

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «30» августа 2024
№ 1
Руководитель МО
_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2024г
№ 326

Рабочая программа

Предмет литературное чтение

Класс 4Д

Учитель: Ифутина А.В.

Количество часов за год по программе: 99 ч

Количество часов за год по учебному плану: 99ч (в неделю 3 часа)

Всего в рабочей программе: 95ч

Плановых к/р — 3

Рабочая программа составлена на основе:

Программа курса: Примерная рабочая программа Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение. 4 класс». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова и др)]. — М.: Просвещение, 2021.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, 13-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Литературное чтение» 4класс.

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение. 4 класс».

О Родине, героические страницы истории.

Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество).

Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы,

гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина.

Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова.

Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова.

Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка.

Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков.

Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого.

Круг чтения: (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из

автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе.

Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях.

Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения.

Круг чтения : (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература.

Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№ урока	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Летописи. Былины. Жития.	10 ч	10ч
2.	Чудесный мир классики.	17 ч	17 ч
3.	Поэтическая тетрадь.	8 ч	8 ч
4.	Литературные сказки.	9 ч	9 ч
5.	Делу время – потехе час.	9ч	9ч
6.	Страна детства.	10ч	10ч
7.	Природа и мы.	10ч	10ч
8.	Родина.	6ч	6ч
9.	Страна фантазия.	6ч	6ч
10.	Зарубежная литература.	14ч	10ч
ИТОГО:		99 ч	95ч

- Корректировка программы: Сокращено 4 часа (04.11.24, 24.02.25, 01.05.2024; 09.05.2024) в разделе «Зарубежная литература» - 2ч.

Календарно-тематическое планирование

Литературное чтение. (97 часов)

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Введение. Знакомство с учебником. Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания.	1	02.09		
2.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1	04.09		
3.	Прозаический текст в пересказе И.Карнауховой.	1	05.09		
4.	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	1	09.09		
5.	События летописи - основные события истории Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.	1	11.09		
6.	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».	1	12.09		

7.	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1	16.09		
8.	Житийная литература. В.Клыков «памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского. Сергей Радонежский – святой земли Русской.	1	18.09		
9.	Поговорим о самом главном. Обобщающий урок по разделу «Летописи. Былины. Жития.»	1	19.09		
10.	Проект «Создание исторических событий». Проверим себя. Оценим свои достижения.	1	23.09		
11.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. А.С.Пушкин. Подготовка сообщения об А.С.Пушкине на основе статьи А.Слонимского.	1	25.09		
12.	А.С.Пушкин «Няне».	1	26.09		
13.	А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...»	1	30.09		
14.	А.С.Пушкин «Туча».	1	02.10		
15.	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	03.10		
16.	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	14.10		
17.	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части.	1	16.10		
18.	Внеклассное чтение. Урок – КВН по сказкам А.С.Пушкина.	1	17.10		
19.	М.Ю.Лермонтов. Подготовка сообщения о поэте на основе статьи А.Шан-Гирея. М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	21.10		
20.	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	23.10		
21.	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок. Характеристика героев.	1	24.10		
22.	Л.Н.Толстой. Подготовка сообщения о писателе на основе статьи С.Толстого. Л.Н.Толстой «Детство».	1	28.10		
23.	Л.Н.Толстой «Ивины». Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.	1	30.10		
24.	А.П.Чехов. Подготовка сообщения о писателе на основе статьи М.Семановой. А.П.Чехов «Мальчики».	1	31.10		
25.	А.П.Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	1	06.11		
26.	Поговорим о самом главном. Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики». Проверим себя. Оценка	1	07.11		

	достижений.				
27.	Административная контрольная работа.	1	11.11		
28.	Анализ и работа над ошибками. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. К.Ушинский «Четыре желания». Сравнение картин природы, созданных художниками и писателями.	1	13.11		
29.	Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...». «Как неожиданно и ярко...»	1	14.11		
30.	А.А.Фет «Весенний дождь». «Бабочка».	1	25.11		
31.	Е.А.Баратынский «»Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот...»	1	27.11		
32.	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	28.11		
33.	Н.А.Некрасов «Саша».	1	2.12		
34.	И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина.	1	04.12		
35.	Внеклассное чтение. Родные поэты (стихи для детей поэтов-классиков XIX начала XX века). Проверим себя. Оценим свои достижения. Обобщающий урок.	1	05.12		
36.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Знакомство с произведением.	1	09.12		
37.	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1	11.12		
38.	Контроль навыка чтения. П.П.Бажов. Подготовка сообщения о писателе.	1	12.12		
39.	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1	16.12		
40.	П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Герои художественного произведения.	1	18.12		
41.	С.Т.Аксаков. Подготовка сообщения о писателе. Сказка «Аленький цветочек».	1	19.12		
42.	С.Т.Аксаков. Сказка «Аленький цветочек».	1	23.12		
43.	С.Т.Аксаков. Сказка «Аленький цветочек». План текста. Выборочный пересказ. Иллюстрирование.	1	25.12		
44.	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей. Обобщающий урок.	1	26.12		
45.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Е.Л.Шварц. Подготовка сообщения о писателе.	1	28.12		
46.	Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени». Знакомство с произведением.	1	09.01		
47.	Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном	1	13.01		

	времени». Нравственный смысл произведения.				
48.	Поговорим о самом главном. В.Ю.Драгунский. Подготовка сообщения о писателе.	1	15.01		
49.	В.Ю.Драгунский «Главные реки».	1	16.01		
50.	В.В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка.	1	20.01		
51.	В.В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения.	1	22.01		
52.	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1	23.01		
53.	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	27.01		
54.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Б.С.Житков «Как я ловил человечков».	1	29.01		
55.	Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1	30.01		
56.	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	3.02		
57.	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	05.02		
58.	Поговорим о самом главном. М.М.Зощенко «Ёлка».	1	06.02		
59.	М.И.Цветаева «Наши царства».	1	10.02		
60.	Анализ и работа над ошибками. М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...».	1	12.02		
61.	С.А.Есенин «Бабушкины сказки».	1	13.02		
62.	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	1	26.02		
63.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмьш».	1	27.02		
64.	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Отношение человека к природе.	1	3.03		
65.	С.А.Есенин «Лебёдушка».	1	5.03		
66.	М.М.Пришвин. Сообщение о жизни и творчестве писателя. «Выскочка».	1	06.03		
67.	М.М.Пришвин «Выскочка».	1	10.03		
68.	А.И.Куприн «Барбос и Жулька».	1	12.03		
69.	А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1	13.03		
70.	В.П.Астафьев. Сообщение о жизни и творчестве писателя. «Стрижонок Скрип».	1	17.03		
71.	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои	1	19.03		

	рассказа. Составление плана.				
72.	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	20.03		
73.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом произведении.	1	24.03		
74.	С.Д.Дрожжин «Родине». Отношение автора к изображаемому.	1	26.03		
75.	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	27.03		
76.	Поговорим о самом главном. Песня защитников Брестской крепости. Обобщающий урок по разделу.	1	31.03		
77.	Обобщающий урок по разделу. Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет.	1	02.04		
78.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Они защищали Родину»	1	03.04		
79.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника».	1	14.04		
80.	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа.	1	16.04		
81.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	1	17.04		
82.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1	21.04		
83.	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных.	1	23.04		
84.	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	24.04		
85.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Дж.Свифт «Путешествия Гулливера».	1	28.04		
86.	Административная контрольная работа.	1	30.04		
87.	Анализ и работа над ошибками. Дж.Свифт «Путешествия Гулливера».	1	05.05		
88.	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Герои приключенческой литературы.	1	07.05		
89.	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1	08.05		
90.	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Деление произведения на части. Рассказ о Русалочке.	1	12.05		
91.	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Характеристика героев.	1	14.05		

92.	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1	15.05		
93.	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1	19.05		
94.	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев и их поступков.	1	21.05		
95.	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	22.05		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «30» августа 2024г
№1
Руководитель МО
_____ А.В. Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И. Борисова
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2024г
№ 326

Рабочая программа

Предмет литературное чтение

Класс 4Б

Учитель: Кармолина И.В.

Количество часов за год по программе: 102

Количество часов за год по учебному плану: 94 (в неделю 3 часа)

Всего в рабочей программе 94 часа

Плановых к/р — 3

Рабочая программа составлена на основе

программы: Э. Э. Кац. Литературное чтение, 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

Учебника: Э. Э. Кац. Литературное чтение, 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Литературное чтение» 4 класс:

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текстов, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (дobre и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе

Содержание программы учебного курса «Литературное чтение» 4 класс

Круг чтения
Мифы

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.

Самостоятельное чтение. Древнегреческий миф «Царь Мидас».

Народные сказки

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола - рыба».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

Былины

«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

Самостоятельное чтение. Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

Авторские сказки

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки - Тики - Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

Басни

И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и Лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и Лисица».

Самостоятельное чтение. И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и Крот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея».

Слово о родной земле

Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

О прошлом Родины

«Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

Самостоятельное чтение. Ф. Глинка «Москва».

Прошла по земле война

А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Самостоятельное чтение. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Ахматова «Памяти друга».

О добре и красоте

А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х.К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».

Самостоятельное чтение. С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина»; А. Блок «Летний вечер».

Мир детства

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»;

М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики».
Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

Удивительные приключения

Р. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).

Самостоятельное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы).

Навыки и культура чтения

Овладение сознательным беглым чтением произведений разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, с помощью которых ученик выражает понимание прочитанного.

Работа с текстом и книгой

Развитие умения прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям. Закрепление умения определять основную мысль прочитанного, выразить её своими словами.

Формирование умений определять особенности учебного и научно-популярного текстов, выделять ключевые слова в тексте.

Развитие умения различать последовательность событий и последовательность их изложения.

Формирование умения выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям, пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений.

Формирование умения выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения.

Развитие умения при самостоятельном чтении обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке.

Формирование умения составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Развитие умения создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета.

Обучение созданию рассказов по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего.

Формирование умения писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче.

Развитие умения участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов.

Литературоведческая пропедевтика

Закрепление и развитие на новом литературном материале знаний, полученных в 3 классе.

Знакомство с родами и жанрами литературы: эпосом, лирикой, мифом, былинной.

Знакомство с выразительными средствами языка: гиперболой, повтором.

*Перечисленные аспекты содержания выделены в программе
в качестве отдельных разделов:*

№	Тема раздела	Количество часов		Модуль программы воспитания «Школьный урок»
		<i>по государственной программе</i>	<i>по рабочей программе</i>	
1.	Мифы.	7ч	7ч	Подготовка к участию в олимпиаде «Наше наследие».
2.	Народные сказки.	10ч	10ч	Подготовка к праздникам «День пожилого человека, День учителя».
3.	Былины.	9ч	9ч	Урок-экскурсия в Краеведческий музей «Путешествие в прошлое».
4.	Авторские сказки	13ч	13ч	Урок-тренинг «Добрые слова не лень повторять мне каждый день».
5.	Басни	6ч	6ч	Урок-беседа «Мы дети твои - Россия». Экоакция «Мы в ответе за тех, кого приручили».
6.	Слово о родной земле	10ч	9ч	Экоакция «Дежурный по планете».
7.	О прошлом Родины	7ч	6ч	Урок-беседа «Удивительные места родного края».
8.	Прошла по земле война	5ч	4ч	Беседа экологической направленности: «Птицы – наши

				друзья».
9.	О добре и красоте	13ч	11ч	Урок – экскурсия «Усадьба Колобка».
10.	Мир детства	16ч	14ч	Участие в мероприятии «Гагаринский урок».
11.	Удивительные приключения	6ч	5ч	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы. Урок Памяти.
	Итого	102ч	94ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Мифы.	7ч			
1.	Мифы.	1ч	02.09		<i>Часть 1</i>
2.	<i>Шумерские мифы. «Подвиги бога Нинурты».</i>	1ч	04.09		
3.	<i>Древнегреческие мифы «Нарцисс и Эхо».</i>	1ч	05.09		
4.	Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции.	1ч	09.09		
5.	Научно – популярная статья «Восточные славяне в сочинениях византийцев».	1ч	11.09		
6.	Славянские мифы.	1ч	12.09		
7.	<i>Поэтические приёмы, пришедшие из мифов. А.В. Кольцов «Урожай». Тест по теме: «Мифы».</i>	1ч	16.09		
	Народные сказки.	10ч			
8.	Народные сказки.	1ч	18.09		
9.	«Василиса Прекрасная» (<i>русская народная сказка</i>).	1ч	19.09		
10.	«Василиса Прекрасная» (<i>русская народная сказка</i>).	1ч	23.09		

11.	«Находчивый солдат» (русская народная сказка).	1ч	25.09		
12.	«Мужик и царь» (русская народная сказка).	1ч	26.09		
13.	«Портной и царь» (армянская народная сказка).	1ч	30.09		
14.	«Кола - рыба» (итальянская народная сказка).	1ч	02.10		
15.	«Кола - рыба» (итальянская народная сказка).	1ч	03.10		
16.	Научно – популярная статья «Землетрясение».	1ч	14.10		
17.	Внеклассное чтение. Сказки народов мира. Самостоятельная работа по теме: «Народные сказки».	1ч	16.10		
	Былины.	9ч			
18.	Былины «Как Илья из Мурома богатырём стал».	1ч	17.10		
19.	Былины «Как Илья из Мурома богатырём стал».	1ч	21.10		
20.	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	1ч	23.10		
21.	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	1ч	24.10		
22.	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	1ч	28.10		
23.	Научно – популярная статья «Княжение Владимира Святого».	1ч	30.10		
24.	А.К. Толстой «Илья Муромец». Тест по теме: «Былины».	1ч	31.10		
25.	Внеклассное чтение. Былины о русских богатырях. Картинная галерея. В.М. Васнецов «Богатыри».	1ч	06.11		
26.	Контрольная работа по теме: «Былины».	1ч	07.11		
	Авторские сказки	13ч			
27.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Проверка навыка чтения.	1ч	11.11		
28.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1ч	13.11		
29.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1ч	14.11		
30.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1ч	25.11		

31.	Внеклассное чтение. Сказки В. Гауфа.	1ч	27.11		
32.	Н.С. Гумилёв «Маркиз де Карабас».	1ч	28.11		
33.	К. Чапек «Случай с русалками».	1ч	02.12.		
34.	Внеклассное чтение. К. Чапек «Сказки».	1ч	04.12		
35.	Р. Киплинг «Рикки – Тики - Тави».	1ч	05.12		<i>Часть 2</i>
36.	Р. Киплинг «Рикки – Тики - Тави».	1ч	09.12		
37.	Р. Киплинг «Рикки – Тики - Тави».	1ч	11.12		
38.	Р. Киплинг «Рикки – Тики - Тави». Тест по теме: «Авторские сказки».	1ч	12.12		
39.	Внеклассное чтение. О. Кургузов «Телевизионные макароны». Защита проекта по теме: «Авторские сказки».	1ч	16.12		
	Басни	6ч			
40.	<i>Басни.</i> И.А. Крылов «Трудолюбивый Медведь».	1ч	18.12		
41.	Эзоп «Ворон и Лисица». Проверка навыка чтения.	1ч	19.12		
42.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1ч	23.12		
43.	Научно – популярная статья «Кумушка лиса».	1ч	25.12		
44.	И.А. Крылов «Любопытный».	1ч	26.12		
45.	Внеклассное чтение Басни. Тест по теме: «Басни».	1ч	10.01		
	Слово о родной земле	9ч			
46.	Ю. Яковлев «Мама».	1ч	13.01		
47.	М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»	1ч	14.01		
48.	Научно – популярная статья «Ландыш».	1ч	17.01		
49.	С.А. Есенин «С добрым утром!»	1ч	20.01		
50.	Внеклассное чтение. Стихотворения С.А. Есенина.	1ч	21.01		
51.	М.М. Пришвин «Моя родина». Научно – популярная статья «Валдайский национальный парк».	1ч	24.01		
52.	И. Северянин «Записка».	1ч	27.01		
53.	И.С. Никитин «Русь». Тест по теме: «Слово о родной земле».	1ч	28.01		

54.	Внеклассное чтение. Любимые стихотворения.	1ч	31.01		
	О прошлом Родины	6ч			
55.	«Повесть временных лет». А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	1ч	03.02		
56.	«Повесть временных лет». А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	1ч	04.02		
57.	Контрольная работа по теме: «Слово о родной земле».	1ч	07.02		
58.	<i>Народные исторические песни</i> «Сборы польского короля на Русь».	1ч	10.02		
59.	К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин». Тест по теме: «О прошлом Родины».	1ч	12.02		
60.	<i>Картинная галерея</i> В.В. Маторин «Дмитрий Донской». Внеклассное чтение Ф.Н. Глинка «Москва».	1ч	14.02		
	Прошла по земле война	4ч			
61.	А.А. Ахматова «Мужество».	1ч	26.02		
62.	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	1ч	28.02		
63.	А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Тест по теме: «Прошла по земле война».	1ч	03.03		
64.	Внеклассное чтение. Стихотворения, посвящённые Великой Отечественной войне.	1ч	05.03		
	О добре и красоте	11ч			
65.	А.А. Фет «На рассвете». И.А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»	1ч	07.03		
66.	Н.А. Некрасов «Саша» (<i>отрывок</i>).	1ч	10.03		
67.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1ч	12.03		Часть 3
68.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1ч	14.03		
69.	Внеклассное чтение. Музыка и литература. А.Н. Майков «Мать».	1ч	17.03		
70.	Х.К. Андерсен «Соловей».	1ч	19.03		
71.	Х.К. Андерсен «Соловей».	1ч	21.03		
72.	Научно – популярная статья «Соловьи».	1ч	24.03		

73.	Внеклассное чтение. Х.К. Андерсен «Снежная королева». Тест по теме: «О добре и красоте».	1ч	26.03		
74.	А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...». Защита проекта по теме: «Моя Родина».	1ч	27.03		
75.	Картинная галерея И.И. Шишкин «Рожь». Внеклассное чтение. А. Блок «Летний вечер».	1ч	31.03		
	Мир детства	14ч			
76.	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	1ч	02.04		
77.	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети». Внеклассное чтение Произведения русских поэтов о детях.	1ч	03.04		
78.	Л.Н. Толстой «Детство» (<i>отрывки</i>).	1ч	14.04		
79.	И.А. Бунин «Детство».	1ч	16.04		
80.	Марк Твен Главы из книги «Приключения Тома Сойера».	1ч	17.04		
81.	Марк Твен Главы из книги «Приключения Тома Сойера».	1ч	21.04		
82.	Внеклассное чтение. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1ч	23.04		
83.	Контрольная работа по теме: «О добре и красоте. Мир детства».	1ч	24.04		
84.	В.А. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой».	1ч	28.04		
85.	В.А. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой».	1ч	30.04		
86.	М.И. Цветаева «Наши царства». Р.Л. Стивенсон «Страна кровати».	1ч	02.05		
87.	А.П. Чехов «Мальчики».	1ч	05.05		
88.	А.П. Чехов «Мальчики». Тест по теме: «Мир детства».	1ч	08.05		
89.	<i>Научно – популярная статья</i> «Николай Пржевальский».	1ч	12.05		
	Удивительные приключения	5ч			
90.	Р.Э. Распэ Главы из книги «Приключения барона Мюнхгаузена».	1ч	14.05		
91.	Р.Э. Распэ Главы из книги «Приключения барона Мюнхгаузена». Проверка навыка	1ч	15.05		

	<i>чтения.</i>				
92.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	1ч	19.05		
93.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Тест по теме: «Удивительные приключения».	1ч	21.05		
94.	<i>Внеклассное чтение</i> Т. Крюкова «Хрустальный ключ». Мои любимые книги.	1ч	22.05		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «30» августа 2024
№ 1
Руководитель МО
_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2024г
№ 326

Рабочая программа

Предмет **математика**

Класс **4Д**

Учитель: **Ифутина А.В.**

Количество часов за год по программе: 132 ч

Количество часов за год по учебному плану: 132ч (в неделю 4 часа)

Всего в рабочей программе: 130ч

Плановых к/р — 4

Рабочая программа составлена на основе:

Программа: Примерная рабочая программа для учащихся на основе предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др./ М.: Просвещение, 2021г.

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 12-е изд. – М.: Просвещение, 2023г.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика»

4 класс.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание учебного предмета «Математика. 4 класс»

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№ урока	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Числа от 1 до 1000.	13 ч	13ч
2.	Числа, которые больше тысячи.	113 ч	111ч
3.	Итоговое повторение.	6 ч	2 ч
ИТОГО:		132 ч	126ч

- Корректировка программы: Сокращено 6 часов (04.11.24, 24.02.2025, 01.05.2025; 09.05.2025) в разделе «Числа, которые больше 1000».

Календарно-тематическое планирование Математика. (130 часов)

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	02.09		
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	03.09		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	04.09		
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. <i>Практикум по теме: «Нумерация».</i>	1	05.09		
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	09.09		

6.	Свойства умножения.	1	10.09		
7.	Алгоритм письменного деления.	1	11.09		
8.	Приёмы письменного деления. Математический диктант.	1	12.09		
9.	Приёмы письменного деления.	1	16.09		
10.	Приёмы письменного деления.	1	17.09		
11.	Диаграммы.	1	18.09		
12.	Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия». Практикум по теме: «Арифметические действия с многозначными числами».	1	19.09		
13.	Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия».	1	23.09		
14.	Класс единиц и класс тысяч.	1	24.09		
15.	Входная контрольная работа по теме: «Нумерация, приёмы вычислений и сравнение чисел от 1 до 100. Решение задач».	1	25.09		
16.	Анализ и работа над ошибками. Чтение и запись многозначных чисел.	1	26.09		
17.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	30.09		
18.	Разрядные слагаемые. Практикум по теме: «Нумерация».	1	1.10		
19.	Сравнение чисел.	1	2.10		
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	3.10		
21.	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа».	1	14.10		
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов. Тест по теме: «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».	1	15.10		
23.	Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Странички для любознательных».	1	16.10		
24.	Проверочная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	17.10		
25.	Анализ и работа над ошибками. Проект по теме: «Числа вокруг нас».	1	21.10		
26.	Единицы длины. Километр.	1	22.10		
27.	Единицы длины.	1	23.10		
28.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Математический диктант.	1	24.10		
29.	Таблица единиц площади.	1	28.10		
30.	Измерение площади с помощью палетки.	1	29.10		
31.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	30.10		
32.	Таблица единиц массы. Практикум по	1	31.10		

	теме: «Величины».				
33.	Единицы времени.	1	05.11		
34.	Контрольная работа по теме: «Выполнение арифметических действий. Решение задач. Величины». Определение времени по часам.	1	06.11		
35.	Анализ и работа над ошибками. Определение начала, конца и продолжительности события.	1	7.11		
36.	Определение времени по часам.	1	11.11		
37.	Секунда. Век. Математический диктант.	1	12.11		
38.	Таблица единиц времени.	1	13.11		
39.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	14.11		
40.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	25.11		
41.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	26.11		
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. вычитаемого.	1	27.11		
43.	Нахождение нескольких долей целого.	1	28.11		
44.	Решение задач. Практикум по теме: «Приёмы вычислений».	1	2.12		
45.	Решение задач.	1	3.12		
46.	Сложение и вычитание величин. Математический диктант.	1	4.12		
47.	Решение задач.	1	5.12		
48.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание». Самостоятельная работа по теме: «Решение задач».	1	9.12		
49.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание».	1	10.12		
50.	Свойства умножения.	1	11.12		
51.	Письменные приёмы умножения.	1	12.12		
52.	Письменные приёмы умножения. Практикум по теме: «Приёмы вычислений».	1	16.12		
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	17.12		
54.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	18.12		
55.	Деление с числами 0 и 1. Деление на однозначное число.	1	19.12		
56.	Письменные приёмы деления. Самостоятельная работа по теме: «Письменные приёмы умножения и деления».	1	23.12		
57.	Письменные приёмы деления.	1	24.12		
58.	Задачи на увеличение и уменьшение	1	25.12		

	числа в несколько раз с вопросом в косвенной форме. Практикум по теме: «Решение задач».				
59.	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы умножения и деления».	1	26.12		
60.	Решение задач.	1	9.01		
61.	Письменные приёмы деления.	1	13.01		
62.	Решение задач.	1	14.01		
63.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов».	1	15.01		
64.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов». Практикум по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов»	1	16.01		
65.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов».	1	20.01		
66.	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов».	1	21.01		
67.	Анализ и работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. (Учебник Часть 2).	1	22.01		
68.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	23.01		
69.	Решение задач на движение.	1	27.01		
70.	Решение задач на движение.	1	28.01		
71.	Административный срез знаний.	1	29.01		
72.	Анализ и работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1	30.01		
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.	1	3.02		
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	4.02		
75.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Решение задач».	1	05.02		
76.	Анализ и работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1	06.02		
77.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Практикум по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	10.02		
78.	Решение задач.	1	11.02		
79.	Перестановка и группировка множителей.	1	12.02		

80.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов».	1	13.02		
81.	Деление числа на произведение.	1	25.02		
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	26.02		
83.	Решение задач.	1	27.02		
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	3.03		
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	4.03		
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.	1	5.03		
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	6.03		
88.	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы умножения и деления. Решение задач». Самостоятельная работа по теме: «Письменные приёмы умножения и деления».	1	10.03		
89.	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы умножения и деления. Решение задач».	1	11.03		
90.	Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы умножения и деления. Решение задач».	1	12.03		
91.	Анализ и работа над ошибками. Умножение и деление. Проект «Математика вокруг нас».	1	13.03		
92.	Умножение числа на сумму.	1	17.03		
93.	Умножение числа на сумму.	1	18.03		
94.	Письменное умножение на двузначное число.	1	19.03		
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1	20.03		
96.	Решение задач.	1	24.03		
97.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	25.03		
98.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	26.03		
99.	Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение на трёхзначное число».	1	27.03		
100.	Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение на трёхзначное число». Математический диктант.	1	31.03		
101.	Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение на трёхзначное число».	1	1.04		
102.	Проверочная работа по теме:	1	2.04		

	«Умножение на двузначное и трёхзначное число».				
103.	Анализ и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1	3.04		
104.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	14.04		
105.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. <i>Математический диктант.</i>	1	15.04		
106.	Письменное деление на двузначное число.	1	16.04		
107.	Письменное деление на двузначное число.	1	17.04		
108.	Закрепление изученного по теме: «Деление на двузначное число». Практикум по теме: «Умножение и деление».	1	21.04		
109.	Закрепление изученного по теме: «Деление на двузначное число. Решение задач».	1	22.04		
110.	Всероссийская проверочная работа.	1	23.04		
111.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Деление на двузначное число».	1	24.04		
112.	Письменное деление на двузначное число.	1	28.04		
113.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач».	1	29.04		
114.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач».	1	30.04		
115.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач». Самостоятельная работа по теме: «Решение задач».	1	05.05		
116.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	06.05		
117.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач».	1	07.05		
118.	Деление с остатком. <i>Тест по теме: «Умножение и деление».</i>	1	08.05		
119.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	12.05		
120.	Проверочная работа по теме: «Приёмы письменного умножения и деления. Решение задач».	1	13.05		
121.	Нумерация.	1	14.05		
122.	Выражения и уравнения.	1	15.05		
123.	Арифметические действия: сложение и вычитание. Решение задач изученных видов.	1	19.05		

124.	Правила о порядке выполнения действий.	1	20.05		
125.	Величины. Геометрические фигуры.	1	21.05		
126.	Обобщающий урок. Что узнали? Чему научились?	1	22.05		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «30» августа 2024г
№ 1
Руководитель МО
_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2024 г
№ 326

Рабочая программа

Предмет **математика**

Класс **4Б**

Учитель: **Кармолина И.В.**

Количество часов за год по программе: 136 ч

Количество часов за год по учебному плану: 126 (в неделю 4 часа)

Всего в рабочей программе 126 часов

Плановых к/р — 4

Рабочая программа составлена на основе:

Программа курса «Математика» 4 класс. М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова.- М: АСТ:
Астрель, 2013

Учебника: Математика. 4 класс. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. В 2 ч. — М.: АСТ,
Астрель. 2013

Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика» 4 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
 - сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
 - выполнять арифметические действия с величинами;
 - правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
 - находить неизвестные компоненты арифметических действий;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
 - выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
 - выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
 - устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
 - письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
 - проверять результаты арифметических действий разными способами;
 - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
 - осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
 - понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
 - решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
 - задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
 - распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
 - различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
 - изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
 - строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
 - решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание программы учебного курса «Математика» 4 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

*Перечисленные аспекты содержания выделены в программе
в качестве отдельных разделов:*

№	Тема раздела	Количество часов		Модуль «Урочная деятельность» из РПВ
		По государственной программе	По рабочей программе	
1.	Многочисленные числа	10 ч	10 ч	Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом.
2.	Сложение и вычитание многочисленных чисел	14ч	13ч	Экоакция «Дежурный по планете».
3.	Длина и её измерение	12ч	11ч	Участие в фестивале «Хочу пятёрку».
4.	Умножение на однозначное число	7ч	7ч	Фестиваль «Хочу всё знать».
5.	Деление на однозначное число	12ч	11ч	Подготовка к участию в НПК «Мои первые шаги в науку».
6.	Геометрические фигуры	9ч	8ч	Урок-игра «Геометрические фигуры»
7.	Масса и её измерение	4ч	4ч	Беседа «Удивительная масса»
8.	Умножение на двузначное число	12ч	11ч	Беседы по ПДД.
9.	Площадь и её измерение	5ч	5ч	Урок безопасности в сети Интернет.
10.	Деление многочисленных чисел	14ч	13ч	Участие в мероприятии «Гагаринский урок».
11.	Время и его измерение	5ч	5ч	Подготовка и участие в международном конкурсе «Кенгуру».
12.	Работа с данными	6ч	6ч	Урок – игра «Путешествие по

				страничкам математики».
13.	Числа и величины	7ч	6ч	Урок-игра «В мире чисел».
14.	Арифметические действия	7ч	6ч	Беседы по ПДД.
15.	Фигуры и величины	5ч	4ч	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы.
16.	Решение текстовых задач	7ч	6ч	Урок Памяти.
	Итого	136ч	126ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	<i>Сложение и вычитание многозначных чисел.</i>				
	Многозначные числа	10ч			
1.	Десятичная система чисел.	1ч	02.09		
2.	Классы.	1ч	03.09		
3.	Классы и разряды. <i>Математический диктант.</i>	1ч	04.09		
4.	Таблица разрядов.	1ч	05.09		
5.	Сравнение многозначных чисел.	1ч	09.09		
6.	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа».	1ч	10.09		
7.	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа». <i>Тест по теме: «Классы и разряды».</i>	1ч	11.09		
8.	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа».	1ч	12.09		
9.	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа».	1ч	16.09		
10.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Многозначные числа».</i>	1ч	17.09		
	Сложение и вычитание многозначных	13ч			

	чисел.				
11.	Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	1ч	18.09		
12.	Сложение круглых чисел.	1ч	19.09		
13.	Сложение круглых чисел.	1ч	23.09		
14.	Сложение и вычитание по разрядам.	1ч	24.09		
15.	Входная контрольная работа по теме: «Арифметические действия с многозначными числами. Решение задач».	1ч	25.09		
16.	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1ч	26.09		
17.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1ч	30.09		
18.	Вычитание из круглого числа.	1ч	01.10		
19.	Свойства сложения. <i>Математический диктант.</i>	1ч	02.10		
20.	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.	1ч	03.10		
21.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1ч	14.10		
22.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1ч	15.10		
23.	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1ч	16.10		
	Длина и её измерение.	11ч			
24.	Соотношение между единицами длины (метр и километр).	1ч	17.10		
25.	Решение задач на определение длины пути.	1ч	21.10		
26.	Соотношение между единицами длины (метр, сантиметр).	1ч	22.10		
27.	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). <i>Тест по теме:</i> «Единицы длины».	1ч	23.10		
28.	Периметр многоугольника.	1ч	24.10		
29.	Закрепление изученного по теме: «Длина и её измерение».	1ч	28.10		
30.	Закрепление изученного по теме: «Длина и её измерение».	1ч	29.10		
31.	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> «Величины. Длина и её измерение».	1ч	30.10		
32.	Повторение и обобщение изученного по	1ч	31.10		

	теме: «Длина и её измерение». Защита проекта: «Длина и её измерение».				
33.	Повторение и обобщение изученного по теме: «Длина и её измерение».	1ч	05.11		
34.	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Единицы длины. Сложение и вычитание многозначных чисел».	1ч	06.11		
	Умножение и деление многозначных чисел.				
	Умножение на однозначное число.	7ч			
35.	<i>Работа над ошибками.</i> Письменное умножение.	1ч	07.11		
36.	Свойства умножения.	1ч	11.11		
37.	Умножение круглого числа.	1ч	12.11		
38.	Умножение круглых чисел. Математический диктант.	1ч	13.11		
39.	Площадь прямоугольника.	1ч	14.11		
40.	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число».	1ч	25.11		
41.	Самостоятельная работа по теме: « Умножение на однозначное число. Площадь прямоугольника».	1ч	26.11		
	Деление на однозначное число.	11ч			
42.	Письменное деление.	1ч	27.11		
43.	Письменное деление многозначного числа.	1ч	28.11		
44.	Свойства деления. Деление круглых чисел.	1ч	02.12		
45.	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	1ч	03.12		
46.	Закрепление изученного по теме: «Деление на однозначное число». Тест по теме: «Деление на однозначное число».	1ч	04.12		
47.	Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	1ч	05.12		
48.	Деление чисел (ноль в середине частного).	1ч	09.12		
49.	Деление круглых чисел.	1ч	10.12		
50.	Самостоятельная работа по теме: «Деление на однозначное число».	1ч	11.12		
51.	Закрепление изученного по теме: «Деление на однозначное число».	1ч	12.12		
52.	Закрепление изученного по теме: «Деление на однозначное число».	1ч	16.12		
	Геометрические фигуры.	8ч			

53.	Геометрические фигуры.	1ч	17.12		
54.	Четырёхугольники. <i>Математический диктант.</i>	1ч	18.12		
55.	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	1ч	19.12		
56.	Треугольники.	1ч	23.12		
57.	Куб.	1ч	24.12		
58.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Геометрические фигуры». <i>Тест по теме: «Геометрические фигуры».</i>	1ч	25.12		
59.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Геометрические фигуры».	1ч	26.12		
60.	<i>Защита проекта по теме: «Геометрические фигуры».</i>	1ч	09.01		
	Масса и её измерение.	4ч			
61.	Центнер.	1ч	13.01		
62.	Соотношения между единицами массы.	1ч	14.01		
63.	Решение текстовых задач. <i>Тест по теме: «Масса и её измерение».</i>	1ч	15.01		
64.	Закрепление изученного по теме: «Масса и её измерение».	1ч	16.01		
	Умножение многозначных чисел.	11ч			
65.	Умножение на двузначное число.	1ч	20.01		
66.	Умножение круглых чисел.	1ч	21.01		
67.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».</i>	1ч	22.01		
68.	Приёмы умножения.	1ч	23.01		
69.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1ч	27.01		
70.	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел».	1ч	28.01		
71.	Умножение на трёхзначное число. <i>Математический диктант.</i>	1ч	29.01		
72.	Значение произведения.	1ч	30.01		
73.	<i>Практическая работа по теме: «Решение текстовых задач на стоимость».</i>	1ч	03.02		
74.	Повторение изученного по теме: «Умножение многозначных чисел».	1ч	04.02		
75.	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел. Решение текстовых задач. Именованные числа».</i>	1ч	05.02		
	Площадь и её измерение.	5ч			

76.	<i>Работа над ошибками.</i> Единицы площади (квадратный метр).	1ч	06.02		
77.	Единицы площади (квадратный дециметр, кв. сантиметр).	1ч	10.02		
78.	Соотношения между единицами площади.	1ч	11.02		
79.	Единицы площади (ар, гектар, кв. км). Тест по теме: «Площадь и её измерение».	1ч	12.02		
80.	Закрепление изученного по теме: «Площадь и её измерение».	1ч	13.02		
	Деление многозначных чисел.	13ч			
81.	Деление - действие обратное умножению.	1ч	25.02		
82.	Деление с остатком. Математический диктант.	1ч	26.02		
83.	Нуль в середине частного.	1ч	27.02		
84.	Деление многозначного числа на двузначное.	1ч	03.03		
85.	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел».	1ч	04.03		
86.	Самостоятельная работа по теме: «Деление многозначных чисел. Решение задач».	1ч	05.03		
87.	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел».	1ч	06.03		
88.	Расширение понятия «скорость».	1ч	10.03		
89.	Производительность труда.	1ч	11.03		
90.	Самостоятельная работа по теме: «Деление многозначных чисел».	1ч	12.03		
91.	Деление на трёхзначное число.	1ч	13.03		
92.	Оценивание результата вычислений.	1ч	17.03		
93.	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел».	1ч	18.03		
	Время и его измерение.	5ч			
94.	Единицы времени. Математический диктант.	1ч	19.03		
95.	Календарь и часы.	1ч	20.03		
96.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Время и его измерение».	1ч	24.03		
97.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Время и его измерение».	1ч	25.03		
98.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Время и его измерение». Тест по теме: «Время и его измерение».	1ч	26.03		
	Работа с данными.	6ч			

99.	Представление информации.	1ч	27.03		
100.	Работа с таблицами.	1ч	31.03		
101.	Диаграммы.	1ч	01.04		
102.	Контроль и проверка. <i>Самостоятельная работа по теме:</i> «Анализ данных в таблице. Решение задач».	1ч	02.04		
103.	Планирование действий.	1ч	03.04		
104.	Закрепление изученного по теме: «Работа с данными».	1ч	14.04		
	Обзор курса математики				
	Числа и величины.	6ч			
105.	Чтение и запись чисел.	1ч	15.04		
106.	Сравнение чисел. <i>Математический диктант.</i>	1ч	16.04		
107.	Задачи на сравнение.	1ч	17.04		
108.	Масса и вместимость.	1ч	21.04		
109.	Единицы измерения времени.	1ч	22.04		
110.	Всероссийская проверочная работа.	1ч	23.04		
	Арифметические действия.	6ч			
111.	Сложение и вычитание.	1ч	24.04		
112.	Умножение и деление.	1ч	28.04		
113.	Числовое выражение.	1ч	29.04		
114.	Свойства арифметических действий. <i>Тест по теме:</i> «Арифметические действия».	1ч	30.04		
115.	Способы проверки вычислений.	1ч	05.05		
116.	Комплексное повторение изученного по теме: «Арифметические действия».	1ч	06.05		
	Фигуры и величины.	4ч			
117.	Распознавание геометрических фигур. <i>Математический диктант.</i>	1ч	07.05		
118.	Построение геометрических фигур.	1ч	08.05		
119.	Измерение длины.	1ч	12.05		
120.	Измерение площади.	1ч	13.04		
	Решение текстовых задач.	6ч			
121.	Решение задач на стоимость. <i>Тест по теме:</i> «Фигуры и величины».	1ч	14.05		

122.	Решение задач на движение.	1ч	15.05		
123.	Решение задач на движение.	1ч	19.05		
124.	Решение задач на производительность.	1ч	20.05		
125.	Решение задач на доли. <i>Математический диктант.</i>	1ч	21.05		
126.	Комплексное повторение изученного по теме: «Решение текстовых задач».	1ч	22.05		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «30» августа 2024
№ 1
Руководитель МО
_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2024г
№ 326

Рабочая программа

Предмет **окружающий мир**

Класс **4Д**

Учитель: **Ифутина А.В.**

Количество часов за год по программе: 66 ч

Количество часов за год по учебному плану: 66ч (в неделю 2 часа)

Всего в рабочей программе: 63ч

Рабочая программа составлена на основе:

Программа: Примерная рабочая программа для учащихся на основе предметной линии учебников системы «Школа России». 1- 4 классы, Плешаков А.А., «Окружающий мир. 4 класс», М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Плешаков А.А., «Окружающий мир» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, 13-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

4класс.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир. 4 класс».

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№ урока	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Земля и человечество.	10ч	10ч
2.	Природа России.	12ч	12ч
3.	Родной край – часть большой страны.	9ч	9ч
4.	Страницы всемирной истории.	5ч	5ч
5.	Страницы истории России	21ч	21ч
6.	Современная Россия.	9ч	6ч
ИТОГО:		66 ч	63ч

- Корректировка программы: Сокращено 3 часа (07.01.,02.05, 09.05) в разделе «Современная Россия».

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир. (63 часов)

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Окружающий мир как учебный предмет.	1	03.09.2024		
2.	Мир глазами астронома.	1	06.09.2024		
3.	Планеты солнечной системы.	1	10.09.2024		
4.	Планеты солнечной системы.	1	13.09.2024		
5.	Мир глазами географа.	1	17.09.2024		
6.	Мир глазами историка.	1	20.09.2024		
7.	Когда и где?	1	23.09.2024		
8.	Мир глазами эколога.	1	27.09.2024		
9.	Международная Красная книга.	1	01.10.2024		
10.	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	04.10.2024		
11.	Равнины и горы России.	1	15.10.2024		
12.	Моря, Озёра и реки России.	1	18.10.2024		
13.	Природные зоны России.	1	22.10.2024		
14.	Зона арктических пустынь.	1	25.10.2024		

15.	Тундра.	1	29.10.2024		
16.	Леса России.	1	01.11.2024		
17.	Лес и человек.	1	05.11.2024		
18.	Контрольная работа по теме: «Природа России. Земля и человечество».	1	08.11.2024		
19.	Зона степей	1	12.11.2024		
20.	Пустыни.	1	15.11.2024		
21.	У Чёрного моря.	1	26.11.2024		
22.	Обобщающий урок по разделу «Природа России». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	29.11.2024		
23.	Поверхность нашего края.	1	03.12.2024		
24.	Водные богатства нашего края.	1	06.12.2024		
25.	Наши подземные богатства.	1	10.12.2024		
26.	Наши подземные богатства.	1	13.12.2024		
27.	Земля-кормилица.	1	17.12.2024		
28.	Жизнь леса.	1	20.12.2024		
29.	Жизнь луга.	1	24.12.2024		
30.	Жизнь в пресных водах.	1	27.12.2024		
31.	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	10.01.2025		
32.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	14.01.2025		
33.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	17.01.2025		
34.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	21.01.2025		
35.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	24.01.2025		
36.	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	28.01.2025		
37.	Государство Русь.	1	31.01.2025		
38.	Страна городов.	1	04.02.2025		
39.	Контрольная работа по теме: «Страницы истории России».	1	07.02.2025		
40.	Из книжной сокровищницы Руси.	1	11.02.2025		
41.	Трудные времена на русской земле.	1	14.02.2025		
42.	Русь расправляет крылья.	1	25.02.2025		
43.	Куликовская битва.	1	28.02.2025		
44.	Иван Третий.	1	04.03.2025		
45.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1	07.03.2025		
46.	Патриоты России.	1	11.03.2025		
47.	Пётр Великий.	1	14.03.2025		
48.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	18.03.2025		
49.	Екатерина Великая.	1	21.03.2025		
50.	Отечественная война 1812 года.	1	25.03.2025		
51.	Страницы истории XIX века.	1	28.03.2025		
52.	Россия вступает в XX век.	1	01.04.2025		
53.	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	04.04.2025		
54.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	15.04.2025		
55.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	18.04.2025		
56.	Страна, открывшая путь в космос.	1	22.04.2025		

	«Страницы истории России». Проверим себя и оценим свои достижения.				
57.	Всероссийская проверочная работа	1	25.04.2025		
58.	Основной закон России и права человека.	1	29.04.2025		
59.	Мы - граждане России.	1	06.05.2025		
60.	Славные символы России.	1	13.05.2025		
61.	Такие разные праздники.	1	16.05.2025		
62.	Путешествие по России.	1	20.05.2025		
63.	Обобщающий урок. Повторение пройденного за год. Выставка проектных работ.	1	23.05.2025		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «30» августа 2024г
№1
Руководитель МО
_____ А.В. Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И. Борисова
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В. Финюкова
Приказ от «30» августа 2024г
№ 326

Рабочая программа

Предмет: **окружающий мир**

Класс **4Б**

Учитель: **Кармолина И.В.**

Количество часов за год по программе: **68**

Количество часов за год по учебному плану: **64** (в неделю **2** часа)

Всего в рабочей программе **64** часа

Плановых к/р — **2**

Рабочая программа составлена на основе

программы: И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.

Окружающий мир, 4 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2013.

Учебника: Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир, 4 класс.-

М.: АСТ: Астрель, 2014.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир» 4 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;

- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Содержание программы учебного курса «Окружающий мир» 4 класс

Наш край

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши, в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами – условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла – основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озёра, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты.

История нашей Родины

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII – XVI I веках.

Нашествие монголо-татарского ига. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Царь Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV-XVII веках.

Российское государство в XVIII – XIX веках.

Пётр I – царь реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II – царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX века.

Россия в XX веке.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20 -30-е годы.

Великая Отечественная война (1941 – 1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**Перечисленные аспекты содержания выделены в программе
в качестве отдельных разделов:**

№	Тема раздела	Количество часов		Модуль программы воспитания «Школьный урок»
		по государственной программе	по рабочей программе	
I.	Наш край.	22ч	22ч	Подготовка к участию в олимпиаде «Наше наследие». Всероссийский урок по ОБЖ. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче.
	<i>Практические работы</i>	3	3	
	<i>Экскурсии</i>	3	3	
	<i>Опыт</i>	1	1	
II.	Наша Родина на планете Земля.	12ч	12ч	Подготовка к праздникам «День пожилого человека, День учителя». Урок-экскурсия в Краеведческий музей «Полезные ископаемые Ульяновской области».
	<i>Практические работы</i>	2	2	
	<i>Опыт</i>	2	2	
III.	История нашей Родины.	34ч	30ч	
1.	Наши верные помощники	1ч	1ч	Урок-беседа «Удивительные

				места родного края». Участие в конкурсе исследований «Мои первые шаги в науку».
2.	Древняя Русь	5ч	5ч	Урок-беседа «ЗОЖ». Урок-экскурсия в Краеведческий музей «Путешествие в прошлое».
3.	Московское царство	6ч	5ч	Урок-тренинг «Добрые слова не лень повторять мне каждый день». Урок-беседа «Мы дети твои - Россия».
4.	Российская империя	9ч	8ч	Экоакция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Урок-беседа «Удивительные места родного края».
5.	Российское государство	13ч	11ч	Урок памяти «Поклонимся великим тем годам». Урок-экскурсия «Улицы и памятные места родного города».
	Итого	68 ч	64ч	
	<i>Практические работы</i>	5	5	
	<i>Экскурсии</i>	3	3	
	<i>Опыт</i>	3	3	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
I.	Наш край	22ч			
1.	Что такое погода?	1ч	03.09		
2.	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	1ч	06.09		
3.	Предсказания погоды.	1ч	10.09		
4.	<i>Экскурсия</i> в смешанный лес.	1ч	13.09		
5.	<i>Экскурсия</i> к реке или озеру (пруду).	1ч	17.09		
6.	<i>Экскурсия</i> на луг или в поле.	1ч	20.09		
7.	Наша местность на плане и карте.	1ч	24.09		
8.	План местности. <i>Практическая работа по теме:</i> «План местности».	1ч	27.09		
9.	Географическая карта.	1ч	01.10.		
10.	Равнины.	1ч	04.10		
11.	Горы.	1ч	15.10		
12.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. <i>Опыт.</i>	1ч	18.10		
13.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	1ч	22.10		
14.	Богатства недр. <i>Практическая работа по теме:</i> «Поваренная соль».	1ч	25.10		
15.	Разнообразие почв. <i>Самостоятельная работа по теме:</i> «Географическая карта».	1ч	29.10		
16.	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	1ч	01.11		
17.	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека.	1ч	05.11		
18.	<i>Контрольная работа по теме:</i> «Наш край».	1ч	08.11		
19.	Какие растения растут в лесу.	1ч	12.11		
20.	Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека.	1ч	15.11		
21.	Река, озеро, пруд. <i>Защита проекта по теме:</i> «Изучай и знай природу своего края».	1ч	26.11		
22.	Искусственные сообщества. Поле. Животные – обитатели полей. Сад.	1ч	29.11		

	Наша Родина на планете Земля	12ч			
23.	Какую форму имеет Земля. <i>Опыт.</i>	1ч	03.12		
24.	Карта полушарий. Практическая работа по теме: «Показ на карте полушарий географических объектов».	1ч	06.12		
25.	Движение Земли. <i>Опыт.</i>	1ч	10.12		
26.	В пустынях Африки.	1ч	13.12		
27.	Экваториальные леса Южной Америки.	1ч	17.12		
28.	Антарктида. Австралия. Евразия.	1ч	20.12		
29.	Карта России. Практическая работа по теме: «Карта России».	1ч	24.12		
30.	Зона арктических пустынь. Тест по теме: «Евразия».	1ч	27.12		
31.	Тундра.	1ч	10.01		
32.	Зона лесов.	1ч	14.01		
33.	Степи. Самостоятельная работа по теме: «Природа нашей Родины».	1ч	17.01		
34.	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	1ч	21.01		
Ш.	История нашей Родины.	34ч			
35.	История на карте. Исторические источники.	1ч	24.01		
	Древняя Русь	5ч			
36.	Первые русские князья.	1ч	28.01		
37.	Князь Владимир. Крещение Руси. Культура Древней Руси.	1ч	31.01		
38.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1ч	04.02		
39.	Контрольная работа по теме: «Исторические источники. Древняя Русь».	1ч	07.02		
40.	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1ч	11.02		
	Московское царство	5ч			
41.	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	1ч	14.02		
42.	Как жили люди на Руси в XIV-XVI веках.	1ч	25.02		
43.	Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский.	1ч	28.02		
44.	Русское государство при первых Романовых.	1ч	04.03		

45.	Расширение границ России в XVII веке. Самостоятельная работа по теме: «Московское царство».	1ч	07.03		
46.		1ч	11.03		
	Российская империя	8ч			
47.	Петр I. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке.	1ч	14.03		
48.	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	1ч	18.03		
49.	Образование и наука в XVIII веке.	1ч	21.03		
50.	Война 1812 года.	1ч	25.03		
51.	Отмена крепостного права.	1ч	28.03		
52.	Наука и техника в XIX веке.	1ч	01.04		
53.	Город и горожане. Мода XIX века. Тест по теме: «Российская империя».	1ч	04.04		
54.	Культура XIX века.	1ч	15.04		
	Российское государство	11ч			
55.	Всероссийская проверочная работа.	1ч	18.04		
56.	Революция в России. Россия в годы советской власти.	1ч	22.04		
57.	Великая Отечественная война.	1ч	25.04		
58.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1ч	29.04		
59.	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. Тест по теме: «Великая Отечественная война».	1ч	06.05		
60.	По северным городам России.	1ч	08.05		
61.	По городам Центральной России. Защита проекта по теме: «По местам боевой славы».	1ч	13.05		
62.	Города Урала и Сибири.	1ч	16.05		
63.	Дальний Восток. Южные города России.	1ч	20.05		
64.	Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека.	1ч	23.05		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «30» августа 2024
№ 1
Руководитель МО
_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2024г
№ 326

Рабочая программа

Предмет **литературное чтение на родном (русском) языке**

Класс **4Д**

Учитель: **Ифутина А.В.**

Количество часов за год по программе: 17

Количество часов за год по учебному плану: 17 (в неделю 0,5ч) Всего
в рабочей программе 16 часов

Плановых к/р —

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы: Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной «Литературное
чтение» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение»,
2015 год.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текстов, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Россия - наша Родина.

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».

В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

Фольклор нашего народа.

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.

Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич».

Славянский миф. Особенности мифа.

Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля».

Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».

Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.

Творческий проект по теме: «Россия - Родина моя».

О братьях наших меньших.

Е.И. Носов. «Хитрюга».

В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».

В.П. Астафьев «Зорькина песня».

Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч».

К.Г. Паустовский «Теплый хлеб».

Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Страна «Фантазия».

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул».

Кир Булычѳв «Консилиум».

Времена года.

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная.

И. Анненский «Снег».

М.М.Пришвин. Рассказы о весне.

Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит». Н.Сладков «Медведь и солнце».

В.Гарин «Прозрачный слоник».

К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся».

К.Паустовский «Стальное колечко».

К.Паустовский «Скрипучие половицы».

Зарубежная литература.

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка».

Братья Гримм «Семеро хвобрецов», «Госпожа Метелица».

Творческий проект по теме: «Зарубежная литература».

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№ урока	Тема раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Россия - наша Родина.	1ч	1ч
2.	Фольклор нашего народа.	6ч	6ч
3.	О братьях наших меньших.	3ч	3ч
4.	Страна «Фантазия».	1ч	1ч
5.	Времена года.	4ч	4ч
6.	Зарубежная литература.	2ч	1ч
	Итого	17ч	16ч

**Календарно-тематическое планирование
Литературное чтение на родном (русском) языке. 17 часов**

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1.	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».	1ч	13.09		
2.	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович».	1ч	20.09		
3.	Былина «Волга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа.	1ч	18.10		
4.	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1ч	01.11		
5.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля».	1ч	15.11		
6.	Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.	1ч	29.11		
7.	Творческий проект по теме: «Россия Родина моя».	1ч	13.12		
8.	Е.И. Носов. «Хитрюга». В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».	1ч	27.12		
9.	В.П. Астафьев «Зорькина песня». Г.А.Скребицкий «Кот Иваныч».	1ч	17.01		
10.	К.Г. Паустовский «Теплый хлеб». Викторина по разделу: «О братьях наших меньших».	1ч	31.01		
11.	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычѳв «Консилиум».	1ч	14.02		
12.	Литературная гостиная. В.Бианки «Лесная газета». И. Анненский «Снег». М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	1ч	07.03		
13.	Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит». «Медведь и солнце».	1ч	21.03		
14.	В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся».	1ч	04.04		
15.	К.Паустовский «Стальное колечко». «Скрипучие половицы».	1ч	25.04		
16.	Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица». Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка».	1ч	23.05		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол от «30» августа 2024г
№1
Руководитель МО
_____ А.В. Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И. Борисова
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2024г
№ 326

Рабочая программа

Предмет литературное чтение на родном (русском) языке

Класс 4Б

Учитель: Кармолина И.В.

Количество часов за год по программе: 17

Количество часов за год по учебному плану: 14 (в неделю 0,5ч)

Всего в рабочей программе 14 часов

Плановых к/р — 0

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной «Литературное чтение» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение», 2015 год.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текстов, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе

Содержание курса.

Россия - наша Родина.

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».

В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

Фольклор нашего народа.

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.

Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич».

Славянский миф. Особенности мифа.

Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком».

Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля».

Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».

Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.

Творческий проект по теме: «Россия - Родина моя».

О братьях наших меньших.

Е.И. Носов. «Хитрюга».

В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».

В.П. Астафьев «Зорькина песня».

Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч».

К.Г. Паустовский «Теплый хлеб».

Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Страна «Фантазия».

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул».

Кир Булычёв «Консилиум».

Времена года.

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная.

И. Анненский «Снег».

М.М.Пришвин. Рассказы о весне.

Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит». Н.Сладков «Медведь и солнце».

В.Гарин «Прозрачный слоник».

К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся».

К.Паустовский «Стальное колечко».

К.Паустовский «Скрипучие половицы».

Зарубежная литература.

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка».

Братья Гримм «Семеро хвостов», «Госпожа Метелица».

Творческий проект по теме: «Зарубежная литература».

*Перечисленные аспекты содержания выделены в программе
в качестве отдельных тем:*

№	Тема блока, раздела	Количество часов		Модуль программы воспитания «Урочная деятельность»
		по государственной программе	по рабочей программе	
1.	Россия - наша Родина.	1ч	1ч	Подготовка к участию в конкурсе «Наше наследие»
2.	Фольклор нашего народа.	6ч	6ч	Участие в Международном игровом конкурсе «Русский медвежонок».
3.	О братьях наших меньших.	3ч	2ч	Воспитательное событие «Научи меня чуду».
4.	Страна «Фантазия».	1ч	1ч	Беседа «Удивительное рядом».
5.	Времена года.	4ч	2ч	Экологическая акция «Дежурный по планете».
6.	Зарубежная литература.	2ч	2ч	Экскурсия в музей имени Гончарова.
	Итого	17ч	14ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Россия - наша Родина.	1ч			
1.	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».	1ч	13.09		
	Фольклор нашего народа.	6ч			
2.	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович».	1ч	27.09		

3.	Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа.	1ч	25.10		
4.	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1ч	08.11		
5.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля».	1ч	06.12		
6.	Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.	1ч	20.12		
7.	Творческий проект по теме: «Россия - Родина моя».	1ч	17.01		
	О братьях наших меньших.	2ч			
8.	Е.И. Носов. «Хитрюга». В.В. Бианки «Сумасшедшая птица». В.П. Астафьев «Зорькина песня».	1ч	31.01		
9.	Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч». К.Г. Паустовский «Теплый хлеб». Викторина по разделу: «О братьях наших меньших».	1ч	14.02		
	Страна «Фантазия».	1ч			
10.	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычев «Консилиум».	1ч	28.02		
	Времена года.	2ч			
11.	Литературная гостиная. В.Бианки «Лесная газета». И. Анненский «Снег». М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит». «Медведь и солнце».	1ч	14.03		
12.	В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся». «Стальное колечко». «Скрипучие половицы».	1ч	28.03		
	Зарубежная литература.	2ч			
13.	Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица».	1ч	25.04		
14.	Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Творческий проект по теме: «Зарубежная литература».	1ч	23.05		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол от «30» августа 2024г
№1
Руководитель МО
_____ А.В. Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И. Борисова
«30»августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2024 г
№ 326

Рабочая программа

Предмет **родной (русский) язык**

Класс **4Б**

Учитель: **Кармолина И.В.**

Количество часов за год по программе: 17

Количество часов за год по учебному плану: 17 (в неделю 0,5 часа)

Всего в рабочей программе 17 часов

Плановых к/р — 0

Рабочая программа составлена на основе программы: под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2014г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- при реализации *содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:*
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации *содержательной линии «Язык в действии»:*
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначенному предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде и падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации *содержательной линии «Секреты речи и текста»:*
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинения, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающиеся получают возможность научиться

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература,

использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- умения строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремления к точному выражению собственного мнения и позиции;
- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- умения строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- способности активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умения применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в слова В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык и действия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

*Перечисленные аспекты содержания выделены в программе
в качестве отдельных тем:*

№	Тема блока, раздела	Количество часов		Модуль программы воспитания «Урочная деятельность»
		по государственной программе	по рабочей программе	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	6ч	6ч	Подготовка к участию в олимпиаде «Наше наследие».
2.	Язык и действия.	4ч	4ч	Участие в международном игровом конкурсе «Русский медвежонок».
3.	Секреты речи и текста.	7ч	7ч	Урок, посвященный Дню российской науки. Урок-викторина, посвященный Международному дню родного языка. Урок, посвященный Дню славянской письменности.
Итого		17ч	17ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч			
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1ч	06.09		
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1ч	20.09		
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1ч	04.10		
4.	Красно словцо не ложь.	1ч	18.10		
5.	Язык языку весть подаёт.	1ч	01.11		
6.	Защита проекта по теме: «Откуда это слово появилось в русском языке?»	1ч	15.11		
	Язык и действия.	4ч			
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1ч	29.11		
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1ч	13.12		
9.	Как и когда появились знаки	1ч	27.12		

	препинания?				
10.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1ч	10.01		
	Секреты речи и текста.	7ч			
11.	Задаём вопросы в диалоге.	1ч	24.01		
12.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1ч	07.02		
13.	Учимся составлять план текста.	1ч	07.03		
14.	Учимся пересказывать текст.	1ч	21.03		
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1ч	04.04		
16.	Выборочное изложение текста.	1ч	18.04		
17.	Защита проекта по теме: «Пишем разные тексты об одном и том же».	1ч	16.05		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «30» августа 2024
№ 1
Руководитель МО
_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2024г
№ 326

Рабочая программа

Предмет **родной (русский) язык**

Класс **4Д**

Учитель: **Ифутина А.В.**

Количество часов за год по программе: 17

Количество часов за год по учебному плану: 17 (в неделю 0,5 часа)

Всего в рабочей программе 17 часов

Плановых к/р — 0

Рабочая программа составлена на основе
программы: под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и
программы для начальных классов УМК «Школа России» М.: Просвещение,
2014г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» к концу 4 класса

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- при реализации *содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:*
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации *содержательной линии «Язык в действии»:*
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначенному предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде и падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации *содержательной линии «Секреты речи и текста»:*
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинения, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающиеся получают возможность научиться

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять

выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- умения строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремления к точному выражению собственного мнения и позиции;
- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- умения строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- способности активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в слова В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык и действия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Перечисленные аспекты содержания выделены в программах в качестве отдельных тем:

№ п/п	Тема блока, раздела	Количество часов	
		по государственной программе	по рабочей программе
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	6ч	6ч
2.	Язык и действия.	4ч	4ч
3.	Секреты речи и текста.	7ч	7ч
	ИТОГО:	17	17

**Календарно-тематическое планирование
Родной (русский язык). 17 часов.**

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1ч	06.09		
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1ч	20.09		
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1ч	06.10		
4.	Красно словцо не ложь.	1ч	27.10		
5.	Язык языку весть подаёт.	1ч	03.11		
6.	Защита проекта по теме: «Откуда это слово появилось в русском языке?»	1ч	17.11		
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1ч	01.12		
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1ч	15.12		
9.	Как и когда появились знаки препинания?	1ч	29.12		
10.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1ч	19.01		
11.	Правильно задаём вопросы в диалоге.	1ч	02.02		
12.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1ч	16.02		
13.	Учимся составлять план текста.	1ч	15.03		
14.	Учимся пересказывать текст.	1ч	29.03		
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1ч	19.04		
16.	Выборочное изложение текста.	1ч	03.05		
17.	Обобщающий урок. Секреты русской речи.	1ч	17.05		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «30» августа 2024
№ 1
Руководитель МО
_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2024г
№ 326

Рабочая программа

Предмет **русский язык**

Класс **4Д**

Учитель: **Ифутина А.В.**

Количество часов за год по программе: 132 ч

Количество часов за год по учебному плану: 132 (в неделю 4 часа)

Всего в рабочей программе: 126 часов

Плановых к/р — 4

Рабочая программа составлена на основе:

Авторская программа: В.П. Канакина В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина «Русский язык».

Примерные рабочие программы 1-4 класс на основе предметной линии учебников системы В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др)]. — М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 13-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

4 класс.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные

окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 4 класс»

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№ урока	Тема раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Повторение.	10 ч	9 ч
2.	Предложение.	7 ч	7 ч
3.	Слово в языке и речи.	16 ч	16 ч
4.	Имя существительное.	28 ч	28 ч
5.	Имя прилагательное.	27 ч	27 ч
6.	Местоимение.	7 ч	7 ч
7.	Глагол.	27 ч	27 ч
8.	Повторение.	10 ч	5ч
ИТОГО:		132 ч	126ч

- Корректировка программы: Сокращено 6 часов (04.11.24, 24.02.25, 01.05.2025; 2.05, 09.05.2025); в разделе «Повторение» по следующим темам:
Закрепление изученного по теме: «Части речи» – 2ч
«Звуки и буквы»-1ч;
«Члены предложения» -1ч.

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык. (126 час)**

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	02.09		
2.	Текст и его план.	1	03.09		
3.	Типы текстов.	1	04.09		
4.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме: «Текст».	1	05.09		
5.	Анализ изложения и работа над	1	09.09		

	ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.				
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	10.09		
7.	Обращение.	1	11.09		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	12.09		
9.	Словосочетание. <i>Списывание текста с речевой задачей.</i>	1	16.09		
10.	Что такое однородные члены предложения?	1	17.09		
11.	Что такое однородные члены предложения? <i>Словарный диктант.</i>	1	18.09		
12.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	19.09		
13.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. <i>Проект по теме: «Похвальное слово знакам препинания».</i>	1	23.09		
14.	<i>Входная контрольная работа по теме: «Предложение. Текст. Написание слов с изученными орфограммами».</i>	1	24.09		
15.	Анализ и работа над ошибками. Как отличить сложное и простое предложение?	1	25.09		
16.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	26.09		
17.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана: «Золотая осень».</i>	1	30.09		
18.	Анализ и работа над ошибками. Слово и его значение.	1	1.10		
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	2.10		
20.	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	3.10		
21.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	14.10		
22.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	15.10		
23.	Значимые части слова.	1	16.10		
24.	Значимые части слова. Практикум по теме: «Части слова».	1	17.10		
25.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	21.10		
26.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	22.10		
27.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь знак.	1	23.10		
28.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по теме: «Правописание слов с</i>	1	24.10		

	<i>изученными орфограммами. Предложение. Текст».</i>				
29.	Анализ и работа над ошибками. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1	28.10		
30.	Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант.	1	29.10		
31.	Грамматические признаки частей речи.		30.10		
32.	Наречие.	1	31.10		
33.	Контрольная работа по теме: «Слово и предложение. Правописание слов. Части речи».	1	05.11		
34.	Анализ и работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного?	1	06.11		
35.	Правописание наречий. Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	7.11		
36.	Как определить падеж имени существительного?	1	11.11		
37.	Как определить падеж имени существительного?	1	12.11		
38.	Как определить падеж имени существительного?	1	13.11		
39.	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	1	14.11		
40.	Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова: «Первый снег».	1	25.11		
41.	Анализ и работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1	26.11		
42.	3-е склонение имён существительных.	1	27.11		
43.	Алгоритм определения склонения имён существительных. Словарный диктант.	1	28.11		
44.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	2.12		
45.	Именительный и винительный падежи.	1	3.12		
46.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	4.12		
47.	Проверочный диктант по теме: «Написание слов с изученными орфограммами. Имя существительное».	1	5.12		
48.	Анализ и работа над ошибками. Дательный падеж.	1	9.12		
49.	Творительный падеж.	1	10.12		
50.	Предложный падеж.	1	11.12		
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во	1	12.12		

	всех падежах.				
52.	Развитие речи. Сочинение по картине В.А.Тропинина: «Кружевница».	1	16.12		
53.	Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	17.12		
54.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	18.12		
55.	Именительный падеж множественного числа имён существительных.	1	19.12		
56.	Родительный падеж множественного числа имён существительных.	1	23.12		
57.	Винительный падеж множественного числа имён существительных.	1	24.12		
58.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имён существительных. Словарный диктант.	1	25.12		
59.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами. Предложение. Текст».	1	26.12		
60.	Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	9.01		
61.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Проект по теме: «Говори правильно».	1	13.01		
62.	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	14.01		
63.	Род и число имён прилагательных.	1	15.01		
64.	Падеж имени прилагательного.	1	16.01		
65.	Развитие речи. Сочинение по теме: «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1	20.01		
66.	Анализ и работа над ошибками. Падеж имени прилагательного.	1	21.01		
67.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	22.01		
68.	Именительный падеж. Родительный падеж.	1	23.01		
69.	Дательный падеж.	1	27.01		
70.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	28.01		
71.	Административный срез знаний.	1	29.01		
72.	Анализ и работа над ошибками.	1	30.01		

	Творительный и предложный падежи.				
73.	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	3.02		
74.	Контрольная работа работа по теме: «Части речи. Написание слов с изученными орфограммами». Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	4.02		
75.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	05.02		
76.	Именительный и винительный падежи.	1	06.02		
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Словарный диктант.	1	10.02		
78.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	11.02		
79.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	12.02		
80.	Анализ и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	13.02		
81.	Именительный и винительный падежи.	1	25.02		
82.	Родительный и предложный падежи.	1	26.02		
83.	Дательный и творительный падежи.	1	27.02		
84.	Списывание по теме: «Склонение имён прилагательных».		3.03		
85.	Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1	4.03		
86.	Контрольная работа работа по теме: «Части речи. Написание слов с изученными орфограммами».	1	5.03		
87.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1	6.03		
88.	Закрепление изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Словарный диктант.	1	10.03		
89.	Роль местоимений в речи.	1	11.03		
90.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	12.03		
91.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	13.03		
92.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	17.03		
93.	Работа с текстом. Повествовательный текст с элементами описания.	1	18.03		

94.	Правописание местоимений. Практикум по теме: «Правописание местоимений».	1	19.03		
95.	Правописание местоимений.	1	20.03		
96.	Роль глаголов в языке.	1	24.03		
97.	Время глагола.	1	25.03		
98.	Неопределённая форма глагола.	1	26.03		
99.	Изменение глаголов по временам.	1	27.03		
100.	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1	31.03		
101.	Анализ и работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	1.04		
102.	Что такое спряжение глагола? <i>Словарный диктант.</i>	1	2.04		
103.	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1	3.04		
104.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	14.04		
105.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1	15.04		
106.	Анализ и работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов.	1	16.04		
107.	ВПр часть 1	1	17.04		
108.	1 и 2 спряжение глаголов.	1	21.04		
109.	ВПр часть 2		22.04		
110.	Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	23.04		
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	24.04		
112.	<i>Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов».</i>	1	28.04		
113.	Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	29.04		
114.	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1	30.04		
115.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	05.05		
116.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	06.05		
117.	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Словарный диктант.</i>	1	07.05		
118.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	08.05		
119.	Правописание глаголов в прошедшем	1	12.05		

	времени.				
120.	Закрепление изученного по теме: «Глагол». <i>Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.</i>	1	13.05		
121.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Глагол».	1	14.05		
122.	Язык и речь. Текст.	1	15.05		
123.	Предложение и словосочетание.		19.05		
124.	Части речи и члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1	20.05		
125.	Звуки и буквы.	1	21.05		
126.	КВН «Знатоки русского языка». Обобщающий урок.	1	22.05		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол от «30» августа 2024г
№1
Руководитель МО
_____ А.В. Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И. Борисова
«30»августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2024 г
№ 326

Рабочая программа

Предмет **русский язык**

Класс **4Б**

Учитель: **Кармолина И.В.**

Количество часов за год по программе: 136

Количество часов за год по учебному плану: 126 (в неделю 4 часа)

Всего в рабочей программе 126 часов

Плановых к/р — 3

Рабочая программа составлена на основе

программы: Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. — М.: АСТ, Астрель, 2013.

учебника: Русский язык. 4 класс. Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. В 2ч. - М.: АСТ, Астрель. 2014

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» 4 класс.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - б) части речи, включая личные местоимения;
 - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
 - практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской позиции и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;

- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять свои обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;

- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Содержание программы учебного курса «Русский язык» 4 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*. Основные виды речевой деятельности: слушание – говорение, чтение – письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: воспроизведение смысла – слушание, чтение, передача смысла – говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? – зачем? – при каких условиях? – о чём? – как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации.

Наблюдение над качествами речи: информационность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: *описании* (описание места, пейзажа, действий), *повествовании* (история, рассказ), *рассуждении* (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте.

Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представление о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет. Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения).

Слушание и чтение (восприятие смысла).

Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы:

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

- определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» - догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла).

Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

- продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

- понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

- выразить основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

- писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

- интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

- составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

- вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать. Давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т. п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение

новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-е, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). *Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение

(добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, какво?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член — определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение простых предлогов – участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов – связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы **не**. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)*. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к

содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок и т. п.*).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2-3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

***Перечисленные аспекты содержания выделены в программе
в качестве отдельных разделов:***

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Модуль программы воспитания «Школьный урок»
		<i>по государст- венной программе</i>	<i>по рабочей программе</i>	
I.	Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем).	17ч	17ч	Подготовка к участию в олимпиаде «Наше наследие».
1.	Особенности устной речи.	2ч	2ч	Подготовка к праздникам «День пожилого человека, День учителя».
2.	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.	6ч	6ч	Подготовка, участие в международном конкурсе «Русский медвежонок».
3.	В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация.	8ч	8ч	Подготовка к празднику «День матери».
4.	Уроки творчества.	1ч	1ч	Уроки, посвящённые Дню Российской науки.
II.	Анализируем и строим предложения.	27ч	27ч	
1.	Выражаем мысли и чувства... Предложение.	1ч	1ч	Урок-экскурсия в музей «Народное

				образование».
2.	Части речи и члены предложения.	1ч	1ч	
3.	Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого.	5ч	5ч	
4.	Правописание глаголов.	10ч	10ч	
5.	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	1ч	1ч	
6.	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1ч	1ч	
7.	Проверочные работы.	5ч	5ч	
8.	Творческая работа.	3ч	3ч	
III.	Развёртываем, распространяем мысли...	19ч	19ч	
1.	Используем второстепенные члены предложения.	4ч	4ч	
2.	Предложения с однородными членами.	10ч	10ч	
3.	Строение текстов разных текстов (повествование, описание, рассуждение).	5ч	5ч	
IV.	Части речи, их формы и правописание (обобщаем, изучаем).	48ч	48ч	
1.	Слово как часть речи.	1ч	1ч	
2.	Формы частей речи.	7ч	7ч	
3.	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи.	33ч	33ч	
4.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение).	7ч	7ч	
V.	Используем средства языка в речи (повторяем, систематизируем).	25ч	15ч	
1.	Язык и речь. Слово.	3ч	2ч	Урок-викторина, посвящённый Международному дню родного языка.
2.	Правописание слов.	3ч	3ч.	
3.	Проверочные работы.	5ч	3ч	

4.	Предложение. Текст.	9ч	5ч	Урок, посвящённый Дню славянской письменности.
5.	Язык мой – друг мой.	5ч	2ч	Урок-экскурсия в Симбирскую классическую гимназию.
	Итого:	136ч	126ч	

Календарно-тематическое планирование

№ н/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
I.	Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем).	17ч			
	<i>Особенности устной речи.</i>	2ч			
1.	Произносим внятно, читаем выразительно.	1ч	02.09		
2.	Наблюдение над свойствами русского ударения.	1ч	03.09		
	<i>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.</i>	6ч			
3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1ч	04.09		
4.	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1ч	05.09		
5.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	1ч	9.09		
6.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	1ч	10.09		
7.	Употребление Ъ и Ь.	1ч	11.09		
8.	<i>Списывание по теме:</i> «Написание слов с разными типами орфограмм».	1ч	12.09		
	<i>В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация.</i>	8ч			
9.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	16.09		
10.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания,	1ч	17.09		

	выражаем отношение.				
11.	Самостоятельная работа по правильной записи «сплошного» текста.	1ч	18.09		
12.	Уточняем смысл высказывания.	1ч	19.09		
13.	Выделяем этикетные слова и фразы.	1ч	23.09		
14.	Входная контрольная работа по теме: «Правописанием слов с изученными орфограммами. Части речи и члены предложения. Состав слова».	1ч	24.09		
15.	<i>Работа над ошибками.</i> Перечисляем...	1ч	25.09		
16.	Используем средства пунктуации.	1ч	26.09		
	Уроки творчества.	1ч			
17.	Составление текста поздравления с днём рождения.	1ч	30.09		
II.	Анализируем и строим предложения.	27ч			
	Выражаем мысли и чувства ... Предложение.	1ч			
18.	Выражаем мысли и чувства...Предложение.	1ч	01.10		
	Части речи и члены предложения.	1ч			
19.	Части речи и члены предложения.	1ч	02.10		
	Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого.	5ч			
20.	Неопределённая форма глаголов (повторение). Тест по теме: «Части речи и члены предложения».	1ч	03.10		
21.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение).	1ч	14.10		
22.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч	15.10		
23.	Спряжение глаголов. Глаголы 1-го и 2-го спряжения.	1ч	16.10		
24.	Спряжение глаголов. Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Словарный диктант.	1ч	17.10		
	Правописание глаголов.	7ч			
25.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1ч	21.10		
26.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1ч	22.10		

27.	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	1ч	23.10		
28.	Проверочный диктант по теме: «Текст. Правописание слов с изученными орфограммами. Используем средства пунктуации».	1ч	24.10		
29.	<i>Работа над ошибками.</i> Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	1ч	28.10		
30.	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	1ч	29.10		
31.	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов. Тест по теме: «Правописание глаголов».	1ч	30.10		
	Проверочные работы.	5ч			
32.	Урок-тренинг по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола».	1ч	31.10		
33.	Контрольная работа по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами. Части речи и члены предложения. Спряжение глагола».	1ч	05.11		
34.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание безударных личных окончаний глагола.	1ч	06.11		
35.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1ч	07.11		
36.	Глаголы с чередованием гласных.	1ч	11.11		
	Правописание глаголов (продолжение).	3ч			
37.	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глагола. Словарный диктант.	1ч	12.11		
38.	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глагола.	1ч	13.11		
39.	Самостоятельная работа по теме: «Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глагола».	1ч	14.11		
	Выражение сказуемого разными формами времени глагола.	1ч			
40.	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1ч	25.11		
	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1ч			
41.	Выражение сказуемого «повелительными» формами	1ч	26.11		

	глаголов в побудительных предложениях.				
	<i>Творческие работы.</i>	3ч			
42.	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1ч	27.11		
43.	<i>Свободный диктант по теме:</i> «Выражение сказуемого разными формами времени глагола».	1ч	28.11		
44.	<i>Творческое списывание по теме:</i> «Текст. Употребление глаголов в разных формах времени».	1ч	02.12		
III.	Развёртываем, распространяем мысли...	19ч			
	<i>Используем второстепенные члены предложения.</i>	4ч			
45.	Используем второстепенные члены предложения.	1ч	03.12		
46.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1ч	04.12		
47.	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> «Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)».	1ч	05.12		
48.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1ч	09.12		
	<i>Предложения с однородными членами.</i>	10ч			
49.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1ч	10.12		
50.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1ч	11.12		
51.	Однородные подлежащие и сказуемые. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	12.12		
52.	Однородные второстепенные члены предложения.	1ч	16.12		
53.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч	17.12		
54.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч	18.12		
55.	<i>Осложненное списывание текста по теме:</i> «Однородные члены предложения».	1ч	19.12		
56.	Решение общих пунктуационных задач.	1ч	23.12		
57.	<i>Проверочный диктант по теме:</i> «Текст. Правописание слов с изученными орфограммами. Знаки препинания при однородных членах предложения».	1ч	24.12		

58.	<i>Работа над ошибками. Строим предложения с однородными членами.</i>	1ч	25.12		
	<i>Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).</i>	5ч			
59.	Строение текстов разных типов.	1ч	26.12		
60.	Строение текстов разных типов.	1ч	09.01		
61.	Строение текстов разных типов.	1ч	13.01		
62.	<i>Изложение по теме: «Текст».</i>	1ч	14.01		
63.	<i>Анализ работ и работа над ошибками. Строение текстов разных типов.</i>	1ч	15.01		
IV.	Части речи, их формы и правописание (обобщаем, изучаем).	48ч.			
	<i>Слово как часть речи.</i>	1ч			
64.	Слово как часть речи. <i>Защита проекта по теме: «Используем средства языка при общении».</i>	1ч	16.01		
	<i>Формы частей речи</i>	7ч			
65.	Изменение частей речи по числам и родам.	1ч	20.01		
66.	Изменение частей речи по числам и родам.	1ч	21.01		
67.	Изменение частей речи по числам и родам.	1ч	22.01		
68.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Изменение частей речи по числам и родам».</i>	1ч	23.01		
69.	Спряжение и склонение.	1ч	27.01		
70.	Спряжение и склонение.	1ч	28.01		
71.	Спряжение и склонение.	1ч	29.01		
	<i>Правописание безударных надежных окончаний склоняемых частей речи.</i>	33ч			
72.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	30.01		
73.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	1ч	03.02		
74.	<i>Контрольная работа по теме: «Текст. Правописание слов с изученными орфограммами. Однородные члены предложения. Спряжение и склонение».</i>	1ч	04.02		

	<i>Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе.</i>	8ч			
75.	<i>Работа над ошибками.</i> Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1ч	05.02		
76.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1ч	06.02		
77.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1ч	10.02		
78.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1ч	11.02		
79.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1ч	12.02		
80.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	13.02		
81.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1ч	25.02		
82.	<i>Проверочный диктант:</i> «Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе».	1ч	26.02		
	<i>Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.</i>	7ч			
83.	<i>Анализ диктанта и работа над ошибками.</i> Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1ч	27.02		
84.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1ч	03.03		
85.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1ч	04.03		
86.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1ч	05.03		
87.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. <i>Тест по теме:</i> «Безударные падежные	1ч	06.03		

	окончания имён существительных во множественном числе».				
88.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1ч	10.03		
89.	Самостоятельная работа по теме: «Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел».	1ч	11.03		
	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	7ч			
90.	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.	1ч	12.03		
91.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1ч	13.03		
92.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	1ч	17.03		
93.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1ч	18.03		
94.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1ч	19.03		
95.	Самостоятельная работа по теме: «Проверка безударных окончаний имён прилагательных».	1ч	20.03		
96.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1ч	24.03		
	Правописание падежных форм личных местоимений.	2ч			
97.	Правописание падежных форм личных местоимений.	1ч	25.03		
98.	Правописание падежных форм личных местоимений.	1ч	26.03		
	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).	6ч			
99.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение). Тест по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1ч	27.03		
100.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).	1ч	31.03		
101.	Изложение (краткое) по теме: «Текст. Правописание слов с изученными орфограммами».	1ч	01.04		
102.	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание падежных форм личных местоимений.	1ч	02.04		

103.	Сочинение «Подснежник».	1ч	03.04		
104.	<i>Анализ сочинения и работа над ошибками.</i> Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1ч	14.04		
	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение).	7ч			
105.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение).	1ч	15.04		
106.	Формы имён прилагательных.	1ч	16.04		
107.	Наречия — признаки действия. Причастие. Деепричастие. Словарный диктант.	1ч	17.04		
108.	Частицы — служебные части речи.	1ч	21.04		
109.	Предлоги, союзы – служебные части речи. Списывание по теме: «Части речи».	1ч	22.04		
110.	Части речи, их формы и правописание.	1ч	23.04		
111.	Всероссийская поверочная работа.	1ч	24.04		
V.	Используем средства языка в речи (повторяем, систематизируем).	15ч			
	Язык и речь. Слово.	2ч			
112.	Слово. Называть, обозначать, давать имя... Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	1ч	28.04		
113.	Лексическое и грамматическое значения слова.	1ч	29.04		
	Правописание слов.	3ч			
114.	Правописание слов.	1ч	30.04		
115.	Контрольное изложение по теме: «Текст. Правописание слов».	1ч	05.05		
116.	<i>Анализ и работа над ошибками.</i> Правописание слов.	1ч	06.05		
	Проверочные работы.	3ч			
117.	Правописание слов. Словарный диктант.	1ч	07.05		
118.	Лексическое и грамматическое значения слова. Правописание слов.	1ч	08.05		
119.	Проверочный диктант по теме: «Текст. Правописание слов с изученными орфограммами».	1ч	12.05		
	Предложение. Текст.	2ч			
120.	Предложение. Текст.	1ч	13.05		

121.	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1ч	14.05		
	<i>Связи частей и предложений в тексте.</i>	3ч			
122.	Связи частей и предложений в тексте. Составление инструкции как разновидности текста – повествования.	1ч	15.05		
123.	Композиция (построение) текста.	1ч	19.05		
124.	<i>Сочинение</i> по теме: «Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»».	1ч	20.05		
	<i>Язык мой — друг мой</i>	2ч			
125.	<i>Анализ и работа над ошибками.</i> О роли языка в жизни человека. Повторение правил составления текста письма.	1ч	21.05		
126.	Друзья мои - книги (составление отзыва о прочитанной книге). <i>Защита проекта по теме: «Язык мой – друг мой».</i>	1ч	22.05		