муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска «Лицей при УлГТУ №45»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ "Лицей при УлГТУ № 45"
_____Ифутина А.В.	_____Борисова Л.И.	_____Финюкова Т.В.
Протокол № 1 от 30.08.2023	30.08.2023	Приказ от 30.08.2023 № 327

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 555242)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1Б класса

Составитель: Давлетшина Л.Х.,

учитель начальных классов

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека РЭШ, Электронное приложение к учебнику
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека РЭШ, Электронное приложение к учебнику
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека РЭШ
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Электронное приложение к учебнику
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека РЭШ,
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0	04.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1	0	0	05.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0	06.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	07.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	11.09.2023	Электронное приложение к учебнику
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	12.09.2023	Электронное приложение к учебнику
7.	Что узнали. Чему научились?	1	0	0	13.09.2023	Электронное приложение к учебнику
8.	Что узнали. Чему научились?	1	0	0	14.09.2023	Электронное приложение к учебнику
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0	18.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/

10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0	19.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0	20.09.2023	Биьлиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/
12.	Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)	1	0	0	21.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/
13.	Число и цифра 4.	1	0	0	25.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	26.09.2023	Электронное приложение к учебнику
15.	Число и цифра 5.	1	0	0	27.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	28.09.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
17.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч	1	0	0	02.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
18.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	0	0	03.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

19.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1	0	0	04.10.2023	Электронное приложение к учебнику
20.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	05.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22.	Многоугольник.	1	0	0	17.10.2023	Электронное приложение к учебнику
23.	Числа и цифры 6 и 7.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
24.	Числа и цифры 6 и 7.	1	0	0	19.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
25.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0	23.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
26.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	25.10.2023	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/
28.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	1	0	0	26.10.2023	Электронное приложение к учебнику

29.	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации	1	0	0	30.10.2023	Электронное приложение к учебнику
30.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	31.10.2023	Библиотека РЭШ, Электронное приложение к учебнику
31.	Увеличить на… Уменьшить на…	1	0	0	01.11.2023	Библиотека РЭШ, Электронное приложение к учебнику
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	02.11.2023	Библиотека РЭШ, Электронное приложение к учебнику
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	06.11.2023	Библиотека РЭШ, Электронное приложение к учебнику
34.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	07.11.2023	РЭШ, Электронное приложение к учебнику
35.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	08.11.2023	Электронное приложение к учебнику
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	09.11.2023	Электронное приложение к учебнику
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	13.11.2023	Электронное приложение к учебнику
38.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	14.11.2023	Электронное приложение к учебнику
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0	15.11.2023	Электронное приложение к учебнику
40.	Слагаемые. Сумма	1	0	0	16.11.2023	Электронное приложение к учебнику

41.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	27.11.2023	Электронное приложение к учебнику
42.	Составление задач на сложение, вычитание по рисунку	1	0	0	28.11.2023	Электронное приложение к учебнику
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	29.11.2023	Электронное приложение к учебнику
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	30.11.2023	Электронное приложение к учебнику
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним	1	0	0	04.12.2023	Электронное приложение к учебнику
46.	Решение задач и числовых выражений	1	0	0	05.12.2023	Электронное приложение к учебнику
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы	1	0	0	06.12.2023	Электронное приложение к учебнику
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	0	0	07.12.2023	Электронное приложение к учебнику
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	0	0	11.12.2023	Электронное приложение к учебнику
50.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	12.12.2023	Электронное приложение к учебнику
51.	Состав чисел. Закрепление	1	0	0	13.12.2023	Электронное приложение к учебнику
52.	Решение задач изученных видов	1	0	0	14.12.2023	Электронное приложение к учебнику
53.	Закрепление изученного материала	1	0	0	18.12.2023	Электронное приложение к учебнику
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	0	0	19.12.2023	Электронное приложение к учебнику
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1	0	0	20.12.2023	Электронное приложение к учебнику
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1	0	0	21.12.2023	Электронное приложение к учебнику

57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1	0	0	25.12.2023	Электронное приложение к учебнику
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0	26.12.2023	Электронное приложение к учебнику
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	0	0	27.12.2023	Электронное приложение к учебнику
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	28.12.2023	Электронное приложение к учебнику
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1	0	0	08.01.2024	Электронное приложение к учебнику
62.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	09.01.2024	Электронное приложение к учебнику
63.	Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1	0	0	10.01.2024	Электронное приложение к учебнику
64.	Закрепление изученного.	1	0	0	11.01.2024	Электронное приложение к учебнику
65.	Перестановка слагаемых	1	0	0	15.01.2024	Электронное приложение к учебнику
66.	Применение переместительного свойства сложения для	1	0	0	16.01.2024	Электронное приложение к учебнику
67.	Таблицы сложения и вычитания с числами 5. 6, 7, 8, 9.	1	0	0	17.01.2024	Электронное приложение к учебнику
68.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	0	18.01.2024	Электронное приложение к учебнику
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	22.01.2024	Электронное приложение к учебнику
70.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	23.01.2024	Электронное приложение к учебнику
71.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	24.01.2024	Электронное приложение к учебнику
72.	Уменьшаемое Вычитаемое. Разность	1	0	0	25.01.2024	Электронное приложение к учебнику

73.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1	0	0	29.01.2024	Электронное приложение к учебнику
74.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	0	0	30.01.2024	Электронное приложение к учебнику
75.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0	31.01.2024	РЭШ, Электронное приложение к
76.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	1	0	0	01.02.2024	РЭШ, Электронное приложение к учебнику
77.	Вычитание из числа 10	1	0	0	05.02.2024	РЭШ, Электронное приложение к учебнику
78.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	0	0	06.02.2024	РЭШ, Электронное приложение к учебнику
79.	Килограмм	1	0	0	07.02.2024	РЭШ, Электронное приложение к учебнику
80.	Литр	1	0	0	08.02.2024	РЭШ, Электронное приложение к учебнику
81.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	12.02.2024	Электронное приложение к учебнику
82.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	13.02.2024	Электронное приложение к учебнику
83.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	0	0	14.02.2024	Электронное приложение к учебнику
84.	Образование чисел второго десятка	1	0	0	15.02.2024	Электронное приложение к учебнику
85.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	26.02.2024	Электронное приложение к учебнику
86.	Дециметр	1	0	0	27.02.2024	Электронное приложение к учебнику

87.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0	28.02.2024	Электронное приложение к учебнику
88.	Решение задач и выражений	1	0	0	29.02.2024	Электронное приложение к учебнику
89.	Самостоятельная работа по теме: «Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	0	04.03.2024	Электронное приложение к учебнику
90.	Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	05.03.2024	Электронное приложение к учебнику
91.	Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	06.03.2024	Электронное приложение к учебнику
92.	Решение составных задач.	1	0	0	07.03.2024	Электронное приложение к учебнику
93.	Решение составных задач. Математический диктант.	1	0	00	11.03.2024	Электронное приложение к учебнику
94.	Решение составных задач.	1	0	0	12.03.2024	Электронное приложение к учебнику
95.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0	13.03.2024	Электронное приложение к учебнику
96.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	14.03.2023	Электронное приложение к учебнику
97.	Запись и чтение чисел	1	0	0	18.03.2024	Электронное приложение к учебнику
98.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0	19.03.2024	Электронное приложение к учебнику
99.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	20.03.2020	Электронное приложение к учебнику
100.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	0	0	21.03.2024	Электронное приложение к учебнику
101.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	25.03.2024	Электронное приложение к учебнику
102.	Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	26.03.2024	Электронное приложение к учебнику

103.	Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	27.03.2024	Электронное приложение к учебнику
104.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	28.03.2024	Электронное приложение к учебнику
105.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	01.04.2024	Электронное приложение к учебнику
106.	Контроль и учёт знаний	1	0	0	02.04.2024	Электронное приложение к учебнику
107.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	03.04.2024	Электронное приложение к учебнику
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток □+2, □+3.	1	0	0	04.04.2024	Электронное приложение к учебнику
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток □+4.	1	0	0	15.04.2024	Электронное приложение к учебнику
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток □+5.	1	0	0	16.04.2024	Электронное приложение к учебнику
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток □+6.	1	0	0	17.04.2024	Электронное приложение к учебнику
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток □+7.	1	0	0	18.04.2024	Электронное приложение к учебнику
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток □+8, □+9.	1	0	0	22.04.2024	Электронное приложение к учебнику
114.	Таблица сложения	1	0	0	23.04.2024	Электронное приложение к учебнику
115.	Комплексная итоговая работа	1	0	0	24.04.2024	Электронное приложение к учебнику
116.	Таблица сложения	1	0	0	25.04.2024	Электронное приложение к учебнику
117.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	29.04.2024	Электронное приложение к учебнику
118.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	30.04.2024	Электронное приложение к учебнику

119.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	02.05.2024	Электронное приложение к учебнику
120.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	06.05.2024	Электронное приложение к учебнику
121.	Вычитание вида 11-□.	1	0	0	07.05.2024	Электронное приложение к учебнику
122.	Вычитание вида 12-□.	1	0	0	08.05.2024	Электронное приложение к учебнику
123.	Вычитание вида 13-□.	1	0	0	13.05.2024	Электронное приложение к учебнику
124.	Вычитание вида 14-□.	1	0	0	14.05.2024	Электронное приложение к учебнику
125.	Вычитание вида 15-□.	1	0	0	15.05.2024	Электронное приложение к учебнику
126.	Вычитание вида 16-□.	1	0	0	16.05.2024	Электронное приложение к учебнику
127.	Вычитание вида 17-□,18-□.	1	0	0	20.05.2024	Электронное приложение к учебнику
128.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	21.05.2024	Электронное приложение к учебнику
129.	Проект «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».	1	0	0	22.05.2024	Электронное приложение к учебнику
130.	Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. Решение задач.	1	0	0	23.05.2024	Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	0	0		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Лицей при УлГТУ №45 "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ "Лицей при УлГТУ № 45"
_____	_____	_____
Ифутина А.В.	Борисова Л.И.	Финюкова Т.В.
[Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.	[Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.	[Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 164578)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1Б класса

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение

которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Якласс
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Якласс
1.3	Россия - наша Родина.	11	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Якласс
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Якласс
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Якласс
2.3	Мир животных. Разные группы житвотных.	15	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Якласс
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Режим дня школьника.	3	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Якласс
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Якласс
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения План/факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1		Электронное приложение к учебнику
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
3	Народы России. Народов дружная семья	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
4	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
5	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		http://kids.kremlin.ru/russia/symbols/
6	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
7	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
8	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		Электронное приложение к учебнику
9	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1		Викторина "Наш край" https://25.mukcbs.org/our-region
10	Путешествие по родному краю	1		Красная книга Ульяновской области http://learningapps.org/watch?app=3157535
11	Культурные объекты родного края	1		Пешком в историю http://learningapps.org/watch?v=pmvfx2hjn01
12	Труд людей родного края	1		Известные земляки http://learningapps.org/watch?v=pca8r1r5n01
13	Проект "Моя малая Родина"	1		Карта Ульяновской области https://25.mukcbs.org/karta-oblasti

14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		Электронное приложение к учебнику
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		Электронное приложение к учебнику
16	Мы идём в театр	1		Выставка в Ульяновском театре кукол "Промыслы Симбирской губернии" http://teatrkukol-73.ru/about/
17	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
18	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
19	Проект "Моя семья"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1		Электронное приложение к учебнику
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1		Электронное приложение к учебнику
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.	1		Электронное приложение к учебнику
23	Явления и объекты неживой природы	1		Электронное приложение к учебнику
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		Электронное приложение к учебнику
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		Электронное приложение к учебнику
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		Электронное приложение к учебнику
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		Электронное приложение к учебнику
28	Времена года: наблюдения за особенностью	1		Электронное приложение к учебнику

	погоды, жизнью растительного и животного мира осенью			
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		Электронное приложение к учебнику
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		Электронное приложение к учебнику
31	Труд и быт людей в разные времена года	1		Электронное приложение к учебнику
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1		Правила безопасного поведения в природе https://www.youtube.com/watch?v=STLa_kfuLZY
33	Что мы знаем о растениях?	1		Электронное приложение к учебнику
34	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
35	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
36	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		Хвойные деревья https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907/re-f984af06-95af-4e73-be11-c9e3cff1f37b
37	Как растение живет?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		Части растений https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/chto-obshchego-u-tcvetkovykh-rastenii-562691/re-0c57da56-9898-410e-9ba3-3516a40b3278?ysclid=llnz8hu5eu452367777
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1		Атлас-определитель "От земли до неба" https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-

				1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ
40	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	1		Электронное приложение к учебнику
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		Электронное приложение к учебнику
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1		Электронное приложение к учебнику
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1		Электронное приложение к учебнику
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1		Электронное приложение к учебнику
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Электронное приложение к учебнику
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		Электронное приложение к учебнику
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1		Электронное приложение к учебнику
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		Электронное приложение к учебнику
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1		Электронное приложение к учебнику
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1		Электронное приложение к учебнику
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1		Электронное приложение к учебнику
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание,	1		Электронное приложение к учебнику

	называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных			
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1		Электронное приложение к учебнику
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		Электронное приложение к учебнику
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
57	Проект "Мои домашние питомцы"	1		Почему мы любим кошек и собак? https://www.youtube.com/watch?v=HlaV6mDWK6o
58	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
59	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
60	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
61	Проект "Мой класс и моя школа"	1		
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
63	Ты – пешеход!	1		ЮИД РФ https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/methods/multimediynye-materialy/
64	Знаки дорожного движения	1		ЮИД https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/methods/multimediynye-materialy/
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		https://sgo.cit73.ru
66	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Лицей при УлГТУ № 45"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ "Лицей при УлГТУ № 45"
_____А. В. Ифутина	_____Л. И Борисова	_____Т. В. Финюкова
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Протокол № 8 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 327 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5227540)

учебного предмета
«Технология»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Балясникова Екатерина Владимировна
учитель начальных классов

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в

соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 1 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2			
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			
3	Способы соединения природных материалов	1			
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			
10	Сгибание и складывание бумаги	3			
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона	3			

	ножницами. Понятие «конструкция»				
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			
13	Общее представление о тканях и нитках	1			
14	Швейные иглы и приспособления	1			
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
16	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1				
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1				
3	Природа и творчество. Природные материалы	1				
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1				
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1				
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1				
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1				
8	Способы соединения природных материалов	1				
9	Понятие «композиция». Центровая	1				

	композиция. Точечное наклеивание листьев					
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1				
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1				
12	Изделие. Основа и детали изделия.Понятие «технология»	1				
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1				
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1				
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1				
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1				
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1				
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1				
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1				
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1				

21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1				
22	Резаная аппликация	1				
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1				
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1				
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1				
26	Составление композиций из деталей разных форм	1				
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1				
28	Общее представление о тканях и нитках	1				
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1				
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1				
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1				
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1				
33	Резервный урок	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник по технологии 1 класс О. В. Узорова, Нефедова Е. А. АСТ. Москва 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
http://school-collection.edu.ru/
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
http://internet.chgk.info/