

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

Рассмотрено

на заседании педагогического Совета
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
Протокол № 8 от 29 августа 2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
Т.В. Финюкова
Приказ № 299 от 30 августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы в школе»**

Уровни программы: стартовый

Объединение: «Шахматы»

Срок реализации: 1 год

Возраст: 9-12 лет

Автор-разработчик:

Купцова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы в школе»

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» физкультурно-спортивной направленности разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся младшего и среднего школьного возраста в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей при УлГТУ № 45» города Ульяновска.

В данной программе был учтен личный опыт самого педагога. В теоретической части программы использован труд таких педагогов, как Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. «Шахматы в школе», Ягиревич В.Е. «Шахматы», Лавров П.Н. «Шахматы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы в школе» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

- Устав МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение о проектировании, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45».

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашел отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед.

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способностей самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

С учетом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основной школы.

На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей среднего школьного возраста.

Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры.

Актуальность. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство и развития, формирования внутреннего плана действий. Шахматные игры развивают психологическую устойчивость, способствуют социальной адаптации, развивают мышление и логику. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащиеся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна программы заключается в том, что стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все

более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы способствует развитию когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума.

Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения учащихся, тем самым они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

В настоящее время «шахматы» является одним из востребованных спортивных, интеллектуальных видов занятий. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования заключается в том, что данный предмет не входит в программу общеобразовательной школы. Программа расширяет и углубляет знания и умения учащихся шахматам. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа отвечает современным запросам общества. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Использование информационных технологий, разработки методических материалов, отчетов в виде компьютерных презентаций, проведение проектно-исследовательской работы, просмотр видео и фотоматериалов, поиск информационных ресурсов в сети

интернет способствует не только качественному усвоению учебного материала, но и придает этой программе определенное **своеобразие и инновационность**.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психологическом, умственном, эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность - все это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учетом угроз соперника, расчет вариантов в уме создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В данной программе учитывается индивидуальность ребенка. Одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с их конкретными возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей учащихся не переживалось ими как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения, что, несомненно, окажет положительное влияние на содержательные аспекты выбора будущей профессии.

Реализация данной программы предполагает осуществление образовательной деятельности на следующих принципах:

- ❖ **Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ❖ **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ❖ **Принцип доступности,** последовательности и системности изложения программного материала.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся от 9 до 12 лет. Шахматы – вид спорта, где нет противопоказаний для занятий по состоянию здоровья. В возрасте 9-12 лет активно идет процесс познавательного развития. Обучающиеся могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Дети могут длительное время удерживать внимание, переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы. Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, людях, об окружающем мире.

Объем программы. Общее количество часов по программе составляет 72 часа.

Сроки освоения программы. Образовательный процесс рассчитан на 1 год обучения.

Форма обучения – очная, безусловно, является наиболее распространенной. Она наиболее результативна с точки зрения формирования полученных знаний и навыков, поскольку обучающийся получает системное образование в непосредственном общении с педагогом. Но есть возможность заниматься дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности, с использованием образовательной платформы Сферум <https://sferum.ru/>.

Изучение курса предполагает изучение основ игры в шахматы, самостоятельное выполнение заданий, решения шахматных задач, использование ИКТ. В дальнейшем участие в школьных турнирах и турнирах различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса: в группе могут быть учащиеся, которые имеют навыки игры в шахматы, к ним применяется индивидуальный подход, и они больше занимаются игровой практикой. Состав группы может пополняться по желанию учащихся. Количество учащихся в группе - 15 -20 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, занятие длится 2 учебных часа с перерывом 15 минут. В случае карантинных мер при вынужденном переходе на дистанционное обучение академический час сокращается до 30 минут.

Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Данная программа имеет «стартовый уровень» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с историей шахмат, дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить школьников планировать свою игру и работу;
- научить работе с шахматной литературой.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное,
- планировать свою деятельность;
- работать самостоятельно, научить уважать соперника;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способность к самооценке и самоконтролю.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;

- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность

Основа курса – изучение основ теории шахматной игры с дальнейшим обязательным закреплением полученных знаний в игровой деятельности.

1.3.Содержание программы

Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	теория	практика	Формы контроля/ аттестации
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		42	13	29	
1	История шахмат.	2		2	объяснение
	История шахмат. Техника безопасности. Входящая диагностика	2		2	показ, тестирование, опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	40	13	27	
	Горизонталь	2	1	1	объяснение, показ
	Вертикаль	2	1	1	объяснение, показ
	Диагональ	2	1	1	объяснение, показ
	Шахматная нотация	2	1	1	объяснение, показ
	Шахматные фигуры и начальная позиция	2	1	1	объяснение, показ
	Ладья	2	1	1	объяснение, показ
	Слон	2	1	1	объяснение, показ
	Ферзь	2	1	1	объяснение, показ
	Конь	2	1	1	объяснение, показ
	Пешка	2	1	1	объяснение, показ
	Превращение пешки	2	1	1	объяснение, показ
	Король	2	1	1	объяснение, показ
	Ценность фигур	2	1	1	опрос, объяснение наблюдение
	Нападение	1		1	объяснение, показ
	Взятие. Взятие на проходе	1		1	объяснение, показ
	Шах и защита от шаха	1		1	текущий контроль
	Мат	1		1	текущий контроль

	Пат, ничья	1		1	текущий контроль
	Рокировка	1		1	текущий контроль
	Основные принципы игры в начале партии	1		1	объяснение, показ
	Мат двумя ладьями одинокому королю	1		1	объяснение, показ
	Мат ферзём и ладьями одинокому королю	1		1	текущий контроль
	Мат ферзем и королем одинокому королю	1		1	текущий контроль
	Материальное преимущество	1		1	текущий контроль
	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1		1	текущий контроль
	Партии - миниатюры	1		1	текущий контроль
	Запись шахматной партии	1		1	текущий контроль
	Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность	32		32	
3	Конкурсы решения	10		10	
	Конкурс решения позиций	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Тактический прием: двойной удар	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Тактический прием: связка	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Конкурс решения позиций	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Тактический прием: ловля фигуры	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Тактический прием: сквозной удар	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Мат на последней горизонтали	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Конкурс решения позиций	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Тактический прием: открытый шах	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Тактический прием: двойной шах	1		1	текущий контроль, практическая работа
4	Соревнования	16		16	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа

	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный турнир	1		1	текущий контроль, практическая работа
5	Шахматные праздники	4		4	
	Шахматный праздник	1		1	текущий контроль, практическая работа
	Шахматный праздник	1		1	
	Шахматный праздник	1		1	
	Шахматный праздник	1		1	
Итого		72	13	59	

Содержание программы

1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Теория. Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Теория. Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и

короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практика. Дидактические игры и задания «Назови горизонталь», «Назови вертикаль», «Назови диагональ», «Почтальон», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Мат или пат», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Маленькая да удаленькая», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры».

2. Практико-соревновательная деятельность

Теория. Конкурсы решения позиций.

Уход из – под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Перекрытие, контрнападение. Решение позиций. Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками. Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку. Решение позиций по темам «Связка» и «Двойной удар». Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры», способами его практического применения. Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар», способами его практического применения. Слабость последней горизонтали, «форточка». Решение позиций. Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах», способами его практического применения.

Практика. Решение задач пешечных окончаний. Отработка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю.

Практика. Соревнования.

Просмотр и анализ коротких партий. Знакомство с понятием «реализация преимущества», способ реализации преимущества: игра на мат. Способ реализации преимущества: размен одноименных фигур для увеличения материального перевеса.

Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

Практика. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется зачетная система оценивания.

3. Самостоятельная работа обучающихся

Задания для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальные задания определяет тренер-преподаватель. Тренер-преподаватель подбирает и готовит задания и индивидуальные планы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

Теория: индивидуально подобранные темы.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером, подготовка к турнирам.

4. Воспитательная и профориентационная работа в объединении

1. «Моя страна – моя Россия» (сентябрь)

Теория: Государственная символика. Ценности России. Шахматы в России.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, игра с тренером.

2. «Азбука безопасности» (сентябрь)

Теория: безопасное поведение дома, на улице, в общественных местах, в Интернете, на соревнованиях. Внимание в быту и в игре.

Практика: просмотр видеороликов, игровая практика, игра с тренером.

3. Шахматный турнир, посвященный Дню учителя (октябрь)

Теория: День Учителя. История возникновения праздника. Учителя в разных странах. Учитель, наставник, тренер.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, награждение призеров и участников турнира.

4. Акция «Мы вместе» посвященная Дню народного единства (ноябрь)

Теория: История праздника День народного единства.

Практика: создание коллективного плаката под хештегом #мывместе, участие в региональной акции РДШ, решение шахматных задач, игровая практика.

5. Турнир «Кубок Деда Мороза» (декабрь)

Теория: положение турнира, регистрация участников.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, награждение призеров и участников турнира.

6. Акция «Смотрим фильмы всей семьей» (январь)

Теория: -

Практика: просмотр короткометражных фильмов о шахматах в период каникул (Фиксики «Шахматы», Царевны «Шахматы и шашки», «Старичок и шахматы», «Гамбит» и пр.)

7. «Ульяновская область: вчера, сегодня, завтра» (январь)

Теория: Ульяновск - авиационная столица, предприятия региона.

Практика: работа с кейсовыми заданиями, дискуссия

8. Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества (февраль)

Теория: положение турнира, регистрация участников.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, награждение призеров и участников турнира

9. Защита мини-проектов «Шахматная библиотека» (март)

Теория: предварительный выбор тем мини-проектов, обсуждение и составление плана, подготовка докладов и презентаций об известных отечественных шахматистах

Практика: защита мини-проектов

10. «Первый в космосе: день космонавтики» (апрель)

Теория: день космонавтики, первый полет в космос, Ю. Гагарин и его личные качества.

Практика: участие в космическом квизе, работа в командах

11. Шахматный турнир, посвященный Дню Победы. (май)

Теория: положение турнира, регистрация участников.

Практика: решение шахматных задач, игровая практика, награждение призеров и участников турнира

12. Участие в спортивных соревнованиях обучающиеся принимают согласно календарному плану соревнований и официальным положениям об этих соревнованиях.

Теория: подготовка к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам.

Практика: олимпиады, соревнования, конкурсы.

2.1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ❖ развитие любознательности и сообразительности;
- ❖ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ❖ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ❖ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты:

- ❖ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ❖ Сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

Предметные результаты

К концу изучения программы учащиеся должны *знать*:

- ❖ шахматную доску и её структуру;
- ❖ обозначение полей линий;
- ❖ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ❖ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения *программы* учащиеся должны *уметь*:

- ❖ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ❖ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ❖ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ❖ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ❖ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ❖ определять общую цель и пути её достижения;
- ❖ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Программа рассчитана на 72 учебных часа, занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа с перерывом 15 минут. В случае карантинных мер при вынужденном переходе на дистанционное обучение академический час сокращается.

Дата начала занятий – 12 сентября 2022г., дата окончания – 31 мая 2023г.

Педагог д/о: Купцова Ирина Александровна

Место проведения: кабинет № 38 (Лицей при УлГТУ № 45)

Время проведения занятий: в соответствии с приказом по лицее.

Изменения расписания занятий: -

**Календарный учебный график
групп по программе «Шахматы в школе»
2022/2023 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры								
1-2				Комбинированное занятие	2	История шахмат. Техника безопасности. Входящая диагностика.	Кабинет № 38	Объяснение, тестирование, наблюдение
3-4				Комбинированное занятие	2	Базовые понятия шахматной игры. Горизонталь	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
5-6				Комбинированное занятие	2	Базовые понятия шахматной игры. Вертикаль	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
7-8				Комбинированное занятие	2	Базовые понятия шахматной игры. Диагональ	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
9-10				Комбинированное занятие	2	Базовые понятия шахматной игры. Шахматная нотация	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
11-12				Комбинированное занятие	2	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
13-14				Комбинированное занятие	2	Шахматные фигуры. Ладья	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
15-16				Комбинированное занятие	2	Шахматные фигуры. Слон	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
17-18				Комбинированное занятие	2	Шахматные фигуры. Ферзь	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
19-20				Комбинированное занятие	2	Шахматные фигуры. Конь	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
21-24				Комбинированное занятие	4	Шахматные фигуры. Пешка. Превращение пешки	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
25-26				Комбинированное занятие	1	Шахматные фигуры. Король.	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
27-28				Комбинированное занятие	1	Шахматные фигуры. Ценность фигур	Кабинет № 38	Объяснение показ наблюдение
29				Практическое занятие	1	Базовые понятия шахматной игры. Нападение	Кабинет № 38	объяснение, показ
30				Практическое занятие	1	Базовые понятия шахматной игры. Взятие. Взятие на проходе.	Кабинет № 38	объяснение, показ
31				Практическое занятие	1	Базовые понятия шахматной игры. Шах и защита шаха.	Кабинет № 38	текущий контроль
32				Практическое занятие	1	Базовые понятия шахматной игры. Мат	Кабинет № 38	текущий контроль
33				Практическое	1	Базовые понятия	Кабинет № 38	текущий

				занятие		шахматной игры. Пат и ничья		контроль
34				Практическое занятие	1	Базовые понятия шахматной игры. Рокировка.	Кабинет № 38	текущий контроль
35				Практическое занятие	1	Основные принципы игры в начале партии.	Кабинет № 38	текущий контроль
36				Практическое занятие	1	Мат двумя ладьями одиночному королю	Кабинет № 38	текущий контроль
37				Практическое занятие	1	Мат ферзём и ладьями одиночному королю	Кабинет № 38	текущий контроль
38				Практическое занятие	1	Мат ферзем и королем одиночному королю	Кабинет № 38	текущий контроль
39				Практическое занятие	1	Материальное преимущество	Кабинет № 38	текущий контроль
40				Практическое занятие	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Кабинет № 38	текущий контроль
41				Практическое занятие	1	Партии - миниатюры	Кабинет № 38	Работа в парах, наблюдение
42				Практическое занятие	1	Запись шахматной партии	Кабинет № 38	Работа в парах, наблюдение
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность								
43				Практическое занятие	1	Конкурс решения позиций	Кабинет № 38	текущий контроль, практическая работа
44				Практическое занятие	1	Тактический прием: двойной удар	Кабинет № 38	текущий контроль, практическая работа
45				Практическое занятие	1	Тактический прием: связка	Кабинет № 38	текущий контроль, практическая работа
46				Практическое занятие	1	Конкурс решения позиций	Кабинет № 38	текущий контроль, практическая работа
47				Практическое занятие	1	Тактический прием: ловля фигуры	Кабинет № 38	текущий контроль, практическая работа
48				Практическое занятие	1	Тактический прием: сквозной удар	Кабинет № 38	текущий контроль, практическая работа
49				Практическое занятие	1	Мат на последней горизонтали	Кабинет № 38	текущий контроль, практическая работа
50				Практическое занятие	1	Конкурс решения позиций	Кабинет № 38	текущий контроль, практическая работа
51				Практическое занятие	1	Тактический прием: открытый шах	Кабинет № 38	текущий контроль, практическая работа
52				Практическое занятие	1	Тактический прием: двойной шах	Кабинет № 38	текущий контроль, практическая работа

								работа
53-68				Практическое занятие	16	Шахматный турнир	Кабинет № 38	Работа в парах, партии, наблюдение, мониторинг, защита тактики
69-72				Практическое занятие	4	Шахматный праздник	Кабинет № 38	Работа в парах, партии, наблюдение, мониторинг, защита тактики
ИТОГО:					72			

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» обеспечивается педагогическими кадрами: занятия проводит умеющий играть в шахматы педагог, имеющий высшее образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Реальное кадровое обеспечение: Купцова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования, учитель физической культуры высшей квалификационной категории, имеет высшее образование.

Учебный процесс обеспечен следующими материально-техническими средствами:

1. Учебный класс, оснащенный детской мебелью и местом для отдыха.
2. Демонстрационный стенд.
3. Мобильный компьютер (ноутбук).
4. Принтер.
5. Демонстрационная шахматная доска.
6. Комплект шахмат – 10 шт.
7. Шахматные часы – 3 шт.
8. Цветные карандаши.
9. Бумага.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, конкурс, игра, мастер-класс, самостоятельная работа, презентация, творческая мастерская, открытое занятие, конкурс решения задач, шахматный турнир. Занятия могут проводиться в музеях, на выставках и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период обучения по программе может осуществляться как самим педагогом дополнительного образования, так и, при необходимости, или запросу, педагогом-психологом и включает в себя:

- диагностика (психических процессов, творческих и личностных особенностей, эмоционального состояния и атмосферы в коллективе, удовлетворенности образовательным процессом).
- психолого-педагогическое просвещение (создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей).
- консультирование
- коррекционно-развивающая работа (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка).

Педагогические технологии, применяемые на занятиях шахматами.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Алгоритм учебного занятия:

1. *Вводная часть Основа знаний: чемпионы, правила шахматного этикета и игры.*

2. *Подготовительная часть*

Подготовка шахматного инвентаря. Повторение изученного материала. Шахматы, начальная позиция.

3. *Основная часть*

Шахматные фигуры, ходы. Игра в шахматы с партнёром.

4. *Заключительная часть*

Закрепление и обсуждение пройденного материала, Уход за шахматным инвентарём.

Формы обучения предусматривают:

- исследование определенных теоретических позиций,
- тщательный поиск новых продолжений,
- проведение тематических партий с сокращенным временем для обдумывания,
- практическую проверку новых дебютных идей,
- разыгрывание позиций с небольшим преимуществом одной из сторон. Программа предусматривает две основные формы обучения - очных занятий:
- Теоретическое занятие.
- Практическое занятие – обучение игре в шахматы - Соревнования.
- Разбор партий обучающихся

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1 Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения.

2. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно); - тренировочные партии с педагогом; - разбор сыгранной партии.

Соревнования.

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

2. Тематические соревнования по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

3. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов.

4. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.

5. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.

6. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

7. Шахматные партии с консультацией: одна группа обучающихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

8. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

2.3. Формы аттестации

В основу изучения программы «Шахматы в школе» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Методы диагностики результатов на разных этапах изучения программы

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется целая система диагностики.

Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- ❖ собеседование - проводится при приёме в объединение с каждым ребенком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- ❖ входное диагностическое тестирование

- ❖ тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- ❖ диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- ❖ диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- ❖ диагностика результатов участия в турнирах;
- ❖ диагностика определения уровня воспитанности учащихся.

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год.

Используются следующие **этапы контроля:**

- ❖ входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- ❖ текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- ❖ промежуточный (декабрь-январь)
- ❖ итоговый (май) проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также
- ❖ письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний;
- ❖ тестирование - соревнования

Для выявления уровня результативности программы **по текущему этапу контроля** используются следующие **формы контроля:**

- ❖ контрольная работа;
- ❖ партии и их анализ;
- ❖ анализ результатов турниров;
- ❖ конкурсы решения задач;
- ❖ Опрос;
- ❖ Опрос – викторина;
- ❖ Анализ решённых шахматных задач;
- ❖ Турниры.

2.4.Оценочные материалы

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;

- внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Эффективным формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- ❖ Отражение уровня посещаемости и сохранности обучающихся
- ❖ Открытые занятия для родителей.
- ❖ Участие в мастер-классах.
- ❖ Участие в шахматных турнирах на площадках города.
- ❖ Участие в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах в городе Ульяновске, Ульяновской области и других городах Российской Федерации (грамоты и дипломы победителей и участников)
- ❖ Диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ❖ Открытые занятия для родителей.
- ❖ Мастер-классы.
- ❖ Участие в шахматных турнирах на площадках города.
- ❖ Участие в Городских, Областных, Всероссийских, Международных конкурсах в городе Ульяновске и других городах Российской Федерации.

- ❖ Портфолио обучающихся.
- ❖ Дипломы.
- ❖ Фото.
- ❖ Видеозаписи турниров.
- ❖ Результаты диагностических исследований.

Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений обучающихся.

Личностный рост ребенка в шахматной игре.

1. Воспитание способностей волевой регуляции поведения. Мера самостоятельности обучающегося при постановке цели; ее осознанность, наличие стремления к оценке своей деятельности. Навыки самодисциплины. Способы самосовершенствования. Уровни сформированности волевых качеств. Способность к организации собственной деятельности. Способность к самооценке.

2. Корректность понятия «интеллектуальность шахматной игры».

3. Педагогические ситуации:

- восприятие ребенком проигранной партии: «полезный урок» или «наказание»;
- восприятие ребенком успеха;
- методы коррекции поведения детей в соревнованиях.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

- ❖ Разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
- ❖ Зачеты по эндшпильной технике.
- ❖ Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- ❖ Конкурс «Угадай ход»
- ❖ Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.
- ❖ Викторина по истории шахмат
- ❖ Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

2.5.Методические материалы

1. Справочники.

- ❖ Энциклопедия шахматных дебютов. Том I - Белград, 1974 – 348с. Том II - Белград, 1975 – 398с. Том III - Белград, 1976 – 402с. Том IV - Белград, 1978 – 464с.
- ❖ Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинин – М.: Фис. 1985-672с.
- ❖ Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- ❖ 2000 шахматных задач 1-2 разряд. - В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с. Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с. Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с. Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- ❖ В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- ❖ В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания. Тест партии: 1 год – СПб, 200395с. 2 год – СПб, 2003 -95с. Тест партии. В какую силу я играю? Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с. Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

- ❖ «Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

- ❖ Демонстрационная доска, фигуры.
- ❖ Презентация «Шахматы в картинках».
- ❖ Портреты шахматистов.
- ❖ Сценарии праздников.
- ❖ «Шахматы в сказках»
- ❖ Материалы из опыта работы.

5. Цифровые ресурсы

- ❖ Тест по истории шахмат. <https://meduza.io/feature/2016/12/11/kak-nauchitsya-luchshe-igrat-v-shahmaty>.
- ❖ Материалы по технике безопасности: инструкции <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/tiekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-khorieoghrafii>
- ❖ <https://infourok.ru/instrukcii-po-tehnike-bezopasnosti-na-zanyatiyah-po-horeografii-1652354.html>
- ❖ [-https://multiurok.ru/blog/instruktazh-po-tiekhnikie-bezopasnosti-na-zaniatiiakh-pokhorieoghrafii.html](https://multiurok.ru/blog/instruktazh-po-tiekhnikie-bezopasnosti-na-zaniatiiakh-pokhorieoghrafii.html)
- ❖ Диагностики:
- ❖ Диагностика уровня обученности учащихся
- ❖ <https://infourok.ru/monitoring-obrazovatelnih-rezultatov-i-individualnogo-razvitiya-uchaschihsyarahodost-tanca-2223451.html><http://pedsovet.su/load/252-1-0-48069>
- ❖ Диагностика творческого мышления (Торренс) <http://mrc.kpk1.ru/images/stories/news/2014/torrens.pdf>
- ❖ Уровень воспитанности учащихся(методика Н. П.Капустиной) https://znanio.ru/media/diagnostika_urovnya_vospitannosti_uchaschihsya_1_11_klass-72621

2.6.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Авторская программа «Шахматное королевство». Ломова Елена Ивановна. Иркутск. 2009 г.
2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ,2000.
6. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ,2000.

7. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
8. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
9. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
10. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
11. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
12. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
13. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
14. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

Список литературы для детей и родителей

1. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
2. Костров, В.В. Шахматный учебник для детей и родителей: в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. - СПб. : Литера, 2005 - . Ч.1. - 2005. - 126,[1] с. : ил.Ч.2. - 2005. – 125 с.
3. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
6. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
7. Смирнов В.Г. Научите меня играть в шахматы [Текст] / В.Г. Смирнов. - Калининград : Росвест, 1995. - 127 с
8. Сухин, И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: книга - сказка для совмест. чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. - М. : Новая шк., 1994. – 156с.
9. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране: занимат. пособие для родителей и учителей / И.Г. Сухин. - М. : Поматур, 2000. – 175с.