



КОНСОРЦИУМ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методическая разработка занятия внеурочной деятельности по немецкому языку в 5 классе «Немецкие изобретения, изменившие мир»

*Валиуллова Эльмира Абдерашитовна, учитель иностранного языка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Ульяновска «Лицей при УлГТУ №45», evaliullova89@mail.ru*

I. Аннотация к занятию.

Занятие внеурочной деятельности по немецкому языку «Немецкие изобретения, изменившие мир» разработано для обучающихся 5 классов. Урок направлен на получение знаний о немецких ученых, которые изменили мир и их открытиях. Занятие способствует формированию навыков говорения, аудирования и чтения инженерно – технологических терминов на немецком языке.

II. Пояснительная записка.

Автор	Валиуллова Эльмира Абдерашитовна, учитель иностранных языков МБОУ «Лицей при УлГТУ №45»
Предмет	немецкий язык
Класс	5
Тема занятия	Немецкие изобретения, изменившие мир
Цель учителя	способствовать развитию творческих способностей, памяти, мышления, воображения, языковых и речевых умений.
Задачи учителя	<ul style="list-style-type: none">• расширение диапазона раскрытия коммуникативных способностей обучающихся• развитие творческой инициативы и инновационной культуры обучающихся• создание условий для ознакомления обучающихся с жизнью и трудами немецких ученых• воспитание интереса к изучению немецкого языка
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;• проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• оценивают правильность выполнения действий;• слушают, читают в соответствии с целевой установкой;• выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• используют грамматические и речевые модели;• проводят сравнения;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют поиск необходимой информации из раздаточного материала, презентации; • устанавливают причинно-следственные связи; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух речь учителя, одноклассников; • осознанно строят высказывания по теме; • адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; • осуществляют коммуникацию в малых и больших группах; • толерантно относятся к чужой точке зрения;
Методы и приемы	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, творческий
Необходимое оборудование	схемы, плакаты(портреты), презентация
Техническое оснащение	компьютер, интерактивная доска.

III. Технологическая карта занятия:

Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивационно- целевой этап занятия		
<i>1. Организационный момент.</i>	Guten Tag Kinder. Ich bin froh euch zu sehen. Setzt euch. Wir beginnen unser Unterricht. - Wie geht es euch? - Seid ihr gut drauf?	Приветствуют учителя, слушают, отвечают на поставленные вопросы учителя
<i>2. Постановка темы, целей урока.</i>	Сегодня мы познакомимся с немецкими учеными, узнаем, что они сделали для мировой науки. Unser Deutschunterricht heißt “Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen“.	Записывают тему в тетрадь, настраиваются на работу
Процессуальный этап урока		
<i>1. Просмотр презентации.</i>	Чтобы познакомиться и узнать какие же изобретения и чьи открытия сделали жизнь человека лучше, проще всего взять в руки хорошую познавательную книгу, например, такую как «Мир изобретений» или посмотреть презентацию. Последнее мы можем осуществить именно в	Ученики просматривают презентацию

	<p>ЭТОТ МОМЕНТ.</p> <p>Смотрите, пожалуйста, на экран.</p> <p>1) Велосипед был изобретен в 1817 году в Мангейме Карлом Драйсом.</p> <p>2) Генрих Гёбел изобрел в 1854 году вакуумную лампочку.</p> <p>3) С Филиппом Райсом началась эра революционных технологий связи. Ему удалось превратить звуки и слова в электрический ток – в 1861 году.</p> <p>4) Николай Август Отто изобрел двигатель внутреннего сгорания – в 1876 году.</p> <p>5) Благодаря людям, которые сделали нас мобильными, Карлу Бенцу и Gottlieb Daimler удалось – в 1885 году.</p> <p>6) Альберт Эйнштейн стал первым звездой науки – в 1905 году.</p> <p>7) В рождество 1930 года Арденн создал первую электронную передачу телевидения.</p> <p>8) Конрад Цузе изобрел первую двоичную машину: Z3 – в 1941 году.</p> <p>9) В 1963 году Рудольф Хелл изобрел первый сканер цветных изображений.</p>	
<p>2. На интерактивной доске имена и фамилии известных немецких людей, а также их открытия и дата изобретения.</p>	<p>Ученикам нужно сопоставить:</p> <p>а) имена и фамилии ученых;</p> <p>б) изобретатель и наименование изобретения;</p> <p>в) изобретение и год изобретения.</p>	<p>Ученики, пользуясь интерактивной доской, выполняют задания на нахождение соответствий.</p>
<p>3. На доске вывешиваются</p>	<p>Учитель организует</p>	<p>Ученики</p>

<p><i>портреты изобретателей (Приложение)</i></p>	<p>выполнение задания, направленного на формирование навыков, пополнения и приобретения знаний, используя языковую догадку.</p>	<p>делают подписи к портретам - автор изобретения.</p>
<p><i>4. Учитель зачитывает информацию об изобретении. Задача учеников – озвучить имя изобретателя.</i></p>	<p>1)Eine der ersten Rechenmaschinen wurde von dem großen deutschen Gelehrten Gottfried Leibniz konstruiert. 2)Der erste Motor wurde von dem deutschen Ingenieur Rudolf Diesel erfunden. 3)Die berühmten X-Strahlen, jetzt Röntgenstrahlen genannt, wurden von dem deutschen Arzt Conrad Röntgen entdeckt. 4)Der Buchdruck wurde von Johann Gutenberg erfunden. 5)Die Agronomie wurde von Justus Liebig entwickelt. 6)Die Mikrobiologie wurde von dem Arzt und Gelehrten Robert Koch entwickelt.</p>	<p>Ученики слушают, называют изобретателя</p>
<p>Рефлексивно – оценочный этап</p>		
<p><i>1. Организация рефлексивной деятельности.</i></p>	<p>Jetzt kennt ihr die Namen einiger großer Wissenschaftler und Erfinder. Das sind Robert Koch, Wilhelm Konrad Röntgen und Karl Benz und andere. Welche Aufgabe war schwer? Welche Aufgabe war leicht?</p>	<p>Ученики дают оценку освоенному материалу: что было сложно, с чем легко справились, что понравилось.</p>

<p>2. Учитель подводит итоги занятия.</p>	<p>Ich finde, dass die weitere technologische Entwicklung wichtig für die Menschen ist. Aber die Wissenschaftler müssen bei ihrer Arbeit sehr vorsichtig sein. Die Entdeckungen und Erfindungen dürfen keine Gefahr mit sich bringen.</p>	<p>Ученики прослушивают заключительное слово учителя</p>
<p>3. Итоги урока.</p>	<p>Der Unterricht ist zu Ende. Danke für die Arbeit. Auf Wiedersehen!</p>	<p>Ученики прощаются с учителем.</p>

IV. Список литературы:

- 1) ru.m.wikipedia.org
- 2) school-science.ru
- 3) rus-de.com

V. Приложение

