муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
протокол от «29» августа 2023 № 1	_____ Л.И.Борисова	_____Т.В.Финюкова
Руководитель МО	«29» августа 2023г	Приказ от «30» августа 2023г
_____ А.В.Ифутина		№ 327

Рабочая программа

Предмет **литературоне чтение**
Класс **3В**
Учитель: **Холодова Е.В**
Количество часов за год по программе: 136 ч
Количество часов за год по учебному плану: 134 (в неделю 1 час)
Всего в рабочей программе: 134 часов
Плановых к/р — 3

Рабочая программа составлена на основе:
Авторская программа: Э. Э. Кац. Литературное чтение, 3 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
Учебник: Э. Э. Кац. Литературное чтение, 3 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

Планируемые результаты освоения учебного курса
«Литературное чтение» 3 класс.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность
Учащиеся научатся:
• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
• читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, изменением темпа речи, использованием необходимых логических ударений для передачи смысла читаемого произведения;
• прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
• находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
• различать последовательность событий и последовательность их изложения;
• выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
• пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
• обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию;
ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
• соотносить поступки героев с нравственными нормами;
• ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.
Учащиеся получат возможность научиться:
• составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
• высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
• высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
• создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность
Учащиеся научатся:
• читать по ролям художественное произведение;
• придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
• участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
• создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получат возможность научиться:
• создавать иллюстрации к произведениям;
• создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика
Учащиеся научатся:
• выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения;
• определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
• выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
• вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
• определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
• различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
• находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

ЛИЧНОСТНЫЕ
У учащихся будут сформированы:
• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины;
• представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
• ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
• эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

могут быть сформированы:
• познавательная мотивация учения;
• чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
• устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
• толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
Регулятивные
Учащиеся научатся:
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
• выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
• вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:
• ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
• самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
• планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные
Учащиеся научатся:

• находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
• сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
• устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:
• осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;
• строить логические рассуждения, включающие определение причинно - следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
• работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные
Учащиеся научатся:
• работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
• аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
• точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
• оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
• владеть диалогической формой речи;
• корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
•понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

Учащиеся получат возможность научиться:
• задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Содержание программы учебного курса «Литературное чтение» 3 класс

Круг чтения
«Уж небо осенью дышало…»
К. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»; М. Пришвин из книги «Дорога к другу»; И. Бунин «Листопад»; Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…»
Самостоятельное чтение. М. Пришвин из книги «Лесная капель»; А. Фет «Осенняя роза»; А. Жигулин «Загорелась листва на берёзах…»

Народные сказки
Русские сказки: «Семь Симеонов», «Иван — крестьянский сын и чудо - юдо»; литовская сказка «Жаба - королева»; таджикская сказка «Птица Кахна»; китайская сказка «Как юноша любимую искал».
Самостоятельное чтение. Русская сказка «Царевна - лягушка»; казахская сказка «Мастер Али».

Поэтические страницы

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; немецкая баллада «Маленький скрипач»; Г. Сапгир «Сны».
Самостоятельное чтение. К. Бальмонт «У чудищ»; С. Островой «Сказки».

О мужестве и любви
В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок».
Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Белогрудка»; Е. Винокуров «Со мной в одной роте».

«Зимы ждала, ждала природа…»
С. Есенин «Разгулялась вьюга»; А. Пушкин «В тот год осенняя погода…», «Зимнее утро», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою».
Самостоятельное чтение. И. Бунин «Первый снег»; А. Твардовский «Утро»; М. Пришвин из книги «Глаза земли».

Авторские сказки
А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л. Толстой «Царь и рубашка».
Самостоятельное чтение. Х. К. Андерсен «Штопальная игла»; С. Седов «Король красуется».

Басни
О. Мандельштам «Муха»; Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»; Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки». Пословицы.
Самостоятельное чтение. Федр «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»;
И. Крылов «Мышь и Крыса».

Братья наши меньшие
А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовский «Кот - ворюга».
Самостоятельное чтение. Саша Чёрный «Ослёнок»; А. Куприн «Завирайка».

О совести и долге
Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; А. Кешоков «Мне больно, мальчики»; К. Паустовский «Тёплый хлеб».
Самостоятельное чтение. К. Ушинский «Слепая лошадь»; Р. Сеф «Добрый человек».

Весна пришла
Русские народные песни: «Жаворонушки», «Берёзонька»; А. Фет «Весенний дождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М. Пришвин «Лесная капель».
Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Весенний остров»; О. Дриз «Как сделать утро волшебным».

И в шутку, и всерьёз
Шутки - прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»;
М. Зощенко «Великие путешественники».

Самостоятельное чтение. А. Усачёв «На чём держится Земля»; А. Дорофеев «Укушенные».

Научно - популярные статьи
Навык и культура чтения
Формирование навыка зрительного целостного восприятия слова. Сознательное, выразительное чтение целыми словами. Использование при чтении пауз между предложениями, внутри сложных предложений, между частями текста, логических ударений.

К концу 3 класса учащийся должен уметь:

• правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения.

Работа с текстом и книгой
Развитие умения понимать смысл заглавия, его связь с содержанием произведения.
Формирование умения выявлять взаимосвязь описываемых в произведении событий, определять тему и главную мысль изучаемого произведения.
Формирование умений определять особенности учебного и научно-популярного текстов, выделять ключевые слова.
Обучение постановке вопросов к прочитанному, развитие умения пересказывать небольшой текст подробно, выборочно, творчески (от лица героя).
Обучение составлению плана произведения (в виде простых повествовательных или вопросительных предложений).
Дальнейшее развитие умения давать характеристику герою с опорой на текст, сопоставлять героев одного и нескольких произведений.
Развитие внимания к внутренней жизни других людей и к своим переживаниям, умение соотносить внутреннее состояние с его внешними проявлениями.
Формирование умения высказывать личное отношение к произведению, объясняя свою позицию.
Развитие внимания к позиции автора и его отношению к героям произведения, формирование умения определять с помощью учителя средства выражения этого отношения.
Формирование внимания к предисловию и послесловию книги; развитие умения делать подборку книг определённого автора и жанра; представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.
Формирование умения пользоваться словарём синонимов, помещённым в учебнике, детским толковым словарём.

К концу 3 класса учащийся должен уметь:

• объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
• определять тему и главную мысль произведения;
• ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
• составлять план произведения, рассказы о героях;
• сопоставлять разных героев;
• определять своё отношение к произведению и героям, объяснять его;
• выявлять отношение автора к персонажам;
• делать подборку книг определённого автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Развитие умения читать по ролям, инсценировать фрагменты и небольшие тексты, самостоятельно работать над выразительным чтением стихотворений и прозаических фрагментов произведений для чтения их перед группой учащихся.
Формирование умения создавать словесные иллюстрации к художественному произведению.
Развитие умения вести рассказ от лица героя, помещать его в новую ситуацию.
Формирование умения писать сочинение на заданную тему по плану, составленному с помощью учителя, создавать описания - миниатюры.
Развитие умения сочинять сказки, рассказы, стихотворения.

К концу 3 класса учащийся должен уметь:
• создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;
• вести рассказ от лица героя;
• читать текст по ролям, участвовать в инсценировках.

Литературоведческая пропедевтика

Знакомство с художественными особенностями сказок, их лексикой, композицией.
Расширение и углубление представления о сказке, рассказе.
Знакомство с новым жанром — басней — через сравнение со сказкой, стихотворением, научно - популярной статьёй.
Знакомство с изобразительными средствами языка: метафорой, олицетворением. Формирование умения выделять их в тексте, определять с помощью учителя их значение в художественной речи.
Закрепление и развитие на новом литературном материале представлений о литературоведческих понятиях, введённых во втором классе.

К концу 3 класса учащийся должен уметь:
• различать сказку и рассказ, сказку о животных и басню, басню и стихотворение, объясняя отличия;
• различать малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки, колыбельные и др.);
• находить в тексте сравнения, метафоры, олицетворения;
• выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера комнаты.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№	Тема блока, раздела	Количество часов		Модуль программы воспитания «Школьный урок»
		по государственной программе	*по рабочей программе*	
1.	Уж небо осенью дышало…	15ч	15ч	Подготовка к участию в олимпиаде «Наше наследие».
1.	Народные сказки	15ч	14ч	Подготовка к праздникам «День пожилого человека, День учителя».

2.	Поэтические страницы	6ч	6ч	Урок-экскурсия в Краеведческий музей «Путешествие в прошлое».
4.	О мужестве и любви	11ч	11ч	Урок-тренинг «Добрые слова не лень повторять мне каждый день».
5.	Зимы ждала, ждала природа…	8ч	8ч	Урок-беседа «Мы дети твои - Россия». Экоакция «Мы в ответе за тех, кого приручили».
6.	Авторские сказки	14ч	14ч	Экоакция «Дежурный по планете».
7.	Басни	9ч	9ч	Урок-беседа «Удивительные места родного края».
8.	Братья наши меньшие	16ч	15ч	Беседа экологической направленности: «Птицы – наши друзья».
9.	О совести и долге	13ч	13ч	Урок – экскурсия «Усадьба Колобка».
10.	Весна пришла	10ч	10ч	Участие в мероприятии «Гагаринский урок».
11.	И в шутку и всерьез	19ч	18ч	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы. Урок Памяти.
	Итого	***136ч***	***134ч***	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Уж небо осенью дышало…	**15ч**			
1.	К.Г. Паустовский «Барсучий нос».	1ч			
2.	К.Г. Паустовский «Барсучий нос».	1ч			
3.	К.Г. Паустовский «Барсучий нос».	1ч			
4.	Научно – популярная статья «Барсук».	1ч			
5.	И.А. Бунин «Листопад».	1ч			

6.	М.М. Пришвин «Хрустальный день», «Капитан - паук».	1ч			
7.	М.М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	1ч			
8.	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки».	1ч			
9.	К.Г. Паустовский «Подарок».	1ч			
10.	К.Г. Паустовский «Подарок».	1ч			
11.	К.Г. Паустовский «Подарок».	1ч			
12.	*Внеклассное чтение.* Осень в произведениях русских писателей.	1ч			
13.	*Внеклассное чтение.* Осень в произведениях русских писателей. **Тест** по теме: «Уж небо осенью дышало...»	1ч			
14.	Научно – популярная статья «О живописи».	1ч			
15.	*Картинная галерея.* И.И. Левитан «Лесное озеро». ***Проверка навыка чтения.***	1ч			
	Народные сказки	**14ч**			
16.	«Семь Симеонов» *(русская народная сказка).*	1ч			
17.	«Семь Симеонов» *(русская народная сказка).*	1ч			
18.	«Семь Симеонов» *(русская народная сказка).*	1ч			
19.	«Иван — крестьянс-кий сын и чудо - юдо» *(русская народная сказка).*	1ч			
20.	«Иван — крестьянс-кий сын и чудо - юдо» *(русская народная сказка).*	1ч			
21.	«Иван — крестьянс-кий сын и чудо - юдо» *(русская народная сказка).*	1ч			
22.	*Внеклассное чтение.* Русские народные сказки.	1ч			
23.	*Картинная галерея.* В. М. Васнецов. «Иван-царевич на сером волке».	1ч			
24.	«Жаба - королева» *(литовская народная сказка).*	1ч			
25.	«Птица Кахна» *(таджикская народная сказка).*	1ч			
26.	«Как юноша любимую искал» *(китайская народная сказка).* ***Проверка навыка чтения.***	1ч			
27.	«Как юноша любимую искал» *(китайская народная сказка).* **Тест** по теме: «Народные сказки».	1ч			
28.	*Внеклассное чтение*. Сказки народов мира.	1ч			
29.	*Внеклассное чтение*. Сказки народов мира. **Защита проекта по теме:**	1ч			

	«Народные сказки».				
	Поэтические страницы	**6ч**			
30.	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» *(отрывок).*	1ч			
31.	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» *(отрывок).*	1ч			
32.	Ю. Мориц. «Песенка про сказку».	1ч			
33.	«Маленький скрипач» *(немецкая народная баллада).*	1ч			
34.	Г. Сапгир «Сны».	1ч			
35.	*Внеклассное чтение.* К.Бальмонт «У чудищ», С.Островой «Сказки».	1ч			
	О мужестве и любви	**11ч**			
36.	В. Белов «Верный и Малька». **Тест** по теме: «Поэтические страницы».	1ч			
37.	В. Белов «Малька провинилась».	1ч			
38.	В. Белов «Ещё про Мальку».	1ч			
39.	Научно – популярная статья «Больше, чем просто собака».	1ч			
40.	И.С. Тургенев «Воробей».	1ч			
41.	Н.Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1ч			
42.	Н.Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1ч			
43.	Л.Н. Толстой «Прыжок» *(быль).*	1ч			
44.	Л.Н. Толстой «Прыжок» *(быль).*	1ч			
45.	*Внеклассное чтение*. Сказки Е. Шварца, В. Каверина.	1ч			
46.	*Внеклассное чтение*. В. Астафьев «Белогрудка». **Тест** по теме: «О мужестве и любви».	1ч			
	Зимы ждала, ждала природа…	**8ч**			
47.	Научно – популярная статья «Ледяное дыхание Арктики».	1ч			
48.	А. С. Пушкин. «В тот год осенняя погода...» *(отрывок из романа «Евгений Онегин»).*	1ч			
49.	А. С. Пушкин «Зимнее утро».	1ч			
50.	А. С. Пушкин «Зимняя дорога» *(отрывок).*	1ч			
51.	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1ч			
52.	С. Есенин. «Разгулялась вьюга...»	1ч			
53.	*Картинная галерея.* Н. Крылов «Зима». **Тест** по теме: «Зимы ждала, ждала природа…»	1ч			
54.	*Внеклассное чтение.* Зима в произведениях разных жанров.	1ч			
	Авторские сказки	**14ч**			
55.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1ч			
56.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне	1ч			

	и о семи богатырях».				
57.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1ч			
58.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». ***Проверка навыка чтения.***	1ч			
59.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1ч			
60.	Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1ч			
61.	Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1ч			
62.	Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1ч			
63.	Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1ч			
64.	Л. Н. Толстой «Царь и рубашка».	1ч			
65.	*Внеклассное чтение*. Х.К. Андерсен «Сказки».	1ч			
66.	*Внеклассное чтение.* С. Седов. «Король красуется».	1ч			
67.	Обобщающий урок по разделу: «Авторские сказки».	1ч			
68.	**Проверочная работа по разделу**: «Авторские сказки».	1ч			
	Басни	**9ч**			
69.	О. Мандельштам «Муха». Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши».	1ч			
70.	Л.Н. Толстой «Лгун».	1ч			
71.	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».	1ч			
72.	И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1ч			
73.	И.А. Крылов «Слон и Моська».	1ч			
74.	И.А. Крылов «Две Бочки».	1ч			
75.	Пословицы. **Тест** по теме: «Басни».	1ч			
76.	Федр «Лягушка и мышь». Л. Толстой «Комар и лев». И. Крылов «Мышь и Крыса».	1ч			
77.	Обобщающий урок по разделу: «Басни». **Защита проекта по теме:** «Басни».	1ч			
	Братья наши меньшие	**15ч**			
78.	А.П. Чехов «Белолобый».	1ч			
79.	А.П. Чехов «Белолобый».	1ч			
80.	А.П. Чехов «Белолобый».	1ч			
81.	А.П. Чехов «Белолобый».	1ч			
82.	М.М. Пришвин «Лимон».	1ч			
83.	М.М. Пришвин «Лимон».	1ч			
84.	М.М. Пришвин «Лимон».	1ч			
85.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1ч			
86.	К.Г. Паустовский «Кот - ворюга».	1ч			
87.	К.Г. Паустовский «Кот - ворюга».	1ч			
88.	Научно – популярная статья «Кошка».	1ч			

89.	*Внеклассное чтение*. Книги о животных.	1ч			
90.	*Внеклассное чтение*. Саша Чёрный «Ослёнок». А. Куприн «Завирайка».	1ч			
91.	*Картинная галерея.* Б. Мурильо «Мальчик с собакой».	1ч			
92.	Обобщающий урок по разделу: «Братья наши меньшие».	1ч			
	О совести и долге	**14ч**			
93.	Ю. Яковлев «Полосатая палка» *(в сокращении).*	1ч			
94.	Ю. Яковлев «Полосатая палка» *(в сокращении).*	1ч			
95.	Ю. Яковлев «Полосатая палка» *(в сокращении).*	1ч			
96.	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	1ч			
97.	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	1ч			
98.	Научно – популярная статья «Бабочки рядом с человеком».	1ч			
99.	А. Кешоков «Мне больно, мальчики».	1ч			
100.	К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб».	1ч			
101.	К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб».	1ч			
102.	К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб».	1ч			
103.	Научно – популярная статья «Лошадь».	1ч			
104.	*Внеклассное чтение.* Сказки К.Г. Паустовского. Читальный зал.	1ч			
105.	Обобщающий урок по разделу: «О совести и долге».	1ч			
106.	**Проверочная работа по теме:** «О совести и долге».	1ч			
	Весна пришла	**10ч**			
107.	«Жаворонушки…» *(народная песня).*	1ч			
108.	«Берёзонька» *(народная песня).*	1ч			
109.	Научно – популярная статья «Изменение погоды».	1ч			
110.	А.А. Фет «Весенний дождь».	1ч			
111.	М.М. Пришвин «Лесная капель».	1ч			
112.	К.Д. Бальмонт «Золотая рыбка».	1ч			
113.	А.А. Фет «Рыбка».	1ч			
114.	*Внеклассное чтение.* Народные песни. Читальный зал.	1ч			
115.	*Внеклассное чтение.* Народные песни. Читальный зал.	1ч			
116.	**Обобщающий урок по разделу:** «Весна пришла».	1ч			
	И в шутку, и в серьёз	**18ч**			
117.	Шутки - прибаутки.	1ч			
118.	«Болтливая баба» *(русская народная сказка).*	1ч			
119.	«Болтливая баба» *(русская народная*	1ч			

	сказка).				
120.	А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу».	1ч			
121.	А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу».	1ч			
122.	А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу».	1ч			
123.	А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу».	1ч			
124.	С. Маршак «Про двух соседей» *(кавказская народная сказка).*	1ч			
125.	С. Маршак «Старуха, дверь закрой!» *(народная сказка).*	1ч			
126.	М. Зощенко «Великие путешественники».	1ч			
127.	М. Зощенко «Великие путешественники».	1ч			
128.	М. Зощенко «Великие путешественники».	1ч			
129.	*Картинная галерея.* З. Серебрякова «За обедом». ***Проверка навыка чтения.***	1ч			
130.	*Внеклассное чтение.* Детская периодическая литература.	1ч			
131.	*Внеклассное чтение.* А. Усачёв « На чём держится Земля». **Тест по теме:** «И в шутку, и всерьёз».	1ч			
132.	*Внеклассное чтение.* А. Дорофеев «Укушенные».	1ч			
133.	***Контрольная работапо теме:*** «И в шутку, и всерьёз».	1ч			
134.	**Обобщающий урок по теме: Защита проекта по теме:** «И в шутку, и всерьёз».	1ч			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
протокол от «29» августа 2023 № 1	_____ Л.И.Борисова	_____Т.В.Финюкова
Руководитель МО	«29» августа 2023г	Приказ от «30» августа 2023г № 327
_____ А.В.Ифутина		

Рабочая программа

Предмет **математика**
Класс **3В**
Учитель: **Холодова Е.В**
Количество часов за год по программе: 136 ч
Количество часов за год по учебному плану: 134 (в неделю 1 час)
Всего в рабочей программе: 134 часов
Плановых к/р — 4

Рабочая программа составлена на основе:
Авторская программа: М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика, 3 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2012.
Учебник: М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика, 3 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2013.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика» 3 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квазиисследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Содержание программы учебного курса «Математика» 3 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

Арифметические действия

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.

Геометрические фигуры и величины

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№	Тема блока	Количество часов		Модуль программы воспитания «Школьный урок»
		по государственной программе	*по рабочей программе*	
I.	**Числа от 1 до 10 000.**	**36ч**	**36ч**	
1.	Сложение и вычитание	10ч	10ч	Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом.
2.	Умножение и деление	11ч	11ч	Экоакция «Дежурный по планете». Беседы по ПДД.
3.	Числа и фигуры	15ч	15ч	Участие в фестивале «Хочу пятёрку».
II.	**Математические законы и правила вычислений.**	**28ч**	**28ч**	
1.	Математические законы	18ч	18ч	Фестиваль «Хочу всё знать».
2.	Числа и величины	10ч	10ч	Подготовка к участию в НПК «Мои первые шаги в науку».
III.	**Письменные алгоритмы сложения и вычитания.**	**72ч**	**72ч**	
1.	Значение выражений	7ч	7ч	Урок безопасности в сети Интернет.
2.	Складываем с переходом через разряд	7ч	7ч	Участие в мероприятии «Гагаринский урок».
3.	Математика на клетчатой бумаге	7ч	7ч	Подготовка и участие в международном конкурсе «Кенгуру».
4.	Вычитаем числа	9ч	9ч	Урок – игра «Путешествие по

				страничкам математики».
5.	Умножаем на однозначное число	10ч	10ч	Урок-игра «В мире чисел».
6.	Делим на однозначное число	15ч	15ч	Беседы по ПДД.
7.	Делим на части	7ч	7ч	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы.
8.	Повторение	10ч	8ч	Урок Памяти.
	Итого	**136ч**	**134ч**	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
I.	**Числа от 1 до 10 000.**	**36ч**			
	Сложение и вычитание	***10ч***			
135.	Трёхзначные числа.	1ч			
136.	Разрядные слагаемые.	1ч			
137.	Сложение и вычитание по разрядам.	1ч			
138.	Сложение и вычитание по разрядам. ***Тест по теме:*** «Разрядный состав чисел».	1ч			
139.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1ч			
140.	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню.	1ч			
141.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание по разрядам». ***Тест по теме:*** «Сложение и вычитание».	1ч			
142.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1ч			
143.	Закрепление изученного по теме: «Решение текстовых задач на сложение и вычитание».	1ч			
144.	**Самостоятельная работа по теме:** «Сложение и вычитание по разрядам. Решение текстовых задач».	1ч			
	Умножение и деление	***11ч***			
145.	Таблица умножения на 2.	1ч			
146.	Таблица умножения на 4.	1ч			
147.	Таблица умножения на 3.	1ч			
148.	Таблица умножения на 6.	1ч			
149.	**Входная контрольная работа**	1ч			

	по теме: «Сложение и вычитание. Решение текстовых задач».				
150.	*Работа над ошибками*. Таблица умножения на 5.	1ч			
151.	Таблица умножения на 7.	1ч			
152.	Таблица умножения на 8 и на 9.	1ч			
153.	**Самостоятельная работа по теме:** «Таблица умножения. Решение задач».	1ч			
154.	Закрепление изученного по теме: «Повторяем таблицу умножения».	1ч			
155.	Закрепление изученного по теме: «Решаем задачи, вычисляем, сравниваем».	1ч			
	Числа и фигуры	***15ч***			
156.	Периметр многоугольника.	1ч			
157.	Единицы длины. ***Математический диктант.***	1ч			
158.	Единицы длины. Дециметр.	1ч			
159.	Площадь прямоугольника.	1ч			
160.	Кратное сравнение чисел и величин.	1ч			
161.	**Контрольная работа по теме:** «Числа и фигуры. Решение задач. Умножение и деление».	1ч			
162.	*Работа над ошибками.* Измерение объема.	1ч			
163.	***Практическая работа по теме:*** «План сада».	1ч			
164.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры».	1ч			
165.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры».	1ч			
166.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры».	1ч			
167.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры».	1ч			
168.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры».	1ч			
169.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры». ***Тест по теме:*** «Числа и фигуры».	1ч			
170.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры».	1ч			
II.	**Математические законы и правила вычислений.**	**28ч.**			
	Математические законы	***18ч***			
171.	Переместительный закон сложения.	1ч			
172.	Переместительный закон умножения. ***Математический диктант.***	1ч			

173.	Сложение и вычитание – взаимно обратные действия.	1ч			
174.	Умножение и деление – взаимно обратные действия.	1ч			
175.	Сочетательный закон сложения.	1ч			
176.	Умножение и деление на 10,100,1000. ***Математический диктант.***	1ч			
177.	Сочетательный закон умножения.	1ч			
178.	Закрепление изученного по теме: «Математические законы».	1ч			
179.	Распределительный закон.	1ч			
180.	**Проверочная работа по теме:** «Математические законы».	1ч			
181.	*Работа над ошибками.* Умножение двузначного числа на однозначное.	1ч			
182.	Деление суммы на число.	1ч			
183.	Закрепление изученного по теме: «Математические законы».	1ч			
184.	Решение текстовых задач разными способами. ***Тест по теме:*** «Умножение и деление на 10, 100, 1000».	1ч			
185.	Арифметические действия с числом 0.	1ч			
186.	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки.	1ч			
187.	Закрепление изученного по теме: «Математические законы».	1ч			
188.	***Самостоятельная работа по теме:*** «Решение текстовых задач разными способами».	1ч			
	Числа и величины	***10ч***			
189.	Определение времени по часам.	1ч			
190.	Единицы измерения времени.	1ч			
191.	Единицы измерения времени.	1ч			
192.	**Контрольная работа по теме:** «Числа и величины. Решение текстовых задач».	1ч			
193.	*Работа над ошибками.* Длина пути.	1ч			
194.	Моделирование задач на движение.	1ч			
195.	Скорость.	1ч			
196.	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения. ***Тест по теме:*** «Числа и величины».	1ч			
197.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины». **Защита проекта по теме:** «Измерение времени».	1ч			
198.	Повторение, обобщение изученного	1ч			

	по теме: «Числа и величины».				
III.	**Письменные алгоритмы сложения и вычитания.**	**72ч**			
	Значение выражений	***7ч.***			
199.	Выражение.	1ч			
200.	Вычисление значения выражения. ***Математический диктант.***	1ч			
201.	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1ч			
202.	Закрепление изученного по теме: «Преобразуем выражения».	1ч			
203.	Решение задач.	1ч			
204.	Закрепление изученного по теме: «Значение выражений». ***Тест по теме:*** «Выражения и равенства».	1ч			
205.	Закрепление изученного по теме: «Значение выражений».	1ч			
	Складываем с переходом через разряд	***7ч***			
206.	Масса.	1ч			
207.	Сложение с переходом через разряд.	1ч			
208.	Сложение с переходом через разряд.	1ч			
209.	**Самостоятельная работа по теме:** «Сложение с переходом через разряд».	1ч			
210.	Решение задач на движение.	1ч			
211.	Закрепление изученного по теме: «Решение задач на движение».	1ч			
212.	Закрепление изученного по теме: «Складываем с переходом через разряд». ***Тест по теме:*** «Читаем задачу».	1ч			
	Математика на клетчатой бумаге	***7ч***			
213.	Знакомство с координатами.	1ч			
214.	Сложение именованных чисел.	1ч			
215.	Знакомство с диаграммами.	1ч			
216.	Решение нестандартных задач. ***Математический диктант.***	1ч			
217.	Площадь квадрата.	1ч			
218.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение именованных чисел».	1ч			
219.	**Самостоятельная работа по теме:** «Сложение именованных чисел».	1ч			
	Вычитаем числа	***9ч***			
220.	Вычитание без перехода через разряд.	1ч			
221.	Вычитание с переходом через разряд.	1ч			
222.	Вычитание из круглых чисел.	1ч			

223.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1ч			
224.	Вычитание суммы из числа. ***Тест по теме:*** «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1ч			
225.	Решение задач.	1ч			
226.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач».	1ч			
227.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычитаем числа».	1ч			
228.	**Самостоятельная работа по теме:** «Вычитаем числа».	1ч			
	Умножаем на однозначное число	***10ч***			
229.	Знакомство с алгоритмом письменного умножения.	1ч			
230.	Умножение двузначного на однозначное число.	1ч			
231.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1ч			
232.	**Контрольная работа по теме:** «Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач».	1ч			
233.	*Работа над ошибками.* Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число».	1ч			
234.	Единицы массы.	1ч			
235.	Литр.	1ч			
236.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение на однозначное число». ***Тест по теме:*** «Умножаем на однозначное число».	1ч			
237.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение на однозначное число».	1ч			
238.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение на однозначное число». **Защита проекта по теме:** «Что такое масса».	1ч			
	Делим на однозначное число	***15ч***			
239.	Внетабличное деление чисел.	1ч			
240.	Признаки делимости на 2, 3, 9.	1ч			
241.	Оценка значения произведения.	1ч			
242.	Деление с остатком.	1ч			
243.	Алгоритм письменного деления.	1ч			
244.	Деление на однозначное число. ***Математический диктант.***	1ч			
245.	Закрепление изученного по теме: «Деление на однозначное число. Деление с остатком».	1ч			

246.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1ч			
247.	Деление на круглое число.	1ч			
248.	**Проверочная работа по теме:** «Деление на однозначное число. Деление с остатком».	1ч			
249.	*Работа над ошибками.* Решение задач.	1ч			
250.	Приёмы проверки вычислений.	1ч			
251.	Приёмы проверки деления.	1ч			
252.	Закрепление изученного по теме: «Деление на однозначное число». ***Тест по теме:*** «Делим на однозначное число».	1ч			
253.	Закрепление изученного по теме: «Деление на однозначное число».	1ч			
	Делим на части	***7ч***			
254.	Окружность и круг.	1ч			
255.	Знакомство с долями.	1ч			
256.	Круговые диаграммы. ***Математический диктант.***	1ч			
257.	Нахождение доли числа.	1ч			
258.	Нахождение числа по доле.	1ч			
259.	Закрепление изученного по теме: «Делим на части».	1ч			
260.	***Самостоятельная работа по теме:*** «Делим на части».	1ч			
	Повторение	***8ч***			
261.	Комплексное повторение изученного по теме: «Умножение и деление».	1ч			
262.	Комплексное повторение изученного по теме: «Решение задач».	1ч			
263.	**Итоговая контрольная работа по теме:** «Решение текстовых задач. Арифметические действия».	1ч			
264.	*Работа над ошибками.* Комплексное повторение изученного по теме: «Числа и фигуры. Математические законы».	1ч			
265.	Комплексное повторение изученного по теме: «Числа и фигуры. Математические законы».	1ч			
266.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Арифметические действия». ***Тест по теме:*** «Арифметические действия».	1ч			
267.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Решение текстовых задач».	1ч			
268.	Повторение, обобщение изученного	1ч			

	по теме: «Из истории математики».				

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
протокол от «29» августа 2023 № 1	_____ Л.И.Борисова	_____Т.В.Финюкова
Руководитель МО	«29» августа 2023г	Приказ от «30» августа 2023г
_____ А.В.Ифутина		№ 327

Рабочая программа

Предмет **окружающий мир**
Класс **3В**
Учитель: **Холодова Е.В**
Количество часов за год по программе: 68 ч
Количество часов за год по учебному плану: 66 (в неделю 1 час)
Всего в рабочей программе: 66 часа
Плановых к/р — 3

Рабочая программа составлена на основе:
Авторская программа: И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир, 3 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2012.
Учебник: Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир, 3 класс.- М.: АСТ: Астрель, 2013.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир» 3класс

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получат возможность научиться:

3. различать существенные и несущественные признаки;
4. приводить примеры физических и химических явлений природы;
5. рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
6. рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
7. рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
8. объяснять особенности питания и дыхания растений;
9. характеризовать условия прорастания семян;
10. рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
11. приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
12. выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

5) характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
6) рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
7) описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
3) различать символы государства;
4) показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
5) описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
6) характеризовать главный закон страны;
7) рассказывать об устройстве нашего государства;
8) раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

8) рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
9) рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;

1. объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- восприятие историко-географического образа России;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

– осознание себя как гражданина России;
– уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
– понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Содержание программы учебного курса «Окружающий мир» 3 класс

Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№	Тема блока	Количество часов		Модуль программы воспитания «Школьный урок»
		по государственной программе	по рабочей программе	
1.	Природа вокруг нас *Практические работы* *Экскурсии* *Опыт*	8 ч *2* *3* *1*	8 ч *2* *3* *1*	Подготовка к участию в олимпиаде «Наше наследие». Всероссийский урок по ОБЖ. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче.
2.	Вода, воздух, горные породы и почва *Практические работы* *Опыт*	16 ч *5* *5*	15 ч *5* *5*	Подготовка к праздникам «День пожилого человека, День учителя». Урок-экскурсия в Краеведческий музей «Полезные ископаемые Ульяновской области».
3.	О царствах живой природы *Практические работы* *Опыт*	16 ч *2* *2*	15 ч *2* *2*	Урок-беседа «Удивительные места родного края». Участие в конкурсе исследований «Мои первые шаги в науку».
4.	Человек *Практические работы*	10 ч *6*	10 ч *6*	Урок-беседа «ЗОЖ». Урок-тренинг «Добрые слова не лень повторять мне каждый день».
5.	Человек в обществе *Экскурсии*	18ч. *1*	18ч. *1*	Урок памяти «Поклонимся великим тем годам». Урок-экскурсия «Улицы и памятные места родного города».
	Итого *Практические работы* *Экскурсии* *Опыт*	***68 ч*** ***15*** ***4*** ***8***	***66 ч*** ***15*** ***4*** ***8***	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Природа вокруг нас	**8 ч**			
269.	Что нас окружает.	1ч			
270.	***Экскурсия по теме:*** «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».	1ч			
271.	***Экскурсия*** по теме: «Изучение влияния деятельности человека на природу».	1ч			
272.	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	1ч			
273.	Ориентирование по компасу и местным признакам. ***Практическая работа по теме:*** «Ориентирование по компасу».	1ч			
274.	***Экскурсия по теме:*** «Ориентирование на местности».	1ч			
275.	Явления природы. ***Тест по теме:*** «Природа вокруг нас».	1ч			
276.	Свойства тел и веществ. Опыт. ***Практическая работа по теме:*** «Некоторые свойства жидких и твёрдых тел».	1ч			
	Вода, воздух, горные породы и почва	**15ч**			
277.	Свойства воды в жидком состоянии. Опыт.	1ч			
278.	Вода - растворитель. ***Практическая работа по теме:*** «Вода – растворитель».	1ч			
279.	Свойства льда, снега и пара. ***Практическая работа по теме:*** «Свойства льда, снега и пара». Опыт.	1ч			
280.	Родники. Опыт. Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	1ч			
281.	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1ч			
282.	Круговорот воды в природе.	1ч			
283.	Использование и охрана воды. ***Тест по теме:*** «Вода в природе».	1ч			
284.	Значение воздуха для жизни. ***Практическая работа по теме:*** **«**Состав воздуха». Опыт.	1ч			
285.	Свойства воздуха. Опыт.	1ч			
286.	Ветер.	1ч			
287.	Охрана воздуха. **Защита проекта по теме:** «Освоение воздушного пространства человеком».	1ч			

288.	Горные породы.	1ч			
289.	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк). ***Практическая работа по теме:*** «Свойства песка, глины, гранита и известняка».	1ч			
290.	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.	1ч			
291.	Почва. ***Контрольная работа по теме:*** «Вода, воздух, горные породы и почва».	1ч			
	О царствах живой природы	**16ч**			
292.	Четыре царства живой природы.	1ч			
293.	Строение растений. ***Практическая работа по теме:*** «Строение растений».	1ч			
294.	Разнообразие растений.	1ч			
295.	Дикорастущие и культурные растения.	1ч			
296.	Жизнь растений. Опыт.	1ч			
297.	Размножение и развитие растений.	1ч			
298.	Охрана растений. ***Тест по теме:*** «Разнообразие растений».	1ч			
299.	Строение животных. ***Практическая работа по теме:*** «Описание домашнего животного по плану».	1ч			
300.	Разнообразие животных.	1ч			
301.	Домашние и дикие животные.	1ч			
302.	Как животные воспринимают мир.	1ч			
303.	Передвижение и дыхание животных.	1ч			
304.	Питание животных. ***Тест по теме:*** «Разнообразие животных».	1ч			
305.	Размножение и развитие животных.	1ч			
306.	Охрана животных.	1ч			
307.	Грибы и бактерии. Опыт. **Проверочная работа по теме:** «О царствах живой природы».	1ч			
	Человек	**10ч**			
308.	Человек - часть живой природы.	1ч			
309.	Кожа - первая «одежда». ***Практическая работа по теме:*** «Свойства кожи».	1ч			
310.	Скелет. ***Практическая работа по теме:*** «Скелет».	1ч			
311.	Мышцы. ***Практическая работа по теме:*** «Мышцы. Как укрепить мышцы».	1ч			
312.	Кровеносная система. ***Практическая работа по теме:*** «Кровеносная система. Пульс».	1ч			
313.	Дыхание. ***Практическая работа по***	1ч			

	теме: «Дыхание».				
314.	Питание и выделение.	1ч			
315.	Органы чувств. ***Практическая работа по теме:*** «Значение органов чувств для человека».	1ч			
316.	Нервная система.	1ч			
317.	Эмоции и темперамент. **Контрольная работа по теме:** «Человек».	1ч			
	Человек в обществе	**18ч**			
318.	Народы нашей страны.	1ч			
319.	Традиции народов нашей страны.	1ч			
320.	Путешествие по ленте времени.	1ч			
321.	Города и сёла.	1ч			
322.	Названия городов. **Защита проекта по теме:** « Мой родной край».	1ч			
323.	Кремль – центр города.	1ч			
324.	Улицы города. ***Тест по теме:*** «Города и сёла».	1ч			
325.	Герб – символ города.	1ч			
326.	Памятные места городов.	1ч			
327.	**Экскурсия по теме:** «Улицы и памятные места родного города».	1ч			
328.	Современный город.	1ч			
329.	Москва – столица России.	1ч			
330.	Что такое государство. **Контрольная работа по теме:** «Наше государство».	1ч			
331.	Конституция – основной закон нашей страны. ***Тест по теме:*** «Что такое государство».	1ч			
332.	Права ребёнка.	1ч			
333.	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России.	1ч			
334.	Государственные награды. Государственный гимн России.	1ч			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
протокол от «29» августа 2023 № 1	_____ Л.И.Борисова	_____Т.В.Финюкова
Руководитель МО	«29» августа 2023г	Приказ от «30» августа 2023г № 327
_____ А.В.Ифутина		

Рабочая программа

Предмет **русский язык**
Класс **3В**
Учитель: **Холодова Е.В**
Количество часов за год по программе: 170 ч
Количество часов за год по учебному плану: 167 (в неделю 1 час)
Всего в рабочей программе: 167 часа
Плановых к/р — 4

Рабочая программа составлена на основе:
Авторская программа: Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык, 3 класс. — М.: АСТ: Астрель, 2012.
Учебник: Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык, 3 класс. — М.: АСТ: Астрель, 2013.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» 3 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

• осознавать слово, предложение как главные средства языка;
• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
• различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
• осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
• осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
• осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
• осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); • находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
• анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
• вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме; • применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

• производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
• использовать свойства значения слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
• оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
• дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; • распознавать типы текстов по их назначению:

повествование, описание, рассуждение; • создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

• внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
• понимание сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка);
• осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
• восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; • внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
• положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Учащиеся получат возможность для формирования:

• осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
• восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
• понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
• внимания к мелодичности народной звучащей речи;
• стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; • положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• осознавать цели и задачи раздела курса;
• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
• адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; • осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с

заданным эталоном;
• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:
• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
• планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; • осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
• осуществлять само- и взаимопроверку работ;
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
• использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; • находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные
Учащиеся научатся:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
• выделять существенную информацию из читаемых текстов;
• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); • владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получат возможность:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
• преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
• осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные
Учащиеся научатся:
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратьcя с просьбой, поздравить);
• быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:
• участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; • понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста; • подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно); • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию…).

Содержание программы учебного курса «Русский язык» 3 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста - диалога и текста - монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.
Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения).

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия*1. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) **ь**, **ы**, **ъ**; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***.
Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (*лексика*). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (**состав слова, морфемика**). Углубление представлений о морфемном составе слова(корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек- ,-ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п.*).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис.

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных,

глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№ п/п	**Тема блока, раздела**	**Количество часов**		**Модуль программы воспитания «Школьный урок»**
		по государственной программе	***по рабочей программе***	
I.	**Язык и речь**	**20ч**	**20ч**	Подготовка к участию в олимпиаде «Наше наследие».
II.	**Проводники наших мыслей и чувств**	**32ч**	**32ч**	
1.	Слово. Предложение. Текст (вводный урок)	1ч	1ч	Подготовка к праздникам «День пожилого человека, День учителя».
2.	Называем…	11ч	11ч	Подготовка, участие в международном конкурсе «Русский медвежонок».
3.	Спрашиваем… Сообщаем… Побуждаем…	13ч	13ч	Подготовка к празднику «День матери».
III.	**О главном**	**46ч**	**46ч**	Уроки, посвящённые Дню Российской науки.
IV.	**Конкретизируем значение, распространяем мысль**	**50ч**	**50ч**	
1.	Конкретизируем значение, распространяем мысль…	3ч	3ч	
2.	Употребление и правописание слов с приставками	12ч	12ч	

3.	Употребление слов с суффиксами	4ч	4ч	
4.	*Назначение зависимого слова в словосочетании (продолжение)*	1ч	1ч	
5.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	10ч	10ч	
6.	Речевые уроки	4ч	4ч	
7.	Правописание местоимений с предлогами	3ч	3ч	
8.	Второстепенные члены предложения	5ч	5ч	
	Развиваем главные мысли в текстах	8ч	8ч	Урок-викторина, посвящённый Международному дню родного языка.
V.	**Повторение изученного в 3 классе**	**22 ч**	**18ч**	
1.	Средства языка и их анализ	5ч	4ч	Урок-экскурсия в музей «Народное образование».
2.	Правописание слов	6ч	5ч	Урок, посвящённый Дню славянской письменности.
3.	Выражаем мысли и чувства	11ч	9ч	Урок-экскурсия в Симбирскую классическую гимназию.
	Итого:	***170ч***	***167ч***	

Календарно-тематическое планирование

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
I.	**Язык и речь**	**20ч**			
335.	Речь устная и письменная.	1ч			
336.	Речь устная и письменная.	1ч			
337.	Речевые действия (особенности	1ч			

	устной и письменной речи).				
338.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	1ч			
339.	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	1ч			
340.	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	1ч			
341.	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). ***Тест по теме:*** «Орфограммы корня».	1ч			
342.	Большая буква в именах собственных.	1ч			
343.	Слово: его значение, значимые части.	1ч			
344.	Слово: его значение, значимые части. ***Словарный диктант.***	1ч			
345.	Слово: его значение, значимые части.	1ч			
346.	Слово в предложении и тексте.	1ч			
347.	Слово в предложении и тексте.	1ч			
348.	Урок-тренинг. *Письмо по памяти.*	1ч			
349.	Урок-тренинг. Слово в предложении и тексте.	1ч			
350.	Письмо под диктовку и его анализ.	1ч			
351.	**Входная контрольная работа по теме:** «Правописание слов с изученными орфограммами. Члены предложения. Части речи. Состав слова».	1ч			
352.	*Работа над ошибками.* Творческая работа: ***з***арисовка уголка родной природы.	1ч			
353.	***Обучающее изложение*** «Красавица рябина».	1ч			
354.	Анализ и редактирование изложения.	1ч			
II.	**Проводники наших мыслей и чувств**	**32ч**			
355.	Слово. Предложение. Текст.	1ч			
	Называем…	***11ч***			
356.	Слово и словосочетание.	1ч			
357.	Слово и словосочетание.	1ч			
358.	Части речи. ***Словарный диктант.***	1ч			
359.	Род имён существительных.	1ч			
360.	Род имён существительных.	1ч			

361.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже).	1ч			
362.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже).	1ч			
363.	Изменение имён прилагательных по родам. ***Тест по теме:*** «Части речи».	1ч			
364.	Связь частей речи в словосочетаниях.	1ч			
365.	Устойчивые сочетания слов.	1ч			
366.	**Контрольная работа по теме:** «Правописание слов с изученными орфограммами. Части речи».	1ч			
	Спрашиваем … Сообщаем …. Побуждаем ….	***13ч***			
367.	*Работа над ошибками*. Предложение (вводный урок).	1ч			
368.	Вопросительные и повествовательные предложения.	1ч			
369.	Употребление отрицательной частицы НЕ.	1ч			
370.	Побудительные предложения.	1ч			
371.	**Проверочный диктант по теме:** «Предложение. Слово и словосочетание».	1ч			
372.	*Работа над ошибками.* Восклицательные предложения.	1ч			
373.	Знаки препинания в конце предложений (обобщение).	1ч			
374.	Знаки препинания в конце предложений (обобщение).	1ч			
375.	Знаки препинания в конце предложений.	1ч			
376.	Повторение и закрепление по теме: «Знаки препинания в конце предложений».	1ч			
377.	Урок – тренинг по теме: « Знаки препинаний в конце предложений».	1ч			
378.	**Защита проекта по теме:** «Проводники наших мыслей и чувств».	1ч			
379.	Обобщение по теме: «Предложение».	1ч			

	Рассказываем… Описываем… Рассуждаем…	***7ч***			
380.	Текст.	1ч			
381.	***Списывание текста*** с речевой задачей.	1ч			
382.	Повествование. Описание. Рассуждение.	1ч			
383.	Повествование. Описание. Рассуждение.	1ч			
384.	***Обучающее изложение по теме:*** «Долгожданная зима».	1ч			
385.	Анализ и редактирование изложения.	1ч			
386.	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра).	1ч			
III.	**О главном…**	**46ч.**			
387.	Главные части в средствах языка.	1ч			
388.	Корень – главная значимая часть слова. ***Словарный диктант.***	1ч			
389.	Правописание корня (повторение, обобщение).	1ч			
390.	**Проверочный диктант по теме:** «Текст. Правописание корня».	1ч			
391.	*Работа над ошибками.* Если в корне две безударные гласные…	1ч			
392.	Если в корне две безударные гласные…	1ч			
393.	Если в корне две безударные гласные…	1ч			
394.	***Обучающее изложение*** текста «Ухоронки».	1ч			
395.	*Работа над ошибками.* Главное слово в словосочетании.	1ч			
396.	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.	1ч			
397.	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. ***Словарный диктант.***	1ч			
398.	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.	1ч			
399.	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. ***Тест по теме:*** «Главные члены предложения».	1ч			
400.	Главная (основная) мысль текста.	1ч			
401.	Главная (основная) мысль текста.	1ч			
402.	***Контрольное списывание***	1ч			

	текста по теме: «Текст. Орфограммы в корне слова».				
403.	Главная (основная) мысль текста.	1ч			
404.	Создание текста на основе его главной мысли. *Подготовка к контрольному диктанту.*	1ч			
405.	**Контрольная работа по теме:** «Правописание слов с изученными орфограммами. Состав слова. Главные члены предложения».	1ч			
406.	*Работа над ошибками*. Повторение и обобщение по теме: «Главные члены предложения».	1ч			
407.	Творческая работа детей по теме: «Новогодняя ёлочка» и их презентация.	1ч			
408.	***Обучающее сочинение*** «Новогодняя ёлочка».	1ч			
409.	Творческая работа. Плакат «Подкормите птиц зимой!»	1ч			
410.	**Проверочная работа** комплексного характера.	1ч			
411.	*Работа над ошибками.* Повторение и обобщение по теме: «Главные члены предложения».	1ч			
412.	Повторение и обобщение по теме: «Главная (основная) мысль текста».	1ч			
413.	Главные части слова и словосочетания.	1ч			
414.	Части речи в роли главных членов предложения.	1ч			
415.	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1ч			
416.	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1ч			
417.	***Самостоятельная работа по теме:*** «Подлежащее. Употребление личных местоимений».	1ч			
418.	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1ч			
419.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. ***Словарный диктант.***	1ч			
420.	Употребление глаголов в форме	1ч			

	прошедшего, настоящего и будущего времени.				
421.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1ч			
422.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1ч			
423.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. ***Тест по теме:*** «Время глагола».	1ч			
424.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1ч			
425.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1ч			
426.	Главная (основная) мысль текста (обобщение).	1ч			
427.	***Проверочный диктант по теме:*** «Правописание слов с изученными орфограммами. Главные члены предложения».	1ч			
428.	*Работа над ошибками.* Тренинг по теме: « Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени».	1ч			
429.	Предложение. Формы глаголов.	1ч			
430.	Творческая работа. ***Обучающее изложение по теме***: «Подкормим пернатых друзей».	1ч			
431.	Анализ и редактирование изложения. Инструкция по изготовлению кормушки.	1ч			
432.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «О главном…»	1ч			
IV.	**Конкретизируем значение, распространяем мысль…**	**50ч**			
433.	Структурные части средств языка.	1ч			
434.	Роль приставок и суффиксов в словах.	1ч			
435.	Роль приставок и суффиксов в словах. ***Тест по теме***: «Состав слова».	1ч			
	Употребление и правописание слов с приставками	***12ч***			
436.	Правописание приставок и предлогов.	1ч			
437.	Правописание приставок и	1ч			

	предлогов.				
438.	Правописание приставок и предлогов. ***Словарный диктант.***	1ч			
439.	Правописание гласных в приставках.	1ч			
440.	Правописание гласных в приставках.	1ч			
441.	Правописание согласных в приставках.	1ч			
442.	***Проверочный диктант по теме:*** «Правописание предлогов и приставок».	1ч			
443.	*Работа над ошибками.* Правописание согласных в приставках.	1ч			
444.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1ч			
445.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1ч			
446.	Употребление и правописание слов с приставками.	1ч			
447.	***Самостоятельная работа по теме:*** «Употребление разделительного твёрдого знака после приставок».	1ч			
448.	Обучение написанию текста объявления.	1ч			
	Употребление слов с суффиксами	***4ч***			
449.	Употребление слов с суффиксами. ***Словарный диктант.***	1ч			
450.	Употребление слов с суффиксами.	1ч			
451.	Употребление слов с суффиксами.	1ч			
452.	Творческое списывание.	1ч			
	Назначение зависимого слова в словосочетании (продолжение)				
453.	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1ч			
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	***10ч***			
454.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. *Подготовка к контрольному диктанту.*	1ч			
455.	**Контрольная работа по теме:** «Правописание слов с изученными орфограммами. Имя существительное, имя	1ч			

	прилагательное».				
456.	*Работа над ошибками.* Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	1ч			
457.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	1ч			
458.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	1ч			
459.	***Проверочный диктант по теме:*** «Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений».	1ч			
460.	*Работа над ошибками.* Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	1ч			
	Речевые уроки	***5ч***			
461.	***Обучающее изложение*** «Март в лесу».	1ч			
462.	Анализ и редактирование изложения.	1ч			
463.	***Обучающее сочинение.***	1ч			
464.	Анализ и редактирование сочинения.	1ч			
465.	***Защита проекта по теме:*** «Строим слова и предложения».	1ч			
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (продолжение)				
466.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	1ч			
467.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. ***Словарный диктант.***	1ч			
468.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	1ч			
	Правописание местоимений с предлогами	***3ч***			
469.	Правописание местоимений с предлогами.	1ч			
470.	***Тренинг.*** Правописание местоимений с предлогами.	1ч			
471.	**Проверочная работа по теме:** «Словосочетание».	1ч			

	Второстепенные члены предложения	***4ч***			
472.	*Работа над ошибками.* Второстепенные члены предложения.	1ч			
473.	Анализ (разбор) простого предложения.	1ч			
474.	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1ч			
475.	Сопоставление состава простых и сложных предложений.	1ч			
	Развиваем главные мысли в текстах	***8ч***			
476.	Повествование.	1ч			
477.	Рассуждение. ***Словарный диктант.***	1ч			
478.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1ч			
479.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1ч			
480.	***Обучающее сочинение по теме:*** «Моя любимая игрушка».	1ч			
481.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1ч			
482.	***Проверочный диктант по теме:*** «Текст. Правописание предлогов и приставок».	1ч			
483.	*Работа над ошибками.* Создание текста – описание матрёшки.	1ч			
V.	**Повторение изученного в 3 классе**	**18ч**			
	Средства языка и их анализ	***5ч***			
484.	Средства языка и их анализ.	1ч			
485.	Называем… Слово и словосочетание.	1ч			
486.	Слово как часть речи.	1ч			
487.	Конкретизируем значение слова. ***Тест по теме:*** «Слово и словосочетание».	1ч			
	Правописание слов	***5ч***			
488.	Правописание слов. ***Словарный диктант.***	1ч			
489.	Правописание слов.	1ч			
490.	Правописание слов.	1ч			
491.	Презентация и анализ творческих работ.	1ч			
492.	**Контрольная работа по теме:**	1ч			

	«Текст. Правописание слов с изученными орфограммами».				
	Выражаем мысли и чувства …	***9ч***			
493.	*Работа над ошибками.* Предложение. Текст.	1ч			
494.	Распространяем мысли…	1ч			
495.	***Обучающее изложение по тексту:*** «Любопытные».	1ч			
496.	Анализ и редактирование изложения.	1ч			
497.	Проба пера… Письмо.	1ч			
498.	Повторение и обобщение по теме: «Средства языка и их анализ».	1ч			
499.	Повторение и обобщение по теме: «Правописание слов». ***Словарный диктант.***	1ч			
500.	Повторение и обобщение по теме: «Правописание слов».	1ч			
501.	Повторение и обобщение по теме: «Предложение. Текст. Распространяем мысли…».».	1ч			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
протокол от «29» августа 2023
№ 1
Руководитель МО
_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«29» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
_____Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2023г
№ 327

Рабочая программа

Предмет **технология**
Класс **3В**
Учитель: **Холодова Е.В**
Количество часов за год по программе: 68 ч
Количество часов за год по учебному плану: 34 (в неделю 1 час)
Всего в рабочей программе: 34 часа
Плановых к/р — 2

Рабочая программа составлена на основе:
Авторская программа: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 3 класс. - М: Аст, Астрель, 2012.
Учебник: **О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 3 класс. - М: Аст, Астрель, 2012.**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология» 3 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:
• правильно организовать своё рабочее место;
• понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
• устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
• различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);
• различным видам отделки и декорирования;
• технике безопасности при работе с компьютером;
• определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
• называть и применять разные приёмы изготовления изделий;
• использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);

• понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
• рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
• правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
• выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
• выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
• размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
• самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;
• экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
• ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;
• ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;
• корректно выключать и перезагружать компьютер.

Учащиеся получат возможность научиться:
• понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
• выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд-иголка, через край и пр.);
• находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
• правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
• рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
• изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
• использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
• рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
• положительное отношение к людям разных профессий;
• понимание важности сохранения семейных традиций;
• понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
• положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

Учащиеся получат возможность для формирования:

• представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
• положительной мотивации и познавательного интереса к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;
• представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
• уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
• мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
• адекватной оценки правильности выполнения задания;
• основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные
Учащиеся научатся:
• продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
• объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
• различать и соотносить замысел и результат работы;
• включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
• вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
• оценивать результат работы по заданным критериям.

Учащиеся получат возможность научиться:
• удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
• действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
• использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
• осознанно использовать безопасные приёмы труда;
• самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
• участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
• распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
• самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

Познавательные
Учащиеся научатся:
• осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
• сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
• конструировать из различных материалов по заданному образцу;
• устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
• различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

Учащиеся получат возможность научиться:
• наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
• узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
• различать материалы по декоративно-художественными конструктивным свойствам;
• соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
• конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
• осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Коммуникативные
Учащиеся научатся:
• выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
• задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
• учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:
• выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
• объяснять инструкции по изготовлению поделок;
• рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
• уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
• договариваться и приходить к общему решению.

Содержание программы учебного курса «Технология» 3 класс

Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение.

История возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объёмных фигур. Грани и рёбра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Узлы (простая двойная скользящая петля, одинарная скользящая петля). Порядок и уборка. Необычное применение материалов и предметов для бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов скотча. Знакомство с канцелярским ножом.

Практическая деятельность. Изготовление конверта для письма. Объёмная поделка на основе молочного пакета. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. конструирование параллелепипеда. Объёмная поделка кубической формы из бумаги по готовой развёртке. Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм. Склеивание параллелепипеда. Объёмная поделка из бумаги на основе готовых форм. Работа с пластиком, полиэтиленом, резиной, проволокой и проч. Изготовление ручки из скотча для переноски груза. Поделка из пакета-сумки.

Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. распределение обязанностей в классе. График дежурств. Поделка из картона с использованием природных материалов и бельевой прищепки. Поделка из бутылки, ламинирование скотчем. Замок из пластиковых бутылок. Объёмная поделка из бумаги по развёртке. Поделка из пластиковых бутылок.

Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников.

История игрушек. Кукольная мастерская. Игрушки с подвижными соединениями – дергунчики. Пластическая масса из муки и клея ПВА, её свойства. Техника папье-маше. Традиции гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Новогодние традиции.

Практическая деятельность. Поделка из картона и нитей с подвижными соединениями. Модели с подвижными соединениями. Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями. Изготовление поделочной пластической массы, в том числе и цветной. Работа с пластической массой. Изготовление значков и брошей из пластической массы. Поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета. Изготовление бумажных упаковок (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка). Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания). Изготовление карточки к подарку, приглашения, гостевой карточки. Кольцо для тканевой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Разучивание игры «Праздничная ромашка». Изготовление поздравительных открыток. «Новогодняя открытка» (поделка из бумаги), «Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы), «Новогодняя упаковка» (поделка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представление» (изготовление декораций для игры). Подготовка коллективного праздника «Новогодний огонёк».

Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами.

История изобретения колеса. Колесо в жизни человека. Колёсный транспорт. Знакомство с циркулем «козья ножка». Полиэтилен. Знакомство с принципами объёмного раскроя сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью. Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Нитяная графика «изонить».

Практическая деятельность. Работа с циркулем. Поделка на основе спичечного коробка, модели военной техники. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуговица. Поделка на основе прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка. Термоаппликация. Поделка из ткани применением техник термоаппликация, термосклеивания и термошвов. Изготовление подушки. Поделка из картона и нитей. Нитяной помпон. Изготовление игрушки бильбоке. Аппликация из карандашной стружки. Поделка из нитей и бумаги на картонной основе. Работа с бисером на проволочной основе. Поделки: «Бусы из бумаги» (объемная поделка из бумаги), «Фенечки из бисера» (поделка на основе нанизанного на проволоку бисера).

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними.

История компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Устройство компьютера. Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Компьютерная графика. Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word».

Практическая деятельность. Начало работы с компьютером. Место кнопки «Пуск». Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Рисование «карандашом», «кистью». Выполнение рисунка в программе «Paint». Основные операции при рисовании. Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (передвижение объектов, копирование объектов). Распыление краски. Волшебный лес (создание рисунка в редакторе «Paint»). Черчение ровных линий. Черчение кривых линий. Веселая абстракция (создание рисунка в редакторе «Paint»). Работа с клавиатурой. Создание текстового документа. Работа с текстом. Сохранение документа. Оформление заголовков. Изменение величины букв. Выделение красной строки. Подведение итогов обучения работе на компьютере. «Ура, каникулы!» (изготовление и оформление плана по вопросам).

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№	Тема блока, раздела	Количество часов		Модуль программы воспитания «Школьный урок»
		по государственной программе	по рабочей программе	

1.	Страна новаторов	16ч	8ч	Уроки успеха. Мастер-классы родителей и гостей лицея.
2.	Страна нестандартных решений	16ч	8ч	Участие в акции «Дежурный по планете». Участие в конкурсе «Новогодний серпантин».
3.	Страна умелых рук	16ч	8ч	Урок – экскурсия «Музей народного творчества».
4.	Страна высоких технологий	20ч	10ч	Уроки безопасности школьников в сети Интернет.
	Всего	**68ч**	**34ч**	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата**		**Примечание**
			план	**факт**	
	Страна новаторов	**8ч**			
502.	Мастерская упаковки.	1ч			
503.	Мастерская упаковки.	1ч			
504.	Занимательное градостроение.	1ч			
505.	Чертёжная мастерская.	1ч			
506.	Путешествие в страну порядка.	1ч			
507.	Ремонт на необитаемом острове.	1ч			
508.	Домашние хлопоты.	1ч			
509.	Твои творческие достижения.	1ч			
	Страна нестандартных решений	**8ч**			
510.	Танцующий зоопарк.	1ч			
511.	Марш игрушек.	1ч			
512.	Волшебная лепка.	1ч			
513.	Волшебная лепка.	1ч			
514.	Скульптурные секреты.	1ч			
515.	Скульптурные секреты.	1ч			
516.	Поход в гости.	1ч			
517.	Твои творческие достижения. ***Защита проекта по теме:*** «Изучай, твори, исследуй».	1ч			
	Страна умелых рук	**8ч**			
518.	Колесные истории.	1ч			
519.	Ателье игрушек.	1ч			
520.	Игрушки и подушки.	1ч			
521.	Семинар раскройщиков.	1ч			

522.	Чем пахнут ремесла.	1ч			
523.	Контурная графика.	1ч			
524.	Любимые фенечки.	1ч			
525.	Твои творческие достижения.	1ч			
	Страна высоких технологий	**10ч**			
526.	Секреты рабочего стола.	1ч			
527.	Секреты рабочего стола.	1ч			
528.	Волшебные окна.	1ч			
529.	Город компьютерных художников.	1ч			
530.	Компьютерный дизайн.	1ч			
531.	Занимательное черчение.	1ч			
532.	Занимательное черчение.	1ч			
533.	Аллея редакторов.	1ч			
534.	Улица виртуальных писателей.	1ч			
535.	Твои творческие достижения. ***Защита проекта по теме:*** «Компьютерные технологии».	1ч			