего класса
6.	Итоговые занятия	4	1	1	Итоговая аттестация. Собеседование. Отчет о проделанной работе
Всего		72	25	47	

Содержание программы

Первый год обучения

Вводное занятие. Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтерства в решении общественных

проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтера.

Практика. Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств подростков (приложение 2)

I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»

1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России».

Теория. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

1.2. Тема: «Направления волонтерской деятельности в России».

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

Практика: участие в благотворительной акции лица, района, города в соответствии с мероприятиями на платформе добрых дел <https://edu.dobro.ru/>

1.3. Тема: «История возникновения волонтерства в странах мира».

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

II. Раздел. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»

2.1. Тема: «Основные виды и направления волонтерской деятельности»

Теория. Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: знакомство с порталом «Онлайн-университет социальных наук» <https://edu.dobro.ru/>, запись на курсы

2.2.Тема: «Организация деятельности добровольческого объединения»

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городских акциях

2.3.Тема: «Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности»

Теория. Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Раздел III «Психологическая подготовка волонтера»

3.1. Тема: «Тренинг личностного роста (занятия с психологом)»

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

3.2.Тема: «Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)»

Теория. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

3.3. Тема: «Тренинг толерантности (занятия с психологом)»

Теория. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом)

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

3.5. Тема: Рефлексия (занятия с психологом).

Теория. Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

Практика: Тренинг. Тестирование.

IV Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера: социальная реклама».

Теория. Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Деление на группы по направлениям: интеллектуальное, серебряное волонтерство, эковолонтерство, зооволонтерство и пр. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

4.2. Тема: Информационные технологии в работе волонтера: социальный плакат».

Теория. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

4.3. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности»

Теория. Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтеров. Технология организации волонтерских мероприятий. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

4.4. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»

Теория. Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Ульяновск и Засвияжском районе. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия. Примеры: «Основы психологического и физического здоровья (встреча с врачом)», «Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом)», «Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с наркологом УОКНБ, с инспектором ОПД)», «Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом)» и т.д.

4.5. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности»

Теория. Новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

5. Промежуточный контроль

Теория: Собеседование по теоретическому материалу.

Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката

6. Итоговые занятия

Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение волонтеров.

Учебный план Второй год обучения

№	Название темы	Всего часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Инструкция по технике безопасности.	2	1	1	Входная диагностика. Тест по ТБ. Предварительный контроль
	1. Раздел «Исторические аспекты и нормативно-правовые документы волонтерства»	4	2	2	
1.1.	Волонтерство в мировом масштабе	2	1	1	Тематический контроль
1.2.	Нормативно-правовые документы	2	1	1	Собеседование по темам раздела
	2. Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности»	20	9	11	
2.1.	Взаимодействие волонтерского отряда с государственными общественными организациями	4	2	2	Тематический контроль
2.2.	Целевые группы волонтерской деятельности	6	2	4	Проведение мероприятий для различных целевых групп

2.3.	Основы социального проектирования	4	2	2	Подготовка и реализация социального проекта
2.4.	PR – компания социального мероприятия и волонтерского отряда	4	2	2	Разработка и проведение PR – компании
2.5.	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	1	1	Благотворительная акция в рамках лица
3. Раздел «Психологическая подготовка волонтера»		16	4	12	
3.1.	Особенности работы с младшими школьниками	4	1	3	Тематический контроль, организация детского праздника, игровой программы, акции
3.2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	4	1	3	Тематический контроль, трудовая помощь, организация встреч
3.3.	Особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	4	1	3	Тематический контроль
3.4.	Особенности работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	4	1	3	Собеседование по пройденным разделам. Организация досуговых мероприятий
4. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»		22	10	12	
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера: информационный буклет	4	2	2	Создание информационных буклетов, участие в конкурсах
4.2.	Информационные технологии в работе волонтера: компьютерная презентация	6	2	4	Создание компьютерных презентаций, участие в конкурсах
4.3.	Информационные технологии в работе волонтера: социальный видеоролик	4	2	2	Создание социального видеоролика, участие в конкурсах
4.4.	Технологии организации волонтерской деятельности: социальная акция	4	2	2	Тематический контроль. Подготовка и проведение акций
4.5.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни.	4	2	2	Организация и проведение мероприятий для разных целевых

					групп
5.	Промежуточный контроль	4	2	2	Собеседование по пройденному материалу. Представление информационной продукции, проведение акции или мероприятия
6.	Итоговые занятия	4	2	2	Итоговая аттестация. Собеседование по пройденному материалу, Итоги проделанной работы, рефлексия
Всего		72	30	42	

Содержание программы

Второй год обучения

Вводное занятие. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения. Вводный инструктаж:

Инструктаж по пожарной безопасности;

Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;

Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;

Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»

1.1. Тема: «Волонтерство в мировом масштабе»

Теория. Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности. Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий. Формирование лидерских качеств.

Практика: участие в благотворительной акции лица.

1.2. Тема: Нормативно - правовые документы

Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

II. Раздел «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»

2.1. Тема: «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»

Теория. Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности. Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

Практика: участие в акциях общественных объединений «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики» в соответствии с чек-листом мероприятиями на платформе добрых дел <https://edu.dobro.ru/>.

2.2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности»

Теория. Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений. Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. Анализ и оценка эффективности.

Практика: подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность, трудовые десанты, санитарные патрули, гуманитарные миссии «Мы вместе».

2.3. Тема: «Основы социального проектирования»

Теория. Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене.

Практика: Разбор одного из успешно реализованных проектов лица. Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием». Разработка социального проекта. Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта. Представление проекта на конкурсах «Моя страна – моя Россия», «Я познаю Россию», «Здоровое поколение».

2.4.Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда»

Теория. Структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

Практика: Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда. Проведение PR-кампании.

2.5. Тема: «Основы фандрайзинга социальных мероприятий»

Теория. Понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

Практика: разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности. Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках лица, ведение страницы организатора на платформе добрых дел <https://edu.dobro.ru/>.

Раздел III. «Психологическая подготовка волонтера»

3.1.Тема: «Особенности работы с младшими школьниками»

Теория. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Практика: разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы

3.2.Тема: «Психологические особенности людей пожилого возраста»

Теория. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста. Прохождение базового курса «Серебряное волонтерство» на платформе «Добро. Университет», получение сертификатов.

Практика: просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.
Практика: Трудовая помощь пожилым людям. Организация классной встречи РДШ «Молоды душой».

3.3. Тема: «Особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Теория. Психологические особенности. Основные проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, принципы взаимодействия с ними.

Практика: Организация выездов в детский дом «Гнездышко». Проведение игровых программ, мастер-классов для детей беженцев в рамках гуманитарной миссии «Мы вместе». Трудовая деятельность.

3.4. Тема: «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Теория. Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы-интерната для детей с ОВЗ № 91 (ул. Камышинская, д.44).

IV. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

4.1. Тема «Информационные технологии в работе волонтера: информационный буклет»

Теория. Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета по благоустройству городских территорий. Трудовая деятельность.

4.2. Тема: «Информационные технологии в работе волонтера: компьютерная презентация»

Теория. Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

4.3. Тема: «Информационные технологии в работе волонтера: социальный видеоролик»

Теория. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практика: работа над созданием видеоролика по созданию комфортной городской среды, инклюзивное волонтерство.

4.4. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий: социальная акция»

Теория. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых). Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Подготовка выступления агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

4.5. Тема «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»

Теория. Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала первого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждения, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий. Целевая группа и ее особенность. Формы мероприятий социального значения.

Практика: Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы: «Репродуктивное здоровье подрастающего поколения», «Палитра эмоций», «Мой выбор».

5. Промежуточный контроль

Собеседование Практика: Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации). Проведение акции или мероприятия. Подготовка и выступление агитбригады.

6. Итоговые занятия

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся: торжественное вручение благодарностей,

дипломов, или медалей по итогам проведения мероприятий; вручение значка с логотипом организации; включение имени в доклад организации.

1.4. Воспитательная работа в объединении

Занятие 1. «Моя страна – моя Россия» (сентябрь)

Теория: Государственные символы РФ. Традиционные ценности государства.

Практика: викторина «Государственные символы РФ»

Занятие 2 Беседа «Азбука безопасности» (сентябрь)

Теория: правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в Интернете, на соревнованиях.

Практика: решение кейсовых заданий, деловая игра, работа по микрогруппам.

Занятие 3. (октябрь)

Теория: подготовка к экскурсии, составление плана, интерактивных заданий

Практика: организация интерактивной экскурсии по музейной комнате для учащихся 1-х классов.

Занятие 4. Акция «Символ славы и побед» (ноябрь)

Теория: подготовка и проведение станционной игры, посвященной Дню государственного герба РФ для учащихся начальных классов совместно с активом РДШ

Практика: проведение мероприятия

Занятие 5. Викторина «Знатоки Конституции» (декабрь)

Теория: Конституция России: история создания документа, его роль.

Практика: участие в викторине

Занятие 6. «Ульяновская область: вчера, сегодня, завтра» (январь)

Теория: Ульяновск - авиационная столица, предприятия региона.

Практика: работа с кейсовыми заданиями, дискуссия.

Занятие 7. Квиз «Изобретения, изменившие мир» (февраль)

Теория: общеинтеллектуальный квиз, посвященный Дню российской науки

Практика: участие в квизе, работа в команде

Занятие 9. Час истории «Есть в России такой полуостров» (март)

Теория: осмысление исторических событий, формирование патриотизма и гражданской позиции школьников

Практика: диспут, решение кейсовых заданий

Занятие 10. «Первый в космосе: день космонавтики» (апрель)

Теория: научный квиз, посвященный полету Ю.Гагарина в космос, просмотр видеороликов

Практика: работа в микрогруппах

Занятие 11. Квиз «Тайны Кирилла и тайны Мефодия» (май)

Теория: правила турнира, посвященного Дню славянской письменности и культуры

Практика: участие в турнире

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы первого года обучения

Предметные результаты

По окончании первого года обучения учащиеся будут знать:

- ✓ историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- ✓ историю возникновения волонтерства в странах мира;
- ✓ обязанности и права волонтера;
- ✓ структуру волонтерской организации;
- ✓ значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- ✓ технологию разработки социальной рекламы;
- ✓ виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике
- ✓ асоциальных явлений в молодежной среде;
- ✓ формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ владеть знаниями психологической подготовки 1 –го г.о.

Программные требования к умениям и навыкам

По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:

- ✓ вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- ✓ принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

- ✓ использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- ✓ проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- ✓ проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- ✓ уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- ✓ уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании первого года обучения учащиеся будут владеть:

- ✓ технологией агитации и привлечения волонтеров;
- ✓ технологией создания тематического плаката, рекламы;
- ✓ навыками общения со сверстниками;
- ✓ навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

Планируемые результаты реализации программы второго года обучения

Предметные результаты

По окончании второго года обучения учащиеся будут знать:

- ✓ инструктаж по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; оказанию первой помощи пострадавшему;
- ✓ нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
- ✓ нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- ✓ формы и направления волонтерской деятельности в мире;
- ✓ знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
- ✓ роль государства в развитии волонтерской деятельности;
- ✓ технологию организации волонтерских групп;
- ✓ основы социального проектирования;
- ✓ основы фандрайзинга в социальной сфере;
- ✓ психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;
- ✓ основы организации и проведения социальных акций;
- ✓ формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Программные требования к умениям и навыкам

По окончании второго года обучения учащиеся будут уметь:

- ✓ принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;
- ✓ разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;
- ✓ использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- ✓ проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты т.д.);
- ✓ подготовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками;
- ✓ проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;
- ✓ организовать и провести тренинг для обучающихся своего класса.

По окончании второго года обучения учащиеся будут владеть:

- ✓ технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;
- ✓ владеть определёнными трудовыми навыками;
- ✓ владеть современными новейшими технологиями при проведении социальных мероприятий;
- ✓ будут профессионально ориентированы.

Личностные результаты реализации программы

Результаты в развитии:

По окончании обучения у учащихся будет развито:

- ✓ отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- ✓ отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- ✓ отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;
- ✓ сформирована устойчивая познавательная активность;
- ✓ будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);

- ✓ отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Результаты в воспитании:

По окончании обучения учащиеся у учащихся будут:

- ✓ воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
- ✓ сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
- ✓ сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- ✓ сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- ✓ сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- ✓ сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Метапредметные результаты

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- ✓ сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- ✓ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество часов 144 учебных часа, занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа, в случае карантинных мер при вынужденном переходе на дистанционное обучение академический час сокращается, перемена - 15 минут.

Дата начала занятий – 12 сентября 2022г., дата окончания – 31 мая 2023г.
Количество учебных недель – 36.

Педагог д/о: Гапонова Светлана Васильевна

Место проведения: кабинет № 15, ИБЦ лицея, актовый зал лицея

Время проведения занятий: в соответствии с приказом по лицее.

Изменения расписания занятий: -

Календарный учебный план-график на 2022/2023 учебный год групп «Основы волонтерства» (приложение 4, 5)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации данной программы требуется:

- ✓ аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.317314.
- ✓ актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- ✓ компьютеры с доступом в Интернет;
- ✓ мультимедиа;
- ✓ фотоаппарат;
- ✓ аудио- и видеоаппаратура;
- ✓ Интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение программы. Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- ✓ Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- ✓ Диагностической карты способностей обучающихся;
- ✓ Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- ✓ Планов проведения обучающих семинаров;

- ✓ Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- ✓ Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- ✓ Разработок заданий тренинга;
- ✓ Сценарий деловых игр и игровых программ;
- ✓ Сценарий и план проведения акций;
- ✓ Видеопрезентаций по темам, представленным в учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- ✓ Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- ✓ Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- ✓ Методические карточки тренинговых занятий;
- ✓ Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период обучения по программе осуществляется как самим педагогом дополнительного образования, так и педагогом-психологом и включает в себя:

- диагностика (психических процессов, творческих и личностных особенностей, эмоционального состояния и атмосферы в коллективе, удовлетворенности образовательным процессом).
- психолого-педагогическое просвещение (создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей).
- консультирование
- коррекционно-развивающая работа (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка).

2.3 Формы аттестации

Механизм выявления образовательных результатов программы.

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии). Формами проведения первичной диагностики являются:

- ✓ собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга, получить информацию о семье;
- ✓ диагностика личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются:

- ✓ собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- ✓ представление информационной продукции: плакат – 1 г.о.; буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
- ✓ проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.
- ✓ Количество верифицированных часов в электронной волонтерской книжке на платформе добро.ру

Итоговый контроль проводится в мае. Формами итогового контроля являются:

- ✓ собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2-ого годов обучения;
- ✓ представление информационной продукции: 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет, 2 г.о. - компьютерная презентация, социальный ролик;
- ✓ участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий. Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;

- ✓ проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ, на экологическую тематику;
- ✓ создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- ✓ анализ результатов проведенных мероприятий;
- ✓ мониторинг достижений волонтеров.

2.4 Оценочные материалы

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- ✓ имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- ✓ умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- ✓ умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности
- ✓ умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- ✓ умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- ✓ умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- ✓ владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- ✓ владеет грамотной речью;
- ✓ креативен;
- ✓ умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- ✓ умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ✓ ведение Журнала учёта активности волонтеров (приложение 1)
- ✓ занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- ✓ оформление диагностической карты обучающихся (приложение 2)

Способы поощрения волонтеров:

- ✓ похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);

- ✓ вручение грамоты;
- ✓ благодарственное письмо родителям;
- ✓ личная благодарность от известного человека (представителя администрации района, города, региональных и городских отделений общественных организаций и пр.);
- ✓ поручение ответственных работ;
- ✓ публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- ✓ количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование
- ✓ количество учащихся, прошедших подготовку;
- ✓ объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- ✓ выполнение поставленных задач;
- ✓ готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

2.5 Методические материалы

Материалы по технике безопасности: инструкции
<https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/02/20/zhurnal-instruktazhaobuchayushchikhsya-po-tb>

Диагностики: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/04/01/sbornikidiagnosticheskikh-protsedur-dlya-kruzhka>

Методические материалы по направлению «Волонтерская деятельность»
<http://xn--80ajb5bj2bcsp.xn--p1ai/material>
<http://volontery.ru/>
<https://vk.com/avcrf>
<http://deti-nn.ru/wp-content/uploads/VOLONTER52.-Sbornik-metodicheskikh-materialov.pdf>
<https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/>
<https://edu.dobro.ru/materials/>
<https://danilovcy.ru/materialy-i-posobiya-o-volonterstve/>
<http://molkhv.ru/my/kraevoj-volonterskij-tsentr/item/471-5-klyuchej-uspeshnoj-volonterskoj-programmy-standarty-volontjorskogo-uchastiya>
<https://xn--d1axz.xn--p1ai/uploads/06/f34f05adbe571674e0467d0c04a601.pdf>
<https://edu.dobro.ru/materials/>

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2015
8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2012.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2016.
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).
11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2010 - № 7 13.
13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2017.
15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2011. - № 3.

17. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
19. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2018. - №1-2.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера форума www.charite.org.ua <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Косова У. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
5. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности http://semya.protivnarkotikov.ru/motivaciya_uchastiya_molodezhi_v_dobrovolcheskoy_deyatelnosti
6. Платформа добрых дел <https://edu.dobro.ru/>
7. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2014
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2008
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Журнал учёта активности волонтеров

В Журнале учёта активности волонтеров отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учета активности

№	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки
1					

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

Направление «ИНТЕЛЛЕКТ»

Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

- а) «Ура! Сегодня будет история» (математика, литература ...).
- б) «Сегодня можно не присутствовать на истории» (математике, химии ...).
- в) Я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике» (физике, химии ...).

2. Я прихожу в школу для того, чтобы...

- а) ...узнать что-то новое, интересное.
- б) ...заниматься такими интересными предметами, как ...
- в) ...встретиться с такими хорошими учителями, как ...
- г) ...пообщаться с друзьями.
- д) ...весело провести время, е) ...не огорчать родителей.

3. Домашнее задание я делаю так:

- а) совершенно самостоятельно.
- б) обращаюсь за помощью к взрослым.
- в) под контролем родителей.
- г) от случая к случаю.
- д) не делаю никогда.

4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно...

- а) ...иметь интерес к предмету.
- б) ...иметь способность к предмету.
- в) ...хорошо работать на уроке.
- г) ...иметь хорошие отношения с педагогом.
- д) ...уметь списывать.

5. Когда я получаю плохую отметку, то...

- а) ...стараюсь тут же ее исправить.
- б) ...стараюсь исправить ее на следующем уроке.
- в) ...стараюсь исправить в ближайшее время.
- г) ...ничего не пытаюсь делать.

Методика неоконченных предложений

С помощью данной методики можно узнать мнения учащихся о школе, об уроках, об отношении к учебной деятельности. Учащимся класса предлагают предложения, которые они должны закончить по своему усмотрению.

Я думаю, что хороший ученик — это тот, кто ...

Я думаю, что плохой ученик — это тот, кто ...

Больше всего мне нравится, когда учитель ...

Больше всего мне не нравится, когда учитель ...

Мне нравится моя школа за то, что ...

Мне не нравится моя школа за то, что ...

Я хотел бы, чтобы в школе ...

Я не хотел бы, чтобы в школе ...

Мне интересно на уроках, когда ...

Мне неинтересно на уроках, когда ...

Я выбираю трудные задания на уроках, потому что ,

Я выбираю легкие задания на уроках, потому что ...

Я считаю, что хороший учитель — это тот, кто ...

Проявляет уважение к своим коллегам								
Справедливо оценивает возможности каждого ученика								
Создает ситуацию успеха каждому ученику (не разделяет детей по учебным успехам)								
Сумма баллов								

Эта анкета позволяет педагогу увидеть урок глазами ребенка, узнать, как он оценивает своих учителей, определить объективность этой оценки и направления коррекционной работы с классом и отдельными учениками.

Анкета «Выявление способов воздействия педагогов на учащихся»

№ п/п	Вопросы	Учителя-предметники					
		матем.	иностр. яз.	ист.	геогр.
1.	Как поступит учитель, если ты не подготовишься к уроку?						
2.	Как поступит учитель, если ты ответишь хорошо?						
3.	Как бы ты поступил на месте учителя в первом и втором случаях?						

Анкета позволяет выявить, что же думает ученик о том, как в зависимости от его успеваемости относится к нему учитель. Классный руководитель может посетить уроки учителей-предметников и посмотреть, насколько мнение учащегося совпадает с реальным положением дел.

Направление «НРАВСТВЕННОСТЬ»

Для диагностики нравственных приоритетов можно использовать следующие приемы.

Методика неоконченных предложений

Продолжить следующие предложения.

Добро – это ...

Зло – это ...

Любовь – это ...

Ненависть – это ...

Дружба – это ...

Враждебность – это ...

Честность – это ...

Хитрость – это ...

Открытость – это ...

Подлость – это ...

Совесть – это ...

Наглость – это ...

Порядочность – это ...

Право – это ...

Обязанность – это ...

Ранжирование понятий

Проранжируйте понятия по степени личной значимости.

Друзья	Родина
Профессия	Деньги
Слава	Квартира
Семья	Любовь
Богатство	Талант
Здоровье	Способности
Общение	

После того, как учащиеся класса провели ранжирование понятий, станут ясны те проблемы, которые нуждаются в решении, и во время проведения классных часов по проблемам нравственности можно попытаться эти проблемы решить. Такие классные часы могут и должны стать в классе традиционными.

Анкета для старшеклассников

1. Что Вам больше всего нравится делать в свободное время?

- а) читать книги
- б) смотреть телевизор
- в) смотреть видео
- г) встречаться с друзьями
- д) слушать музыку
- е) ходить в театры и кино
- ж) другое _____

2. Какие фильмы Вы предпочитаете смотреть?

- а) боевики
- б) триллеры
- в) детективы
- г) эротику
- д) комедии
- е) мюзиклы
- ж) мелодрамы
- з) фильмы, затрагивающие серьезные жизненные проблемы
- и) классику кинематографа
- к) _____

3. Какие передачи Вас больше всего интересуют?

- а) политические обзоры
- б) спортивные
- в) музыкальные
- г) телесериалы
- д) показы мод
- е) эротические шоу
- ж) кинофильмы
- з) телеигры
- и) другое _____

4. Какая музыка Вам больше всего нравится?

- а) классический рок
- б) тяжелый рок
- в) поп-музыка
- г) джаз
- д) кантри
- е) рэп
- ж) отечественная эстрада
- з) классическая музыка
- и) бардовские песни
- к) русские романсы
- л) другое _____

5. Что Вы обычно читаете в свободное время (помимо школьной программы)?

- а) поэзию
- б) научно-популярную л-ру
- в) детективы
- г) фантастику
- д) романы
- е) приключенческую литературу
- ж) эротическую литературу
- з) газеты (какие? _____)
- и) журналы (какие? _____)
- л) читаю мало
- м) не читаю вообще

6. Что такое, на Ваш взгляд, здоровый образ жизни? (Выберите главное.)

- а) не пить
- б) не курить
- в) заниматься спортом
- г) полноценно и правильно питаться
- д) не употреблять наркотиков
- е) не вести беспорядочную половую жизнь
- ж) жить полноценной духовной жизнью
- з) другое _____

7. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) эта проблема меня пока не волнует
- д) другое _____

8. Если бы Вы узнали, что ваш друг (подруга) употребляет наркотики. Вы бы:

- а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения
- б) продолжили бы дружить, не обращая внимания
- в) постарались бы помочь избавиться от этой привычки
- г) попросили бы дать Вам попробовать
- д) другое _____

9. Как Вы относитесь к рэкету?

- а) считаю его необходимым элементом рыночной экономики
- б) считаю это явление неизбежным злом
- в) считаю рэкет занятием, достойным настоящего мужчины
- г) считаю, что с этим необходимо бороться
- д) если бы было возможно, занялся бы рэкетом сам
- е) эта проблема меня не беспокоит
- ж) другое _____

10. Считаете ли Вы проституцию приемлемым способом зарабатывать деньги?

- а) считаю, что эта работа не хуже, чем любая другая
- б) отношусь с осуждением
- в) могу представить себя в этом бизнесе
- г) считаю, что с этим необходимо бороться
- д) проституция — способ получить за собственное удовольствие большие деньги
- е) не задумывался об этом
- ж) другое _____

11. Как Вы считаете, с какого возраста можно начинать половую жизнь?

- а) с 11 лет
- б) с 13 лет
- в) с 15 лет
- г) с 17 лет
- д) после 18 лет

12. Как Вы относитесь к проблеме ранней беременности?

- а) отношусь с осуждением
- б) считаю личным делом каждого
- в) считаю, что чем раньше, тем лучше
- г) эта проблема меня не волнует
- д) другое _____

13. Если бы Вы узнали, что Ваша подруга собирается сделать аборт, Вы бы:

- а) осудили ее
- б) постарались отговорить
- в) поддержали морально
- г) посчитали бы это ее личным делом
- д) не задумывался об этом
- е) считаю, что аборт — самое настоящее убийство
- ж) считаю, что через это рано или поздно проходит почти каждая женщина
- з) другое _____

14. Насколько Вы осведомлены о средствах и способах безопасного секса?

- а) моих знаний мне вполне достаточно
- б) знаю практически все
- в) знаю очень мало, хотел бы узнать больше

г) не знаю и знать не хочу

д) другое _____

15. Чего Вы боитесь больше всего в этой жизни?

а) стать жертвой катастрофы (авиа-, авто-, железнодорожной)

б) стать наркоманом

в) заболеть СПИДом

г) потерять жилье и стать «бомжом»

д) стать инвалидом, прикованным к постели

е) стать жертвой массовых беспорядков, уличной драки

ж) подвергнуться нападению уголовников

з) сойти с ума

и) стать жертвой экологической катастрофы

к) стать участником гражданской войны

л) другое _____

16. Насколько безопасно Вы себя чувствуете?

а) ничего и никогда не боюсь

б) никогда не сталкивался с настоящей опасностью

в) опасные ситуации возникают, но я с ними справляюсь

г) довольно часто приходится сталкиваться с опасностью

д) в вечернее время предпочитаю сидеть дома

е) другое

17. Хотели бы Вы иметь какое-нибудь оружие? Какое?

а) газовый баллончик д) кастет

б) газовый пистолет е) другое

в) пистолет ж) не хотел бы иметь ничего

г) холодное оружие з) не задумывался об этом

18. Какая профессия (род занятий) представляется Вам наиболее престижной и достойной?

а) научный работник ж) рабочий

б) преподаватель з) фермер

в) военный и) бизнесмен

г) врач к) юрист

д) работник сферы обслуживания л) экономист

е) инженер м) другое

19. Если бы у Вас была возможность выбора, в каком учебном заведении Вы предпочли бы учиться сейчас?

а) в той же школе, в которой учусь

б) в обычной средней школе, но не в той, в которой я учусь сейчас

в) в гимназии

г) в лицее

д) в спецшколе с углубленным изучением некоторых предметов (каких? _____)

е) хотел бы учиться индивидуально

ж) на курсах с обучением только определенной профессии (какой? _____)

з) другое _____

20. Как Вы считаете, достаточно ли готовит Вас школа к будущей самостоятельной жизни?

а) достаточно

б) недостаточно

в) кое-что из того, чему нас учат в школе, пригодится в дальнейшем

г) считаю, что наше образование существенно отстает от быстро меняющейся жизни

д) считаю, что школа в принципе неспособна подготовить к жизни, этому искусству каждый должен учиться сам

е) другое

21. Что или кто является для Вас поддержкой и опорой в трудную минуту, помогает Вам «справиться с жизнью», с возникающими трудностями и проблемами?

а) друзья

г) природа

б) родители

д) религия (какая? _____)

в) домашние животные

е) другое

Методика изучения воспитанности школьников

Методика “Репка, или Какие качества я в себе вырастил?”

1. Поразмысли и ответь честно, какие качества у тебя «выросли» (и тогда поставь рядом с цифрой знак «+»), а что стало хуже (поставь знак «-»):

а) физическая сила и выносливость

б) умственная работоспособность

в) сила воли

г) выдержка, терпение и упорство

д) ум, сообразительность

е) память

ж) объем знаний

з) внимание и наблюдательность

и) критичность и доказательность мышления

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность)

л) умение планировать работу

м) умение организовать свой труд (организованность)

н) умение беречь время

о) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки

п) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи

р) чуткость и отзывчивость к людям

с) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других

т) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива

у) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве

ф) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причисываться и т. д.

2. Над какими из названных в предыдущем вопросе качеств ты собираешься работать в ближайшее время?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т. д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

А теперь каждый из вас пусть попробует составить свой список положительных и отрицательных качеств. Как вы думаете, если какой-то незнакомец посмотрит на эти списки, сможет ли он достаточно верно понять, что вы за человек? Какой список получился больше? Задайте себе вопрос: «Почему?»

Для того чтобы понять человека (в том числе самого себя), необходимо прежде всего понять две вещи — характер и сердце, и только потом смотреть на внешность.

Если бы вас попросили сравнить себя с каким-нибудь животным, то какое животное вы бы выбрали? Некоторые люди больше похожи на медведей — большие, добродушные, но если они рассердятся, то берегись. Другие напоминают птиц — легких и подвижных. А на какое животное или птицу похожи вы? Напишите на листке и, не подписывая, опустите в коробку, стоящую на столе.

На листке бумаги запишите три-четыре предложения, которые лучше всего вас характеризуют. Внизу страницы напишите четыре прилагательных, которые дают представление о чертах вашего характера. Не подписывая листок, сверните его и положите в коробку. Учитель будет по очереди вынимать листки и зачитывать то, что на них написано, а вы должны будете угадать, о ком из одноклассников идет речь. Если сразу вам это не удастся, то можно выслушать мнения других ребят.

ТЕМА «Ориентация в жизни»

Цель: организация самопознания с помощью проективного теста, выявление психологической дистанции между учащимися класса в процессе игровой деятельности.

Форма: игровая деятельность.

Подготовительная работа.

Для проведения диагностической части занятия учащимся потребуется листок бумаги и ручка. Игры на взаимопонимание лучше проводить в большом помещении.

Ход занятия.

1. Психологический настрой. На этом занятии в качестве психологического настрой можно использовать игру «Я — неодушевленный предмет». Игра заключается в следующем. Сначала предлагается выбрать для себя неодушевленный предмет. Все по очереди сообщают, что они выбрали, например, «я - зеркало», «я - дерево» и т.д. Дальше каждому предлагается, вжившись в образ этого предмета, рассказать о том, как ему живется. Педагог должен внимательно наблюдать за всем происходящим, тогда можно получить много информации о внутреннем мире школьника, его проблемах и его самочувствии. Ведь школьники будут от лица неодушевленного предмета невольно говорить о своих проблемах, да и предмет выбирается не случайно.

2. Основная диагностическая часть. В качестве диагностической методики на этом занятии мы предлагаем использовать упрощенный вариант проективного психологического теста «Прогулка по лесу».

Учащимся предлагается представить, что они будут совершать мысленно прогулку по лесу, где с ними может произойти все, что угодно. Нужно внимательно слушать и все, что представили, подробно записывать на листочке. Итак, вы идете по лесу.

1. Представьте себе, какой это лес: светлый или темный, редкий и просторный или частый и густой. Идете вы по тропинке или сами прокладываете путь. Запишите.

2. Вы идете и видите на земле чашу (чашку). Представьте себе ее и опишите в подробностях: чистая она или грязная, какого цвета, из чего сделана, прочная или хрупкая. Запишите.

3. Вы встречаете препятствие, например, заросли кустарника или завал из деревьев. Что вы будете делать? Запишите.

4. Вы идете дальше и подходите к дому. Рассмотрите его и опишите, как он выглядит. Затем войдите в дом. Что вы там увидели? Опишите тоже подробно. Теперь представьте, что вы там делаете? Запишите.

5. Вы выходите из дома и снова идете по лесу. Вдруг вы встречаете очень страшного волка. Опишите свои действия. Вы справились, наконец, с волком и пошли дальше, подошли к озеру. Что вы станете делать запишите.

7. Наконец вы подходите к совершенно непонятному препятствию. Это огромной высоты стена, и стена эта такая длинная, что ее невозможно обойти. Что вы будете делать? Запишите. Анализ результатов можно провести прямо в классе. Правда, не все учащиеся сообщат о том, что они написали. Поэтому мы рекомендуем рассказать всем интерпретацию теста, объяснив на примере желающих поделиться своими записями вслух. Затем обязательно соберите листочки, и вы получите много сведений о самочувствии школьников в классе и в семье.

Интерпретация данных

Каждая из предложенных ситуаций большинством людей воспринимается одинаково.

1. Лес - это общество, социальная среда, в которой живет человек. Характеристика леса - это восприятие и отношение человека с данной средой. Если нет страха перед будущим и перед обществом, то лес, как правило, светлый и просторный. Уверенность и отсутствие тревожности проявится в наличии тропинки или дороги. Если же школьник не уверен в себе, испытывает страх перед людьми и жизнью в целом, то лес у него темный, полный теней и неизвестности, а тропинку он не видит. Наконец, может быть и такая ситуация, когда лес темный или слегка видны просветы, а школьник сам прокладывает путь. Это говорит о неуверенности и боязни, но настойчивости и попытке преодолеть свой страх перед жизнью. Коротко говоря, первая ситуация характеризует уровень социализации ученика, его адаптации к взрослой жизни.
2. Описание чаши или чашки психологи связывают с восприятием человеком самого себя, с самооценкой, отношением к себе. Так, чистая чаша - это восприятие себя как положительного человека, грязная - критичное отношение к себе и самоосуждение. Цвет чаши тоже может дать некоторую информацию о человеке. Голубая чаша связана с высокой моральностью, красная — с активностью, зеленая — с интроверсией и стремлением к лидерству, фиолетовая — с эмоциональностью и склонностью к искусству. Белая чаша олицетворяет чистоту и невинность. Материал чаши тоже имеет значение. Так, хрупкость говорит о неуверенности. Дорогая антикварная чаша свидетельствует о высокой самооценке.
3. Описание того, как преодолевалось или не преодолевалось препятствие, говорит об умении преодолевать трудности. Если человек идет внапролом, то он сам справляется с трудностями и о нем говорят как о человеке, приспособленном к жизни, самостоятельном. Если обходит завал или, хуже того, придумывает еще какие-то виды препятствий, то это не приспособленный человек, не умеющий преодолевать трудности или любящий их создавать себе сам.
4. Дом всеми людьми связывается с семьей. Описание самого дома характеризует восприятие школьником своей семьи. Прочный и старый дом (избушка из дерева, большая деревенская изба и т.п.) - это хорошая семья, в которой подростку уютно и там он защищен. Иногда описывают многоэтажный дом. Это говорит о том, что школьнику уделяется мало внимания в семье, там и без него много детей или проблем и на всех внимания не хватает. Каков дом внутри и как ведет себя человек, говорит об отношениях в семье. Если уютно и светло и школьник наслаждается теплом в доме, в семье ему хорошо и он еще долго будет ощущать себя ребенком. Темные комнаты, паутина, грязь говорят о неблагополучии семьи, одиночестве подростка и его незащищенности.
5. То, как человек справляется с волком, говорит о его умении преодолевать свои страхи. Если побежал домой за чем-либо, то от страхов человек ищет защиты у мамы или папы. Если пытается уговорить волка, то страх загоняется внутрь себя и повышается тревожность. Иногда пишут, что достали оружие, например, топор и победили волка. Это тревожный симптом, такой человек агрессивен, озлоблен и «носит» на всякий случай оружие против любого, кто посмеет приблизиться к нему.
6. Озеро обычно не интерпретируется, однако можно предположить, что по поведению у озера можно судить об активном отношении к жизни, если в озеро попытались войти, замочили ноги или искупались.
7. Непреодолимая стена - это как что-то такое, что может быть после смерти, и поведение около нее может говорить об отсутствии или наличии страха смерти. Если хочу заглянуть за стену, пытаюсь влезть на дерево для этого, то не испытываю страха смерти, и наоборот.

ТЕМА «Типологические свойства и темперамент»

Цель: составить у школьников представление о типологических свойствах и темпераменте, изучить названные свойства.

Форма: практикум, игровая деятельность.

Подготовительная работа.

Для проведения занятия каждому ученику можно выдать чистый лист бумаги для проведения психологического настроения. С целью диагностики темперамента можно сделать для каждого распечатку паспорта темперамента или продиктовать его прямо на занятии, можно читать характеристики вслух сразу для всех школьников, а они должны в тетрадях ставить значок против соответствующего номера.

1. Психологический настрой: игра «Рисуем портрет».

Каждый ученик на листочке рисует чей-нибудь портрет. Листочки собираем и пускаем по кругу. На обороте все пишут свои версии, чей это портрет, только на своих листочках никто не пишет имя нарисованного. Затем листочки возвращаются и авторы считают, сколько человек правильно узнали портрет. Определяется самый талантливый художник.

2. Основная диагностическая часть.

Для изучения темперамента можно использовать следующую методику. Читается утверждения, соответствующие четырем типам темперамента. Паспорт каждого темперамента состоит из 20 характеристик. Если названное качество характерно для школьника, то под соответствующим номером он ставит знак «+». После этого подсчитывается количество плюсов в каждом паспорте. Результаты ранжируются. Учитывая, что чистый тип темперамента встречается очень редко, у каждого человека обнаруживаются качества, характерные для различных типов. Тип темперамента школьника тот, который окажется на первом и втором месте.

ПАСПОРТ САНГВИНИКА

Веселый и жизнерадостный.

Деловитый.

Часто не доводите дело до конца.

Склонны переоценивать свои возможности.

Способны быстро схватывать новое.

Неустойчивы в интересах и склонностях.

Легко переживаете неудачи и неприятности.

Легко приспособливаетесь к разным обстоятельствам.

С увлечением беретесь за любое дело.

Быстро остываете, если дело перестало вас интересовать.

Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую.

Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.

Общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности в общении с новыми людьми.

Работаете быстро, увлеченно, нуждаетесь в перерывах реже других.

Выносливы и работоспособны.

Обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой.

Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.

Обладаете всегда бодрым настроением.

Быстро засыпаете и пробуждаетесь.

Часто не собраны, проявляете поспешность в решениях.

ПАСПОРТ ХОЛЕРИКА

Неусидчивы, суетливы.

Невыдержанны, вспыльчивы.

Нетерпеливы, реактивны.

Резки и прямолинейны во взаимоотношениях с людьми.

Решительны и инициативны.

Энергичны.

Находчивы в споре.
Работаете рывками.
Склонны к риску.
Злопамятны и обидчивы.
Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью.
Неуравновешенны и склонны к горячности.
Агрессивны.
Нетерпимы к недостаткам.
Обладаете выразительной мимикой.
Способны быстро действовать и решать жизненные задачи.
Неустанно стремитесь к новому.
Обладаете резкими порывистыми движениями.
Настойчивы в достижении поставленной цели.
Склонны к резким сменам настроения.

ПАСПОРТ ФЛЕГМАТИКА

Спокойны и хладнокровны.
Последовательны и обстоятельны в делах.
Осторожны и рассудительны.
Работаете спокойно, медленно, редко отдыхаете.
Молчаливы и не любите попусту болтать.
Обладаете спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляций и мимики.
Сдержанны и терпеливы.
Как правило, доводите начатое дело до конца.
Не тратите попусту сил.
Строго придерживаетесь выработанного распорядка жизни, системы в работе.
Легко сдерживаете свои желания.
Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
Незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
Постоянны в своих отношениях и интересах, умеете ждать, ладить с другими.
Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
Ровны в отношениях со всеми.
Любите аккуратность и порядок во всем.
С трудом приспособливаетесь к новой обстановке.
Инертны, малоподвижны, вялы.
Обладаете выдержкой.

ПАСПОРТ МЕЛАНХОЛИКА

Стеснительны и застенчивы.
Теряетесь в новой обстановке.
Затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми.
Легко переносите одиночество.
Не верите в свои силы, падаете духом при невзгодах.
Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах.
Склонны уходить в себя.
Быстро утомляетесь, нуждаетесь в более частых паузах для отдыха.
Обладаете слабой, тихой речью, иногда снижающейся до шепота.
Невольно приспособливаетесь к характеру собеседника.
Впечатлительны до слезливости, тревожности.
Чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию.
Предъявляете высокие требования к себе и окружающим.
Склонны к подозрительности и мнительности.
Болезненно чувствительны и легкоранимы.

Чрезмерно обидчивы.

Скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями.

Малоактивны в работе.

Безропотно покорны.

Стремитесь вызывать сочувствие и помощь у окружающих.

При обработке результатов нужно учитывать, что данная методика объективна, так как основана на самооценке.

Краткая характеристика темпераментов

Сангвинический темперамент основывается на сильной, подвижной, уравновешенной нервной системе. Для сангвиника характерна повышенная реактивность, проявляющаяся в том, что он быстро откликается на любое внешнее или внутреннее воздействие. Сангвиник отличается и повышенной активностью, работоспособностью и продуктивностью в динамической и разнообразной работе. Больше всего ему подходит деятельность, требующая быстрой реакции и уравновешенности. Он может сдерживать свои проявления чувств, хотя очень эмоционален, сангвиник обычно весел и жизнерадостен. Эмоционально неустойчив: легко поддается чувствам, но они у него не очень устойчивы и глубоки, быстро находит контакт с людьми. Для сангвиника характерна большая подвижность, легкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни, быстрота психических процессов (внимания, памяти, мышления)

Холерический темперамент основывается на сильной, подвижной, но неуравновешенной (с преобладанием возбуждения) нервной системе. Для него так же характерна высокая реактивность и активность, непроизвольные реакции на внутренние или внешние воздействия оказываются сильнее целей, установок и убеждений. Обладатели этого темперамента отличаются повышенной возбудимостью и неуравновешенностью поведения. Для них характерны быстрота действий, резкость стремительность движений, а также импульсивность и резкая выраженность эмоциональных переживаний. Холерик несдержан, неуравновешен вспыльчив, не способен к самоконтролю, легко раздражителен и агрессивен. Однако он работоспособен и готов к быстрой реакции.

Флегматический темперамент основывается на сильной, уравновешенной, но инертной (медлительной) нервной деятельности. Для него характерны медлительность, спокойствие, склонность к порядку, привычной обстановке. Работоспособен. В деятельности может проявлять основательность, продуманность, упорство, но малоактивен. У флегматика все психические процессы протекают замедленно, но зато прочно формируются навыки. Ему нужно время для сосредоточения внимания, для переключения его на другой объект. Он не гибок в поведении, не эмоционален, его нелегко вывести из себя. Характерна малая активность и реактивность. Флегматик с трудом сходится с людьми, ему больше подходит работа, требующая методичности, хладнокровия и длительной работоспособности.

Меланхолический темперамент характеризуется слабой нервной системой. Представителей этого типа отличает высокая эмоциональная чувствительность, повышенная реактивность, они сильно переживают даже незначительные неудачи. Эмоциональные состояния отличаются меланхоликов глубиной, большой силой и длительностью, хотя внешне выражаются слабо. Они часто не уверены в себе, легко теряются, трудно адаптируются в новой обстановке, замкнуты, избегают общения с новыми людьми. Им свойственна малая реактивность, пониженная активность и работоспособность. Длительное и сильное напряжение вызывает у меланхолика замедленную деятельность, а затем и прекращение ее. Он быстро утомляется, но в привычной обстановке работает продуктивно.

Направление “ПОЗНАЙ СЕБЯ И ДРУГИХ”

Особенности личности

Цель: познакомить подростков с характерными особенностями людей и возможностями учета этих особенностей в общении, выяснить уровень сплоченности данной группы.

Форма: тестирование, практикум, игра.

Основная диагностическая часть. Подростковый опросник Айзенка предназначен для выявления личностных особенностей, которые называют значительное влияние на стиль общения между людьми, даже "иль жизни в целом. Знание своих личностных особенностей и особенностей других людей позволяет понимать, объяснять поступки людей.

Инструкция испытуемым:

«Вам предлагается ряд вопросов об особенностях вашего поведения. Если вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если отрицательно («не согласен»), то знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция».

Текст опросника

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
4. Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Бывает ли так иногда, что тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Ты веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Много ли раздражает тебя?
14. Тебе нравится такая работа, где надо делать все быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть - было не произошли, хотя все окончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты развеселить заскучавших ребят?
18. Бывает ли так иногда, что у тебя без всякой причины сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты первый шаг для того, чтобы с кем-нибудь подружиться?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал?
22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории, шутить со своими друзьями?
23. Часто ли ты чувствуешь себя усталым без всякой причины?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. Бывает ли так, что у тебя иногда сильно кружится голова?
30. Любишь ли ты поставить кого-нибудь в неловкое положение, посмеяться над кем-нибудь?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?

32. Ты любишь иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего молчишь в обществе других людей?
34. Ты иногда волнуешься так сильно, что тебе трудно усидеть на месте?
35. Ты быстро решаешься на что-нибудь?
36. Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты забыть обо всем и от души повеселиться?
39. Тебя легко огорчить чем-нибудь?
40. Случалось ли тебе говорить плохо о ком-нибудь?
41. Можешь ли ты назвать себя беспечным, беззаботным человеком?
42. Если тебе случится попасть в неловкое положение, ты потом долге переживаешь?
43. Ты любишь шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?
45. Тебе трудно отказаться, если тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают такие моменты, что тебе не хочется жить?
48. Ты когда-нибудь был грубым с родителями?
49. Тебя считают веселым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты больше любишь сидеть и смотреть, чем принимать участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Ты обычно бываешь не уверен в том, что сможешь справиться с делом, которое тебе поручают?
54. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься первым заговорить с незнакомыми людьми?
56. Часто ли ты решаешься на что-нибудь, когда уже поздно?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Ты иногда чувствуешь себя особенно веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие в гостях, на утреннике, на елке?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь, не подумав?

Обработка данных:

Полученные результаты ответов сопоставляют с «ключом». За ответ, соответствующий ключу, присваивается 1 балл, за ответ не соответствующий ключу, - 0 баллов. Полученные баллы суммируются.

«Ключ»:

1. Экстраверсия - интроверсия:

«да» («+») 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«нет» («-») 6, 33, 51, 55, 59.

2. Нейротизм:

«да» («+») 2, 5, 7, 10, 13, 15, 17, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 50, 51, 52, 56, 58, 60.

3. «Показатель лжи»:

«да» («+») 8, 16, 24, 28, 44. «нет» («-») 4, 12, 20, 32, 36, 40, 48.

Оценка результатов:

Оценочная таблица для шкалы «экстраверсия - интроверсия»

Интроверсия		Экстраверсия	
значительная	умеренная	умеренная	значительная
1-7	8-11	12-18	19-24

Оценочная таблица для шкалы нейротизма

Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
До 10	11-14	15-18	19-14

Интерпретация данных **Экстраверсия - интроверсия**

Типичный **экстраверт** общителен и имеет широкий круг знакомых. Действует под влиянием момента, импульсивен и вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен и весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля. Склонен к рискованным поступкам.

Типичный **интроверт** - это спокойный, застенчивый человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, высоко ценит нравственные нормы, с трудом меняет свои убеждения, с ним практически невозможно спорить.

Нейротизм - эмоциональная устойчивость. Эмоциональная устойчивость проявляется в сохранении организованного поведения, целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется отсутствием напряженности, наличием беспокойства. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, быстрой смене настроений, чувстве виновности, беспокойства, озабоченности, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. У людей с высокими показателями нейротизма в стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Игра на взаимопонимание. Игра «Ассоциации»

Один из участников выходит за дверь. Группа выбирает человека, которого должен вычислить «водящий». Затем водящий входит и начинает задавать вопросы такого характера: «Если бы этот человек был литературным героем, то каким?», «Если это погода, то какая?», «Если это животное, то какое?», «Если это цвет?», «Если это дерево?». Запах, время года, историческую эпоху, воинское звание, мебель - все, что угодно, можно использовать в вопросах. Водящий может выбирать, кому какой опрос задать, чтобы, как ему кажется, получить наиболее ценную информацию для выполнения задачи отгадывания.

Игра обычно проходит живо и легко. «Загаданному» она дает огромное количество обратных связей. Какие-то ассоциации вызывают приятные чувства, какие-то вызывают протест. Наибольшее удивление (вызывает у школьников то, что можно точно узнать человека, ассоциируя его с такими различными вещами. Как правило, «загаданным» хочет быть почти каждый. Иногда игра продолжается и после занятий.

Педагог наблюдает за происходящим и так же, как школьники, узнает о них много нового. Можно рискнуть и предложить «загадать» себя.

Признаки положительных качеств

Коллективизм, гуманизм

1. Ответственность за свое поведение перед коллективом.
2. Ответственность за поведение товарищей.
3. Умение противостоять безнравственному поведению и отрицательному примеру.
4. Умение учитывать мнение товарищей.
5. Вежливость, тактичность.

Трудолюбие

1. Потребность в постоянном труде.
2. Умение использовать в труде свои силы и способности.
3. Эстетическое отношение к труду.
4. Объективная оценка своего и чужого труда.
5. Самовоспитание трудовых умений и навыков.

Честность

1. Правдивость.
2. Самокритичность.
3. Совестьливость, стыдливость.
4. Верность данному слову.
5. Преданность дружбе.

Отношение к учебе

1. Устойчивый интерес к учению.
2. Добросовестность в выполнении учебной работы в школе и дома.
3. Умение учиться.
4. Самоконтроль и самооценка знаний.
5. Умение преодолевать трудности.

Саморегуляция поведения

1. Самодисциплина.
2. Самообладание, самоконтроль.
3. Требовательность к себе и другим.
4. Умение отказываться от соблазнов и неразумных желаний.
5. Преодоление страха.

Эмоциональная восприимчивость

1. Понимание других людей. Чувство красоты.
2. Дружелюбие.
3. Чуткость, сострадание.
4. Чувство меры в самовыражении.
5. Оптимистичность.

Отрицательные признаки личностных качеств

Коллективизм

1. Честолюбие.
2. Безответственность.
3. Податливость дурному влиянию.
4. Эгоистичность.
5. Противопоставление себя коллективу.

Трудолюбие

1. Пассивность в труде.
2. Лениность.
3. Неопытность.
4. Недобросовестность.
5. Иждивенчество.

Честность

1. Неискренность.
2. Беззастенчивость.
3. Наглость.
4. Подхалимаж.
5. Беспринципность.

Отношение к учебе

1. Нелюбознательность.
2. Нежелание учиться.
3. Неумение логически мыслить.
4. Отвращение к учебе.

Саморегуляция поведения

1. Неустойчивость.
2. Нерешительность.
3. Неуравновешенность.

4. Недисциплинированность.
5. Склонность к конфликтам.

Эмоциональная восприимчивость

1. Уход в себя.
2. Отчужденность.
3. Озлобленность.
4. Драчливость.
5. Пассивность.
6. Подозрительность.

Положительные качества	Отрицательные качества

Направление “СЕМЬЯ”

Методика изучения взаимоотношений в системе “родители – ребенок”
 Это изучение начинается с первой встречи с родителями учащихся.

Анкета для родителей № 1

1. Какие положительные качества своего ребенка Вы можете назвать?
2. Какие положительные качества ребенка Вы считаете самыми главными?
3. Какие отрицательные качества своего ребенка Вы можете назвать?
4. Какие из них Вам более всего не нравятся и хотелось бы помочь ребенку их исправить?
5. Каким Вы хотели бы видеть своего ребенка в конце учебного года? В год окончания школы?

Анкета для родителей № 2

Эта анкета поможет изучить микроклимат семьи, ее нравственные приоритеты.

1. Проранжируйте понятия по степени значимости для Вас и Вашего ребенка (как вы думаете).

Для меня самое главное, чтобы у моего ребенка было хорошее:		Для моего ребенка самое главное, чтобы у него было хорошее:	
питание		питание	
здоровье		здоровье	
друзья		друзья	
работа		работа	
учеба		учеба	
взаимоотношения с родными		взаимоотношения с родными	
любовь		любовь	
деньги		деньги	
образование		образование	
жилье		жилье	

Для определения семейных стереотипов в отношении собственного ребенка можно использовать ассоциативный тест “Ребенок глазами родителей, семья глазами ребенка”. Это изучение можно проводить параллельно как с детьми, так и с родителями.

2. Напишите, какие ассоциации возникают у Вас, когда вы слышите имя Вашего ребенка?

Анкета для детей

1. Напишите какие ассоциации возникают у вас при словосочетании "твоя семья"?
2. Проранжируйте понятия по степени значимости для Вас и Ваших родителей (как вы думаете).

Для меня самое главное, чтобы у меня было хорошее:	Для моих родителей самое главное, чтобы у меня было хорошее:
питание	питание
здоровье	здоровье
друзья	друзья
работа	работа
учеба	учеба
взаимоотношения с родными	взаимоотношения с родными
любовь	любовь
деньги	деньги
образование	образование
жилье	жилье

Эта информация, полученная одновременно от родителей и от детей, поможет определить положение ребенка в семье, желание родителей знать своего ребенка, его проблемы, его внутреннее состояние. По результатам исследования можно и нужно проводить тематические консультации по проблемам, которые волнуют или сходны у нескольких семей. Тематическую диагностику можно проводить при подготовке к родительским собраниям. Это вызывает у родителей интерес, заставляет взглянуть на ребенка, требует более ответственного отношения к роли отцов и матерей.

Психологический практикум "Познай самого себя"

АВТОПОРТРЕТ

"Авто" в переводе с греческого означает "сам", таким образом, автопортрет - это сам+" портрет, то есть изображение автором самого себя в художественном произведении.

Жанр автопортрета занимает в искусстве особое место. Некоторые художники, такие как Рембрант, А. Дюрер, З. Серебрякова, чаще других обращаются к такому жанру, изображали себя в разные годы жизни. Иногда они изображают себя свидетелями и участниками тех или иных исторических событий, как К. Брюллов в "Последнем дне Помпеи" или Рафаэль в "Афинской школе".

Работа над автопортретом - осмысление художником своего характера, достоинств и недостатков, своих взглядов на окружающий мир.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ РИСУНКОВ

Голова

Большая голова - интеллектуальные претензии или недовольство своим интеллектом.

Маленькая голова - интеллектуальная или социальная неадекватность.

Нечеткая голова - застенчивость, робость.

Шея - орган, символизирующий связь между сферой контроля (головной) и сферой влечений (телом).

Подчеркнутая шея - потребность в защитном интеллектуальном контроле.

Чрезмерно крупная шея - стремление контролировать импульсы.

Длинная тонкая шея - торможение, регрессия.

Толстая короткая шея - уступки своим слабостям и желаниям.

Плечи, их размеры - признак физической силы или потребности во власти.

Плечи чрезмерно крупные - ощущение большой силы или чрезмерная озабоченность силой или властью.

Плечи мелкие - ощущение малоценное™, ничтожности.

Плечи слишком угловатые - признак чрезмерной осторожности, защиты.

Плечи покатые - уныние, отчаяние, чувство вины, недостаток жизненности.

Туловище

Туловище угловатое или квадратное - мужественность.

Туловище слишком крупное - наличие неудовлетворенных, остро осознаваемых субъектов потребностей.

Туловище ненормально маленькое - чувство унижения, малоценности.

Лицо - черты лица включают глаза, уши, рот, нос. Это рецепторы внешних стимулов - сенсорный контакт с действительностью.

Лицо подчеркнуто - сильная озабоченность отношениями с другими, своим внешним видом.

Лицо неясное, тусклое - боязливость, застенчивость.

Выражение лица подобострастное - незащищенность.

Лицо, похожее на маску - осторожность, скрытость, возможны чувства деперсонализации и отчужденности.

Подбородок слишком подчеркнут - потребность доминировать.

Подбородок слишком крупный - компенсация ощущаемой слабости и нерешительности.

Уши слишком подчеркнуты - возможны слуховые галлюцинации. Встречается у особо чувствительных к критике.

Уши маленькие - стремление не принимать никакой критики, заглушать ее.

Большие уши - чувствительность к критике.

Глаза большие - озабоченность, чувствительность к общественному мнению.

Глаза закрыты или спрятаны под полями шляпы - сильное стремление избегать неприятных визуальных воздействий.

Глаза изображены как пустые глазницы - значимое стремление избегать визуальных стимулов. Враждебность.

Глаза выпучены - грубость, чертвость.

Глаза маленькие - погруженность в себя, самопоглощенность.

Подведенные глаза - грубость, чертвость.

Длинные ресницы - кокетливость, склонность обольщать, соблазнять, демонстрировать себя.

Полные губы - женственность.

Рот клоуна - вынужденная приветливость, неадекватные чувства.

Рот впалый - пассивная зависимость.

Отсутствие рта - депрессия, проблемы в общении.

Нос широкий, выдающийся, с горбинкой - презрительные установки, тенденция мыслить ироническими социальными стереотипами.

Ноздри - примитивная агрессия.

Зубы четко нарисованы - агрессивность.

Брови редкие, короткие - презрение, изощренность.

Волосы

Признак мужественности (храбрости, силы, зрелости и стремление к ней).

Волосы сильно заштрихованы - тревога, связанная с мышлением или воображением.

Волосы не заштрихованы, не окрашены, обрамляют голову, - субъектом управляют враждебные чувства.

Конечности

Руки - орудия более совершенного и чуткого приспособления к окружению, главным образом в межперсональных отношениях.

Широкие руки (размах рук) - интенсивное стремление к действию.

Руки шире у ладони или у плеча - недостаточный контроль действий и импульсивность.

Руки, изображенные не слитно с туловищем, отдельно, вытянутые в стороны - субъект иногда ловит себя на действиях или поступках, которые вышли у него из-под контроля.

Руки скрещены на груди - враждебно-мнительная установка.

Руки за спиной - нежелание уступать, идти на компромисс (даже с друзьями). Склонность контролировать проявление агрессивных враждебных влечений.

Руки длинные и мускулистые- субъект нуждается в физической силе, ловкости, храбрости как в компенсации.

Руки слишком длинные - чрезмерно амбициозные стремления, активная вовлеченность в события внешнего мира.

Руки расслабленные и гибкие - хорошая приспособленность в межперсональных отношениях.

Руки напряженные и прижатые к телу - неповоротливость, ригидность.

Руки очень короткие - отсутствие стремлений вместе с чувством неадекватности.

Руки слишком крупные - сильная потребность к лучшей жизни.

Хрупкие руки - физическая или психическая слабость.

Скованные руки - жесткая, замкнутая личность.

Отсутствие рук - чувство неадекватности при высоком интеллекте.

Деформация или акцентированные руки или ноги на левой стороне - социально ролевой конфликт.

Руки изображены близко к телу - напряжение.

Большие руки или ноги - грубость, черствость.

Сужающиеся руки или ноги - женственность.

Руки длинные - желание чего-то достигнуть, завладеть чем-либо.

Руки длинные и слабые - зависимость, потребность в опеке.

Руки, повернутые в стороны, достающее что-то – зависимость, желание любви, привязанность.

Руки, вытянутые по бокам - трудности в социальных контактах, страх перед агрессивными импульсами.

Руки сильные - агрессивность, энергичность.

Руки тонкие, слабые - ощущение недостаточности достигнутого.

Руки как боксерская перчатка - вытесненная агрессия.

Руки за спиной или в карманах - чувство вины, неуверенность в себе.

Руки неясно очерчены - нехватка самоуверенности в деятельности и социальных отношениях.

Руки большие - компенсация ощущаемой слабости и вины.

Руки отсутствуют в женской фигуре - фигура воспринимается как не любящая, отвергающая, не поддерживающая.

Пальцы отделены (обрублены) - вытесненная агрессия, замкнутость.

Большие пальцы - грубость, черствость, агрессия.

Пальцев больше пяти - агрессивность, амбиции.

Пальцы без ладоней - грубость, черствость, агрессия.

Пальцев меньше пяти - зависимость, бессилие.

Пальцы длинные - открытая агрессия.

Пальцы сжатые в кулаки - бунтарство, протест.

Кулаки, прижатые к телу - вытесненный протест.

Кулаки далеко от тела - открытый протест.

Пальцы крупные, похожие на гвозди (шипы) - враждебность.

Пальцы одномерные, обведены петлей - сознательные усилия против агрессивности чувства.

Ноги непропорционально длинные - сильная потребность в независимости и стремление к ней.

Ноги слишком короткие - чувство физической или психологической неловкости.

Рисунок начат со ступней и ног - боязливость.
Ступни не изображены - замкнутость, робость.
Ноги широко расставлены - откровенное пренебрежение (неподчинение, игнорирование или незащищенность).
Ноги неодинаковых размеров - амбивалентность в стремлении к независимости.
Ноги отсутствуют - робость, замкнутость, нестабильность.
Ноги акцентированы - грубость, черствость.
Ступни - признак подвижности (физиологической или психологической) в межперсональных отношениях.
Ступни непропорционально длинные - потребность безопасности.
Потребность продемонстрировать мужественность. Ступни непропорционально мелкие - скованность, зависимость.

Поза

Лицо изображено так, что виден затылок - тенденция к замкнутости.
Голова в профиль, тело в анфас - тревога, вызванная социальным окружением и потребностью в общении.
Человек, сидящий на краешке стула - сильное желание найти выход из ситуации, страх, одиночество, подозрение.
Человек, изображенный в беге - желание убежать, скрыться от кого-либо.
Человек с видимыми нарушениями пропорций по отношению к правой или левой сторонам - отсутствие личного равновесия.
Человек без определенных частей тела - указывает на отвержение, неприятие человека в целом или его отсутствующих частей (актуально или символично изображенных).
Человек в слепом бегстве - возможны панические страхи.
Человек в плавном беге - хорошая приспособляемость.

Методика "Познай себя"

Рядом с номером вопроса поставьте выбранный вами вариант ("а", "б" или "в"). Не раздумывайте долго и не меняйте ответы.

- 1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей:** а) да б) иногда в) нет
- 2. Иногда я неважно себя чувствую без особой на то причины:** а) да б) не знаю в) нет
- 3. Читая о каком-либо происшествии я интересуюсь всеми подробностями:**
а) всегда б) иногда в) редко
- 4. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе с ними и нисколько не обижаюсь:**
а) верно б) не знаю в) не верно
- 5. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:**
а) раздражает меня б) нечто среднее в) не беспокоит меня
- 6. Мне нравится друг:**
а) интересы которого имеют деловой и практический характер
б) не знаю
в) который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь
- 7. На предприятии мне было бы интереснее:**
а) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве
б) трудно сказать в) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой.
- 8. У меня всегда не хватает энергии, когда это необходимо:** а) да б) трудно сказать в) нет
- 9. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:**
а) моим хорошим друзьям б) не знаю в) в своем дневнике
- 10. Я могу спокойно слушать, когда другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю:** а) верно б) затрудняюсь ответить в) неверно

- 11. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неожиданностей, чем с другими людьми:** а) да б) трудно сказать в) нет
- 12. Я думаю, что я говорю неправду реже, чем большинство других людей**
а) верно б) затрудняюсь ответить в) неверно
- 13. Я предпочел бы работать:**
а) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и быть среди них
б) затрудняюсь ответить в) архитектором
- 14. То, что я делаю у меня не получается:** а) редко б) нечто среднее в) часто
- 15. Даже если мне говорят, что мои идеи неосуществимы, это меня не останавливает:**
а) верно б) не знаю в) не верно
- 16. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей**
а) верно б) не знаю в) не верно
- 17. Усилия, затраченные на составление планов:**
а) никогда не лишние б) трудно сказать в) не стоят этого
- 18. Мне больше нравится работать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными:** а) да б) не знаю в) нет
- 19. Мне приятно сделать человеку, одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного не удобно для меня**
а) да б) иногда в) нет
- 20. Когда я ложусь спать, я:**
а) засыпаю быстро б) нечто среднее в) засыпаю с трудом
- 21. Я предпочитаю:**
а) вопросы, касающиеся меня решать сам
б) затрудняюсь ответить в) советоваться с моими друзьями
- 22. Работая в магазине я хотел бы:**
а) оформлять витрины б) не знаю в) быть кассиром
- 23. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной:**
а) верно б) иногда в) неверно
- 24. Если люди обо мне плохо думают, то я не стараюсь их переубедить, а продолжаю поступать по-своему:** а) да б) трудно сказать в) нет
- 25. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать**
а) часто б) иногда в) иногда
- 26. Мне бывает скучно:**
а) часто б) иногда в) редко
- 27. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставят в моей душе никаких следов:** а) да б) трудно сказать в) наверное
- 28. Я думаю, что было бы интереснее быть:** а) ботаником и работать с растениями б) не знаю в) страховым агентом
- 29. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:**
а) заняться другим вопросом б) затрудняюсь ответить в) еще раз попытаться решить этот вопрос
- 30. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны:** а) да б) иногда в) нет.

Обработка ответов: Ответ "б" всегда оценивается в одно очко.

С 1 по 7 и с 23 по 30 вопросы вариант "а" приносит 0 баллов за каждый ответ, вариант "в" - 2 балла за ответ.

С 8 по 22 вопрос баллы начисляются за "а" - 2, "в" - 0.

Замкнутость-общительность. Если сумма баллов при ответе на 1, 7, 9, 13, 19, 25 вопросы не превысит 8, то вы скорее всего, не очень нуждаетесь в обществе других и по

натуре неконтактны. Вполне возможно, что вы скептически относитесь к знакомым и довольно строго судите других. А это, известно, ограничивает круг близких людей, с которыми легко быть откровенным. Если же сумма баллов выше 8, то вы общительны и добродушны, открыты и сердечны. Вам свойственны естественность, непринужденность в поведении, внимательность и мягкосердечие по отношению к людям. Выбирая специальность на это следует обратить внимание - вам можно рекомендовать профессии типа человек - человек, требующие постоянного общения с людьми, коллективных действий.

Другая черта - *эмоциональная устойчивость или неустойчивость*. Об этом свидетельствует сумма баллов, полученная при ответах на вопросы **2, 5, 8, 14, 20, 26** вопросы. **Если она меньше 7**, вы скорее всего подвержены чувствам и склонны к быстрой смене настроения. Высокие оценки свойственны людям выдержанным, спокойным, чей взгляд на вещи более реалистичен.

Если сумма баллов на вопросы **3, 6, 15, 18, 21** меньше 7, вы человек *практичный* и добросовестный, легко следуете общепринятым нормам, правилам поведения. Хотя, быть может, вам свойственна некоторая ограниченность, заземленность, излишняя внимательность к мелочам. При высоких оценках - у вас богатое воображение, как следствие, высокий творческий потенциал. Старайтесь, все же не витать в облаках. Это часто приводит к житейским неудачам.

Расчетливы вы или нет? Подсчитайте сумму ответов на **4, 10, 16, 22 и 28** вопросы. **Если она превышает 5**, вам свойственна расчетливость и вы достаточно проникательны, умеете разумно и без сантиментов оценивать события и окружающих людей. При низких оценках - вполне возможно, вам свойственны прямолинейность, естественность, непосредственность в поведении.

Самоконтроль. При сумме ответов **меньше 6** на **11, 12, 17, 23, 29, 30** вопросы у вас не всегда хорошо обстоят дела с дисциплиной. Обычно таким людям как вы присуща внутренняя конфликтность. При оценках свыше 6 баллов вы, наверное, целеустремленный человек, хорошо контролируете свои эмоции и поведение, для вас не представляет особого труда придерживаться общепринятых правил.

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения _____

№ п/п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу первого года обучения	К концу обучения по программе
1.	<p>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников 	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимание, 2. активность, 3. лидерство 	<p>Используется <i>метод наблюдения</i> за поведением подростка. Уровень <i>внимания</i> определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по включенности в процесс беседы, – по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. <p><i>Активность</i> в познавательной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по активному участию в предлагаемой беседе: – или дискуссии. <p><i>Лидерство</i> оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; – умению взаимодействовать в группе; – уверенностью в действиях. 	<p>Наблюдается положительная динамика по всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> – подросток раскрылся, проявил лидерские качества; – является активным участником многих волонтерских мероприятий; – умеет быть интересным для сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> – управляет своим вниманием, – активно мыслит и действует, – проявляет себя в волонтерской деятельности

2.	<p>Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)</p>	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; 4. творчество 	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень <i>первичного</i> желания подростка к добровольческой деятельности; - представления подростка о волонтерской деятельности; - жизненный опыт; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; - ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; - проявляет способность неординарно и интересно мыслить; - проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; - умеет пользоваться специальными терминами; - может успешно выполнять поставленные задачи. <p><i>Творческий показатель</i> определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации; - умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника; - <i>владеет</i> осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности. <p>О положительной динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно судить</p> <ul style="list-style-type: none"> - по изменению культуры речи, - письма.
----	--	---	--	---	--

3.	<p>Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)</p>	<p>1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе</p>	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень готовности к обучению, - внутренней включенности в обсуждаемую тематику. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; - проявляет себя на занятиях; - осознаёт свою роль в волонтерской деятельности; - отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает актуальность и значимость своей деятельности; - готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации.

**Календарный учебный план-график группы «Основы волонтерства», I год обучения
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сент			Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Волонтерская деятельность – один из видов социального служения. Правила поведения на занятиях. Инструкция по технике безопасности.	Кабинет № 15	Входная диагностика. Тест по ТБ
2				Практическое занятие	1		Кабинет № 15	
1. Раздел «Исторические аспекты волонтерства»								
3-4				Теоретическое занятие	2	История возникновения волонтерства в России	Кабинет № 15	Тематический контроль, собеседование, диагностика
5-6				Теоретическое занятие	2	Направления волонтерской деятельности в России.	Кабинет № 15	
7				Теоретическое занятие	1	Организации, осуществляющие волонтерскую деятельность	Кабинет № 15	
8				Практическое Занятие	1	Участие в акциях в соответствии с планом работы лица (День пожилого человека, акция по сбору макулатуры и пр.)	-	
9-10				Комбинированное занятие	2	История возникновения волонтерства в странах мира	Кабинет № 15	Эссе «Что значит быть волонтером?»
2. Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности»								
11-12				Комбинированное занятие	2	Основные виды волонтерской деятельности	Кабинет № 15	Собеседование. Подготовка конкурсного мероприятия
13-14				Комбинированное занятие	2	Направления волонтерской деятельности	Кабинет № 15	
15-16				Комбинированное занятие	2	Структура волонтерской организации: формы и виды	Кабинет № 15	
17-18				Теоретическое занятие	2	Устав волонтерской организации, цели и задачи.	Кабинет № 15	
19				Теоретическое	1	Структура волонтерского отряда:	Кабинет № 15	

				занятие		обязанности, символика, традиции.		
20				Практическое занятие	1	Практическая работа «Разработка символики волонтерского отряда»	Кабинет № 15	
21-22				Комбинированное занятие	2	Методы мотивации волонтерской деятельности	Кабинет № 15	
3. Раздел «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с психологом)								
23-24				Практическое занятие	2	Тренинг личностного роста	Актовый зал	Тренинг
25-28				Практическое занятие	4	Тренинг коммуникативных навыков	Актовый зал	Тренинг
						Тренинг коммуникативных навыков		
						Тренинг коммуникативных навыков		
						Тренинг коммуникативных навыков		
29-30				Практическое занятие	2	Тренинг толерантности	Актовый зал	Тренинг, ролевые игры
31-34				Практическое занятие	4	Лидерство в волонтерском объединении	Актовый зал	Тренинг, диагностика лидерских качеств, ролевые игры
						Лидерство в волонтерском объединении		
						Лидерство в волонтерском объединении		
						Лидерство в волонтерском объединении		
35-36				Практическое занятие	2	Рефлексия	Актовый зал	Тренинг. Тестирование
4. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»								
37-38				Теоретическое занятие	2	Информационные технологии в работе волонтера: социальная реклама	Кабинет № 15	Создание социальной рекламы, участие в конкурсах
39-40				Практическое занятие	2	Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы)	Кабинет № 15	
41				Комбинированное занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера: социальный плакат	Кабинет № 15	Создание социальных плакатов, участие в конкурсах
42				Практическое занятие	1	Практическая работа «Анализ социальных плакатов в СМИ»	Кабинет № 15	
43-44				Комбинированное занятие	2	Технологии организации волонтерской деятельности	Кабинет № 15	Тематический контроль. Подготовка волонтерского мероприятия
45-46				Практическое занятие	2	Методы привлечения добровольцев в проект. Технологии агитации.	Кабинет № 15	
47-48				Практическое	2	Тренинг «Разбор проблемных ситуаций»	Кабинет № 15	

				занятие		и способы их разрешения»		
49-50				Комбинированное занятие	2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни.	Кабинет № 15	Проведение и участие в акциях, выставках, других формах работы по ЗОЖ
51-52				Комбинированное занятие	2	Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений.	Кабинет № 15	
53-56				Практическое занятие	4	«Уроки здоровья»	-	
57-66				Практическое занятие	10	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности (подготовка и проведение мероприятий, акции, проекты и пр.)	-	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
Промежуточный контроль								
67					1	Промежуточный контроль.	Кабинет № 15	Собеседование. Отчет и анализ о проведенном мероприятии.
68					1	Промежуточный контроль	Кабинет № 15	Проведение психологического тренинга с учащимися своего класса
Итоговая аттестация								
69-72					4	Итоговая аттестация. Собеседование. Награждение волонтеров	Актовый зал	Итоговая аттестация. Собеседование. Отчет о проделанной работе

**Календарный учебный план-график группы «Основы волонтерства», II год обучения
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сент			Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Волонтерская деятельность – один из видов социального служения. Правила поведения на занятиях. Инструкция по технике безопасности.	Кабинет № 15	Входная диагностика. Тест по ТБ. Предварительный контроль
2				Практическое занятие	1		Кабинет № 15	
1. Раздел «Исторические аспекты и нормативно-правовые документы волонтерства»								
3-4				Теоретическое занятие	2	Волонтерство в мировом масштабе	Кабинет № 15	Тематический контроль, участие в акциях лица
5-6				Теоретическое занятие	2	Нормативно-правовые документы. Кодекс добровольцев в России	Кабинет № 15	
2. Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности»								
7-8				Комбинированное занятие	2	Волонтерский отряд и государственные общественные организации	Кабинет № 15	Тематический контроль
9-10				Комбинированное занятие	2	Принципы социального партнерства	Кабинет № 15	Тематический контроль
11-12				Комбинированное занятие	2	Целевые группы волонтерской деятельности	Кабинет № 15	Проведение мероприятий для различных целевых групп
13-14				Комбинированное занятие	2	Критерии оценки целевых групп, их психологические особенности	Кабинет № 15	
15-16				Комбинированное занятие	2	Проведение мероприятий для разных целевых групп	Актный зал	
17-18				Комбинированное занятие	2	Основы и технология социального проектирования	Кабинет № 15	Подготовка и реализация социального проекта
19-20				Практическое занятие	2	Практическая работа «Создание электронной презентации социального проекта»	Кабинет № 15	
21				Теоретическое занятие	1	PR – компания социального мероприятия и волонтерского отряда	Кабинет № 15	Разработка и проведение

22				Практическое занятие	1	Практическая работа «Разработка социальной рекламы»	Кабинет № 15	PR – компании
23-24				Практическое занятие	2	Практическая работа «Проведение PR-компании»	Кабинет № 15	
25-26				Теоретическое занятие	2	Основы фандрайзинга социальных мероприятий. Организация благотворительной акции «Добролап»	Кабинет № 15	Благотворительная акция в рамках лица
3. Раздел «Психологическая подготовка волонтера»								
27-30				Комбинированное занятие	4	Особенности работы с младшими школьниками	Актовый зал	Тематический контроль, организация детского праздника, игровой программы, акции
						Особенности работы с младшими школьниками		
						Особенности работы с младшими школьниками		
						Особенности работы с младшими школьниками		
31-34				Комбинированное занятие	4	Психологические особенности людей пожилого возраста	Актовый зал	Тематический контроль, трудовая помощь, организация встреч, получение сертификата Добро.университет
						Психологические особенности людей пожилого возраста		
						Психологические особенности людей пожилого возраста		
						Психологические особенности людей пожилого возраста		
35-38				Комбинированное занятие	4	Особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	Актовый зал	Тематический контроль
						Особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей		
						Особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей		
						Особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей		
39-42				Комбинированное занятие	4	Особенности работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	Актовый зал	Собеседование по пройденным разделам. Организация
						Особенности работы с детьми ограниченными возможностями здоровья		

						Особенности работы с детьми ограниченными возможностями здоровья		досуговых мероприятий
						Особенности работы с детьми ограниченными возможностями здоровья		
4. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»								
43-46				Практическое занятие	4	Информационные технологии в работе волонтера: информационный буклет	Кабинет № 15	Создание информационных буклетов, участие в конкурсах
						Информационные технологии в работе волонтера: информационный буклет		
						Информационные технологии в работе волонтера: информационный буклет		
						Информационные технологии в работе волонтера: информационный буклет		
47-52				Практическое занятие	6	Информационные технологии в работе волонтера: компьютерная презентация	Кабинет № 15	Создание компьютерных презентаций, участие в конкурсах
						Информационные технологии в работе волонтера: компьютерная презентация		
						Информационные технологии в работе волонтера: компьютерная презентация		
						Информационные технологии в работе волонтера: компьютерная презентация		
						Информационные технологии в работе волонтера: компьютерная презентация		
						Информационные технологии в работе волонтера: компьютерная презентация		
53-56				Комбинированное занятие	4	Информационные технологии в работе волонтера: социальный видеоролик	Кабинет № 15	Создание социального видеоролика, участие в конкурсах
						Информационные технологии в работе волонтера: социальный видеоролик		
						Информационные технологии в работе волонтера: социальный видеоролик		
						Информационные технологии в работе волонтера: социальный видеоролик		
57-60				Практическое занятие	4	Технологии организации волонтерской деятельности: социальная акция	Кабинет № 15	Тематический контроль. Подготовка и
						Технологии организации волонтерской		

						деятельности: социальная акция Технологии организации волонтерской деятельности: социальная акция Технологии организации волонтерской деятельности: социальная акция		проведение акций
61-64				Комбинированное занятие	4	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни.	Кабинет № 15	Организация и проведение мероприятий для разных целевых групп
Промежуточный контроль								
65-66				Практическое занятие	2	Промежуточный контроль.	Кабинет № 15	Собеседование по пройденному материалу. Представление информационной продукции, проведение акции или мероприятия
67-68				Практическое занятие	2	Промежуточный контроль	Кабинет № 15	
Итоговая аттестация								
69-72				Комбинированное занятие	4	Итоговая аттестация. Собеседование. Награждение волонтеров	Актный зал	Итоговая аттестация. Собеседование по пройденному материалу, Итоги проделанной работы, рефлексия