

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Лицей при УлГТУ №45 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

_____ А.И.Сулейманова

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ М.А.Шлютова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»

_____ Т.В.Финюкова

Приказ № 327

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2052050)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для 5АБВГ классов

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования «Иностранный (английский) язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций)

г. Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	11	0	1	Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0	1	Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 2, 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
3	Родной город (село). Транспорт	12	2	0	Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 3.9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	5	0	1	Библиотека РЭШ —Spotlight 5 (Module 4) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 4) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	0	1	Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

					https://edu.skysmart.ru
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	12	2	0	Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	8	0	1	Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 4,6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	0	1	Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	0	1	Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	2	0	Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение английских звуков и алфавита, спряжение глаголов «быть», «иметь»	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
2	Повторение лексики «Школьные принадлежности». Развитие навыков чтения по теме.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
3	Первый день в школе. Повторение числительных от 1 до 20 и личных местоимений.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
4	Личные местоимения. Развитие грамматических навыков	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
5	Любимый предмет. Развитие навыков чтения и аудирования.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
6	Школы Англии. Развитие навыков устной речи.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

7	Школьная жизнь. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
8	Правила приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
9	Обобщающее повторение 1 модуля «Школьные дни».	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
10	Самостоятельная работа по теме «Школьные дни».	1		1		Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
11	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко». (Знакомство)	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
12	Я из ... Ознакомление с новой лексикой по теме «Страны и национальности»	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
13	Личные вещи. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

14	Моя коллекция. Повторение числительных от 21. развитие навыков аудирования и чтения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
15	Моя коллекция. Повторение числительных от 21. развитие навыков аудирования и чтения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 1) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
16	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков аудирования и говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 2, 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
17	Наша страна. Развитие навыков чтения	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 2, 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
18	Обобщающее повторение 2 модуля «Это я!».	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 2, 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
19	Самостоятельная работа по теме «Это я» модуля 2	1		1		Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 2, 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
20	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» (часть 1, 2)	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 2, 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

21	В доме. Ознакомление с новой лексикой.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 2, 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
22	Порядковые числительные. Употребление в речи	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 2, 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
23	Переезд. Употребление конструкции «There is/ There are». Развитие навыков говорения	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 2, 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
24	Моя спальня. Предлоги места	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 2, 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
25	Типичный английский дом. Ознакомление с новой лексикой. Осмотр дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 2, 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
26	Искусство и дизайн. Тадж Махал	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 3.9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
27	Обобщающее повторение 3 модуля «Мой дом — моя крепость»	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 3.9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

28	Контрольная работа (чтение,письмо)по теме 3 модуля «Мой дом — моя крепость»	1	1			Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 3.9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
29	Контрольная работа (аудирование,говорение)по теме 3 модуля «Мой дом— моя крепость»	1	1			Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 3.9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
30	Анализ контрольных работ по теме 3 модуля «Мой дом- моя крепость»	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 3.9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
31	Спотлайт в России. Музеи в России	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 3.9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
32	"Джек и бобовое зернышко".(ч.3)	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 3.9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
33	Описание внешности.. Притяжательный падеж.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 3.9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
34	Известные люди. Развитие навыков аудирования и говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 3.9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

35	Американская телесемья. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 3.9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
36	Увлечения. Развитие навыков изучающего чтения.	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 4) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
37	Выдающиеся люди. Развитие навыков изучающего чтения	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 4) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
38	Описание людей. Развитие навыков говорения	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 4) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
39	Литература. Стихотворение « Моя семья»	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 4) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
40	Обобщающее повторение 4 модуля «Семейные узы».	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 4) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
41	Самостоятельная работа по теме «Семейные узы»	1		1		Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 4) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
42	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» (часть 4)	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 4) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
43	Удивительные существа. Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные»	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

44	Удивительные существа. Present Simple в утвердительных предложениях	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
45	В зоопарке. Части тела животных.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
46	В зоопарке. Present Simple в отрицательных и вопросительных предложениях.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
47	Домашний питомец. Развитие навыков чтения и аудирования.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
48	Пушистые друзья. Развитие навыков поискового чтения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
49	Камчатский гигант. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
50	Посещение ветеринара. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

51	Изучение насекомых. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
52	Обобщающее повторение 5 модуля « Животные мира».	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
53	Самостоятельная работа по теме «Животные мира».	1		1		Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 5,7) https://resh.edu.ru/ презентации, видео, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
54	Время. Режим дня. Развитие навыков говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
55	На работе. Развитие навыков говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
56	На работе. Употребление Present Continuous	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
57	Выходные. Ознакомление с новой лексикой по теме«Развлечения».	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
58	Достопримечательности. Развитие навыков поискового чтения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

59	Известность. Развитие навыков изучающего чтения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
60	Солнечные часы. Выражение предположения	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
61	Контрольная работа (чтение,письмо)по теме 6 модуля«Распорядок дня»	1	1			Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
62	Контрольная работа (аудирование,говорение) по теме 6 модуля «Распорядок дня»	1	1			Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
63	Анализ контрольных работ по теме 6 модуля «Распорядок дня»	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
64	Спотлайт в России. Распорядок дня подростков в России	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео, https://edu.skysmart.ru
65	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» (часть 5)	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 6) https://resh.edu.ru/ презентации, видео аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
66	Год за годом. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 7) https://resh.edu.ru/ презентации, видео, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru

67	Одежда. Развитие навыков аудирования и говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 7,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
68	Развлечения. Развитие навыков чтения и письма.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
69	Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 7,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
70	Климат на Аляске. Развитие навыков чтения	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
71	Обобщающее повторение 7 модуля «В любую погоду».	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 7,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
72	Самостоятельная работа по теме « В любую погоду»	1		1		Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 7,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
73	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» (часть 6)	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 7) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
74	Праздники. Ознакомление с новой лексикой.	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, видео, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru

75	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
76	Еда и напитки. Употребление неопределенных местоимений.	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
77	День рождения. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
78	День Благодарения в Америке. Развитие навыков аудирования.	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
79	Масленица. Развитие навыков изучающего чтения.	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
80	Заказ еды. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
81	Обобщающее повторение 8 модуля «Особые дни»	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
82	Самостоятельная работа по теме «Праздники».	1		1		Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, видео, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru

83	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» (часть 7)	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
84	Покупки. Развитие навыков говорения.	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 8,9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
85	Места развлечений. Развитие навыков чтения и аудирования.	1				Библиотека РЭШ — Spotlight 5 (Module 9,10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
86	Посещение кинотеатра. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
87	Оживленные места Лондона.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
88	Модальный глагол must.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 9, 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
89	Музеи. Развитие навыков монологической речи	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, видео, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
90	Как спросить дорогу. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 9,10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

91	Обобщающее повторение 9 модуля «Современная жизнь»	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
92	Самостоятельная работа по теме «Современная жизнь»	1		1		Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 9) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
93	Виды путешествий. Развитие навыков говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
94	Летние развлечения. Ознакомление с новой лексикой.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
95	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
96	Путешествие по Шотландии. Развитие навыков поискового чтения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
97	Аренда транспорта. Развитие навыков аудирования и говорения.	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
98	Контрольная работа (чтение, письмо) по теме 10 модуля «Каникулы»	1	1			Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, видео аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru

99	Контрольная работа (аудирование, говорение) по теме 10 модуля «Каникулы»	1	1			Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
100	Анализ контрольных работ по теме «Каникулы»	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
101	Спотлайт в России. Отдых в международном лагере «Орлёнок»	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
102	«Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» (часть 8)	1				Библиотека РЭШ Spotlight 5 (Module 10) https://resh.edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2022.;
2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
7. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)
9. Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021) Аудиокурс для занятий в классе*.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- edu.skysmart
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека РЭШ — <https://resh.edu.ru/>
- uchi.ru
- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)
- Современный учительский портал-uchitel.club
- Журнал " Просвещение. Иностранные языки в школе "-iyazyki.prosv.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Лицей при УлГТУ № 45"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
иностраннных языков

—

А.И.Сулейманова
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

—

М.А.Шлютова
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей
при УлГТУ № 45»

—

Т.В.Финюкова
Приказ №327 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1075572)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 АБВ классов

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования «Иностранный (английский язык)» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе

грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15		1	Библиотека ЦОК- https://m.edsoo.ru/83 Библиотека РЭШ —Spotlight 6 (Module 1,7) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК,

					https://edu.skysmart.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 Библиотека РЭШ —Spotlight 6 (Module 1,2) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 Библиотека РЭШ —Spotlight 6 (Module 6) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 Библиотека РЭШ —Spotlight 6 (Module 4) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК,

					https://edu.skysmart.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 Библиотека РЭШ —Spotlight 6 (Module 9) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 Библиотека РЭШ —Spotlight 6 (Module 8) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 Библиотека РЭШ —Spotlight 6 (Module 11) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК,

					https://edu.skysmart.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 Библиотека РЭШ —Spotlight 6 (Module 5) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 Библиотека РЭШ —Spotlight 6 (Module 3) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 Библиотека РЭШ —Spotlight 6 (Module 1.5.7) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК,

					https://edu.skysmart.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 Библиотека РЭШ —Spotlight (Module 1-11, Spotlight on Russia) https://resh.edu.ru презентации, аудиозаписи к УМК, https://edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Описание родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
6	Родная страна и страны изучаемого языка. (географическое положение)	1				
7	Родная страна и страны изучаемого языка. (страны, национальности)	1				
8	Родная страна и страны изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на	1				

	праздник)					
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				
15	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
16	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
17	Самостоятельная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		1		
18	Жизнь в городе (мой район)	1				
19	Жизнь в городе (городские службы)	1				
20	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
21	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				

22	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
23	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
24	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
25	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
26	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
27	Контроль навыков чтения и письма по темам " Жизнь в городе и сельской местности.Описание родного города.Транспорт"	1	1			
28	Контроль навыков аудирования и говорения по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт"	1	1			
29	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
30	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
31	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
32	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				

33	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				
34	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
35	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				
36	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				
37	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				
38	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Самостоятельная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями (отмечаем праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
44	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
45	Родная страна и страна (страны)	1				

	изучаемого языка (празднуем вместе)					
46	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
47	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
48	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
49	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
50	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
51	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				
52	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				
53	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				
54	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				
55	Досуг и развлечения современного	1				

	подростка (делаем игры своими руками)					
56	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				
57	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
58	Контроль навыков чтения и письма по теме "Досуг и увлечения современного подростка "	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
59	Контроль навыков аудирования и говорения по теме " Досуг и увлечения современного подростка"	1	1			
60	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
61	Проект по теме «Мое свободное время»	1				
62	Описание родного города (села). (прошлое)	1				
63	Жизнь в городе и сельской местности Диалоги этикетного характера. Запрос и объяснение пути	1				
64	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
65	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

66	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
67	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
68	Обобщение по теме "Жизнь в прошлом"	1				
69	Самостоятельная работа по теме" Жизнь в прошлом "	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
70	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				
71	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				Библиотека РЭШ –resh.edu
72	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				
73	Природа. (дикие и домашние животные, правила поведения в зоопарке)	1				Библиотека РЭШ –resh.edu
74	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
75	Родная страна (достопримечательности)	1				
76	Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

77	Страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
78	Покупки (продукты питания)	1				Библиотека РЭШ –resh.edu
79	Покупки (список покупок)	1				Библиотека РЭШ –resh.edu
80	Покупки (меню)	1				Библиотека РЭШ –resh.edu
81	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
82	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
83	Родная страна (традиционная еда)	1				Библиотека РЭШ –resh.edu
84	Страны изучаемого языка (национальные особенности еды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
85	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
86	Самостоятельная работа по теме " Продукты питания"	1		1		
87	Проект "Моё любимое блюдо"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
88	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
89	Каникулы в различное время года	1				Библиотека ЦОК

	(активности на отдыхе)					https://m.edsoo.ru/83526094
90	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
91	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
92	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
93	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
94	Покупки (обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
95	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				Библиотека РЭШ –resh.edu
96	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
97	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Погода"	1				
98	Контроль навыков чтения и письма по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Погода"	1	1			
99	Контроль навыков аудирования и говорения по теме " Каникулы в различное время года.Виды отдыха.Погода"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
100	Проект " Мои летние каникулы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
101	Отдых в родной стране	1				

102	Отдых в странах изучаемого языка	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 6-й класс: учебник «Английский в фокусе», 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: АО" Издательство: «Просвещение», 2022.;
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М : АО Издательство «Просвещение», 2022.
3. Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2022)
4. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
6. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2022) (+audio)
7. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 6). 6 класс. Наговицына О.В. (2020)
9. Spotlight 6. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021) Аудиокурс для занятий в классе*.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК- <https://m.edsoo.ru/83>

Библиотека РЭШ- <https://resh.edu.ru/>

- edu.skysmart

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

-uchi.ru

- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

-Современный учительский портал-uchitel.club

-Журнал " Просвещение.Иностранные языки в школе "-iyazyki.prosv.ru

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО учителей

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ
№ 45»

иностранных языков

_____М.А.Шлютова

_____Т.В.Финюкова

протокол от «29» августа 2023г. № 1
« 30» августа 2023г

Приказ от «30»августа 2023 г

Руководитель МО

№ 327

_____А.И.Сулейманова

Рабочая программа

Предмет иностраннй язык (английский)

Класс 7 АБВ

Количество часов за год по программе: 102

Количество часов за год по учебному плану: 102 (в неделю 3 часа)

Всего в рабочей программе - 102 часа

Плановых к/р — 6

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования «Иностранный (английский) язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple

Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Личностные результаты изучения иностранного языка:

- ☐ При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:
 - доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
 - умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
 - самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- ☐ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
 - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- ☐ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ☐ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ☐ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ☐ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ☐ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ☐ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- ☐ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ☐ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ☐ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ☐ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ☐ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- ☐ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ☐ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ☐ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ☐ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ☐ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание программы учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи (стандарт)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи (по учебнику Spotlight-7)

1. Образ жизни.(10 ч)

Городской или деревенский житель. Лучше подстраховать! Проведение досуга. Достопримечательности Британских островов. Жизнь подростков. Покупка билета в метро.

2. Время рассказов.(10 ч)

Книголюбы. Читаем классику. Рассказ о реальных событиях. Дар рассказчика. Читаем А.П. Чехова. Повествование о прошлом. Кантервильское привидение по О.Уальду.

3. Внешность и характер.(11 ч)

Иди своим путем. Кто есть кто? Против всего лишнего. На страже Тауэра. На страже Тауэра.

4. В новостях.(10 ч)

Заметки в газету. Вы слышали о ...? Действуй! Журналы для молодежи. Что посмотреть?

5. Что ждет нас в будущем.(11 ч)

Взгляд в будущее. Гаджеты. Каково ваше мнение? Беседа о высоких технологиях. Что посмотреть?

6. Развлечения.(12 ч)

Виды развлечений. Лагеря отдыха для подростков. Время отдыха! Парки развлечений. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.

7. В центре внимания.(9ч)

Дорога славы. Мир кино. На вершине популярности. Спорт в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?

8. Проблемы экологии.(10 ч)

Спасем нашу планету. Работа в экологическом клубе. Дикие животные дома: за и против. Мир природы в Шотландии. Эколагерь. Благотворительность. Цепь питания.

9. Время покупок.(9 ч)

Ты то, что ты ешь. Чем могу помочь? Подарки для каждого. Идиомы и поговорки о еде. Школьная вечеринка. Выражение благодарности. Выбор за вами. Настоящее совершенное и настоящее длительное времена.

10. В здоровом теле – здоровый дух.(10 ч)

Освободись от стресса. Поведение в чрезвычайных ситуациях. Вызов врача! Австралия. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 10— 12 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скариодаками, поговораками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий -ly (usually);

• числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Календарно-тематическое планирование

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата план
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
1	1.Городской или деревенский житель. Ознакомление с н/л.	1			
2	2.Лучше подстраховать! Р/н чтения и письма	1			
3	3.Проведение досуга Р/ н. чтения и говорения	1			
4	4.Достопримечательности Британских островов. Р\н изучающего чтения	1			
5	5.Жизнь подростков. Входная диагностика по грамматике и лексике.	1			
6	6.Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро».	1			
7	7.Мехико. Чтение страноведческого текста.	1			
8	8.Обобщающее повторение 1 модуля «Образ жизни»	1			
9	9.Самостоятельная работа по модулю 1 «Образ жизни»	1		1	
10	10.Анализ с/р по теме «Образ жизни»	1			
11	1.Книголюбы. Ознакомление с новой лексикой	1			
12	2.Читаем классику Р/н чтения и говорения	1			
13	3.Рассказ о реальных событиях. Р/н поискового чтения	1			
14	4.Дар рассказчика. Р/н чтения и говорения	1			
15	5.Читаем А.П. Чехова. Р/н чтения и говорения	1			
16	6.Повествование о прошлом. Р/н диалогической речи	1			
17	7.Кантервильское привидение по О.Уальду. Р/н чтения и говорения	1			

18	8.Обобщающее повторение модуля 2 «Время рассказов»	1			
19	9.Самостоятельная работа по модулю 2 «Время рассказов»	1		1	
20	10.Анализ с/р по теме «Время рассказов»	1			
21	1.Иди своим путем Ознакомление с новой лексикой	1			
22	2.Кто есть кто? Р/н чтения и говорения	1			
23	3.Против всего лишнего. Р/н чтения и говорения	1			
24	4.На страже Тауэра Р/н чтения и говорения	1			
25	5.Хобби и работа Р/н аудирования и говорения	1			
26	6. Обобщающее повторение модуля 3 «Внешность и характер»	1			
27	7.Комплексная контрольная работа (чтение, письмо) по модулю 3 «Внешность и характер»	1	1		
28	8. Комплексная контрольная работа (аудирование, говорение) по модулю 3 «Внешность и характер»	1	1		
29	9. Анализ контрольных работ по модулю 3 «Внешность и характер»	1			
30	10. Жизнь подростков в Британии в прошлом .Р/н чтения и говорения.	1			
31	11.Спотлайт в России.Увлечение подростков в России				
32	1.Заметки в газету. Ознакомление с новой лексикой	1			
33	2.Вы слышали о ...? Р/н чтения и говорения	1			
34	3.Вы слышали о...? Развитие грамматических навыков: простое прошедшее и прошедшее длительное время.	1			
35	4. Действуй! Р/н аудирования и говорения	1			
36	5. Действуй! Развитие навыков письма: написание статьи	1			

37	6. Журналы для молодежи. Р/н чтения и говорения	1			
38	7. Что посмотреть? Р/н аудирования и говорения	1			
39	8. Изучение средств массовой информации : радиостудии Британии	1			
40	9. Обобщающее повторение модуля 4 «В новостях»	1			
41	10. Самостоятельная работа по модулю 4 «В новостях»	1		1	
42	1.Взгляд в будущее Ознакомление с новой лексикой	1			
43	2.Гаджеты. Р/н чтения и говорения	1			
44	3.Каково ваше мнение? Р/н чтения и говорения	1			
45	4.Беседа о высоких технологиях. Р/н аудирования и говорения	1			
46	5.Гаджеты и устройства. Р/н говорения.	1			
47	6. Гаджеты и устройства. Развитие грамматических навыков: условные придаточные предложения	1			
48	7.Компьютерный мир подростков. Р/н чтения и говорения.	1			
49	8.Работа на компьютере.Инструкции.Р/н говорения	1			
50	9. Обобщающее повторение модуля 5 «Что ждет нас в будущем»	1			
51	10.Самостоятельная работа по модулю 5 «Что ждет нас в будущем»	1		1	
52	11. Анализ с/р по теме модуля 5 «Что ждет нас в будущем»	1			
53	1.Виды развлечений Ознакомление с новой лексикой	1			
54	2.Лагеря отдыха для подростков. Р/н чтения и говорения	1			

55	3.Время отдыха! Р/н аудирования и говорения	1			
56	4.Парки развлечений. Р/н чтения и говорения	1			
57	5.Бронирование места в летнем лагере. Р/н диалогической речи	1			
58	6.Правила поведения в бассейне. Р/н изучающего чтения	1			
59	7.Обобщающее повторение модуля 6 «Развлечения»	1			
60	8 Контрольная работа (чтение,письмо) по модулю 6 «Развлечения»	1	1		
61	9. Контрольная работа (аудирование, говорение) по модулю 6 «Развлечения»	1	1		
62	10. Анализ контрольных работ по модулю 6 «Развлечения»	1			
63	11.Спотлайт в Россию. Международный лагерь	1			
64	12.Работа над проектом « Мой любимый парк развлечений»	1			
65	1.Дорога славы. Ознакомление с новой лексикой	1			
66	2.Мир кино. Р/н чтения и говорения	1			
67	3.На вершине популярности. Р/н чтения и письма	1			
68	4.Спорт в Англии. Р/н чтения и говорения	1			
69	5.Приобретение билетов в кино. Р/н аудирования и говорения	1			
70	6.Эта музыка вам знакома? Р/н чтения и говорения	1			
71	7.Обобщающее повторение модуля 7 «В центре внимания»	1			
72	8.Обобщающее повторение грамматики :простое прошедшее и настоящее завершённое	1			
73	9. Самостоятельная работа по модулю 7 «В центре внимания»	1		1	

74	1.Спасем нашу планету. Ознакомление с новой лексикой	1			
75	2.Работа в экологическом клубе. Р/н аудирования и говорения	1			
76	3.Дикие животные дома: за и против. Р/н чтения и письма	1			
77	4.Мир природы в Шотландии. Р/н аудирования и говорения	1			
78	5.Эколагерь. Р/н чтения и говорения	1			
79	6.Благотворительность. Р/н аудирования и говорения	1			
80	7.Цепь питания. Р/н чтения и говорения	1			
81	8.Обобщающее повторение модуля 8 «Проблемы экологии»	1			
82	9.Самостоятельная работа по модулю 8 «Проблемы экологии»	1		1	
83	10. Анализ с/р по теме модуля модулю 8 «Проблемы экологии»	1			
84	1.Ты то, что ты ешь. Ознакомление с новой лексикой	1			
85	2.Чем могу помочь? Р/н чтения и говорения	1			
86	3.Подарки для каждого. Р/н чтения и говорения	1			
87	4.Идиомы и поговорки о еде. Р/н чтения и говорения	1			
88	5.Школьная вечеринка. Р/н чтения и говорения	1			
89	6.Выражение благодарности. Р/н диалогической речи	1			
90	7.Выбор за вами. Р/н чтения и говорения	1			
91	8.Настоящее совершенное и настоящее длительное времена. Употребление в речи	1			
92	9.Обобщающее повторение грамматики. Настоящее совершенное и настоящее	1			

	длительное времена				
93	1.Освободись от стресса. Ознакомление с новой лексикой	1			
94	2.Поведение в чрезвычайных ситуациях. Р/н чтения и говорения	1			
95	3.Вызов врача! Р/н чтения и письма	1			
96	4.Австралия. Р/н чтения и говорения	1			
97	5.У школьного врача. Р/н диалогической речи	1			
98	6. Обобщающее повторение модуля 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	1			
99	7.Контрольная работа (чтение,письмо) по модулю 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	1	1		
100	8. Контрольная работа (аудирование, говорение) по модулю 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	1	1		
101	9. Анализ контрольных работ по модулю 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	1			
102	10.Спотлайт в России.Советы по ЗОЖ	1			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

иностранного языка
протокол от

«29» августа 2023 №1

Руководитель МО

_____А.И.Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____М.А.Шлютова

«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей

при УлГТУ № 45»

_____Т.В.Финюкова

Приказ от «30» августа 2023 г №327

Рабочая программа

Предмет иностраннй язык (английский)

Класс 8 АБВГ

Количество часов за год по программе: 102

Количество часов за год по учебному плану: 102 (в неделю_3_ часа)

Всего в рабочей программе - 102 часов

Плановых к/р — 6

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования «Иностранный (английский) язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического

содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Личностные результаты изучения иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных

фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметное содержание речи (по учебнику Spotlight-8)

1. Социализация.(15)

Сломать барьер. Общение людей, интонация. Правда или ложь. Описание человека. Английские письма. Социальный этикет в Великобритании. Конфликты.

2. Продукты питания и покупки.(16)

Вкусные традиции. Прогулки по магазинам. День покупок безделушек. Деликатесы. Интернет переписка. Благотворительность. Бумажный пакет против пластикового пакета.

3. Великие умы человечества.(10)

Звери в небе. Люди зарабатывают на жизнь. На ошибках учатся. Возрастные различия людей. Необычная галерея. Английские банкноты. Забытая история.

4. Будь собой.(10)

Ты чувствуешь себя как дома? Одежда и мода. Мюзикл как самовыражение. Изменение имиджа. Письма с советом. Традиционные костюмы жителей Британских островов. Одежда из экологически чистых продуктов.

5. Глобальные проблемы человечества.(13)

Цунами – это стихийное бедствие. Жизнь на Земле. Животные владеющие телепатией. Погода. Как избежать пробок на дороге? Язык животных. Торнадо как стихийное бедствие.

6. Культурный обмен.(12)

Мир в раковине. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Стать гостеприимной семьей. Лондон. Мировые памятники в опасности.

7. Образование.(12)

Современное поколение. Школа. Школы с уклоном. СМИ и литература. За и против эссе. Колледж Тринити в Дублине. Компьютер и интернет

8. Свободное время. Досуг.(14)

Вне стандартов. Виды спорта. Условные предложения. Спортивные клубы. Вступайте в спортивные клубы! Спортивные талисманы. Охраны природы
Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 10— 12 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся

языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных

жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Календарно-тематическое планирование

№ н/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Внешность. Ознакомление с	1				

	новой лексикой					
2.	Характер. Ознакомление с новой лексикой	1				
3.	Общение со сверстниками. Практика в чтении и говорении	1				
4.	Обобщающее повторение настоящих времен английского глагола	1				
5.	Обобщающее повторение будущих времен английского глагола	1				
6.	Обобщающее повторение прошедших времен английского глагола	1				
7.	Входная контрольная работ по теме «Времена английского глагола»	1				
8.	Кто есть кто? Описание внешности и характера. Практика в говорении	1				
9.	Поздравительные открытки. Практика в письме.	1				
10.	Словообразование прилагательных	1				
11.	Правила этикета в Великобритании .Р/н поискового чтения	1				
12.	Конфликты и их разрешение. Р/н чтения и говорения	1				
13.	Обобщающее повторение модуля 1 " Социализация "	1				
14.	Самостоятельная работа по теме модуля 1 " Социализация "			1		

15.	Анализ самостоятельной работы по теме модуля 1 "Социализация "	1				
16.	Продукты питания. Способы приготовления пищи. Ознакомление с новой лексикой	1				
17.	Покупки. Виды магазинов.	1				
18.	День без покупок. Практика в говорении	1				
19.	Готовим по рецепту. Ознакомление с новой лексикой	1				
20.	Написание электронного письма другу	1				
21.	Словообразование с помощью приставок	1				
22.	Видовременные формы глагола.	1				
23.	Благотворительность. Практика в чтении	1				
24.	Особенности русской национальной кухни. Практика в чтении и говорении	1				
25.	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. Р/н поискового чтения	1				
26.	Обобщающее повторение модуля 2 «Продукты питания и покупки»	1				
27.	Контрольная работа (чтение, письмо) по модулю 2 «Продукты питания и покупки»		1			

28.	Контрольная работа (аудирование, говорение) по модулю 2 «Продукты питания и покупки»		1			
29.	Анализ комплексных контрольных работ по модулю 2 «Продукты питания и покупки»	1				
30.	Задания в формате ОГЭ по аудированию	1				
31.	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ по теме «Продукты питания и покупки»	1				
32.	Изобретения человечества. Путешествие по воздуху. Ознакомление с новой лексикой	1				
33.	В мире профессий. Практика в говорении	1				
34.	Прошедшее время в английском языке	1				
35.	Выдающиеся люди. Мария Кюри	1				
36.	Необычная галерея. Р/н поискового чтения	1				
37.	Словообразование. Фразовый глагол to bring. Устойчивые выражения с предлогами.	1				
38.	Английские банкноты. Практика в чтении и говорении.	1				
39.	Из истории путешествий. Практика в чтении и говорении.	1				

40.	Россия в фокусе. Выдающиеся люди. Р/н изучающего чтения	1				
41.	Самостоятельная работа по теме модуля 3 «Великие умы человечества»			1		
42.	Будь собой!Ознакомление с новой лексикой	1				
43.	Молодежная мода. Какую одежду ты предпочитаешь?Практика в говорении	1				
44.	Пассивный залог.	1				
45.	Почему люди хотят изменить свою внешность? Практика в говорении	1				
46.	Проблемы подростков. Развитие навыков письма	1				
47.	Словообразование прилагательных	1				
48.	Национальные костюмы на Британских островах .Р/н поискового чтения	1				
49.	Национальные костюмы России .Р/н изучающего чтения	1				
50.	Экология и одежда Р\н чтения и говорения	1				
51.	Самостоятельная работа по теме модуля 4 « Будь собой»			1		
52.	Природные катаклизмы.Ознакомление с новой лексикой	1				
53.	Глобальные проблемы.Практика в чтении	1				

	и говорении					
54.	Животные и стихийные бедствия.Р/н изучающего чтения	1				
55.	Прогноз погоды.Р/н поискового чтения.	1				
56.	Движение в городе.Р/н письма.	1				
57.	Проблемное эссе: что делать с мусором?	1				
58.	Шотландские коровы.Р/н поискового и изучающего чтения	1				
59.	Мир природы: Ландыш. Чтение с полным пониманием текста.	1				
60.	Контрольная работа (чтение, письмо) по модулю 5 «Глобальные проблемы человечества»		1			
61.	Контрольная работа (аудирование, говорение) по модулю 5 «Глобальные проблемы человечества»		1			
62.	Анализ комплексных контрольных работ по модулю 5 «Глобальные проблемы человечества»	1				
63.	Задания в формате ОГЭ по говорению	1				
64.	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ по теме «Глобальные проблемы человечества»	1				
65.	Путешествия и виды отдыха.Р/н аудирования	1				

66.	Проблемы на отдыхе.Р/н диалогической речи.	1				
67.	Советы путешественникам.Р/н письма	1				
68.	Виды транспорта. История парохода.Р/н чтения.	1				
69.	Отдых по обмену. Практика в чтении и говорении	1				
70.	Письмо-благодарность .Р/н письма	1				
71.	Словообразование существительных	1				
72.	История реки: Темза. Практика в чтении и говорении	1				
73.	Остров Кижи.Чтение с полным пониманием текста	1				
74.	Памятники мировой культуры в опасности. Практика в аудировании и говорении	1				
75.	Обобщающее повторение темы модуля 6 «Культурный обмен»	1				
76.	Самостоятельная работа по теме модуля 6 «Культурный обмен»			1		
77.	Современные средства коммуникации.Р/н изучающего чтения	1				
78.	Образование.Экзамены.Р/н аудирования и говорения	1				
79.	Употребление модальных	1				

	глаголов					
80.	Профессии в СМИ. Практика в говорении.	1				
81.	Современные технологии.Р/н письма	1				
82.	Словообразование сложных существительных	1				
83.	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.Р/н изучающего чтения	1				
84.	Российская система школьного образования . Практика в чтении и говорении	1				
85.	Использование компьютерных сетей .Р/н ознакомительного чтения	1				
86.	Обобщающее повторение модуля 7 «Образование»	1				
87.	Самостоятельная работа по теме модуля 7 "Образование"			1		
88.	Анализ самостоятельной работы по теме модуля 7 "Образование"	1				
89.	Интересы и увлечения.Р/н поискового чтения	1				
90.	Виды спора. Практика в аудировании и говорении	1				
91.	Условные предложения	1				
92.	Места для занятия спортом и спортивные снаряжения. . Практика в чтении и говорении	1				

93.	Вступление в спортивный клуб.Р/н письма.	1				
94.	Словообразование прилагательных Фразовый глагол. to take	1				
95.	Талисманы.Р/н ознакомительного чтения.	1				
96.	Экопроект. Р/н изучающего чтения	1				
97.	Обобщающее повторение темы модуля 8 " Досуг"	1				
98.	Контрольная работа (чтение, письмо) по модулю 8 «Досуг»		1			
99.	Контрольная работа (аудирование, говорение) по модулю 8 «Досуг»		1			
100.	Анализ контрольных работ по модулю 8 «Досуг»	1				
101.	Задания в формате ОГЭ по чтению	1				
102.	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ по теме «Досуг»	1				

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранного языка

протокол от «29» августа 2023г. № 1

Руководитель МО

_____ А.И.Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ М.А.Шлютова

«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

_____ Т.В.Финюкова

Приказ от «30» августа 2023г

№ 327

Рабочая программа

Предмет иностраннй язык (английский)

Класс 9

Количество часов за год по программе: 102

Количество часов за год по учебному плану: 100(в неделю 3 часа)

Всего в рабочей программе - 100 часов

Плановых к/р — 6

Рабочая программа составлена на основе программы Федеральной рабочей программы основного общего образования «Иностранный (английский язык)» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу,

кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Личностные результаты изучения иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание программы учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи (стандарт)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи (по учебнику Spotlight-9)

☐ Праздники (10)

Суеверия и предрассудки, особые случаи, национальные праздники

☐ Образ жизни (8)

Жизнь на космической станции, типы домов, домашние обязанности, жизнь в городе и в деревне, жизнь диких животных

☐ Очевидное-невероятное (13)

Страшные монстры, сны и кошмары, иллюзии, дом с привидениями, стили живописи

☐ Современные технологии (8)

Роботы, пресса, телевидение, радио, Интернет, электронные отходы.
идиомы о современных технологиях

☐ Литература и искусство (11)

Различные виды искусства, кино, театр, музеи, музыка, литература

☐ Город и горожане (14)

Проблемы города, животные, приюты для животных, благотворительность, дорожные знаки, бытовые услуги, профессии, качества личности,

☐ Проблемы личной безопасности (16)

Страхи, фобии. эмоции человека, службы спасения, еда и здоровье

☐ Трудности (22)

Части тела, травмы, переживания, риск, чувства и эмоции, фразеологизмы о животных

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 10—12 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скариадками, поговорами, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

1. работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 2. работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
 3. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
 4. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают

устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ н/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
•	Праздники. Ознакомление с новой лексики	1				
•	Развитие навыков	1				

	аудирования и диалогической речи по теме "Суеверия и предрассудки"					
•	Формирование грамматических навыков. Времена группы Present.	1				
•	Входная диагностическая контрольная работа	1	1			
•	Особые праздники. Развитие навыков чтения и говорения	1				
•	Формирование навыков письма: алгоритм повествовательного письма	1				
•	Формирование лексических навыков: словообразование причастия	1				
•	Национальные праздники индейцев Северной Америки. Р/н поискового чтения	1				
•	День памяти. Р/н изучающего чтения	1				
•	Самостоятельная работа по теме "Празднование"	1		1		
•	Жизнь в космосе. Ознакомление с новой лексикой	1				
•	Дела семейные. Р\н аудирования и говорения	1				

•	Развитие грамматических навыков. Инфинитив	1				
•	Развитие грамматических навыков. Инфинитив	1				
•	Местность, где я живу. Р/н говорения.	1				
•	Написание личного письма, SMS-сообщения.	1				
•	Формирование лексических навыков. Словообразование прилагательных	1				
•	Резиденция премьер-министра Великобритании. Р/н изучающего чтения	1				
•	Самостоятельная работа по теме «Образ жизни»	1		1		
•	В поисках Лохнесского чудовища. Р/н чтения	1				
•	Ночные кошмары. Р/н аудирования и говорения	1				
•	Формирование грамматических навыков. Времена группы Past.	1				
•	Формирование грамматических навыков. Времена группы Past.	1				
•	Что такое иллюзия? Р/н чтения и	1				

	говорения.					
•	Формирование навыков письма: алгоритм написания истории.	1				
•	Словообразование. Фразовый глагол <i>to come</i> . Устойчивые выражения с предлогами.	1				
•	У страха глаза велики. Р/н чтения и говорения.	1				
•	Контрольная работа (чтение, письмо) по теме «Очевидное-невероятное»	1	1			
•	Контрольная работа (аудирование говорение) по теме «Очевидное-невероятное»	1	1			
•	Анализ комплексных контрольных работ по теме «Очевидное-невероятное»	1				
•	Стили живописи. Р/н изучающего чтения	1				
•	Роботы. Р/н изучающего чтения.	1				
•	Все о мире компьютера. Р/н аудирования и говорения.	1				
•	Формирование грамматических навыков. Времена	1				

	группы Future					
•	Интернет. Р/н говорения и чтения	1				
•	Формирование навыков письма: эссе.	1				
•	Словообразование. Образование существительных от глаголов	1				
•	ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий. р/н поискового чтения	1				
•	Самостоятельная работа по теме «Современные технологии»	1		1		
•	Современное искусство. Введение новой лексики	1				
•	Виды искусства. Р/н чтения	1				
•	Музыка в моей жизни. Р/н аудирования и говорения	1				
•	Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	1				
•	Магия классической музыки. р/н говорения	1				
•	Экскурсия в Болливуд. Р/н изучающего чтения.	1				

•	Написание отзыва на книгу /фильм. Р/н письма	1				
•	Формирование грамматических навыков. Словообразование : глагольные приставки.	1				
•	Творчество Уильяма Шекспира. Р/н поискового чтения	1				
•	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея р/н изучающего чтения.	1				
•	Самостоятельная работа по теме "Литература и искусство"	1		1		
•	«Протяни руку помощи». Р/н изучающего чтения.	1				
•	Помощь бездомным животным. Р/н чтения и говорения	1				
•	Карта города. Р/н аудирования и говорения.	1				
•	Формирование грамматических навыков. Страдательный залог	1				
•	Помощь в городе. Р/н говорения.	1				

•	Описания поездки. Р/н письма	1				
•	Формирование лексических навыков. Словообразование : абстрактные существительные	1				
•	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Р/н чтения и говорения.	1				
•	Московский Кремль. Р/н изучающего чтения	1				
•	Контрольная работа (чтение, письмо) по модулю 6 «Город и горожане»	1	1			
•	Контрольная работа (аудирование, говорение) по теме «Город и горожане»	1	1			
•	Анализ комплексных контрольных работ по теме «Город и горожане»	1				
•	Экологически безопасные виды транспорта. Р/н поискового чтения	1				
•	Задания в формате ОГЭ по говорению	1				
•	Эмоциональное состояние человека. Введение новой лексики	1				

•	Телефон службы спасения. Р/н аудирования и говорения	1				
•	Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения условия 0,1 типов	1				
•	Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения условия 2 типа	1				
•	Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения условия 3 типа	1				
•	Здоровые привычки человека. Р/н говорения.	1				
•	Написание сочинения – рассуждения: за и против. Развитие навыков письма	1				
•	Модальные глаголы	1				
•	Формирование лексических навыков. Словообразование: глаголов от существительных Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ	1				
•	Дикие, опасные животные США.Р/н	1				

	изучающего чтения					
•	Основы личной безопасности и самообороны. Р/н ознакомительного чтения.	1				
•	Телефоны доверия в России. Р/н поискового чтения	1				
•	Обобщающее повторение модуля 7 по теме «Вопросы личной безопасности»	1				
•	Самостоятельная работа по теме «Вопросы личной безопасности»	1		1		
•	Анализ самостоятельной работы по теме «Вопросы личной безопасности»	1				
•	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ по аудированию	1				
•	Трудности на жизненном пути. Введение новой лексики	1				
•	Экстремальные увлечения людей. Р/н аудирования и говорения.	1				
•	Формирование грамматических навыков. Прямая и косвенная речь	1				
•	Перевод в косвенную речь	1				

	утверждений					
•	Перевод в косвенную речь просьб и приказов	1				
•	Перевод в косвенную речь общих вопросов	1				
•	Перевод в косвенную речь специальных вопросов	1				
•	Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь»	1		1		
•	Анализ самостоятельной работы по теме «Косвенная речь»	1				
•	Привила выживания в дикой природе. Р/н чтения и говорения	1				
•	Написание письма – заявления на работу. Р/н письма	1				
•	Словообразование. Фразовые глаголы. Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ	1				
•	Хелен Келлер. Р/н поискового чтения.	1				
•	Вызов Антарктиды. Р/н изучающего чтения	1				
•	Спортивный путь И.Слуцкой. Р/н изучающего чтения	1				
•	Обобщающее повторение по	1				

	теме «Трудности»					
•	Контрольная работа (чтение, письмо) по теме «Трудности»	1	1			
•	Контрольная работа (аудирование, говорение) по теме «Трудности»	1	1			
•	Анализ комплексных контрольных работ по теме «Трудности»	1				
•	Задания в формате ОГЭ по чтению	1				

