

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Дашина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: Вероятность и статистика  
Класс: 7Б  
Педагог: Лопатина Т.Н.  
Количество часов за год по программе: 34  
Всего часов в рабочей программе: 34

Федеральная рабочая программа основного общего образования математика. Статистика. Теория вероятностей (углубленный уровень) для 7-9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вероятность и статистика» для учащихся 7Б класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Программа: Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне в 7-9 классах.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Вероятность и статистика»**

В настоящее время остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления. Целью изучения случайных величин является формирование представления о законе больших чисел, о его роли в природе и обществе.

- 1) Развивать творческое, логическое, конструктивное мышление учащихся, математический кругозор, мотивацию к исследовательскому виду деятельности.
- 2) Расширять и углублять знания и умения учащихся по теории вероятностей. Формировать алгоритмическую культуру учащихся.

- 3) Воспитывать чувство гордости за математику в любом открытии, за ее прикладную связь с другими науками.
- 4) Выявлять одаренных и вовлекать каждого учащегося во внеклассную деятельность. формировать личностные компетентности учащихся, содействовать профессиональной ориентации.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вероятность и статистика»**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

9) необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

10) способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Вероятность и статистика»**

- 1) Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.
- 2) Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

- 3) Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.
- 4) Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

#### Формы проведения занятий:

- письменные и устные проверочные и лабораторные работы;
- проекты, практические и творческие работы;

#### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a>
2	Описательная статистика	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a>
3	Случайная изменчивость	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a>
4	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a>
5	Вероятность и частота случайного события	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a>
6	Обобщение, систематизация знаний	5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
7 класс, 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	Представление данных в таблицах	1			05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec1f8">https://m.edsoo.ru/863ec1f8</a>
2	Практические вычисления по табличным данным	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec324">https://m.edsoo.ru/863ec324</a>
3	Извлечение и интерпретация табличных данных	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>
4	Практическая работа "Таблицы"	1		1	26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>
5	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1			03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed18e">https://m.edsoo.ru/863ed18e</a>
6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed602">https://m.edsoo.ru/863ed602</a>
7	Практическая работа "Диаграммы"	1		1	24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
8	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1			31.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed846">https://m.edsoo.ru/863ed846</a>
9	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1			07.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed846">https://m.edsoo.ru/863ed846</a>
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863edb3e">https://m.edsoo.ru/863edb3e</a>
11	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863edb3e">https://m.edsoo.ru/863edb3e</a>
12	Практическая работа "Средние значения"	1		1	05.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863edc6a">https://m.edsoo.ru/863edc6a</a>
13	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
14	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			19.12	
15	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			26.12	
16	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	1		09.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee390">https://m.edsoo.ru/863ee390</a>
17	Случайная изменчивость (примеры)	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee4bc">https://m.edsoo.ru/863ee4bc</a>
18	Частота значений в	1			23.01	Библиотека ЦОК

	массиве данных					<a href="https://m.edsoo.ru/863ee69c">https://m.edsoo.ru/863ee69c</a>
19	Группировка	1			06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee9d0">https://m.edsoo.ru/863ee9d0</a>
20	Гистограммы	1			13.02	
21	Гистограммы	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eee1c">https://m.edsoo.ru/863eee1c</a>
22	Практическая работа "Случайная изменчивость"	1		1	05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eccc8">https://m.edsoo.ru/863eccc8</a>
23	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eef52">https://m.edsoo.ru/863eef52</a>
24	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1			19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ef0ba">https://m.edsoo.ru/863ef0ba</a>
25	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1			26.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ef236">https://m.edsoo.ru/863ef236</a>
26	Представление об ориентированных графах	1			02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ef3b2">https://m.edsoo.ru/863ef3b2</a>
27	Случайный опыт и случайное событие	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ef4d4">https://m.edsoo.ru/863ef4d4</a>
28	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ef646">https://m.edsoo.ru/863ef646</a>
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1			30.04	
30	Практическая работа "Частота выпадения орла"	1		1	07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ef8a8">https://m.edsoo.ru/863ef8a8</a>
31	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	1		1	14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f0186">https://m.edsoo.ru/863f0186</a>
32	Повторение, обобщение. Представление данных	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863efa24">https://m.edsoo.ru/863efa24</a>
33	Повторение, обобщение. Описательная статистика	1			28.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863efbaa">https://m.edsoo.ru/863efbaa</a>
34	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863efec0">https://m.edsoo.ru/863efec0</a>



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: **Вероятность и статистика**  
Класс: **8А**  
Педагог: **Калугина Л.И.**  
Количество часов за год по программе: 34ч.  
Всего часов в рабочей программе: 34ч.

Федеральная рабочая программа основного общего образования математика. Статистика. Теория вероятностей (углубленный уровень) для 7-9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вероятность и статистика» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Вероятность и статистика»**

В настоящее время остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления. Целью изучения случайных величин является формирование представления о законе больших чисел, о его роли в природе и обществе.

- 5) Развивать творческое, логическое, конструктивное мышление учащихся, математический кругозор, мотивацию к исследовательскому виду деятельности.

- 6) Расширять и углублять знания и умения учащихся по теории вероятностей. Формировать алгоритмическую культуру учащихся.
- 7) Воспитывать чувство гордости за математику в любом открытии, за ее прикладную связь с другими науками.
- 8) Выявлять одаренных и вовлекать каждого учащегося во внеклассную деятельность. формировать личностные компетентности учащихся, содействовать профессиональной ориентации.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вероятность и статистика»**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

9) необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

10) способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

### «Вероятность и статистика»

1. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
2. Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.
3. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.
4. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.
5. Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.
6. Диаграмма рассеивания. Элементарные события случайного опыта. Случайные события.
7. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями.
8. Случайный выбор.
9. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.
10. Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер.
11. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события.
12. Диаграмма Эйлера.
13. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей.
14. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

### Формы проведения

- письменные и устные проверочные и лабораторные работы;
- проекты, практические и творческие работы;

### Тематическое планирование, 8 класс 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1	Повторение курса 7 класса	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
3	Множества	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
4	Вероятность случайного события	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
5	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
6	Случайные события	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>

7	Обобщение, систематизация знаний	4	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a>
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

### Календарно-тематическое планирование 2023/2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	Представление данных. Описательная статистика	1			5.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f029e">https://m.edsoo.ru/863f029e</a>
2	Случайная изменчивость. Средние числового набора	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f03fc">https://m.edsoo.ru/863f03fc</a>
3	Случайные события. Вероятности и частоты	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f0578">https://m.edsoo.ru/863f0578</a>
4	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f076c">https://m.edsoo.ru/863f076c</a>
5	Отклонения	1			3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a>
6	Дисперсия числового набора	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a>
7	Стандартное отклонение числового набора	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f0bfe">https://m.edsoo.ru/863f0bfe</a>
8	Диаграммы рассеивания	1			31.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f0ea6">https://m.edsoo.ru/863f0ea6</a>
9	Множество, подмножество	1			7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f1180">https://m.edsoo.ru/863f1180</a>
10	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f143c">https://m.edsoo.ru/863f143c</a>
11	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f1784">https://m.edsoo.ru/863f1784</a>
12	Графическое представление множеств	1			5.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f198c">https://m.edsoo.ru/863f198c</a>
13	Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"	1	1		12.12	
14	Элементарные события. Случайные события	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a>
15	Благоприятствующие элементарные события.	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f1dec">https://m.edsoo.ru/863f1dec</a>

	Вероятности событий					
16	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1			9.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f1f72">https://m.edsoo.ru/863f1f72</a>
17	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a>
18	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a>
19	Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"	1	1		30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f235a">https://m.edsoo.ru/863f235a</a>
20	Дерево	1			6.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f2a4e">https://m.edsoo.ru/863f2a4e</a>
21	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f2bac">https://m.edsoo.ru/863f2bac</a>
22	Правило умножения	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f2cd8">https://m.edsoo.ru/863f2cd8</a>
23	Правило умножения	1			5.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f2e36">https://m.edsoo.ru/863f2e36</a>
24	Противоположное событие	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f2f8a">https://m.edsoo.ru/863f2f8a</a>
25	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1			19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f3214">https://m.edsoo.ru/863f3214</a>
26	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1			26.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f3372">https://m.edsoo.ru/863f3372</a>
27	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1			2.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f3764">https://m.edsoo.ru/863f3764</a>
28	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f38ae">https://m.edsoo.ru/863f38ae</a>
29	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f3b06">https://m.edsoo.ru/863f3b06</a>
30	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1			30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f3cbe">https://m.edsoo.ru/863f3cbe</a>
31	Представление	1			7.05	Библиотека ЦОК



	случайного эксперимента в виде дерева					<a href="https://m.edsoo.ru/863f3f20">https://m.edsoo.ru/863f3f20</a>
32	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1			7.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f4128">https://m.edsoo.ru/863f4128</a>
33	Повторение, обобщение. Графы	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f4312">https://m.edsoo.ru/863f4312</a>
34	Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	1	1		21.05	
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

Название: Вероятность и статистика  
Класс: 9АВ  
Педагог: Багдеева Г.Н.  
Количество часов за год по программе: 34ч.  
Всего часов в рабочей программе: 34ч.

Программа: Федеральная рабочая программа основного общего образования математика. Статистика. Теория вероятностей (углубленный уровень) для 7-9 классов образовательных организаций.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вероятность и статистика» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Цель курса:

- 1) Развивать творческое, логическое, конструктивное мышление учащихся, математический кругозор, мотивацию к исследовательскому виду деятельности.
- 2) Расширять и углублять знания и умения учащихся по теории вероятностей. Формировать алгоритмическую культуру учащихся.
- 3) Воспитывать чувство гордости за математику в любом открытии, за ее прикладную связь с другими науками.
- 4) Выявлять одаренных и вовлекать каждого учащегося во внеклассную деятельность. формировать личностные компетентности учащихся, содействовать профессиональной ориентации.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вероятность и статистика»

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### Предметные результаты

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

## **Содержание курса «Вероятность и статистика» 9 класс**

- 1) Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.
- 2) Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.
- 3) Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.
- 4) Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
- 5) Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».
- 6) Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

### **Формы проведения.**

Урок – экскурс в историю.

Урок – практикум решения задач.

Математический турнир.

Устный журнал «Математика вокруг нас»

Деловая игра.

Математический КВН.

Урок – исследование.

Урок – презентация.

### Тематический план, 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 кл	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a>
2	Элементы комбинаторики	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a>
3	Геометрическая вероятность	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a>
4	Испытания Бернулли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a>
5	Случайная величина	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a>
6	Обобщение, контроль	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

### Календарно-тематическое планирование, 2023/2024 учебный год 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	Представление данных	1			07.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a>
2	Описательная статистика	1			14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a>
3	Операции над событиями	1			21.09	
4	Независимость событий	1			28.09	
5	Комбинаторное правило умножения	1			05.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a>
6	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1			19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a>
7	Треугольник Паскаля	1			26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f5014">https://m.edsoo.ru/863f5014</a>
8	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1		1	02.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f5208">https://m.edsoo.ru/863f5208</a>
9	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из	1			09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f5884">https://m.edsoo.ru/863f5884</a>



	отрезка, из дуги окружности					
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1			16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f5a50">https://m.edsoo.ru/863f5a50</a>
11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1			30.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f5bfe">https://m.edsoo.ru/863f5bfe</a>
12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1			07.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f5e10">https://m.edsoo.ru/863f5e10</a>
13	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1			14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f6162">https://m.edsoo.ru/863f6162</a>
14	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1			21.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f6356">https://m.edsoo.ru/863f6356</a>
15	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1			28.12	
16	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1			11.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f64d2">https://m.edsoo.ru/863f64d2</a>
17	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1			18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f6680">https://m.edsoo.ru/863f6680</a>
18	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1		1	25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f67de">https://m.edsoo.ru/863f67de</a>
19	Случайная величина и распределение вероятностей	1			01.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f6b44">https://m.edsoo.ru/863f6b44</a>
20	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1			08.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f6da6">https://m.edsoo.ru/863f6da6</a>
21	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1			15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f6f86">https://m.edsoo.ru/863f6f86</a>
22	Понятие о законе больших чисел	1			29.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f72c4">https://m.edsoo.ru/863f72c4</a>
23	Измерение вероятностей с помощью частот	1			07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f7652">https://m.edsoo.ru/863f7652</a>
24	Применение закона больших чисел	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f7116">https://m.edsoo.ru/863f7116</a>
25	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f783c">https://m.edsoo.ru/863f783c</a>
26	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика	1			28.03	
27	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика	1			04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f893a">https://m.edsoo.ru/863f893a</a>
28	Обобщение, систематизация	1			18.04	Библиотека ЦОК

	знаний. Вероятность случайного события					<a href="https://m.edsoo.ru/863f7a4e">https://m.edsoo.ru/863f7a4e</a>
29	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f7c9c">https://m.edsoo.ru/863f7c9c</a>
30	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1			02.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f7e54">https://m.edsoo.ru/863f7e54</a>
31	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения	1			09.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8408">https://m.edsoo.ru/863f8408</a>
32	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f861a">https://m.edsoo.ru/863f861a</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8b56">https://m.edsoo.ru/863f8b56</a>
34	Обобщение, систематизация знаний	1			30.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании НМС  
протокол №1 от  
30 августа 2023г.  
председатель НМС  
\_\_\_\_\_ Л.Х.Давлетшина

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Д.Х.Чукчукова  
31 августа 2023г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ №214 от  
01 сентября 2023г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название **Виртуальные лаборатории по информатике**

Класс **9АБВ**

Учитель: Амирова Р.А.

Количество часов за год по программе: 32 часа

Всего часов в рабочей программе: 32 часа

Авторская программа Михайлова С.В. «Виртуальные лаборатории по информатике». Рецензия  
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», Ульяновск. Рецензент:  
Святов К.В.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Виртуальные лаборатории по информатике» для учащихся 9. класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- ✓ Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.
- ✓ Авторская программа Михайлова С.В. Рецензия ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», Ульяновск. Рецензент: Святков К.В.

#### **Цель**

- систематизация знаний и умений курса информатики основной школы для подготовки к сдаче экзамена по информатике в форме ОГЭ.

### **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Виртуальные лаборатории по информатике»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Виртуальные лаборатории по информатике»

### 9 класс.

#### **1. Представление и передача информации.**

Содержательное обобщение изученного материала по темам: Кодирование информации. Системы счисления. Подходы к измерению информации. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.

#### **2. Основы логики.**

Содержательное обобщение изученного материала по темам: Логические операции и высказывания. Законы логики. Решение задач на упрощение логических функций и построение таблиц истинности.

#### **3. Основы алгоритмизации.**

Понятие алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Примеры построения алгоритмов. Формализация условия задачи. Решение задач. Компьютерный тренинг.

#### **4. Языки программирования.**

Синтаксис и семантика выбранного языка программирования. Этапы решения задач на компьютере. Среда программирования: типовая структура и инструментальные средства среды. Данные в среде программирования. Описание данных различных типов.

#### **5. Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов.**

Работа с файлами. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа и открытым ответом.

#### **6. Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы.**

Содержательное обобщение изученного материала по темам: моделирование и электронные таблицы. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с развернутым ответом.

#### **7. Организация информационной среды, поиск информации.**

Содержательное обобщение изученного материала по темам: возможности сетей. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.

#### **8. Компьютерный тренинг по вариантам.**

### Формы проведения

Лекции, практическая работа.

**Календарно -тематическое планирование (9 класс, 1 час в неделю).**

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	примечание
	план	факт			
1	02.09		Представление и передача информации	1	
2	09.09		Представление и передача информации	1	
3	16.09		Представление и передача информации	1	
4	23.09		Обработка информации	1	
5	30.09		Обработка информации	1	
6	07.10		Основы логики	1	
7	21.10		Основы логики	1	
8	28.10		Основы логики	1	
9	11.11		Основы логики	1	
10	18.11		Основы алгоритмизации	1	
11	02.12		Основы алгоритмизации	1	
12	09.12		Основы алгоритмизации	1	
13	16.12		Основы алгоритмизации	1	
14	23.12		Языки программирования	1	
15	30.12		Языки программирования	1	
16	13.01		Языки программирования	1	
17	20.01		Языки программирования	1	
18	27.01		Языки программирования	1	
19	03.02		Языки программирования	1	
20	10.02		Языки программирования	1	
21	17.02		Языки программирования	1	
22	03.03		Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов	1	
23	10.03		Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов	1	
24	17.03		Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов	1	
25	24.03		Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы	1	
26	31.03		Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы	1	
27	07.04		Проектирование и моделирование.	1	

			Математические инструменты, электронные таблицы		
28	21.04		Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы	1	
29	28.04		Организация информационной среды, поиск информации.	1	
30	05.05		Организация информационной среды, поиск информации	1	
31	12.05		Компьютерный тренинг по вариантам	1	
32	19.05		Компьютерный тренинг по вариантам	1	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ №  
45» \_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Название: «Вокальное пение»  
Класс: 5б, 6бв  
Педагог: Габдулина Эльмира Равильевна  
Количество часов за год по программе: 99ч  
Всего в рабочей программе: 99 ч. (3 часа в неделю)

**Рабочая программа составлена на основе:** Авторской программы внеурочной деятельности «Вокальное пение», автор Габдулина Э.Р. **Рецензент:** Старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ УлГПУ им, И.Н, Ульянова Кривцова Н.С.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокальное пение» для учащихся 5-6 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2027 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы внеурочной деятельности «Вокальное пение», автор Габдулина Э.Р. (Рецензент: Старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова Кривцова Н.С.)

#### **Цель:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки, обогащение знаний о музыкальном искусстве, овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

### **Планируемые результаты освоения курса «Вокальное пение»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- навыки и умения исполнения простых и сложных вокальных произведений, научить двухголосному исполнению песен;
- потребности в общении с музыкой, создавая атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена коллектива.
- обогащение эмоционально – духовная сфера,
- формируются ценностные ориентации,
- умение решать художественно – творческие задачи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- способствовать восприятию музыки, вокальных произведений как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать развитию индивидуальных творческих способностей детей на основе исполняемых произведений, используя различные приемы вокального исполнения;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации;

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Вокальное пение»**

### **Тема I. Пение как вид музыкальной деятельности.**

**1.1.** Понятие о сольном и ансамблевом пении. Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, сикстете, октете), хоровом пении. Организация занятий с певцами-солистами и вокальным ансамблем. Правила набора голосов в партии ансамбля. Понятие об ансамблевом пении. Разновидности ансамбля как музыкальной категории (общий, частный, динамический, тембровый, дикционный). Ансамбль в одноголосном и многоголосном изложении.

**1.2.** Диагностика. Прослушивание детских голосов Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными учеников.. Объяснение целей и задач вокальной студии. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

**1.3.** Строение голосового аппарата. Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат. Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата. Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса.

**1.4.** Правила охраны детского голоса. Характеристика детских голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата. Мутация голоса. Предмутационный, мутационный и постмутационный периоды развития голоса у девочек и мальчиков. Нарушения правил охраны детского голоса: форсированное пение; несоблюдение возрастного диапазона и завышенный вокальный репертуар; неправильная техника пения (использование приёмов, недоступных по физиологическим возможностям детям определённого возраста), большая продолжительность занятий, ускоренные сроки разучивания новых произведений, пение в неподходящих помещениях.

**1.5.** Вокально-певческая установка. Понятие о певческой установке. Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения. Система в выработке навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.

**1.6.** Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.

Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки. Упражнения: «Ладочки», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник».

### **Тема II. Формирование детского голоса.**

**2.1.** Звукообразование. Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование. Типы

звуковедения: legato и non legato. Понятие кантиленного пения. Пение staccato. Слуховой контроль за звукообразованием.

**2.2.** Певческое дыхание. Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный (косто-абдоминальный). Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания. Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

**2.3.** Дикция и артикуляция. Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата. Развитие навыка резонирования звука. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков. Правила орфоэпии.

**2.4.** Речевые игры и упражнения (по принципу педагогической концепции Карла Орфа). Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков. Знакомство с музыкальными формами. Учить детей при исполнении упражнения сопровождать его выразительностью, мимикой, жестами. Раскрытие в детях творческого воображения фантазии, доставление радости и удовольствия.

**2.5.** Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса. Концентрический метод обучения пению. Его основные положения. Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса; выравнивание звуков в сторону их «округления»; пение в нюансе mf для избежания форсирования звука.

Фонетический метод обучения пению. Основные положения. Упражнения на сочетание различных слогов-фонем. Усиление резонирования звука. Метод аналитического показа с ответным подражанием услышанному образцу. Унисонные упражнения. Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.

Упражнения первого уровня формирование певческих навыков: мягкой атаки звука; звуковедение legato при постепенном выравнивании гласных звуков; свободного движения артикуляционного аппарата; естественного вдоха и постепенного удлинения дыхания.

### **Тема III. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен.**

**3.1.** Работа с народной песней. Освоение жанра народной песни, её особенностей: слоговой распевности, своеобразия ладовой окрашенности, ритма и исполнительского стиля в зависимости от жанра песни. Освоение своеобразия народного поэтического языка. Освоение средств исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемых песен. Пение оригинальных народных песен без сопровождения. Пение обработок народных песен с сопровождением музыкального инструмента. Исполнение народной песни сольно и вокальным ансамблем.

**3.2.** Работа с произведениями русских композиторов-классиков. Освоение классического вокального репертуара для детей. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д.

**3.3.** Работа с произведениями современных отечественных композиторов. Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Овладение элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов.

**3.4.** Работа с солистами. Устранение неравномерности развития голосового аппарата и голосовой функции, развитие интонационного эмоционального и звуковысотного слуха, способности эмоционального и звуковысотного интонирования, освоение элементов музыки.

### **Тема IV. Игровая деятельность, театрализация песни.**

Разучивание движений, создание игровых и театрализованных моментов для создания образа песни

**Тема V. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.**

**5.1.** Прослушивание аудио- и видеозаписей. Формирование вокального слуха учащихся, их способности слышать достоинства и недостатки звучания голоса; анализировать качество пения, как профессиональных исполнителей, так и своей группы (а также индивидуальное собственное исполнение). Обсуждение, анализ и умозаключение в ходе прослушивания аудио- и видеозаписей.

**5.2.** Посещение театров, концертов, музеев и выставочных залов. Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива студии.

**Тема VI. Концертная деятельность. Выступление солистов и группы (дуэт).**

В связи с целями и задачами, поставленными на данный учебный год, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

**Формы проведения**

Беседа,  
Практические занятия  
Занятие-постановка, репетиция  
Заключительное занятие  
Выездное занятие  
Концерты и выступления.  
Творческий отчёт

**Календарно-тематическое планирование  
5-6е классы «Вокальное пение»**

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		ЦОР/ЭОР
			план	факт	
<b>Тема I. Пение как вид музыкальной деятельности.</b>					
1.	Введение. прослушивание голосовых аппаратов. Беседа о ТБ, голос, профилактика	3	4.09	6.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Знакомство с голосовым аппаратом	3	11.09	13.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Знакомство с голосовым аппаратом	3	18.09	20.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Певческая установка. Дыхание	3	25.09	27.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Певческая установка. Дыхание	3	2.10	4.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Певческая установка. Дыхание	3	16.10	18.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Певческая установка. Дыхание	3	23.10	25.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Детские песни в нашей жизни	3	30.10	1.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Тема II. Формирование детского голоса.</b>					
9.	Детские песни в нашей жизни	3	6.11	8.11	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	Детский фольклор.Распевание	3	13.11	15.11	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11	Детский фольклор.Распевание	3	27.11	29.11	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	Детский фольклор.Распевание	3	4.12	6.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	Песни из мультфильмов. Дирижерский жест	3	11.12	13.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	Песни из мультфильмов. Дирижерский жест	3	18.12	20.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15	Унисон. Работа над унисоном	3	25.12	27.12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

16	Унисон. Упражнения на унисон. Нотная грамота.	3	8.01	10.01	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17	Унисон. физические упражнения для подготовки вокального аппарата	3	15.01	17.01	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18	Унисон. Упражнения для начинающего вокалиста	3	22.01	24.01	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	Унисон. Ровность звука. Легкость звука	3	29.01	31.01	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
20	Унисон. Упражнения на развитие «полетного « звука	3	5.02	7.02	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21	Унисон. Упражнения на одновременное снятие и вступление	3	12.02	14.02	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Тема III. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен.</b>					
22	Унисон. Слух – основной регулятор голоса.	3	26.02	28.02	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
23	Унисон. Берегите свой голос	3	4.03	6.03	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
24	Унисон. Мелодия, мелодизм	3	11.03	13.03	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
25	Унисон. Вокальная музыка. Строй.	3	18.03	20.03	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
26	Унисон. Разновидности песен	3	25.03	27.03	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Тема IV. Игровая деятельность, театрализация песни.</b>					
27	Унисон.	3	1.04	3.04	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
28	Вокальная позиция.	3	15.04	17.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Вокальная позиция.  Физические упражнения.	3	22.04	24.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Тема V. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.</b>					
30	Вокальная позиция. Изучение упражнений.	3	29.04	6.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Вокальная позиция. Упражнения для ощущения резонатора.	3	8.05	13.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Тема VI. Концертная деятельность. Выступление солистов и группы (дуэт).</b>					
32	Звуковедение.	3	15.05	20.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Звуковедение. Продолжить постановку правильного звука.	3	22.05	25.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**Название: Географический калейдоскоп. Подготовка к ОГЭ**

**Класс: 9АБВ**

Педагог Алеева Р.И

Количество часов за год по программе – 34ч

Всего в рабочей программе – 34ч.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ. Географический калейдоскоп» для учащихся 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О

направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);

Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);

Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

**Цель курса:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, и т. д.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

#### **Метапредметные:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

#### **Предметные:**

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;



- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		всего	аудит.	внеаудит.
1	Введение	1	1	
2	Источники географической информации	5	5	
3	Природа Земли и человек	9	9	
4	Материки, океаны, народы и страны	8	8	
5	Природопользование и геоэкология	1	1	
6	География России	9	9	
7	Промежуточная аттестация. Пробный ОГЭ по географии	1	1	
	Всего	34	34	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение. 2ч.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Освоение основных разделов курса 30ч.**

#### **1. Источники географической информации. 3ч.**

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

## **2. Природа Земли и человек. 6ч.**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

## **3. Материки, океаны, народы и страны. 8ч.**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

## **4. Природопользование и геоэкология. 2ч.**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

## **5. География России. 11ч.**

### **Особенности ГП России**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

### **Природа России**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

### **Население России**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

## Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

### Рефлексивная часть курса. 2ч.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2023/2024 учебный год

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	План дата	Факт дата
1.	<b>Введение (2 ч).</b> Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.	1		
1.	Имена на карте мира.	1		
2.	Глобус, географическая карта.	1		
3.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1		
4.	Тренинг	1		
1	Земля как планета Солнечной системы.	1		
2.	Движения Земли.	1		
3.	Литосфера и геологическая история Земли.	1		
4.	Гидросфера. Атмосфера.	1		
5.	Биосфера. ГО.	1		
6.	Тренинг	1		
12	Современный облик планеты Земля.	1		
13.	Население Земли.	1		
14.	Материки и страны.	1		
15.	Африка. Австралия.	1		
16.	Антарктида. Южная Америка.	1		

17.	Северная Америка.	1		
18.	Евразия.	1		
19.	Тренинг.	1		
20.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	1		
21.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1		
22.	Особенности ГП России.	1		
23.	Природа России.	1		
24.	Природные особенности России.	1		
25.	Население России.	1		
26.	Демографические показатели России.	1		
27.	Хозяйство России.	1		
28.	Отрасли хозяйства РФ.	1		
29.	Природно-хозяйственное районирование России.	1		
30-31.	Мониторинг	1		
32-33.	<b>Обобщение (3 ч).</b> Пробное ОГЭ	1		
34.	Пробное ОГЭ	1		

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gia.edu.ru/>

[https://neznaika.pro/oge/geo\\_oge](https://neznaika.pro/oge/geo_oge)

<http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>

<http://mirege.ru/geographi>

<https://geo-oge.sdangia.ru>

<http://spadilo.ru/oge-po-geografii>

<http://www.uchportal.ru/load/255>

<https://online-ege.ru/test/geography-oge>

<https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9>

<http://4ege.ru/geographi>

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС  
протокол №1  
от 30 августа\_2023г.  
председатель НМС  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа\_2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01 сентября 2023

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: Математические основы информатики

Класс: 11

Учитель: Амирова Р.А.

Количество часов за год по программе: 32 часа

Всего часов в рабочей программе: 32 часа

Авторская программа Амирова Р.А. Рецензия ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», Ульяновск, 2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математические основы информатики» для учащихся 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2024 годы (с изменениями) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.
- Авторская программа Амирова Р.А. Рецензия ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», Ульяновск.

Программа внеурочной деятельности «Математические основы информатики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе авторской программы «Математические основы информатики» авторов Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина.

Основные цели курса «Математические основы информатики»

- формирование у выпускников школы основ научного мировоззрения;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием за счет более эффективной подготовки обучающихся к освоению программ высшего профессионального образования;
- подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике по теме «Математические основы информатики», отработка навыков решения тестовых заданий в формате ЕГЭ;
- дать углубленное представление о математическом аппарате, используемом в информатике;
- создание условий для саморазвития и самовоспитания личности.

Курс позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по информатике, кроме того он ориентирован на систематизацию знаний и умений по информатике для подготовки к сдаче ЕГЭ, что в настоящий момент является актуальным для обучающихся старших классов.

Курсу отводится по 2 часа в неделю в течение одного года обучения 10 (11) класс или по 1 часу в неделю в течение двух лет обучения 10-11 классы; всего 68 часов.

Организация образовательного процесса по освоению данной программы характеризуется тем, что каждое занятие проводится с учетом подготовки учащегося по информатике, а также имеет практико-ориентированную направленность.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математические основы информатики»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение на основе согласования позиций;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Математические основы информатики»

Предлагаемый курс имеет модульную структуру, но при этом каждый модуль может рассматриваться как отдельный курс по выбору.

#### МОДУЛЬ 1. Системы счисления.

Системы счисления. Представление чисел в различных системах счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Арифметические операции в  $P$ -ичных системах счисления. Взаимосвязь между  $CC$  с кратными основаниями:  $P^m \rightarrow Q$

#### МОДУЛЬ 2. Представление информации в компьютере.

Целочисленная арифметика в ограниченном числе разрядов. Нормализованная запись вещественных чисел. Вещественная компьютерная арифметика. Представление текстовой, графической и звуковой информации.

#### МОДУЛЬ 3. Введение в алгебру логики.

Алгебра логики. Логические операции. Законы алгебры логики. Законы алгебры логики. Применение алгебры логики. Булевы функции. СДНФ. СКНФ.

#### Модуль 4. Элементы теории алгоритмов

Уточнение понятия алгоритма. Машина Тьюринга. Машина Поста. Алгоритмически не разрешимые задачи. Алгоритмы поиска и сортировки.

#### Модуль 5. Основы теории информации

Понятие информации, количества информации. Формула Хартли. Формула Шеннона. Применение формулы Хартли. Код Хаффмана.

#### Модуль 6. Математические основы вычислительной геометрии и компьютерной графики

Координаты и векторы на плоскости. Уравнение линий. Многоугольники. Геометрические объекты в пространстве.

#### Модуль 7. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение задач из сборников ЕГЭ.

**Формы проведения:** лекция, практическая работа, проектная деятельность.

## Календарно-тематическое планирование

11 класс

2023/2024 учебный год

№ п/п	дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт.		
<b>Элементы теории алгоритмов</b>				
1	01.09		ТБ и организация рабочего места. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.	1
2	08.09		Виды алгоритмов, способы записи алгоритмов.	1
3	15.09		Уточнение понятия алгоритма.	1
4	22.09		Машина Тьюринга.	1
5	29.09		Машина Поста как уточнение понятия алгоритма.	1
6	06.10		Нормальный алгоритм Маркова	1
7	20.10		Алгоритмически неразрешимые задачи и вычислимые функции.	1
8	27.10		Алгоритмы поиска.	1
9-10	03.11 10.11		Алгоритмы сортировки.	2
11	19.11		Проектная работа по теме «Культурное значение формализации понятия алгоритма».	1
<b>Основы теории информации</b>				
12	01.12		Понятие информации. Количество информации, Единицы измерения информации.	1
13-14	08.12 15.12		Формула Хартли.	2
15	22.12		Применение формулы Хартли.	1
16	29.12		Закон аддитивности информации.	1
17	12.01		Формула Шеннона.	1
18	19.01		Оптимальное кодирование информации. Код Хаффмана.	1
<b>Математические основы вычислительной геометрии и компьютерной графики</b>				
19	26.01		Координаты и векторы на плоскости.	1
20	09.02		Уравнения линий.	1
21-22	16.02 02.03		Задачи компьютерной графики на взаимное расположение точек и фигур.	2
23	09.03		Многоугольники. Геометрические объекты в пространстве.	1
24	16.03		Геометрические объекты в пространстве.	1
25-26	23.03 30.03		Проектная работа по теме «Математические основы вычислительной геометрии».	2
<b>Повторение. Подготовка к ЕГЭ</b>				
27-28	06.04		Подготовка к ЕГЭ «Определение количества информации»	2



	20.04			
29-30	27.04 04.05		Подготовка к ЕГЭ «Математические основы информатики»	2
31-32	11.05 18.05		Подготовка к ЕГЭ «Алгоритмизация и программирование»	2

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Название: **Основы предпринимательской деятельности**

Класс: **6АБВ**

Педагог: **Кириллова Н.Н.**

Количество часов за год по программе: 34 ч

Всего в рабочей программе: 34 часа

Авторская программа: «Основы предпринимательской деятельности» 5-7 классы. Автор: Кошелева Н.В. Рецензент: Основина В.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова от 04.09.2020г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2027 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Авторская программа: «Основы предпринимательской деятельности» 5-7 классы.  
Автор: Кошелева Н.В. Рецензент: Основина В.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова от 04.09.2020 г.

**Цель курса внеурочной деятельности:** сформировать у учащихся предпринимательские качества, стать более гибкими, уверенными в себе, независимыми, сформировать знания, умения и навыки, необходимые для любой деятельности: знание об истории возникновения предпринимательской деятельности; основы знаний в технологии предпринимательства, области экономики, маркетинга, финансов; умение принимать решения, планировать, более творчески подходить к делу, решать проблемы, ориентироваться в ситуации, взаимодействовать с партнерами, иметь больше социальных навыков, информации о бизнесе, лучше узнать себя и научиться руководить, навыки эффективных коммуникаций (умение слушать и задавать вопросы, доносить информацию без потерь, аргументировать свою точку зрения, корректно реагировать на мнение, отличное от собственного); умение находить нестандартные решения и креативно мыслить; навыки постановки целей и планирования своей деятельности; навыки управления проектами, в том числе бизнес-планирование; навыки уверенного поведения, презентации и самопрезентации.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы предпринимательской деятельности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, личной ответственности за свои поступки;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- умение работать в команде;
- формирование лидерских качеств.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы предпринимательской деятельности» являются:

**Познавательные:**

- овладение системой знаний о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование деятельности по достижению цели;
- оценка правильности выполнения действий;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения. самооценка и взаимооценка;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения при работе в команде;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в команде.
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
«Основы предпринимательской деятельности» 6 класс**

<b>Раздел 1 Предприниматель в рыночной экономике. Бизнес и предпринимательство.</b>	
1.1 История предпринимательства в России.	Российское предпринимательство в XV - первой половине XIX вв...
1.2 Финансовая грамотность.	Что такое прибыль. Доходы и расходы. Себестоимость продукции. Калькуляция продукции. Понятие о цене товара, классификация цен. Методика образования цены. Понятие о финансах фирмы. Источники финансовых ресурсов для создания и развития фирмы.
1.3 Понятие о предпринимательской идее как основе коммерческого успеха.	Предпринимательская идея. Риск и успех предпринимательства.
1.4 Маркетинг и продвижение.	Позиционирование. Правила презентации. Определение места (позиции) нового товара (услуги) в сознании потребителя. Шесть законов дизайна презентаций.
<b>2 Развитие предпринимательских компетенций.</b>	
2.1 Творческое и креативное мышление	Творческий подход в бизнесе. Развитие дивергентного мышления и формирования творческого подхода к решению задач. Понятие о предпринимательской идее как основе коммерческого успеха. Факторы успешности предпринимательской идеи. Методы поиска предпринимательской идеи.
2.2 Гибкие навыки	Поиск и анализ информации. Задача на поиск информации. Формирование представление о поиске информации как информационной задаче. Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации. умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
2.3 Предприимчивость	Качества предпринимателя. Деловые и личностные качества предпринимателя. Способность генерировать деловые идеи, восприимчивость к инновациям, умение видеть новые идеи и предугадывать их использование в производстве. Способность брать на себя ответственность и принимать решения
2.4 Командообразование	Сила команды. Роли в команде. Что означает умение работать в команде? Какие преимущества дает бизнесу наличие слаженной команды? Процесс командообразования.
<b>3.Технология предпринимательства</b>	
3.1. Этапы создания собственного дела	Разделение труда на предприятии. Виды разделения труда. Общественное разделение труда. Вертикальное разделение труда. Функциональное разделение труда.
3.2. Организационно-правовые формы предпринимательства, допускаемые российским законодательством.	Организационно-правовые формы предпринимательства, допускаемые российским законодательством. Предпринимательство с образованием и без образования юридического лица. Достоинства и недостатки различных форм предприятий.
3.3. Налоги. Бухгалтерия для	Что такое налоги и зачем они нужны. Кто такой

начинающих.	бухгалтер. Моя мама – бухгалтер. Отчетность и первичная документация.
3.4. Риски в предпринимательской деятельности	Понятие о рисках в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Методы управления рисками и составляющие процесса управления. Способы снижения риска в предпринимательской деятельности
3.5.Юридические вопросы для начинающих	Юридические основы предпринимательской деятельности. Конституция РФ

### **Формы проведения занятий**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации занятий: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, экскурсии на предприятия, встречи с действующими предпринимателями.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
2023/2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		ЭОР, ЦОР
			план	факт	
<b>Предприниматель в рыночной экономике. Бизнес и предпринимательство</b>					
1-2	История предпринимательства в России.	2	05.09 12.09		<u>История предпринимательства в России - презентация онлайн (ppt-online.org)</u>
3	Дискуссия «История предпринимательства»	1	19.09		<u>История предпринимательства в России - презентация онлайн (ppt-online.org)</u>
4-5	Финансовая грамотность	2	26.09 03.10		<u>dni-fg.ru</u>
6	Решение задач на определение доходов и расходов	1	17.10		<u>dni-fg.ru</u>
7-8	Понятие о предпринимательской идее как основе коммерческого успеха.	2	24.10 31.10		<u>Менеджмент. Основные понятия (videouroki.net)</u>
9	Маркетинг и продвижение.	1	07.11		<u>Маркетинг. Основные понятия (videouroki.net)</u>
10-12	Практикум по разработки презентации	3	14.11 21.11 05.12		<u>Реклама (videouroki.net)</u>
<b>Развитие предпринимательских компетенций</b>					
13-14	Игровой блок по развитию творческого и креативного мышления	2	12.12 19.12		<u>Тренинг креативного мышления 6 класс - презентация, доклад, проект (myslide.ru)</u>
15-16	Игровой блок по развитию гибких навыков	2	26.12 09.01		<u>Лидерство и коммуникации (videouroki.net)</u>
17-18	Предприимчивость				

33-34	Юридические вопросы для начинающих.	2	21.05 28.05		<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>
Итого:		34			



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214  
от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Название: Основы предпринимательской деятельности

Класс: 11Б

Педагог: Кириллова Н.Н.

Количество часов за год по программе: 34 ч

Всего в рабочей программе: 64 часа

Авторская программа: «Основы предпринимательской деятельности» 10-11 классы.  
Автор: Кошелева Н.В. Рецензент: Основина В.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова от 04.09.2020г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности 10-11 классы» для учащихся 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2024 годы (с изменениями) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Программа. «Основы предпринимательской деятельности» 10-11 классы. Автор: Кошелева Н.В. Рецензент: Основина В.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова от 04.09.2020 г.

**Цель курса внеурочной деятельности:** сформировать у учащихся предпринимательские качества, помочь учащимся стать более гибкими, уверенными в себе, независимыми, сформировать знания, умения и навыки, необходимые для любой деятельности: знания о истории возникновения предпринимательской деятельности; основы знаний в технологии предпринимательства, области экономики, маркетинга, финансов; умение принимать решения, планировать, более творчески подходить к делу, решать проблемы, ориентироваться в ситуации, взаимодействовать с партнерами, иметь больше социальных навыков, информации о бизнесе, лучше узнать себя и научиться руководить, навыки эффективных коммуникаций.

**Курс рассчитан на 64 часа в год при 2 часах в неделю.**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности»**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы предпринимательской деятельности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в экономической сфере; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии экономики страны, региона, города, района;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, личной ответственности за свои поступки;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- умение работать в команде;
- формирование лидерских качеств.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы предпринимательской деятельности» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование деятельности по достижению цели;
- оценка правильности выполнения действий;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения. самооценка и взаимооценка;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения при работе в команде;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в команде.
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности»**

### **Раздел 1 Малое предпринимательство**

#### **1. Место и роль малого предпринимательства в обществе (2 часа)**

Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Характеристики малого предпринимательства. Единство функций собственника, менеджера, работника в одном лице. Федеральный Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации».

Практическое занятие: Практикум «Малое предпринимательство»

#### **2. Малое предпринимательство в странах развитой рыночной экономикой. (2 часа)**

Сравнительные экономические показатели деятельности малых и средних предприятий в странах с развитой рыночной экономикой. Роль малых предприятий в таких странах, как США, Китай и Россия.

Практическое занятие: Дискуссия «Анализ-сравнение малого предпринимательства в разных странах»

#### **3. Малое предпринимательство в России (3 часа)**

Анализ состояния малого и среднего предпринимательства. Малое предпринимательство на этапе зарождения. Малое предпринимательство в 1998-2008 гг. Малое предпринимательство в условиях экономического кризиса. Региональный аспект в развитии малого предпринимательства: Ульяновская область в сравнении с Иркутской и Бурятией.

Практическое занятие: Дискуссия «Этапы становления и развития современного российского малого предпринимательства»

#### **4. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. (2 часа)**

Преимущества малых предприятий, конкурентными преимуществами. Недостатки и неудачи в деятельности субъектов малого предпринимательства. Причины, мешающие предпринимательской деятельности.

Практическая работа: Интеллектуальная игра «Субъекты малого предпринимательства»

#### **5. Государственная поддержка малого предпринимательства в России. (3 часа)**

Федеральный закон №209-ФЗ от 24.07.2007 г. Направления государственной поддержки развития малого предпринимательства. Федеральные и региональные программы по поддержке малого предпринимательства. Инфраструктура поддержки. Финансовая поддержка. Основные цели государственной политики в области развития МСП. Особенности нормативно-правового регулирования развития МСП в РФ. Реестры субъектов МСП – получателей поддержки. Инфраструктура поддержки субъектов МСП. Принципы поддержки. Поддержка МП на современном этапе

### **Раздел 2. Развитие предпринимательских компетенций**

#### **1. Творческое и креативное мышление (2 часа)**

Зачем нужно творческое мышление. Особенности креативного мышления. Творческие барьеры.

Практическое занятие: Игровой блок по развитию творческого и креативного мышления.

#### **2. Предприимчивость (2 часа)**

Предприимчивость. Как развить в себе предприимчивость. Зона комфорта и зона для новых возможностей.

Практическое занятие: Игровой блок по развитию предприимчивости

### 3. Командообразование (2 часа)

Командообразование на предприятии. Командообразование в менеджменте: затраты или новые возможности?

Практическое занятие: Игровой блок по развитию командообразования.

### 4. Практика успешного лидера (2 часа)

Мотивация, умение мотивировать себя. Страх перед неудачей, как бороться с этим. Нестандартность в действиях – ваш успех.

Практическое занятие: Игровой блок по развитию лидерских качеств.

## **Раздел 3. Бизнес и предпринимательство. Открытие своего дела.**

### 1. Предпринимательские риски (1 час)

Сущность предпринимательского риска. Потери как качественное и количественное отражение риска. Функции предпринимательского риска. Классификация предпринимательского риска. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Управление экономическими рисками.

### 2. Культура предпринимательства (1 час)

Сущность культуры предпринимательства. Культура предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этике.

### 3. Предпринимательская тайна (1 час)

Предпринимательская тайна и необходимость ее защиты. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Защита предпринимательской тайн.

### 4. Прекращение предпринимательских организаций (1 час)

Форма ликвидации предпринимательских организаций. Реорганизация предпринимательских организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций.

Практические занятия: Мини проекты «Мой бизнес».

## **Формы проведения занятий**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации занятий: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, экскурсии на предприятия, встречи с действующими предпринимателями.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Основы предпринимательской деятельности»  
11Б класс, 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	фактич.
1	Введение (1 ч.) Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Входная диагностика.	2	06.09 06.09	
	<b>1. Малое предпринимательство</b>			
2	Место и роль малого предпринимательства	2	13.09 13.09	
3	Практикум «Малое предпринимательство»	2	20.09 20.09	
4	Малое предпринимательство в странах с развитой рыночной экономикой.	2	27.09 27.09	
5	Дискуссия «Анализ-сравнение малого предпринимательства в разных странах»	2	04.10 04.10	
6-7	Малое предпринимательство в России	4	18.10 18.10 25.10 25.10	
8	Дискуссия «Этапы становления и развития современного российского малого предпринимательства»	2	01.11 01.11	
9	Преимущества и недостатки малого предпринимательства.	2	08.11 08.11	
10	Интеллектуальная игра «Субъекты малого предпринимательства»	2	15.11 15.11	
11	Государственная поддержка малого предпринимательства в России.	2	29.11 29.11	
12	Государственная поддержка малого предпринимательства в России.	2	06.12 06.12	
13	Государственная поддержка малого предпринимательства в России.	2	13.12 13.12	
	<b>Развитие предпринимательских компетенций</b>			
14	Творческое и креативное мышление	2	20.12 20.12	
15	Игровой блок по развитию творческого и креативного мышления	2	27.12 27.12	
16	Предприимчивость	2	10.01 10.01	
17	Игровой блок по развитию предприимчивости	2	17.01 17.01	
18	Командообразование	2	24.01 24.01	
19	Игровой блок по развитию командообразования	2	31.01 31.01	
20	Практика успешного лидерства	2	07.02 07.02	
21	Игровой блок по развитию лидерских качеств	2	14.02 14.02	

	<b>Бизнес и предпринимательство. Открытие своего дела</b>			
22	Предпринимательские риски	2	28.02 28.02	
23	Культура предпринимательства	2	06.03 06.03	
24	Предпринимательская тайна	2	13.03 13.03	
25	Прекращение предпринимательских организаций	2	20.03 20.03	
26-28	Основы создания бизнес-плана	6	27.03 27.03 03.04 03.04 17.04 17.04	
29-32	Мини-проекты «Мой бизнес»	8	24.04 24.04 08.05 08.05 15.05 15.05 22.05 22.05	
<b>Итого:</b>		<b>64</b>		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

Название: Основы экологической культуры

Класс 10А класс

Учитель: Чукчукова Д.Х.

Количество часов за год по учебному плану: 72 ч (в неделю 2 часа)

Количество часов за год по программе: 64ч.

Программа: Александрова В.П. Основы экологической культуры: программа курса и методические рекомендации. 6-11 классы. – М.: ВАКО, 2018. – 128с.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры» для учащихся 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации №732 от 12 августа 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2023-2026 годы (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Программа: Александрова В.П. Основы экологической культуры: программа курса и методические рекомендации. 6-11 классы. – М.: ВАКО, 2018. – 128с.

Раздел «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека», количество занятий в неделю – 2, продолжительность занятия – 40-45 минут, количество практических работ – 8.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры»**

- 1) Развить у учащихся представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- 2) Сформировать ценностные приоритеты здорового образа жизни, семейные ценности.
- 3) Сформировать и развить умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, а также осмысленного использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности.
- 4) Приобрести устойчивую мотивацию совершенствовать полученные навыки в изучении отдельных учебных предметов и в реальной жизни (самостоятельно работать со справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы по теме, доказывать, убеждать, вести спор, соблюдать культуру устной и письменной речи).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## «Основы экологической культуры»

**Предметные:** развить представления:

- о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой, коэволюции человека и природы, их устойчивом развитии;
- о принципах рационального использования ресурсов планеты;
- об основных факторах риска, оказывающих на состояние здоровья человека влияние;
- об универсальности экологических закономерностей для природного и социального окружения.

**Личностные:**

- воспитать ценностное отношение к живым организмам, видовому многообразию жизненных форм и видов как результату биологической эволюции;
- сформировать умения оценивать факторы риска для своего здоровья, аргументированно отстаивать принципы здорового образа жизни;
- сформировать и развить готовность к природоохранной и созидательной деятельности, негативной оценке нарушений экологии, направленных против природы и человека.

**Метапредметные:**

- сформировать умения и навыки выявлять экологические связи, отношения и противоречия в системе «объект-среда»;
- оценивать последствия своей деятельности для состояния окружающей среды, здоровья, безопасности жизни и устойчивого развития местного сообщества;
- анализировать жизненные ситуации как экологические;
- применять формируемые на уроках по разным учебным предметам УУД для решения экологических проблем.

## Содержание

### курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры»

#### **Введение.**

Знакомство с особенностями и целями курса, основными формами и методами деятельности. Определение и совместная формулировка задач курса внеурочной деятельности.

#### **Виды ресурсов и их использование в истории человечества.**

Природная (генетическая), экологическая классификация природных ресурсов. Использование биологических ресурсов промышленного значения, неэнергетических, невозобновимых и условно-возобновимых. Составление презентаций «Экологические кризисы, проблемы и катастрофы». Составление презентаций «Мировые войны и ресурсы планеты». Составление презентаций «Космические источники минеральных ресурсов».

#### **Использование природных ресурсов в урбанизированной среде.**

Городское и сельское население. Характеристика городской среды. Древесные растения в лесопарках. Исследование многолетней динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений в городских лесопарках. Транспорт в городе. Изучение различных видов транспорта и его влияние на окружающую среду. Загрязнение воздуха автомобильным транспортом. Исследование уровня содержания вредных веществ в воздухе.

### **Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире.**

Механическая, электрическая, химическая, тепловая, световая, ядерная, термоядерная виды энергии. Изучение потребление электроэнергии в своей квартире. Составление памятки «Снижение количества потребляемой электроэнергии». Изучение режима освещения. Температурный режим. Способы рационального использования воды в квартире. Изучение маркировки товара. Определение «экологического следа». Оценка загрязненности территории пришкольного участка твердыми бытовыми отходами. Экология уюта. Изучение пылевого загрязнения воздуха в помещении. Проветривание. Безопасная химия в быту и повседневной жизни. Изучение вредного воздействия коммуникаций. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **Изучение нематериальных ресурсов общества.**

Экономика здоровья: здоровье населения как ресурс страны и регионов. Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах.

### **Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества.**

Нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения. Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества.

### **Резервное время.**

Организация проектной деятельности, проведение праздников и других мероприятий.

## **Формы проведения**

Курс внеурочной деятельности «Основы экологической культуры реализуется через следующие формы занятий: круглые столы, представление и защита авторских проектов, использование интернет-ресурсов при подготовке проектов, дискуссии, деловые игры, составление терминологических словарей, тестирование.

### Тематический план

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов (авторская программа)	Кол-во часов (рабочая программа)
1	Введение	-	1
2	Виды ресурсов и их использование в истории человечества	7	10
3	Использование природных ресурсов в урбанизированной среде	19	16
4	Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире	26	26
5	Изучение нематериальных ресурсов общества	5	6
6	Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества	2	4
7	Резервное время (организация проектной деятельности, проведение праздников и др. мероприятий)	12	9
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>64</b>

### Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры» 10А класс, 2023/2024 учебный год

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		ЦОР/ЭОР	Примечание
			план	факт		
1	Введение	1	06.09.			
<b>Виды ресурсов и их использование в истории человечества</b>						
2-3	Ресурсы планеты	2	13.09. 13.09.		<a href="http://priroda.ru">http://priroda.ru</a> <a href="http://www.biodat.ru">http://www.biodat.ru</a>	
4-5	История освоения природных ресурсов	2	20.09. 20.09.		<a href="http://ecoportal.ru/">http://ecoportal.ru/</a> <a href="http://www.ecoinform.ru/">http://www.ecoinform.ru/</a>	
6-7	Экологические кризисы, проблемы и катастрофы	2	27.09. 27.09.		<a href="http://biodiversity.ru">http://biodiversity.ru</a>	

8-9	Мировые войны и ресурсы планеты	2	04.10. 04.10		<a href="http://www.sevin.ru/edbook/">http://www.sevin.ru/edbook/</a>	
10-11	Космические источники минеральных ресурсов	2	18.10. 18.10		<a href="http://www.priroda.ru/lib">http://www.priroda.ru/lib</a>	
<b>Использование природных ресурсов в урбанизированной среде</b>						
12-15	Городское и сельское население. Характеристика городской среды	4	25.10. 25.10. 01.11. 01.11		<a href="http://www.ecoindustry.ru/">http://www.ecoindustry.ru/</a> <a href="http://www.solidwaste.ru/">http://www.solidwaste.ru/</a>	
16-19	Древесные растения в лесопарках.	4	08.11. 08.11 15.11. 15.11		<a href="http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm">http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm</a> <a href="http://www.waste.ru/">http://www.waste.ru/</a> <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a>	Пр/п
20-23	Транспорт в городе. Изучение различных видов транспорта и его влияние на окружающую среду	4	29.11. 29.11. 06.12. 06.12.			Пр/п
24-27	Загрязнение воздуха автомобильным транспортом. Исследование уровня содержания вредных веществ в воздухе	4	13.12. 13.12. 20.12. 20.12.			Пр/п
<b>Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире</b>						
28-29	Виды энергии	2	27.12. 27.12.		<a href="https://rf-energy.ru/lesson/presentation/">https://rf-energy.ru/lesson/presentation/</a>	
30-31	Потребление электроэнергии в квартире	2	10.01. 10.01.		<a href="http://www.ecoedu.ru/index.php?r=20">http://www.ecoedu.ru/index.php?r=20</a>	
32-33	Охота за киловаттами. Изучение режима освещения.	2	17.01. 17.01.		<a href="http://ecoportal.ru/">http://ecoportal.ru/</a>	Пр/п
33-34	Тепло в доме	2	24.01. 24.01.		<a href="http://www.ecoinform.ru/">http://www.ecoinform.ru/</a>	
35-36	Рациональное использование воды	2	31.01. 31.01.		<a href="http://biodiversity.ru">http://biodiversity.ru</a> <a href="http://www.sevin.ru/edbook/">http://www.sevin.ru/edbook/</a>	Пр/п
37-38	О чем говорит этикетка	2	31.01. 31.01.			
39-40	Мой «экологический» след	2	07.02. 07.02.			
41-42	Сколько можно мусорить? Оценка загрязненности территории лица твердыми бытовыми отходами.	2	14.02. 14.02.			Пр/п
43-44	Экология уюта. Пылевое загрязнение воздуха в помещении	2	28.02. 28.02.			
45-46	Экология жилья	2	06.03. 06.03.			
47-48	Бытовая химия	2	13.03. 13.03.			Пр/п
49-50	Мобильный телефон и компьютер – постоянные	2	20.03. 20.03.			

	спутники современного человека					
51-52	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	2	27.03. 27.03.			
<b>Изучение нематериальных ресурсов общества</b>						
53-55	Экономика здоровья	3	03.04. 03.04. 17.04.		<a href="https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/ekologiya-i-zdorove/">https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/ekologiya-i-zdorove/</a>	
56-58	Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах	3	17.04. 24.04. 24.04.		<a href="https://elkar.ru/jekologija-zdorovja-ostorozhno-megapolis/">https://elkar.ru/jekologija-zdorovja-ostorozhno-megapolis/</a>	Пр/р
<b>Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества</b>						
59-60	Нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения	2	08.05. 08.05.		<a href="https://www.ecoindustry.ru/global/law.html">https://www.ecoindustry.ru/global/law.html</a>	
61-62	Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества	2	15.05. 15.05.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4979/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4979/conspect/</a>	
63-64	Повторение	5	22.05. 22.05			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: **Подвижные игры**  
Класс: **5АБ**  
Педагог: **Хижова С.Ю.**  
Количество часов за год по программе: 34 часа  
Всего часов в рабочей программе: 34 часа

Программа внеурочной деятельности составлена на основе учебной программы Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2019. Физическая культура: подвижные игры: 5-8 классы. ФГОС/ Н.А. Федорова.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:  
– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с

изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2027 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Программа: Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2019. Физическая культура: подвижные игры: 5-8 классы. ФГОС/ Н.А. Федорова.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.

**Цель программы:** оптимизировать двигательную активность школьников во внеурочное время.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты освоения программы «Подвижные игры» 5 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;



- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия:**

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;
- и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия:**

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- выполнять требования безопасности на занятиях физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Игры с элементами спортивных игр:**

#### **1. Легкая атлетика – 4 занятий**

Обучающиеся приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

#### **2. Подвижные игры, с элементами спортивных игр –30 занятий**

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала.

№	Разделы	Кол-во часов в рабочей программе
1	Игры с элементами легкой атлетики	4
2	Игры с элементами волейбола	12
3	Игры с элементами баскетбола	9
4	Игры с элементами футбола	9
	Всего часов	34

### Формы проведения

Практическое занятие – игровая форма.

Практическое занятие – эстафета (соревновательная форма).

### Календарно-тематическое планирование 2023/2024 учебный год, 5 класс

№ п/п	Тема урока	Форма занятий	Кол-во часов	Дата проведения		ЭОР/ЦОР
				план	факт	
1	<u>Игры с элементами легкой атлетики</u> «Осенний марафон»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
2	Подвижная игра «Мяч в кругах»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
3	Подвижная игра «Перестрелка»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
4	Подвижная игра «Мяч с четырех сторон»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
5	Эстафета с ведением мяча и попаданием в корзину.	практическое занятие (эстафета)	1ч.			resh.edu.ru
6	Подвижная игра «Город» за «городом»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
7	Подвижная игра «Мяч ловцу»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
8	Подвижная игра «Борьба за мяч»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
9	Подвижная игра «Наперегонки с мячом»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
10	Эстафеты с элементами баскетбола.	практическое занятие (эстафета)	1ч.			resh.edu.ru
11	Подвижная игра «Охотники и утки»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru

12	Подвижная игра «Без промаха»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
13	Встречная эстафета	практическое занятие (эстафета)	1ч.			resh.edu.ru
14	Подвижная игра «Защита укрепления»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
15	Подвижная игра «Подвижная цель»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
16	Подвижная игра, с элементами волейбола «Легучий мяч»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
17	Подвижная игра, с элементами волейбола «Мяч среднему»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
18	Подвижная игра, с элементами волейбола «Мяч об стену»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
19	Подвижная игра «По наземной мишени»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
20	Подвижная игра «Перестрелбол»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
21	Подвижная игра, с элементами волейбола «Волейбол с выбыванием.	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
22	Подвижная игра «Удочка»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
23	Эстафета с элементами волейбола	практическое занятие (эстафета)	1ч.			resh.edu.ru
24	Подвижная игра, с элементами волейбола «Ловля парами»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
25	Подвижная игра Подвижная игра, с элементами волейбола «Догоняй по кругу»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
26	Подвижная игра, с элементами футбола «Ножной мяч в кругу»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
27	Эстафета с ведением мяча ногой	практическое занятие (эстафета)	1ч.			resh.edu.ru
28	Подвижная игра, с элементами футбола «Сквозь защиту противника»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru

29	Подвижная игра, с элементами футбола «Салки с футбольным мячом»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
30	Подвижная игра, с элементами футбола «Футбол крабов»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
31	Подвижная игра, с элементами футбола «Удар за ударом»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru
32-33	Подвижная игра, на развитие физических качеств «Солдатики»	практическое занятие (игровое)	2ч.			resh.edu.ru
34	Подвижная игра, на развитие физических качеств «Перестрелка»	практическое занятие (игровое)	1ч.			resh.edu.ru

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Название: «Подвижные игры»

Класс: 6 А,Б,В

Педагог: **Купцова И.А.**

Количество часов за год по программе: 34

Всего часов в рабочей программе: 34

Программа внеурочной деятельности в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» (В.А.Горский- М.:Просвещение 2010), на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2019)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2027 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ №45» Программа курса и методические рекомендации. 6-11 классы. – М.: ВАКО, 2018. – 128с. Раздел «Ресурс УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

- Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 6 класса» по подвижным играм составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» (В.А.Горский-М.:Просвещение 2010), на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2019)

#### **Цели программы:**

- обучение подвижным играм различной направленности и элементам спортивных игр (волейбол, баскетбол, лапта), формирование двигательной активности обучающихся 6 класса.
- содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

#### **Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий :

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий во время занятия;

учиться работать по определенному алгоритму

умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

**Предметными результатами изучения являются:**

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем. представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Основные требования к уровню подготовленности обучающихся по подвижным и народным играм за учебный год.

Должны:

иметь представления:



- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;
- о способах изменения направления и скорости передвижения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов ОРУ;
- о правилах поведения на занятиях внеурочной деятельности;
- о правилах подготовки мест для самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий.

#### Уметь:

- выполнять комплексы ОРУ;
- выполнять упражнения и технические действия из подвижных и народных игр, самостоятельно проводить подвижные игры;
- -выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- -играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных и народных игр.

#### Ожидаемый результат

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

• Подвижные и спортивные игры естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

• Игра - ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

#### **К концу учебного года дети должны знать и уметь:**

• В процессе реализации программы дети смогут активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации сами регулировать степень мышечного напряжения и внимания, приспособиться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

• Учащиеся научатся составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий; выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость). Научатся проявлять смекалку и

находчивость, быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях. Дети узнают историю возникновения русских народных игр; правила проведения игр, эстафет и праздников; основные факторы, влияющие на здоровье человека. Узнают об основах правильного питания, об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур; о профилактике нарушения осанки; о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

**Форма проведения занятий:** программа рассчитана на 34 часа в год, 1 раз в неделю по 40 минут. Занятия планируются во внеурочное время, во второй половине дня и выходные дни. Место проведения спортивный зал и спортивная площадка школьного стадиона.

### Календарно-тематическое планирование, 2023/2024 учебный год, 6 класс

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		ЦОР/ЭОР
			план	факт	
1	Игры на знакомство: ОРУ. Игра «Рукопожатие» Спортивная игра: мини-футбол.	1			resh.edu.ru
2	Игры на знакомство: ОРУ. Игра «Клубок ниток». Спортивная игра: мини-футбол.	1			resh.edu.ru
3	Русские народные игры. Лапта: Спортивная игра: мини-футбол.	1			resh.edu.ru
4	Русские народные игры. Горелки. Вышибалы. Спортивная игра: мини-футбол.	1			resh.edu.ru
5	Русские народные игры. Перестрелка, Снайпер. Спортивная игра: мини-футбол.	1			resh.edu.ru
6	Разучивание игр «Волк во рву», Соревнования «Весёлые старты».	1			resh.edu.ru
7	Русские народные игры. Казаки разбойники. Спортивная игра: мини- футбол.	1			resh.edu.ru
8	Русские народные игры. Вызов номеров, Салки в вариантах, Пустое место. Спортивная игра: мини-футбол.	1			resh.edu.ru
9	Русские народные игры. Пятнашки. Охотники и утки. Пустое место Спортивная игра: мини-футбол.	1			resh.edu.ru
10	Русские народные игры Удочка, Быстрые шеренги. Спортивная игра: мини-футбол.	1			resh.edu.ru

11	Русские народные игры. «Мяч капитану», Подвижная цель, Спортивная игра: мини-футбол.	1			resh.edu.ru
12	Русские народные игры. Борьба за знамя. Спортивная игра: мини-футбол.	1			resh.edu.ru
13	Эстафета с переноской предметов. «Перетягивание каната». «Не намочи ног».	1			resh.edu.ru
14	Разучивание игры «Береги предмет». «Кто первый через обруч к флажку?»	1			resh.edu.ru
15	Разучивание игр «Пролезай-убегай», «Пчёлки». Самостоятельные игры.	1			resh.edu.ru
16	«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». «Удочка». Игры по выбору.	1			resh.edu.ru
17	Разучивание игр «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее». Весёлые старты.	1			resh.edu.ru
18	Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка» Эстафета с мячами, скакалками.	1			resh.edu.ru
19	Игры на внимание Класс, смирно, За флажками Эстафета с мячами, скакалками. Спортивная игра Пионербол.	1			resh.edu.ru
20	Игра с прыжками Попрыгунчики-воробушки Спортивная игра Пионербол.	1			resh.edu.ru
21	Игры «Рыбы и рыбаки», Колдуны, «Коты и мыши», Вызов номеров. Спортивная игра Пионербол.	1			resh.edu.ru
22	«Подвижная цель», «Передал – садись». Спортивная игра Пионербол.	1			resh.edu.ru
23	Эстафета с мячами, скакалками. Спортивная игра Пионербол.	1			resh.edu.ru
24	«Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета прыжками. Спортивная игра Баскетбол.	1			resh.edu.ru
25	«Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки. Спортивная игра Баскетбол.	1			resh.edu.ru
26	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». Эстафета по кругу. Спортивная игра Баскетбол.	1			resh.edu.ru
27	« Успей поймать», «Космонавты». Соревнования на точность броска мяча в	1			resh.edu.ru

	корзину. Спортивная игра Баскетбол.				
28	«Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай». Спортивная игра Баскетбол.	1			resh.edu.ru
29	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка» «через ручеёк». Спортивная игра Баскетбол.	1			resh.edu.ru
30	Упражнение «Силачи». Игры: «День и ночь», «Волк во рву». Комбинированная эстафета. Спортивная игра Баскетбол.	1			resh.edu.ru
31	«Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием». Эстафета с обменом мячей. Спортивная игра Баскетбол.	1			resh.edu.ru
32	Русские народные игры. Борьба за знамя Спортивная игра : мини-футбол.	1			resh.edu.ru
33	Русские народные игры. Пятнашки, Охотники и утки Пустое место Спортивная игра : мини-футбол.	1			resh.edu.ru
34	Весёлые старты.	1			resh.edu.ru

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 09.09.2023г.

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

Название **Литературная студия «Проба пера»**

Класс **5В**

Педагог **Федорова Ю.В.**

Количество часов за год по программе – 34

Всего в рабочей программе – 34 часа

Рабочая программа составлена на основе: Программа курса внеурочной деятельности «Литературная студия «Проба пера». Автор-составитель А.В.Бутусов: Волгоград, Издательство «Учитель», 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная студия «Проба пера» для учащихся 5в класса составлена на основе следующих нормативных документов:  
– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с

изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2027 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Программа: Программа курса внеурочной деятельности «Литературная студия «Проба пера». Автор-составитель А.В.Бутусов: Волгоград, Издательство «Учитель», 2023г.

### **Цели курса внеурочной деятельности**

**Цель курса:** приобщение обучающихся к такому виду деятельности, как литературное творчество, формирование всесторонне образованной и инициативной личности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности: личностные, метапредметные, предметные**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умениями осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

формах; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) развитие умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; способность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты**

Первый уровень планируемых результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни).

Углубят и расширят свои знания относительно малых жанров фольклора и литературы, игровых приемов (синквейн, небылица, метаграмма и др.);

закрепят умение выделять особенности поэтики тех или иных жанров;

научатся видеть художественные приемы, такие как эпитет, метафора, сравнение, и составлять с ними короткие тексты;

научатся создавать короткие поэтические тексты с учетом видов рифм и способов рифмовки, соблюдением стихотворного ритма.

Второй уровень планируемых результатов (формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом).

Научатся составлять короткие тексты разных типов и стилей речи в соответствии с требованиями, признаками конкретной речевой цели;

научатся сравнивать особенности поэтики различных литературных жанров; видеть цель каждого жанра, достоинства и недостатки в своих работах данных жанров;

овладеют умениями анализировать собственные тексты, соотносить с образцами художественных и фольклорных текстов;

овладеют умениями извлекать воспитательный и нравственный потенциал, заложенный в произведениях литературных жанров;

научатся переносить содержание и проблематику литературных произведений на собственную жизнь.

Третий уровень планируемых результатов (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия).

Школьники приобретут опыт:

исследовательской и проектной деятельности в литературном творчестве;

организации совместной деятельности с другими обучающимися и работы в команде;

публичных выступлений на мероприятиях, праздниках, литературных вечерах;

защиты работ собственного сочинения, ответов на вопросы по своим текстам.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Вводное занятие.**

Литературное творчество и творческая деятельность. Виды творчества. Творческий продукт. План работы на учебный год. Литературные конкурсы. Формы работы литературной студии.

#### **Практические задания:**

– Поделитесь впечатлениями о прошедшем лете.

– Поделитесь мнением о книгах, прочитанных летом.

– Прочтите свои работы, написанные в течение лета.

– Выполните короткие коллективные или индивидуальные задания на создание текста.

## **Раздел 1. Малые жанры фольклора и литературы. Игры и упражнения со словами.**

Синквейн. Структура синквейна. Стихотворения в рисунке. Соотношение изображения и текста. Метаграммы и схожие с ними явления: шарады, ребусы, анаграммы и т. п. Текст-небылица. Проектное задание, его особенности.

### **Практические задания:**

– Прочитайте несколько образцов текстов и на их основе сформулируйте определение «синквейн».

– Добавьте в синквейн подходящие по смыслу слова.

– Самостоятельно сочините синквейн по заданному слову.

– Запишите стихотворения, «зашифрованные» в иллюстрации. Сформулируйте определение стихотворения в рисунке.

– Дополните изображение словами, чтобы получилось стихотворение в рисунке.

– Самостоятельно составьте стихотворения в рисунке и презентуйте их на занятии.

– Прочтите метаграммы, отгадайте их и сформулируйте определение жанра.

– Составьте памятку «Этапы создания метаграммы».

– Сочините метаграммы, пользуясь отгадками и рифмами.

– Сформулируйте определение небылицы, пользуясь предложенными текстами.

– Соберите слова, развешенные в классе, и создайте, пользуясь ими, рассказ-небылицу.

– Подготовьтесь к литературной экскурсии (в зависимости от содержания конкретной экскурсии).

– Подготовьтесь к литературной гостиной: узнайте, что за гость к вам придет; подготовьте вопросы для гостя, касающиеся его творчества; выберите для чтения и обсуждения лучшие работы собственного сочинения, по желанию – творческий подарок для гостя.

## **Раздел 2. Типы речи.**

Синонимы, антонимы, их использование в речи. Синонимический ряд. Словари синонимов и антонимов. Лингвистическая сказка. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Рассказ как жанр повествования. Юмористический рассказ. Формы комического: комический герой, комический язык, комические ситуации. Описание как тип речи. Сравнительное описание. Критерии сравнительного описания. Текст-рассуждение и его структура: тезис, аргументы, вывод. Слова-помощники, с помощью которых можно оформить структурные элементы рассуждения. Красная строка, знаки препинания. Аргументы из жизненного опыта и художественной литературы. Проектные задания, их особенности.

### **Практические задания:**

– Допишите определения синонимов, антонимов, синонимического ряда и приведите примеры каждого явления.

– Определите, в каких текстах используются синонимы, в каких – антонимы. Подумайте, какова их роль в тексте.

– Познакомьтесь со словарем синонимов и антонимов. Подготовьте краткое выступление о каждом из них.

– Отредактируйте тексты, пользуясь словарем синонимов.

– Подберите синонимы к слову «дорога». Составьте небольшой текст-описание на заданную тему с их использованием.



- Составьте лингвистическую сказку о дружбе синонимов и антонимов. Оформите и проиллюстрируйте сказку, подготовьтесь к презентации.
- Вспомните юмористический рассказ или смешной случай из своей жизни. Подумайте, что именно в данной ситуации вызвало у вас смех.
- Прочитайте отрывки из рассказов Н. Носова и определите, в каких случаях смех вызывает герой, в каких – ситуация, а в каких – язык.
- Придумайте как можно больше смешных имен и фамилий, которые может носить комический герой.
- Придумайте как можно больше комических ситуаций, в которые может попасть литературный герой.
- Напишите юмористический рассказ на основе данной комической ситуации.
- Подумайте, чем простое описание отличается от сравнительного.
- Прочитайте отрывок из повести И. Пивоваровой «О чем думает моя голова». Докажите, что перед вами сравнительное описание. Выпишите критерии, по которым сравниваются героини.
- Составьте сравнительное описание журавля и синицы, пользуясь заданными критериями.
- Составьте сравнительное описание зубной щетки и половой швабры по заданным критериям.
- Вспомните, из каких частей состоит текст-рассуждение и какие слова могут помочь их оформить.
- Из набора предложений составьте и запишите три текста-рассуждения. В каждом из них найдите тезис, аргументы и вывод.
- Подготовьте сочинение-рассуждение на тему «Моя мечта», пользуясь схемой.
- Приведите пример из вашего жизненного опыта, доказывающий тезис вашего сочинения. Пример из прочитанных книг также можно использовать в качестве аргумента.
- Выполните один из вариантов проекта, следуя инструкции учителя.
- Подготовьтесь к литературной гостиной: узнайте, что за гость к вам придет; подготовьте вопросы для гостя, касающиеся его творчества, выберите для чтения и обсуждения лучшие работы собственного сочинения, по желанию – творческий подарок для гостя.
- Подготовьтесь к чайной церемонии с приглашением родителей (в зависимости от конкретного плана занятия).

### **Раздел 3. Стили речи.**

Фразеологизмы. Отличия фразеологизмов от свободных словосочетаний. Стилистический эксперимент. Роль фразеологизмов в художественных текстах. Фразеологический словарь. Стили речи: книжные и разговорный. Разновидности книжных стилей: научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разные точки зрения ученых: художественный стиль или язык художественной литературы? Связь стиля и речевой задачи, речевой ситуации. Связь конкретного стиля с лексикой, синтаксисом, пунктуацией (на уровне, соответствующем возрастным особенностям школьников). Признаки каждого стиля. Жанры каждого стиля. Инструкция. Шуточная инструкция. Заметка в газету, статья, очерк, репортаж, интервью. Объяснительная записка. Изобразительно-выразительные средства (художественные приемы): эпитеты, метафоры, сравнения. Рассказ по картине.

#### **Практические задания:**

- Прочитайте предложения, найдите в них фразеологизмы. Чем они отличаются от обычных словосочетаний?

– Прочитайте внимательно текст. Попробуйте заменить каждый фразеологизм одним словом. Как изменился текст? Сделайте вывод о роли фразеологизмов в художественной речи.

– Вставьте в рассказ подходящие по смыслу фразеологизмы.

– Сочините рассказ (возможно, юмористический) на тему «Цирк, цирк, цирк» с использованием предложенных фразеологизмов. В случае затруднения с определением значения фразеологизма обратитесь к фразеологическому словарю. Проиллюстрируйте свою работу.

– Прочтите тексты; определите, что вызвало у вас смех.

– Под руководством учителя заполните памятку «Стили речи».

– Прочитайте текст и на его основе оформите таблицу «Признаки текста научного стиля».

– Прочитайте описание ромашки, составленное учеником 4 класса. Можно ли его назвать научным? Пользуясь статьями из Интернета и энциклопедий, отредактируйте работу ученика, запишите полученный вариант.

– Изучите шуточную инструкцию, написанную научным стилем, составьте аналогичную инструкцию на одну из заданных тем.

– Прочитайте фрагменты статьи «Троицкие гулянья в Пестрецово», сформулируйте памятку «Признаки публицистического стиля».

– Оформите кластер «Признаки публицистического стиля».

– Выпишите языковые средства, которые доказывают принадлежность текста к публицистическому стилю.

– Пользуясь законами публицистического стиля, напишите заметку в школьную газету о важном, интересном событии вашей жизни.

– Прочитайте тексты официально-делового стиля и сформулируйте его основные признаки.

– Составьте объяснительную записку от лица литературного героя.

– Отредактируйте объяснительные записки, написанные реальными учениками.

– Прочитайте начало повести А. Н. Толстого «Детство Никиты». Устно объясните, почему этот стиль называется художественным.

– Проведите исследование «Что такое эпитет?»: прочитайте текст выразительно. Прочтите повторно, убрав выделенные слова. Изменился ли смысл текста? Что именно изменилось?

– Вставьте в текст подходящие по смыслу эпитеты.

– Напишите текст-описание с использованием эпитетов по картине И. Левитана «Озеро. Русь».

– Изучите таблицу и выскажите предположения, чем отличаются сравнения от метафор.

– Вставьте подходящие по смыслу сравнения. Проверьте себя, найдя тексты в Интернете или сборниках стихотворений.

– Превратите метафоры в сравнения. Составьте с ними предложения или небольшие тексты.

– Напишите рассказ «Ночью в лесу» с использованием сравнений и метафор. Воспользуйтесь планом подготовки.

– Подготовьтесь к чайной церемонии (в зависимости от конкретного плана занятия).

– Выполните один из вариантов проекта, следуя инструкции учителя. Защитите работу на итоговом занятии.

#### **Р а з д е л 4. Стихотворение.**

Стихотворение. Ритм и рифма. Признаки рифмы: созвучие в окончании двух или нескольких слов. Четверостишие. Монорим. Виды рифм. Способы рифмовки. Мужская и женская рифма. Парная, перекрестная, кольцевая (опоясывающая) рифмовка. Необычные виды рифм: йотированная, составная, каламбурная, монорифма. Стихотворные размеры: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест.

#### **Практические задания:**

- вспомните, что такое рифма. Оформите кластер.
- Найдите лишнее слово в каждой строчке.
- Составьте четверостишия, пользуясь рифмами.
- Подберите как можно больше рифм к данному слову, сочините монорим.
- Изучите материал «Мужская и женская рифма» и кратко оформите результаты исследования в виде схемы.
- Определите вид рифмы в стихотворных отрывках.
- вспомните, что вы знаете о способах рифмовки. Сочините четверостишия-бесмыслицы, пользуясь определенным видом рифмы и способом рифмовки.
- Прочитайте в энциклопедии или Интернете о необычных видах рифм: йотированная, составная, каламбурная, монорифма и т. д.
- Приведите примеры стихотворных текстов, в которых встречаются эти рифмы. Попробуйте сочинить стихотворные тексты, используя эти необычные виды рифм.
- Составьте памятку «Определяем стихотворный размер».
- Определите стихотворный размер отрывков, пользуясь памяткой.
- Исправьте вторую строчку так, чтобы стихотворение было написано определенным стихотворным размером с определенным способом рифмовки.
- Сочините четверостишия на тему «Мой любимый зоопарк». Самостоятельно определите стихотворный размер, способ рифмовки, подберите рифмы. Выполните иллюстрации по желанию.
- Найдите третью лишнюю строчку.
- Отредактируйте стихотворные строчки так, чтобы соблюдались ритм и рифма.
- Подготовьтесь к литературной гостиной: узнайте, что за гость к вам придет; подготовьте вопросы для гостя, касающиеся его творчества, выберите для чтения и обсуждения лучшие работы собственного сочинения, по желанию – творческий подарок для гостя.
- Подготовьтесь к литературной экскурсии (в зависимости от содержания конкретной экскурсии).

### **Формы проведения занятий**

Форма занятий – групповая внеклассная, режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность 40 минут. Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления предполагает применение нетрадиционных форм занятий.

- 1) Занятие-исследование.
- 2) Мастер-класс.
- 3) Чайная церемония.
- 4) Литературная гостиная.
- 5) Литературная экскурсия.
- 6) Библиотечные занятия.
- 7) Литературный вечер.
- 8) Творческая мастерская.

9) Индивидуальные консультации.

Тематическое планирование разработано с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», относится к направлению «Курсы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности».

**Тематическое планирование**

№	Название темы	Коли ч. часов	Дата		ЦОР. Примечание
			План	Факт	
1	Чайная церемония «Лето, творческое лето»	1	04.09		Вводное занятие. Чтение стихотворений, рассказов, сказок и произведений других жанров, написанных ребятами за лето. Общение, во время которого школьники делятся летними впечатлениями
2	«Осеннее настроение»	1	11.09		<a href="https://урок.рф/library/pravila_napisaniya_sinkvejna_192724.html">https://урок.рф/library/pravila_napisaniya_sinkvejna_192724.html</a> Знакомство с жанром синквейна. Сочинение синквейнов на осеннюю тему
3	«Мой школьный день»	1	18.09		<a href="https://aesthesis.ru/magazine/march18/calligramhistory">https://aesthesis.ru/magazine/march18/calligramhistory</a> Знакомство с жанром стихотворения в рисунке. Создание и презентация творческих работ
4	«Кто – по грибы, а кто – по слова»	1	25.09		<a href="https://proekt-klass.ru/biblioteka/pridumat-nebylicu">https://proekt-klass.ru/biblioteka/pridumat-nebylicu</a> Составление рассказа-небылицы из собранных слов. Презентация творческой работы
5	Литературная экскурсия	1	02.10		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=u_7GOVJocYM">https://www.youtube.com/watch?v=u_7GOVJocYM</a> Посещение конкретной достопримечательности, связанной с литературой и литературным краеведением. Выполнение заданий во время экскурсии
6	«Из апельсина – спаниель»	1	09.10		<a href="https://igratsdetmi.ru/zagadki-sharady-metagrammy-anagrammy-logogrify">https://igratsdetmi.ru/zagadki-sharady-metagrammy-anagrammy-logogrify</a> Анализ и составление шарад и метаграмм. Художественное оформление и презентация работ
7	Литературная гостиная: встреча с поэтом	1	16.10		Творческая встреча с писателем. Выступления ребят с работами собственного сочинения. Краткий анализ, обсуждение творческих работ

	(писателем)				
8–9	«Портрет любимого слова»	1	23.10.		Подготовка и защита исследовательского проекта. Работа со справочной литературой
10	Рассказ с использованием синонимов и антонимов	1	30.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/</a> Знакомство с понятиями «синонимы» и «антонимы», их функциями в русском языке и текстах. Составление текстов-миниатюр с использованием синонимов и антонимов
11	Юмористический рассказ	1	06.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/</a> Работа над типом речи повествование, с жанром юмористического рассказа. Чтение, анализ произведений данного жанра. Составление юмористического рассказа
12	«Журавль и синица»	1	13.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/</a> Работа над типом речи описание, понятием сравнительного описания. Создание сравнительного описания по выбранным критериям
13	«Заветная мечта»	1	20.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/</a> Работа над структурой типа речи рассуждение. Создание текста-рассуждения на заданную тему
14	Литературная гостиная: встреча с поэтом (писателем)	1	27.11		Встреча с местными поэтами и писателями. Живое общение, обсуждение творческих работ
15	«Проекты? Проекты... Проекты!»	1	04.12		Выполнение индивидуальных или групповых проектов. Их защита
16	Чайная церемония «А Новый год, а Новый год неслышно приближается...»	1	11.12		<a href="https://teatrading.ru/blog/chto-takoe-chajnaya-ceremoniya-i-kak-eyo-provodyat-v-raznyh-stranah/">https://teatrading.ru/blog/chto-takoe-chajnaya-ceremoniya-i-kak-eyo-provodyat-v-raznyh-stranah/</a> Чайная церемония с приглашением родителей. Демонстрация итогов литературной студии за полугодие. Лингвистические и литературные игры. Чтение работ собственного сочинения. Непринужденное творческое общение
17	«Однажды на уроке физкультуры»	1	18.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/</a> Знакомство с понятием фразеологизма. Написание и презентация рассказов с использованием фразеологизмов

18	Стили речи	1	25.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/</a> Исследование понятия стилей речи, особенностей научного стиля. Составление инструкции по применению
19	Публицистический стиль	1	15.01		<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/20/zametki-v-gazetu">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/20/zametki-v-gazetu</a> Написание и редактирование заметки в газету на выбранную обучающимися тему
20	Официально-деловой стиль	1	22.01		<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-obyasnitelnaya-zapiska-4554153.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-obyasnitelnaya-zapiska-4554153.html</a> Составление заявления и объяснительной записки
21	Чайная церемония «Зимние посиделки»	1	29.01		Чтение работ собственного сочинения, обсуждение книжных новинок, лингвистические и литературные игры
22	Художественный стиль	1	05.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/748/</a> Работа с изобразительно-выразительными средствами. Составление рассказа с использованием эпитетов
23 – 24	«Ночью в лесу»	1	12.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/748/</a> Составление рассказа с использованием сравнений и олицетворений
25 – 26	«Проекты? Проекты... Проекты!»	1	19.02		Выполнение и защита проектных заданий
27	«Юные поэты»	1	26.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/775/</a> Закрепление понятия стихотворной речи. Составление стихотворений по заданным рифмам
28	«Эти капризные рифмы»	1	04.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/750/</a> Знакомство с видами рифм, закрепление способов рифмовки. Сочинение четверостиший с использованием разных способов рифмовки
29	«Мой веселый зоопарк»	1	11.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/750/</a> Знакомство с понятием стихотворного размера. Сочинение стихотворений двусложными размерами стиха
30	«Весна идет, весне дорогу»	1	18.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/750/</a> Знакомство с трехсложными размерами стиха. Сочинение стихотворений трехсложными размерами
31	Литературная экскурсия	1	25.03		Посещение литературно-мемориального музея. Работа с экспозицией конкретного

					музея
32	«Дорогие мои земляки»	1	01.04		Встреча с местными поэтами, писателями, журналистами (в зависимости от организаторов и гостей занятия)
33 – 34	«Проекты? Проекты... Проекты!»	1	08.04		Выполнение и защита индивидуальных проектных заданий. Итоговое занятие. Подведение итогов года, награждение самых активных участников

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:

на заседании НМС

протокол № 1

от 30 августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова

31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова

Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**

Название: «Разговоры о важном»

Класс: 5 класс

Педагог: Кошелева Надежда Вячеславовна

Количество часов за год по программе: 34 часа в год

Всего в рабочей программе: 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа составлена на основе: Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023г



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2027 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Программа: Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023г

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Планируемые результаты  
освоения курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественно-пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык*: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература*: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы,

соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,

включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **«Разговоры о важном»**

- День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.
- Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?
- Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.
- Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.
- Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.
- В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

- Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.
- Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.
- Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.
- Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.
- Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.
- Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.
- Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сестры милосердия – история и современность.
- Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?
- Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.
- Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.
- Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.
- Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.
- Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью

освобожден от фашистской блокады.

- Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.
- Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.
- День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.
- Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.
- Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.
- Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма. Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.
- Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.
- Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.
- Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.
- Экологичное потребление- способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.
- История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.
- История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.
- 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.
- Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Формы проведения занятий**

Интеллектуальный марафон, работа с интерактивной картой, групповая дискуссия, проблемная дискуссия, эвристическая беседа, литературная гостиная, дискуссия, групповая работа, работа с газетными и интернет-публикациями, мини-сочинение,



конкурс стихов, конкурс чтецов, виртуальная экскурсия, работа с видеоматериалами, экспертное интервью.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		ЦОР/ЭОР
			план.	фактич	
1.	День знаний	1	04.09		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2.	Там, где Россия	1	14.09		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3.	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	25.09		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
5.	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
6.	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	16.10		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7.	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	23.10		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8.	День спецназа	1	30.10		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
9.	День народного единства	1	6.11		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10.	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	13.11		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11.	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	27.11		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
12.	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	04.12		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
13.	Мы вместе	1	11.12		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14.	Главный закон страны		18.12		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
15.	Герои нашего времени	1	25.12		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16.	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	08.01		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17.	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	15.01		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
18.	Налоговая грамотность	1	22.01		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
19.	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	29.01		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
20.	Союзники России	1	05.02		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

21.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	12.02		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22.	День первооткрывателя	1	26.02		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
23.	Как найти свое место в обществе	1	04.03		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
24.	Всемирный фестиваль молодежи	1	11.03		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
25.	Крым. Путь домой	1	18.03		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26.	Россия - здоровая держава		25.03		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
27.	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	01.04		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28.	Я вижу Землю! Это так красиво».	1	15.04		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29.	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	22.04		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30.	Экологичное потребление	1	29.04		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31.	Труд крут	1	06.05		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
32.	Урок памяти	1	13.05		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	20.05		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
34.	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	27.05		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
Итого:		34			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании НМС

протокол № 1

от 30 августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора

по воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова

31 августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова

Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Название **Разговоры о важном**

Класс: **6Б**

Учитель **Багдеева Г.Н.**

Количество часов за год по программе – 37ч

Всего в рабочей программе – 34ч

Рабочая программа составлена на основе: Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 6Б класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2027 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

*Программа* разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023 г.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:*

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к  
взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:*

осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных

критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  - институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
  - народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
  - религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  - возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
  - нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
  - роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
  - единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
  - влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
  - важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  - активной роли человека в природе.
- Сформировано ценностное отношение:
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
  - семье и семейным традициям;
  - учебе, труду и творчеству;
  - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
  - природе и всем формам жизни.
- Сформирован интерес:
- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
  - общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
  - государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
  - природе, природным явлениям и формам жизни;
  - художественному творчеству.
- Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  - соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
  - распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

#### **Формы проведения занятий:**

- интеллектуальный марафон;
- работа с интерактивной картой;
- социальная реклама;
- проблемная дискуссия.



Тематическое планирование разработано с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», относится к модулю «Внеурочная деятельность»

**Календарно-тематическое планирование  
2023/2024 учебный год**

№	Название темы	Колич. часов	Дата		Примечание	ЦОР/ЭОР
			План	Факт		
1	День знаний	1	04.09		Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
2	Там, где Россия	1	11.09		Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в нашей стране?»	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09		Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	25.09		Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10		Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель?	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
6	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	16.10		Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>

					ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.	<a href="http://y-o-vazhnom/">y-o-vazhnom/</a>
7	День спецназа	1	23.10.		Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
8	День народного единства	1	30.10		Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
9	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	06.11		Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
10	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	13.11		Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
11	Мы вместе	1	27.11		Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
12	Главный закон страны	1	04.12		Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
13	Герои нашего времени	1	11.12		Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>

					защиту.	
14	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	18.12		Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
15	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	25.12		Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
16	Налоговая грамотность	1	08.01		Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
17	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	15.01		Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
18	Союзники России	1	22.01		Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
19	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской	1	29.01		Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>

	науки				достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».	<a href="http://y-o-vazhnom/">y-o-vazhnom/</a>
20	День первооткрывателя	1	05.02		Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
21	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	12.02		Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
22	Как найти свое место в обществе	1	26.02		Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
23	Всемирный фестиваль молодежи	1	04.03		Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
24	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	11.03		Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
25	Крым. Путь домой	1	18.03		Участие в беседе о географическом положении Крыма с	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>

					использованием карты.	<a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
26	Россия - здоровая держава	1	25.03		Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
27	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	01.04		Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
28	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	15.04		Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
29	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	22.04		Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
30	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	06.05		Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
31	Экологичное потребление	1	29.04		Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
32	Труд крут	1	06.05		Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии:	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>

					«Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»»	<a href="http://m_apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/</a>
33	Урок памяти	1	13.05		Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/</a>
34	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	20.05		Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/</a>

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании НМС

протокол № 1

от 30 августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора

по воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова

30 августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова

Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Название: **Разговоры о важном**

Учитель : **Лопатина Т.Н.**

**Класс: 7Б**

Количество часов за год по программе – 37

Всего в рабочей программе – 34 часа

Рабочая программа составлена на основе: Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 7Б класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

-Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);

-Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);

-Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

-Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023г.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### ***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов



в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественнопространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективноблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык*: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература*: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык*: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика*: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История*: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение

опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический

суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального

самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Формы проведения занятий:**

- интеллектуальный марафон;
- работа с интерактивной картой;
- социальная реклама;
- проблемная дискуссия.

**Календарно-тематическое планирование  
2023/2024 учебный год**

№	Название темы	Колич. часов	Дата		ЦОР/ЭОР
			План	Факт	
1	День знаний	1	04.09		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
2	Там, где Россия	1	11.09		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	25.09		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
6	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	16.10		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
7	День спецназа	1	23.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
8	День народного единства	1	30.10		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
9	Россия: взгляд в будущее.	1	06.11		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>



	Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии				<a href="http://collection.edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">collection.edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
10	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	13.11		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
11	Мы вместе	1	27.11		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
12	Главный закон страны	1	04.12		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
13	Герои нашего времени	1	11.12		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
14	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	18.12		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
15	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	25.12		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
16	Налоговая грамотность	1	15.01		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
17	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	22.01		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
18	Союзники России	1	29.01		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
19	190 лет со дня рождения Д. Менделеева.	1	05.02		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>

	День российской науки				<a href="http://skie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">skie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
20	День первооткрывателя	1	12.02		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
21	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	19.02		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
22	Как найти свое место в обществе	1	26.02		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
23	Всемирный фестиваль молодежи	1	04.03		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
24	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	11.03		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
25	Крым. Путь домой	1	18.03		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
26	Россия - здоровая держава	1	25.03		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
27	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	01.04		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
28	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	15.04		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
29	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	22.04		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>

					<a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
30	Экологичное потребление	1	29.04		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm</a> <a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
31	Труд крут	1	06.05		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm</a> <a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
32	Урок памяти	1	13.05		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm</a> <a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
33	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	20.05		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm</a> <a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>
34	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	27.05		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm</a> <a href="http://m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/">m_apkpro.ru/razgovor_y-o-vazhnom/</a>

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании НМС  
протокол № 1

от 30 августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора  
по воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова

31 августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова

Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: Разговоры о важном

Класс: 8А

Педагог: Хижова С.Ю.

Количество часов за год по программе: 34 часа

Всего часов в рабочей программе: 34 часа

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование): методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с. ISBN 978-5-6049295-6-8 <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование): методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с. ISBN 978-5-6049295-6-8 <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:*

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах
- межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к
- взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного
- пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:*

- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся
- социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя
- собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и
- других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- *В сфере экологического воспитания:*
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;



- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Формы проведения занятий:**

- интеллектуальный марафон;
- работа с интерактивной картой;
- социальная реклама;
- проблемная дискуссия.

Тематическое планирование разработано с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», относится к направлению «Курсы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности».

**Календарно-тематическое планирование**  
**2023/2024 учебный год, 8 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.</b>					
1	День знаний	1	04.09.		Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
2	Там, где Россия!	1	11.09.		Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?»
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09.		Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	25.09.		Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10		Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель?
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	16.10.		Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.
7	По ту сторону экрана.	1	23.10.		Беседа о будущем кинематографа в цифровую

	115 лет кино в России				эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.
8	День спецназа	1	30.10.		Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»
9	День народного единства	1	06.11.		Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	13.11.		Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	27.11.		Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	04.12.		Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?
13	Мы вместе	1	11.12.		Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.
14	Главный закон страны	1	18.12.		Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.

15	Герои нашего времени	1	25.12.		Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	08.01.		Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	15.01.		Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
18	Налоговая грамотность	1	22.01.		Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	29.01.		Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»
20	Союзники России	1	05.02.		Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».

21	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева. День российской науки	1	12.02.		Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».
22	День первооткрывателя	1	26.02.		Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России.
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	04.03.		Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.
24	Как найти свое место в обществе	1	11.03.		Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	18.03.		Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	25.03.		Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».
27	Крым. Путь домой	1	01.04.		Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.
28	Россия - здоровая	1	15.04.		Дискуссия «Основные правила

	державе				здорового образа жизни».
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	22.04.		Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.
30	Будь готов! Ко дню детских Общественных организаций	1	29.04.		Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.
31	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	06.05.		Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике.
32	215-летие со дня Рождения Н. В. Гоголя	1	13.05.		Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.
33	Экологичное потребление	1	20.05.		Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.
34	Труд крут	1	27.05.		Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми

					навыками?»
--	--	--	--	--	------------

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 219 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Название: **Разговоры о важном**  
Учитель: **Фасхутдинова Г.Н.**  
Количество часов за год по программе – 34ч  
Всего в рабочей программе – 34ч.

Рабочая программа составлена на основе: Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023 г.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:*

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;



понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:*

осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных

критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных

текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Формы проведения занятий:**

Интеллектуальный марафон, работа с интерактивной картой, групповая дискуссия, проблемная дискуссия, эвристическая беседа, литературная гостиная, дискуссия, групповая работа, работа с газетными и интернет-публикациями, мини-сочинение, конкурс стихов, конкурс чтецов, виртуальная экскурсия, работа с видеоматериалами, экспертное интервью, экскурсии.

Тематическое планирование разработано с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», относится к модулю «Внеурочная деятельность».

**Календарно-тематическое планирование  
2023/2024 учебный год**

№	Название темы	Колич. часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	День знаний	1	04.09		Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
2	Там, где Россия.	1	11.09		Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?»
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09		Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	25.09		Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10		Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель?
6	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	16.10		Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.
7	День спецназа	1	23.10.		Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»
8	День народного единства	1	30.10		Участие во вступительной беседе о появлении

					праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.
9	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	06.11		Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».
10	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	13.11		Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»
11	Мы вместе	1	27.11		Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.
12	Главный закон страны	1	04.12		Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.
13	Герои нашего времени	1	11.12		Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.
14	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	18.12		Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)
15	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	25.12		Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
16	Налоговая грамотность	1	08.01		Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание

					«Создай и распредели бюджет».
17	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	15.01		Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»
18	Союзники России	1	29.01		Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».
19	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	21.01		Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».
20	День первооткрывателя	1	05.02		Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России.
21	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	12.02		Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.
22	Как найти свое место в	1	26.02		Проблематизирующая беседа

	обществе				о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.
23	Всемирный фестиваль молодежи	1	04.03		Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».
24	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	11.03		Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».
25	Крым. Путь домой	1	18.03		Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.
26	Россия - здоровая держава	1	25.03		Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».
27	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	01.04		Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.
28	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	08.04		Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике.
29	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	15.04		Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.
30	Экологичное потребление	1	22.04		Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски



					решений.
31	Труд крут	1	29.04		Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
32	Урок памяти	1	06.05		Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?
33	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	13.05		Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.
34	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	20.05		Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС

\_\_\_\_\_  
Давлетшина Л.Х.  
Протокол №1  
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Чукчукова Д.Х.  
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_  
Финюкова Т.В.  
Приказ № 214 от 01.09.2023г

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**Название** Разговоры о важном

**Класс** 10А класс

**Учитель** Амирова Ригина Абдулкадировна

**Количество часов за год по программе** – 36 часов

**Всего в рабочей программе** – 33 часа

Рабочая программа составлена на основе: Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2024 годы (с изменениями) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Рабочая программа составлена на основе: Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023 г.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения программы** среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

**Русский язык и литература:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

**Иностранные языки:**

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### История:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### Обществознание:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### География:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### Экономика:

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

#### Право:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### Информатика:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### Биология:

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### Естествознание:

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность

умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### Астрономия:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### Экология:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и

обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.



Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы. Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны.

Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сестры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева. День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России.

Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Формы проведения занятий**

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Календарно - тематическое планирование  
2023/2024 учебный год, 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		ЦОР/ЭОР
			план	факт	
1.	День знаний	1	04.09		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
2.	Там, где Россия	1	11.09		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
3.	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	25.09		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
5.	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
6.	О взаимоотношениях в коллективе Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	16.10		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
7.	По ту сторону экрана.115 лет кино в России	1	23.10		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
8.	День спецназа	1	30.10		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
9.	День народного единства	1	06.11		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
10.	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика новые профессии	1	13.11		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
11.	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	27.11		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
12.	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	04.12		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
13.	Мы вместе	1	11.12		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
14.	Главный закон страны	1	18.12		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
15.	Герои нашего времени	1	25.12		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
16.	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	08.01		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
17.	От А до Я.450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	15.01		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
18.	Налоговая грамотность	1	22.01		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
19.	Непокоренные.80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	29.01		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
20.	Союзники России	1	05.02		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
21.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	12.02		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
22.	День первооткрывателя	1	26.02		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
23.	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	04.03		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>

24.	Как найти свое место в обществе	1	11.03		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
25.	Всемирный фестиваль молодежи	1	18.03		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
26.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	25.03		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
27.	Крым. Путь домой	1	01.04		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
28.	Россия - здоровая держава	1	15.04		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
29.	Цирк! Цирк! Цирк!(К Международному дню цирка)	1	22.04		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
30.	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1	29.04		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
31.	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	06.05		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
32.	Экологичное потребление	1	13.05		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
33.	Труд крут!	1	20.05		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
Итого:		33			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС

\_\_\_\_\_  
Давлетшина Л.Х.  
Протокол №1  
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Чукчукова Д.Х.  
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Лицей  
при УлГТУ №45»

\_\_\_\_\_  
Финюкова Т.В.  
Приказ № 214 от 01.09.2023

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**Название** Разговоры о важном 11А класс

**Учитель** Кириллова Н.Н.

**Количество часов за год по программе** – 36 часов

**Всего в рабочей программе** – 33 часа

Рабочая программа составлена на основе: Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2024 годы (с изменениями) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Рабочая программа составлена на основе: Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: М, ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2023 г.

### **Цели курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать



деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения программы** среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки:

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### Обществознание:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### География:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### Экономика:

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

#### Право:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология:

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание:

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность

умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения

окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы. Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны.

Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева. День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России.

Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Формы проведения занятий**

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Календарно-тематическое планирование  
2023/2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	фактич.
34.	День знаний	1	04.09	
35.	Там, где Россия	1	11.09	
36.	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09	
37.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	25.09	
38.	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10	
39.	О взаимоотношениях в коллективе Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	16.10	
40.	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	23.10	
41.	День спецназа	1	30.10	
42.	День народного единства	1	06.11	
43.	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика новые профессии	1	13.11	
44.	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	27.11	
45.	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	04.12	
46.	Мы вместе	1	11.12	
47.	Главный закон страны	1	18.12	
48.	Герои нашего времени	1	25.12	
49.	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	08.01	
50.	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	15.01	
51.	Налоговая грамотность	1	22.01	
52.	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	29.01	
53.	Союзники России	1	05.02	
54.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	12.02	
55.	День первооткрывателя	1	26.02	
56.	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	04.03	
57.	Как найти свое место в обществе	1	11.03	
58.	Всемирный фестиваль молодежи	1	18.03	
59.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	25.03	
60.	Крым. Путь домой	1	01.04	
61.	Россия - здоровая держава	1	15.04	
62.	Цирк! Цирк! Цирк!(К Международному дню цирка)	1	22.04	
63.	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	29.04	
64.	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	06.05	
65.	Экологичное потребление	1	13.05	
66.	Труд крут!	1	20.05	
Итого:		33		



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС  
протокол №1  
от 30 августа\_2023г.  
председатель НМС  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа\_2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Финюкова  
Приказ № 214 от 01 сентября 202

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Название: Россия – мои горизонты  
Класс 10  
Учитель: Амирова Р.А.

Количество часов за год по программе: 34 часа  
Всего часов в рабочей программе: 34 часа

Рабочая программа составлена на основе: Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»: - Министерство просвещения Российской Федерации, Фонд Гуманитарных Проектов (Федеральный оператор Всероссийского проекта «Билет в будущее»), Москва, 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты. Билет в будущее» для учащихся 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации №732 от 12 августа 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2023-2026 годы (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»: - Министерство просвещения Российской Федерации, Фонд Гуманитарных Проектов (Федеральный оператор Всероссийского проекта «Билет в будущее»), Москва, 2023г.

**Цели курса** популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций:

- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

#### **Задачи курса:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Уровень профориентационного обучения: продвинутый.

Программа рассчитана на 34 часа и состоит из

- профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др);

- рефлексивных занятий,
- моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы <https://bvbinfo.ru/>

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты***

*В сфере гражданского воспитания:*

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

*В сфере эстетического воспитания:*

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

*В сфере трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В сфере экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

*В сфере ценности научного познания:*

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

### ***Метапредметные результаты***

*В сфере овладения универсальными познавательными действиями:*

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

*В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:*

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

*В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:*

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– оценивать приобретенный опыт.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

**Тема 1.** Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде).

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

**Тема 2.** Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию).

В ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**Тема 3.** Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов.

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 4.** Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления).

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

**Тема 5.** Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6.** Профорориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов.

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профорориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профорориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профорориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профорориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>)

**Тема 7.** Профорориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 8.** Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 9.** Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

**Тема 11.** Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов.

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

**Тема 12.** Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 14.** Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

**Тема 15.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 16.** Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна».

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и



формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17.** Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 19.** Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 21.** Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22.** Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 23.** Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24.** Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 25.** Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог).

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Тема 26.** Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар).

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Тема 27.** Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1).

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

**Тема 28.** Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2).

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Тема 29.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 30.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 31.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 33.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 34.** Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна».

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**Формы проведения занятий** приведены в календарно-тематическом планировании.

**Календарно - тематическое планирование**  
**(10 класс, 1 час в неделю)**  
**2023/2024 учебный год**

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Примечание/ЭОР
	план	факт				
1	07.09		Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2	14.09		Открой своё будущее (введение в профориентацию)	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
3	21.09		Мои профсреды. Диагностика №1.	1	диагностика	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
4	28.09		Система образования России		профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
5	05.10		Пробую профессию в сфере науки и образования.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
6	12.10		Мои ориентиры. Диагностика №2.	1	дагностика	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
7	19.10		Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
8	26.10		Пробую профессию в сфере промышленности.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
9	02.11		Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
10	09.11		Пробую профессию в области цифровых технологий.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
11	16.11		Мои таланты. Диагностика №3.	1	диагностика	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

						<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
12	23.11		Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
13	30.11		Пробую профессию в инженерной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
14	07.12		Государственное управление и общественная безопасность	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
15	14.12		Пробую профессию в сфере управления и безопасности.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
16	21.12		Моё будущее — моя страна.	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
17	11.01		Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
18	18.01		Пробую профессию в аграрной сфере.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
19	25.01		Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
20	01.02		Пробую профессию в области медицины.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
21	08.02		Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
22	15.02		Пробую профессию на благо общества.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
23	22.02		Россия креативная: узнаю творческие	1	профориентаци	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-</a>

			профессии		онное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
24	29.02		Пробую творческую профессию.	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
25	07.03		Один день в профессии: учитель, актер, эколог	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
26	14.03		Один день в профессии: пожарный, ветеринар, повар	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
27	21.03		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
28	28.03		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
29	04.04		Пробую профессию в инженерной сфере	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
30	11.04		Пробую профессию в цифровой сфере	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
31	18.04		Пробую профессию в сфере промышленности	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
32	25.04		Пробую профессию в сфере медицины	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
33	02.05		Пробую профессию в креативной сфере	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
34	16.05		Моё будущее — моя страна	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>



города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:

на заседании НМС

протокол № 1

от 30 августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова

30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова

Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Название: Россия — мои горизонты

Учитель Кириллова Н.Н.

Количество часов за год по программе – 34ч

Всего в рабочей программе – 32ч

Рабочая программа составлена на основе: Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование), Москва, 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2024 годы (с изменениями) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);

– Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);

– Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Программа разработана на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование), Москва, 2023г.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 11 классов лицея.

**Задачи:**

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого

же права другого человека

*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*В сфере экологического воспитания:*

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

## **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

**Предметные результаты** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

*Русский язык:*

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

*Литература:*

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

*Иностранный язык:*

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Информатика:*

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости

передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*География:*

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Физика:*

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Обществознание:*

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя

финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

*Биология:*

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

*Изобразительное искусство:*

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Формы проведения занятий:**

- интеллектуальный марафон;
- работа с интерактивной картой;
- социальная реклама;
- проблемная дискуссия.

Тематическое планирование разработано с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», относится к модулю «Внеурочная деятельность»



**Календарно - тематическое планирование  
2023/2024 учебный год**

№	Название занятия	Колич. часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	07.09		
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	14.09		Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	21.09		Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	28.09		Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация» Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?»
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	05.10		
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	19.10		
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	26.10.		
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	02.11		

9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	09.11		Участие школьников в беседе о профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности)
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	16.11		Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся.
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	30.11		
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	07.12		Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся.
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1	14.12		Обзор ведущих предприятий региона.
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	21.12		Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве.
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	28.12		
16	Профориентационное занятие-	1	11.01		Беседа о развилках на

	рефлексия «Моё будущее — моя страна»				профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	18.01		
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	25.01		
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	01.02		Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах Выяснение отличий физического и психического здоровья Игра «Самая опасная для здоровья профессия».
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	08.02		
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	15.02		Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе.
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	29.02		
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	07.03		
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на	1	14.03		

	платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)				
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	21.03		
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	28.03		
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	04.04		
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	18.04		
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	25.04	фз по пр ф	
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	02.05	ориентационное	заня

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: **Россия — мои горизонты**

Класс: **7**

Педагог **Токарева Т.Н.**

Количество часов за год по программе – 34ч

Всего в рабочей программе – 34ч.

Примерная рабочая программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»  
(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022 г., редакция от 15.08.2023г)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Примерная рабочая программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022 г., редакция от 15.08.2023г)

### **Цель курса:**

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

**Основная цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи курса:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками
- курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

#### *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

#### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

#### *В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*



- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки

- конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

*Русский язык:*

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

#### *Литература:*

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### *Иностранный язык:*

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### *Информатика:*

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### *География:*

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### *Физика:*

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на

достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

*Биология:*

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

*Изобразительное искусство:*

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения

изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»** (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час) Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем.

**Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»** (введение в профориентацию) (1 час). Занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»** и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»** (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час). В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»** (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.

**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»** (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и

производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.

**Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

**Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»** (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле»** (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час) Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов** (1 час).

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»** (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час). В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

**Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»** (1 час) Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств

личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»** (агропромышленный комплекс) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»** (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»** (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития.

**Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»** (сфера культуры и искусства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий.

**Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии»** (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты.

**Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии»** (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»** (часть 1) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с

реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.

**Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)** Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)  
Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

**Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)  
Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

**Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)  
Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)  
Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных 38 сред.

**Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)  
Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

**Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»** (1 час)  
Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним.

#### **Формы проведения занятий:**

- интеллектуальный марафон;
- работа с интерактивной картой;
- социальная реклама;
- проблемная дискуссия.

Тематическое планирование разработано с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», относится к модулю «Внеурочная деятельность»



**Календарно-тематическое планирование  
7 класс, 2023/2024 учебный год**

№	Название темы	Колич. часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	07.09		
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	14.09		Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	21.09		Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	28.09		Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация» Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?»
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	05.10		
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	12.10		
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	19.10		Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека.
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	26.10.		

	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)				
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	02.11		Участие школьников в беседе о профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности)
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	09.11		Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся.
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	16.11		
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	23.11		Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся.
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1	30.11		Обзор ведущих предприятий региона.
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	07.12		Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве.

15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	14.12		
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	21.12		Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	11.01		
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	18.01		
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	25.01		Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах Выяснение отличий физического и психического здоровья Игра «Самая опасная для здоровья профессия».
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	01.02		
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	08.02		Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе.
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая	1	15.02		

	онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)				
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	22.02		
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	29.02		
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	07.03		
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	14.03		
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	21.04		
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	28.04		
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	04.04		
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	11.04		
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	18.04		
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе	1	25.04		

	проекта «Билет в будущее»)				
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	02.05		
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	16.05		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: **Россия — мои горизонты**

Класс: **8б**

Педагог **Федорова Ю.В.**

Количество часов за год по программе – 34ч

Всего в рабочей программе – 34ч.

Примерная рабочая программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»  
(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022 г., редакция от 15.08.2023г)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» для учащихся 8б класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273- ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Примерная рабочая программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022 г., редакция от 15.08.2023г)

### **Цель курса:**

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

**Основная цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи курса:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками
- курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.



*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки

- конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

*Русский язык:*

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

#### *Литература:*

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### *Иностранный язык:*

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### *Информатика:*

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### *География:*

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### *Физика:*

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на

достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

*Биология:*

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

*Изобразительное искусство:*

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения

изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»** (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час) Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем.

**Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»** (введение в профориентацию) (1 час). Занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»** и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»** (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час). В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»** (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.

**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»** (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и

производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.

**Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

**Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»** (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле»** (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час) Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов** (1 час).

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»** (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час). В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

**Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»** (1 час) Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств

личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»** (агропромышленный комплекс) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»** (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»** (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития.

**Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»** (сфера культуры и искусства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий.

**Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии»** (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты.

**Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии»** (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»** (часть 1) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с



реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.

**Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)** Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)  
Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

**Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)  
Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

**Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)  
Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)  
Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных 38 сред.

**Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)  
Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

**Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»** (1 час)  
Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним.

#### **Формы проведения занятий:**

- интеллектуальный марафон;
- работа с интерактивной картой;
- социальная реклама;
- проблемная дискуссия.

Тематическое планирование разработано с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», относится к модулю «Внеурочная деятельность»

**Календарно-тематическое планирование  
2023/2024 учебный год**

№	Название темы	Колич. часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	07.09		
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	14.09		Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	21.09		Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	28.09		Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация» Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?»
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	05.10		
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	12.10		
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	19.10		Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека.
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	26.10.		

	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)				
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	02.11		Участие школьников в беседе о профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности)
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	09.11		Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся.
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	16.11		
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	23.11		Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся.
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1	30.11		Обзор ведущих предприятий региона.
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	07.12		Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве.

15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	14.12		
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	21.12		Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	11.01		
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	18.01		
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	25.01		Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах Выяснение отличий физического и психического здоровья Игра «Самая опасная для здоровья профессия».
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	01.02		
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	08.02		Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе.
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая	1	15.02		

	онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)				
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	22.02		
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	29.02		
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	07.03		
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	14.03		
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	21.04		
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	28.04		
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	04.04		
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	11.04		
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	18.04		
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе	1	25.04		

	проекта «Билет в будущее»)				
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	02.05		
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	16.05		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:

на заседании НМС  
протокол № 1

от 30 августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова

31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова

Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Название **Россия — мои горизонты**

Учитель **Хорькова Л.А.**

Количество часов за год по программе – 34ч.

Всего в рабочей программе – 34ч

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная рабочая программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»  
(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022 г., редакция от 15.08.2023г)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6

класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2027 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Примерная рабочая программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022 г., редакция от 15.08.2023г)

### **Цель курса:**

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

**Основная цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций.



## Планируемые результаты освоения курса «Россия – мои горизонты»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками
- курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли,

- договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

*Русский язык:*

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

*Литература:*

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать

проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

*Иностранный язык:*

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Информатика:*

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*География:*

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Физика:*

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности

людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

*Биология:*

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

*Изобразительное искусство:*

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## Содержание курса внеурочной деятельности

### «Россия – мои горизонты»

**Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»** (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час) Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем.

**Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»** (введение в профориентацию) (1 час). Занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»** и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru) (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»** (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час). В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»** (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.

**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»** (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.

**Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

**Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»** (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в

будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)** (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час) Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов** (1 час).

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»** (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час). В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

**Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»** (1 час) Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»** (агропромышленный комплекс) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на



платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»** (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»** (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития.

**Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»** (сфера культуры и искусства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий.

**Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

**Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии»** (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты.

**Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии»** (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»** (часть 1) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.

**Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»** (часть 2) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»)

<https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

**Тема 30. ПрофорIENTационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

**Тема 31. ПрофорIENTационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

**Тема 32. ПрофорIENTационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных 38 сред.

**Тема 33. ПрофорIENTационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

**Тема 34. ПрофорIENTационное занятие «Моё будущее – Моя страна»** (1 час) Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним.

#### Формы проведения занятий:

- интеллектуальный марафон;
- работа с интерактивной картой;
- социальная реклама;
- проблемная дискуссия.

Тематическое планирование разработано с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», относится к модулю «Внеурочная деятельность»

#### Календарно-тематическое планирование, 6 класс 2023/2024 учебный год

№	Название темы	Колич. часов	Дата		Примечание ЦОР/ЭОР
			План	Факт	
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	07.09		<a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1	14.09		<a href="https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

	(введение в профориентацию)				Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	21.09		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	28.09		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация» Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?»
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	05.10		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	12.10		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	19.10		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека.
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	26.10.		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	02.11	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> Участие школьников в беседе о профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности)
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	09.11	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся.
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	16.11	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	23.11	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся.
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1	30.11	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> Обзор ведущих предприятий региона.
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная	1	07.12	<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою

	службы, особенности работы и профессии в этих службах)				потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве.
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	14.12		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	21.12		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	11.01		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	18.01		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	25.01		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах Выяснение отличий физического и психического здоровья Игра «Самая опасная для здоровья профессия».
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач	1	01.02		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

	телемедицины, биотехнолог и др.)				
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	08.02		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе.
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	15.02		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	22.02		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	29.02		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	07.03		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	14.03		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	21.04		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	28.04		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	1	04.04		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

	будущее»)				
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	11.04		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	18.04		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	25.04		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	02.05		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	16.05		<a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 219 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Название: **Россия — мои горизонты**

Учитель: **Калугина Л.И.**

Количество часов за год по программе – 34ч.

Всего в рабочей программе – 34ч.

Примерная рабочая программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»  
(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022 г., редакция от 15.08.2023г)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Примерная рабочая программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022 г., редакция от 15.08.2023г)

### **Цель курса:**

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

**Основная цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи курса:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками
- курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

- благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

*Русский язык:*

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

*Литература:*

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

*Иностранный язык:*

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Информатика:*

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*География:*

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Физика:*

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

*Биология:*

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

*Изобразительное искусство:*

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости

безопасного поведения;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### Формы проведения занятий:

- интеллектуальный марафон;
- работа с интерактивной картой;
- социальная реклама;
- проблемная дискуссия.

Тематическое планирование разработано с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», относится к модулю «Внеурочная деятельность».

### Календарно - тематическое планирование 2023/2024 учебный год

№	Название темы	Колич. часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	07.09		
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	14.09		Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	21.09		Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	28.09		Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация» Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?»



5	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	05.10		
6	Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	12.10		
7	Профорориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	19.10		Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека.
8	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	26.10.		
9	Профорориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	02.11		Участие школьников в беседе о профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности)
10	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых	1	09.11		Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые

	технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)				работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся.
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	16.11		
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	23.11		Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся.
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1	30.11		Обзор ведущих предприятий региона.
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	07.12		Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве.
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	14.12		
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	21.12		Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального

					маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	11.01		
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	18.01		
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	25.01		Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах Выяснение отличий физического и психического здоровья Игра «Самая опасная для здоровья профессия».
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	01.02		
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	08.02		Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе.
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:	1	15.02		

	менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)				
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	22.02		
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	29.02		
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	07.03		
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	14.03		
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	21.04		
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	28.04		
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	04.04		
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	11.04		
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет	1	18.04		

	в будущее»)				
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	25.04		
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	02.05		
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	16.05		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2022г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 219 от 01.09.2022г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

Название: Мы - тимуровцы

Класс БАБ классы

Учитель: Габдулина Эльмира Равильевна

Количество часов за год по учебному плану: 99 ч (в неделю 2 часа)

Количество часов за год по программе: 99 ч

Организация тимуровского движения в городе Ульяновске (сборник методических материалов) Евграфов В.Г. Савельева Л.А. Организация тимуровского движения в городе Ульяновске: сборник методических материалов / В.Г. Евграфов, Л.А. Савельева. – Ульяновск, 2018

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы-тимуровцы» для учащихся 6 классов составлена на основе следующих нормативных документов:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2027 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Организация тимуровского движения в городе Ульяновске (сборник методических материалов) Евграфов В.Г. Савельева Л.А. Организация тимуровского движения в городе Ульяновске: сборник методических материалов / В.Г. Евграфов, Л.А. Савельева. – Ульяновск, 2018

### **Цель программы:**

- создание условий для формирования у воспитанников активной жизненной позиции гражданина и патриота, через формы тимуровского движения.
- формирование собственного понимания нравственно-патриотической и гражданской позиции, воспитание осознанного участия в тимуровском движении и толерантности.
- приобретение устойчивых положительных качеств, патриотической нравственности и духовной культуры, ответственности за свои действия в тимуровском движении и получение необходимых знаний в умении подготовить и реализовать социальные проекты и акции.
- умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, через формы тимуровского движения.
- развитие познавательного интереса к истории происхождения тимуровского движения;
- приобретение знаний о законах и заповедях юного тимуровца;
- приобретение умений в работе по сбору информации о ветеранах войны;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация;
- способствовать приобретению знаний для возрождения лучших традиций «тимуровской работы», наполнить их новым содержанием;

- обеспечить знания по основам самоуправления и самоорганизации своей деятельности и группы.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мы-тимуровцы»**

#### **Предметные:**

- развитие познавательного интереса об особенностях тимуровского движения;
- изучение особенностей психологии взаимодействия с пожилыми людьми;
- умения совместно с другими воспитанниками разрабатывать социальные проекты, направленные на адресную помощь малоимущим, одиноким людям, ветеранам и пожилым социально незащищенным людям;
- умения выражать в общении с пожилыми людьми свои искренние чувства, направленные на взаимопонимание, уважение, сопереживание, сострадание.
- с помощью педагога собирать и систематизировать материалы о ветеранах войны и труда;
- совместно с другими воспитанниками проводить исследовательскую работу с изучаемыми материалами;
- научиться использовать полученную информацию во время проведения встреч.
- знания законов и заповедей тимуровского движения, передача их на личных примерах младшим воспитанникам;
- приобретение навыков поисковой работы;
- самостоятельно проводить исследовательскую работу с изучаемыми материалами;
- использовать полученную информацию во время проведения встреч.

#### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- развивать гражданские качества, чувство достоинства, внутренней свободы, уважение и самоуважение
- развивать гражданские качества, чувство достоинства, внутренней свободы, уважение и самоуважение;
- развивать мотивацию личности обучающихся к познанию важнейших духовнонравственных ценностей.

#### **Метапредметные**

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- устойчивые положительные качества, патриотической нравственности и духовной культуры, ответственности за свои действия;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа.
- устойчивые положительные качества, патриотической нравственности и духовной культуры, ответственности за свои действия;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа. -способствовать приобретению нравственных и морально – психологических качеств (дисциплинированность, инициативность, упорство, смелость, доброта, вежливость, толерантности к окружающим, самообладание, самостоятельность, любовь к Родине).



- воспитание у обучающихся устойчивых положительных качеств, патриотической нравственности и духовной культуры, ответственности за свои действия;
- способствовать приобретению нравственных и морально – психологических качеств (дисциплинированность, инициативность, упорство, смелость, доброта, вежливость, толерантности к окружающим, самообладание, самостоятельность, любовь к Родине).

### Содержание программы

№	Наименования тем, разделов, блоков	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Тимуровское движение	4	4	-
3	Историческая подготовка	5	3	2
4	Тимуровская работа	30	5	25
5	Поисковая работа	15	6	9
6	Растить патриотов	20	8	12
7	Работа по преемственности	22	8	14
8	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>32</b>	<b>61</b>

### Содержание программы внеурочной деятельности

#### 1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности во время учебных занятий, экскурсий. Правила противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения. Правила безопасности в связи с угрозой террористических актов. Ознакомление с планом работы объединения. Тестирование.

#### 2. Тимуровское движение

Кто такой тимуровец? Законы и заповеди тимуровцев. Что должен знать тимуровец? Деятельность тимуровцев.

#### 3. Историческая подготовка

История тимуровского движения. Изучение истории родной земли. Знакомство с героическим прошлым. Знакомство с историей Малой Родины. Итоги данного направления.

#### 4. Тимуровская работа

Суть тимуровской работы. Подготовка к операции «Я тимуровец». Операция «Я тимуровец». Помощь престарелым людям. Подготовка к акции «Чистый двор». Акция «Чистый двор». Адресная помощь ветеранам. Помощь ветеранам по микрорайону. Сбор заявок для оказания помощи. Оказание адресной помощи. Шефство над памятниками. Разработка операции «Память павшим в годы ВОВ». Операция «Память павшим в годы ВОВ». Операция «Дарить радость людям». Разработка операции «День рождение ветерана». Операция «День рождение ветерана». Работа отряда «Память». Подготовка к операции «Красный крест». Операция «Красный крест». Итоги данного направления.

#### 5. Поисковая работа

Сбор информации о ветеранах войны и труда. Воспоминания трудных лет. Работа с литературой. Сбор воспоминаний ветеранов. Что тимуровец должен знать и уметь при сборе информации. Тема поисковой работы: «Отзовись фотография». Тема поисковой работы: «Идет война народная». Обработка и систематизация материала. Воспоминания о тимуровцах 60-х-70-х годов. Тема поисковой работы: «Исповедь опаленной души»;

Исследовательская деятельность. Тема поисковой работы: «Урок трудных дней». Работа с документами. Встреча с интересными людьми. Итоги данного направления.

#### **6. Растить патриотов**

Военная азбука (ритуалы, атрибуты, военная форма, символика). знакомство с ратной историей России. Ритуалы и атрибуты. Патриоты своей Родины. Патриоты Кубани. Работа отряда «Память». Знакомство с жизнью и подвигами военачальников. Знакомство с подвигами защитников родины. Адресная помощь ветеранам. Итоги данного направления.

#### **7. Работа по преемственности**

Подготовка и проведение мероприятий для младших обучающихся. Акция «Я тимуровец». Тема поисковой работы: «кто такой тимуровец?». Законы и заповеди тимуровцев. Передача своих знаний младшим. Часы общения с младшими. Подготовка младших к тимуровскому движению. Помощь ветеранам с участием младших школьников. Подготовка к акции «Памяти павшим». Акция «Памяти павшим». Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь людям на дому. Помощь социально незащищенным, одиноким людям . Шефство над памятниками. Создание презентаций. Итоги данного направления

#### **8. Итоговое занятие**

Подведение итогов за учебный год. Награждение. Итоговая аттестация.

#### **Формы проведения занятий**

1. Поисковая работа (сбор и обработка информации о жизни и подвигах ветеранов)
2. Встречи с ветеранами войны и труда, уроки мужества
3. Заочные походы по местам боевой и трудовой славы
4. Торжественное построение у памятника, Вахта Памяти
5. Празднование недели Воинской Славы
6. Проведение мероприятий
7. Тематические сборы, викторины по истории родного края, Отечества.
8. Профилактические рейды по микрорайону
9. Проведение операций (помощь старикам и одиноким людям)

#### **Календарно-тематическое планирование 6 классы, 2023/2024 учебный год**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1		Инструктажи по ТБ и ОТ. Вводное занятие. Задачи года. Правила безопасного поведения. Диагностика.	1	<a href="http://education.simcat.ru">http://education.simcat.ru</a> > matrosov
		<b>Тимуровское движение.</b>	<b>4</b>	
2		Кто такой тимуровец?	1	<a href="http://education.simcat.ru">http://education.simcat.ru</a> > matrosov
3		Законы и заповеди тимуровцев.	1	<a href="http://education.simcat.ru">http://education.simcat.ru</a> > matrosov
4		Что должен знать тимуровец.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

5		Деятельность тимуровцев.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
		<b>Историческая подготовка.</b>	<b>5</b>	
6		История тимуровского движения.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7		Изучение истории родной земли.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8		Знакомство с героическим прошлым.	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
9		Знакомство с историей Малой Родины.	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
10		Итоги данного направления	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
		<b>Тимуровская работа</b>	<b>30</b>	
11 12		Суть тимуровской работы.	2	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1 3 1 4		Подготовка к операции «Я тимуровец»	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1 5 1 6		Операция «Я тимуровец»	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1 7 1 8		Помощь престарелым людям.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1 9 2 0		Подготовка к акции «Чистый двор»	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2 1 2 2		Акция «Чистый двор»	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2 3		Адресная помощь ветеранам.	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2 4		Помощь ветеранам по микрорайону.	1	<a href="https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos">https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos</a>
2 5		Сбор заявок для оказания помощи.	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2 6		Оказание адресной помощи.	1	<a href="https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos">https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos</a>
2 7		Шефство над памятниками.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2 8				
2 9 3 0		Разработка операции « Память павшим в годы ВОВ»	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3 1 3 2		Операция « Память павшим в годы ВОВ»	2	<a href="https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos">https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos</a>
3 3		Операция «Дарить радость людям»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3 4		Разработка операции «День рождение ветерана»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3 5		Операция «День рождение ветерана»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3 6 3 7		Работа отряда «Память».	2	<a href="http://education.simcat.ru">http://education.simcat.ru</a> › matrosov

38		Подготовка к операции «Красный крест»	1	<a href="http://education.simcat.ru">http://education.simcat.ru</a> › matrosov
39		Операция «Красный крест»	1	<a href="http://education.simcat.ru">http://education.simcat.ru</a> › matrosov
40		Итоги данного направления.	1	<a href="http://education.simcat.ru">http://education.simcat.ru</a> › matrosov
		<b>Поисковая работа</b>	<b>15</b>	
41		Сбор информации о ветеранах войны и труда	1	<a href="http://education.simcat.ru">http://education.simcat.ru</a> › matrosov
42		Воспоминания трудных лет.	1	<a href="http://education.simcat.ru">http://education.simcat.ru</a> › matrosov
43.		Сбор воспоминаний ветеранов.	1	<a href="http://education.simcat.ru">http://education.simcat.ru</a> › matrosov

44.		Работа с литературой.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
45.		Что тимуровец должен знать и уметь при сборе информации.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
46.		Занятие «Отзовись, фотография»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
47.		Занятие «Идет война народная»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
48.		Обработка и систематизация материала	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
49.		Воспоминания о тимуровцах 60-х70-х годов	1	<a href="https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos">https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos</a>
50.		Занятие «Исповедь опалённой души»	1	<a href="https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos">https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos</a>
51.		Исследовательская деятельность учащихся	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
52.		Занятие «Урок трудных дней»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
53.		Работа с документами	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
54.		Встреча с интересными людьми	1	
55.		Итоги данного направления.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
		<b>Растить патриотов.</b>	<b>20</b>	
56.		Военная азбука.	1	<a href="https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos">https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos</a>
57 58.		Знакомство с ратной историей России.	2	<a href="https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos">https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos</a>
59		Ритуалы и атрибуты.	1	
60 61.		Патриоты своей Родины.	2	<a href="https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos">https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos</a>

				<a href="#">deos</a>
62 63		Патриоты Ульяновка.	2	<a href="https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos">https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos</a>
64 65 66.		Работа отряда «Доброе сердце».	3	--  <a href="http://education.simcat.ru/matrosov">http://education.simcat.ru &gt; matrosov</a>
67 68 69.		Знакомство с жизнью и подвигами военачальников.	3	--  <a href="http://education.simcat.ru/matrosov">http://education.simcat.ru &gt; matrosov</a>
70 71 72.		Знакомство с подвигами защитников родины.	3	--  <a href="http://education.simcat.ru/matrosov">http://education.simcat.ru &gt; matrosov</a>
73.		Адресная помощь ветеранам.	1	--  <a href="http://education.simcat.ru/matrosov">http://education.simcat.ru &gt; matrosov</a>

74.		Итоги данного направления.	1	--  <a href="http://education.simcat.ru/matrosov">http://education.simcat.ru &gt; matrosov</a>
		<b>Работа по преемственности</b>	<b>22</b>	
75 76		Работа с младшими.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
77		Я-тимуровец.	1	<a href="https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos">https://www.youtube.com/@user-rr8ww3li2r/videos</a>
78.		Занятие «кто такой тимуровец?»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

79.		Законы и заповеди тимуровцев.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
80 81		Передача своих знаний младшим..	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
82 83		Часы общения с младшими	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
84 85		Подготовка младших к тимуровскому движению	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
86 87		Помощь ветеранам с участием младших школьников.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
88		Подготовка к акции «Памяти павшим».	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
89 90 91.		Акция «Памяти павшим».	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
92. 93		Помощь ветеранам и пожилым людям.	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
.94 95 96		Шефство над памятниками.	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
97 98 99				

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: **Учимся работать с текстом**

Класс **6А**

Учитель Хорькова Любовь Алексеевна

Количество часов за год по программе – 35ч

Количество часов за год по учебному плану – 34ч (в неделю 1 час)

Всего в рабочей программе – 33ч

**Программа** внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы (ФГОС ООО) / Авт.: В.В. Васильева, Е.В. Ежова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.– СПб.: Своё издательство, 2015. – с. 170-177



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2027 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

**Программа** внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы (ФГОС ООО) / Авт.: В.В. Васильева, Е.В. Ежова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. – СПб.: Своё издательство, 2015. – с. 170-177

**Цель:** создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом»**

#### **Предметные результаты:**

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### **Личностные результаты:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

### **Содержание программы «Учимся работать с текстом» 6 класс**

#### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных

частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**Формы проведения занятий:** игры, круглый стол, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

## **Календарно-тематическое планирование 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		ЭОР и ЦОР
			план	факт	
<b>Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b>					
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1 ч.	6.09		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
2.	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1 ч.	13.09		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>
3.	Языковые особенности разных стилей речи.	1 ч.	20.09		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
4.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения	1 ч.	27.09		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>

	интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации..				
5.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1 ч.	04.10		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
6.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1 ч.	18.10		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>
7.	Развитие мысли в тексте.	1 ч.	25.10		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
8.	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1 ч.	01.11		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
9.	Способы связи предложений в тексте.	1 ч.	08.11		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>
10.	Средства связи предложений в тексте.	1 ч.	15.11		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> Учи.ру
11.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1 ч.	29.11		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
12.	Простой, сложный, тезисный план.	1 ч.	6.12		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>
13.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1 ч.	13.12		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
14.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1 ч.	20.12		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
15.	Источники информации: справочники, словари.	1 ч.	27.12		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>
16.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1 ч.	<b>10.01</b>		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>
<b>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>					
17.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1 ч.	17.01		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> презентация
18.	Формулирование выводов, основанных на содержании	1 ч.	24.01		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>

	текста.				
19.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1 ч.	31.01		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> Учи.ру
20.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1 ч.	07.02		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
21.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1 ч.	14.02		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> Учи.ру
22.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1 ч.	28.02		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> презентация
23.	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1 ч.	06.03		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
24.	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1 ч.	13.03		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
25.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1 ч.	20.03		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
<b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»</b>					
26.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1 ч.	27.03		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
27.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1 ч.	03.04		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
28.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1 ч.	17.04		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
29.	Недостающая или избыточная информация.	1 ч.	24.04		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>
30.	Пути восполнения недостающей информации.	1 ч.	08.05		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>
31.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1 ч.	15.05		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
32.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1 ч.	22.05		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1 ч.	29.05		<a href="http://www.rgdb.ru/catalogs">http://www.rgdb.ru/catalogs</a>

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: **«Финансовая грамотность»**

Класс: **9АБВ**

Учитель: **Фасхутдинова Гульсина Назировна**

Количество часов за год по программе: **34 часа**

Всего в рабочей программе: **34 часа (1 час в неделю)**

Рабочая программа составлена на основе программы: Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Учебник: Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. -М.: Вита-Пресс, 2019.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Рабочая программа составлена на основе программы: Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Учебник: Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. -М.: Вита-Пресс, 2019.

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

#### **Личностные результаты освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

#### **Познавательные:**

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев; • самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

#### **Коммуникативные:**

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

### **Предметные результаты освоения курса:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
  - О структуре денежной массы;
  - О структуре доходов населения страны и способах её определения;
  - О зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
  - О статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
  - Об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - О возможных нормах сбережения;



- О способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- О видах страхования;
- О видах финансовых рисков;
- О способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- О способах определения курса валют и мест обмена;
- О способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

### **Структура курса «Финансовая грамотность»**

Курс финансовой грамотности в 9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	<b>9</b>
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	<b>6</b>
Модуль 3	Риски в мире денег	<b>6</b>
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	<b>8</b>
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	<b>5</b>
Итого		<b>34</b>

### **Содержание курса «Финансовая грамотность»**

#### **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.**

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.**

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Модуль 3. Риски в мире денег**

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры

**Календарно-тематическое планирование  
2023/2024 учебный год**

№	Название занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи			9		
Тема 1. Происхождение денег			2		
1	Деньги: что это такое	Л / П	1	9а-6.09 9б-1.09 9в-5.09	
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи		1	9а-13.09 9б-8.09 9в-12.09	
Тема 2. Источники денежных средств семьи			2		
3	Какие бывают источники доходов	Л / П	1	9а-20.09 9б-15.09 9в-19.09	
4	От чего зависят личные и семейные доходы		1	9а-27.09 9б-22.09 9в-26.09	
Тема 3. Контроль семейных расходов			2		
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Л	1	9а-4.10 9б-29.09 9в-3.10	
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	ЗП	1	9а-18.10 9б-6.10 9в-17.10	
Тема 4. Построение семейного бюджета			2		
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	Л / П	1	9а-25.10 9б-20.10 9в-24.10	
8	Как оптимизировать семейный бюджет		1	9а-1.11 9б-27.10 9в-31.10	
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	КЗ / П	1	9а-8.11 9б-3.11 9в-7.11	
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния			6		
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций			2		
10	Для чего нужны финансовые организации	Л / П	1	9а-15.11 9б-10.11 9в-14.11	
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	С / П	1	9а-29.11 9б-17.11 9в-28.11	
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния			2		
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	Л / П	1	9а-6.12 9б-1.12 9в-5.12	
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Л / П	1	9а-13.12 9б-8.12 9в-12.12	
14	Представление проектов	ЗП	1	9а-20.12	

				96-15.12 9в-19.12	
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	КЗ	1	9а-27.12 96-22.12 9в-26.12	
Раздел 3. Риски в мире денег			6		
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться			3		
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	Л / П	1	9а-10.01 96-29.12 9в-9.01	
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Л / П	1	9а-17.01 96-12.01 9в-16.01	
18	Чем поможет страхование	Л / П	1	9а-24.01 96-19.01 9в-23.01	
Тема 8. Финансовые риски			2		
19	Какие бывают финансовые риски	Л / П	1	9а-31.01 96-26.01 9в-30.01	
20	Что такое финансовые пирамиды	Л / П	1	9а-7.02 96-2.02 9в-6.02	
21	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	ЗП / КЗ	1	9а-14.02 96-9.02 9в-13.02	
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			8		
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи			2		
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	Л / П	1	9а-28.02 96-16.02 9в-27.02	
23	Польза и риски банковских карт	Л / П	1	9а-6.03 96-1.03 9в-5.03	
Тема 10. Собственный бизнес			2		
24	Что такое бизнес	Л / П	1	9а-13.03 96-8.03 9в-12.03	
25	Как создать своё дело	Л / П	1	9а-20.03 96-15.03 9в-19.03	
Тема 11. Валюта в современном мире			2		
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	Л / П	1	9а-27.03 96-22.03 9в-26.03	
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Л / П	1	9а-3.04 96-29.03 9в-2.04	
28	Представление проектов	ЗП	1	9а-17.04 96-5.04 9в-16.04	
29	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	КЗ	1	9а-24.04 96-19.04 9в-23.04	
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют			5		
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи			2		
30	Что такое налоги и зачем их платить	Л / П	1	9а-1.05 96-26.04	

				9в-30.04	
31	Какие налоги мы платим	Л / П	1	9а-8.05 9б-3.05 9в-7.05	
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости			2		
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной	Л / П	1	9а-15.05 9б-10.05 9в-7.05	
33	Представление проектов	КЗ	1	9а-22.05 9б-17.05 9в-14.05	
34	Итоговый контроль знаний	ЗП	1	9а-22.05 9б-24.05 9в-21.05	
Итого			34		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол №1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_Д.Х. Чукчукова  
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: Химия для любознательных  
Класс: 10  
Педагог: Ермакова Юлия Анатольевна  
Количество часов за год по программе: 72ч  
Всего в рабочей программе: 68ч

Авторская программа «Химия для любознательных» учителя высшей квалификационной категории Ермаковой Юлии Анатольевны, рецензент кандидат химических наук ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» доцент Т.Б. Артыков.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия для любознательных» для учащихся 10-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации №732 от 12 августа 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2023-2026 годы (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Авторская программа «Химия для любознательных» учителя высшей квалификационной категории Ермаковой Юлии Анатольевны, рецензент кандидат химических наук ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» доцент Т.Б.Артыков

### **Цели курса внеурочной деятельности «Химия для любознательных»**

Создание образовательной среды для мотивированных на предмет «химия» обучающихся и вооружить их определённым кругом знаний, опираясь на основные принципы обучения: наглядность, доступность и посильность, связь теории с практикой, сознательность, прочность усвоения знаний.

#### **Задачи:**

1. Расширить, углубить и конкретизировать знания обучающихся в области химического образования;
2. Стремиться к формированию у школьников объективного понимания, происходящих в природе явлений, научить детей мыслить аналитически и экологически;
3. Научить разрабатывать конкретные научные задачи, связанные с химией отдельных видов;
4. Развивать и углублять интерес к собственному исследовательскому труду;
5. На конкретном химическом материале научить бережному отношению к природе, формировать экологическую культуру;
6. Формировать коммуникативную компетентность в результате занятий, экскурсий;
7. Способствовать формированию общекультурной компетентности обучающихся объединения;
8. Расширять практико-ориентированные знания;
9. Развивать уровень функциональной грамотности;

10. Формировать навыки работы с тестами ЕГЭ.

**Планируемые результаты  
освоения курса внеурочной деятельности  
«Химия для любознательных»**

**Личностные результаты**

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознания единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- умения оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

**Метапредметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Обучающиеся получают возможность:*

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  - научиться основам рефлексивного чтения;
  - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
    - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
    - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
    - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты:**

В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:

- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе;
  - *важнейшие химические понятия:* органическая химия, химические методы изучения, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, функциональная группа; качественные реакции;
  - *основные законы химии:* теория строения органических веществ М.А.Бутлерова;
  - *важнейшие вещества и материалы:* углеводороды, алканы, алкены, алкадиены, циклоалканы, арены, спирты, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, эфиры, амины, аминокислоты, жиры, углеводы, белки

*Обучающиеся научатся:*

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- понимать смысл химических терминов;
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
  - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
  - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
  - составлять уравнения химических реакций;
  - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- выводить молекулярную формулу органических веществ

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении химии обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения химии обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Химия для любознательных»

### *Элемент, взявший на себя задачу быть основой всего живого (2 часа)*

Углерод – основа органической химии. Электронная и электронно-графическая формула атома углерода. Природа и особенности ковалентной связи. Валентные состояния атома углерода. Виды гибридизации.

История органической химии. Предпосылки возникновения теории органических соединений А.М.Бутлерова, история развития органической химии.

#### *Практическая работа:*

- расчет степени окисления, типа гибридизации углерода в органических соединениях
- анализ и обобщение информации в Интернет по истории развития органической химии

### ***Основы номенклатуры и изомерии (8 часов)***

Принципы образования названий органических соединений. Структурная изомерия и её виды: углеродного скелета, изомерия положения, межклассовая изомерия. Геометрическая изомерия. Изомерия и запах: ванилин и изованилин; диметилфенолы. Оптическая активность биологических веществ, лекарственных препаратов ( D(-) – адреналин, L (+) – адреналин ).

*Практическая работа:*

- Составление названий и изомеров органических веществ разных классов
- Составление структурных формул по названию вещества

### ***Новое о химических реакциях (5 часов)***

Новое о химических реакциях. Реакции в органической химии, их механизмы.

Классификация органических реакций:

- по характеру химических превращений: одноэлектронного переноса, диссоциации и рекомбинации, замещения, отщепления (элиминирования), присоединения, циклоприсоединения, изомеризации и перегруппировки
- по способу разрыва и образования химической связи: гомолитические (свободнорадикальные), гетеролитические (ионные)

*Практическая работа:*

- Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ разных классов
- Используя интернет найти именные реакции в органической химии

### ***Сравнительная характеристика углеводородов (15 часов)***

Алканы. Особенности галогенирования и нитрования

Строение и химические свойства. Методы избирательного галогенирования алканов (фторирование, хлорирование, бромирование, йодирование). Сульфохлорирование, окисление, нитрование алканов, особенности их механизмов. Крекинг

Алкены, алкины и алкадиены. Химические свойства

Реакции присоединения к алкенам и алкинам. Представления о механизмах электрофильного и радикального присоединения галогенов, галогеноводородов, воды, солей Hg (II), бороводородов (Браун), водорода. Правило Марковникова, перекисный эффект (Харраш) в реакциях алкенов с галогеноводородами. Окислительные превращения алкенов: гидроксильное (Вагнер), эпоксирирование (Прилежаев), озонирование, расщепление углеродного скелета с помощью KMnO<sub>4</sub>.

Алкадиены: кумулены, сопряженные и изолированные диены, их относительная стабильность.

Свойства сопряженных диенов: реакции 1,2 и 1,4-присоединения. Специфические свойства 1,4- и 1,5-диенов

Ароматические УВ. Знаменитое бензольное кольцо

Электрофильное замещение в ряду аренов (нитрование, галогенирование, сульфирование, алкилирование, ацилирование по Фриделю-Крафтсу и другие превращения), влияние заместителей на ориентацию и скорости реакций замещения; согласованная и несогласованная ориентация в ряду производных бензола. Побочные реакции в условиях электрофильного замещения. Реакции с участием боковых цепей аренов: галогенирование, нитрование, окисление, дегидрирование с участием бензильных связей С-Н. Реакции аренов, ведущие к неароматическим соединениям

Взаимосвязь предельных, непредельных и ароматических УВ. Цепочки превращений (по образцу ЕГЭ СЗ)

Генетическая связь веществ класса УВ

*Практические работы:*

- Составление уравнений химических реакций

- Составление схем генетической связи, иллюстрация их уравнениями реакций, определение условий протекания.

- Решение задач на выведение формул углеводов.

- Качественные реакции на предельные, непредельный и ароматические углеводороды

### ***Применение углеводов (7 часов)***

Синтез-газ, хлоруглеводороды, нефть и нефтепродукты, хладоген, винилхлорид, акрилонитрил, бензол, дифенил, нафталин, стирол, полимеры, синтетические каучуки.

Расчётные задачи:

1. Термохимические расчёты
2. Объёмные доли.

Проектные работы.

1. Как повысить октановое число?
2. Продукты переработки нефти - народному хозяйству.
3. Перспективы развития энергетики.
4. Термопласты и терморектопласты, углеродопласты.
5. Эластомеры.

### ***Кислородсодержащие органические вещества на службе человека (16 часов)***

Монофункциональные соединения

Спирты как основания, нуклеофильные реагенты и О-Н кислоты. Водородная связь. Общие химические свойства спиртов. Кислоты Льюиса как активирующие реагенты в реакциях нуклеофильного замещения спиртов. Дегидрирование, окисление и дегидратация спиртов. Эфиры неорганических кислот: алкилсульфаты, -нитраты и -нитриты.

Реакции электрофильного замещения в ароматическом кольце фенола. Галогенирование, нитрование, сульфирование фенолов//

Кислородсодержащие соединения: альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты

Синтез альдегидов и кетонов с помощью реактивов Гриньяра. Реакции присоединения – отщепления

Карбоновые кислоты: одноосновные (муравьиная, уксусная, бензойная), двухосновные (щавелевая, фталевая, адипиновая), многоосновные (лимонная). Получение мыла. Биологическая функция жиров. Глюкоза, фруктоза, сахароза, крахмал, целлюлоза. Полисахариды в природе их биологическая роль. Проблемы питания.

*Практические работы:*

- Составление уравнений химических реакций
- Решение заданий на установление соответствия «формула – класс» и химических свойств органических соединений» (по образцу ЕГЭ В1, В6, В7, В8)
- Отработка умений выполнения тестовых заданий на установление соответствия
- Кислотный и ферментативный гидролиз сахарозы и крахмала.

### ***Азотсодержащие соединения (11 часов)***

Амины, аминокислоты, белки – основа жизни на Земле. Химические свойства

Электронное строение аминогруппы. Амины как основания. Сравнение основных свойств аммиака, первичных, вторичных и третичных аминов, а также амидов. Алкилирование, ацилирование аминов. Действие азотистой кислоты на первичные, вторичные и третичные амины. Четвертичные аммониевые основания и их соли.

Природные α-аминокислоты. Амфотерные свойства аминокислот. Важнейшие представители природных аминокислот (глицин, аланин, фенилаланин, валин, лейцин, лизин, треонин, пролин, триптофан, цистеин, аргинин).

Пептидный синтез. Избирательная защита и активирование amino- и карбоксильной групп.

Строение белковых молекул. Цветные реакции

*Практические работы:*

- Составление уравнений химических реакций
- Решение расчетных задач. ОВР в органической химии (по образцу ЕГЭ С1, С3)
- Анализ пищевых продуктов

***Экологические проблемы в курсе органической химии (4 часа)***

Органическая химия в вопросах и ответах (по образцу ЕГЭ часть А)

Структура тестовых заданий, их особенность. Требования, предъявляемые к учащимся при решении заданий части А. Временные рамки

Итоговое занятие «Химическая грамотность»

Проектные работы.

1. Действие этанола на белковые вещества.
2. Действие фенола на экологическое равновесие в экосистемах.
3. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Генные мутации.
4. Загрязнения атмосферы.
5. Пластмассы загрязняют океан.
6. Влияние СМС на водную экосистему.

### Формы проведения

Курс внеурочной деятельности «Химия для любознательных» реализуется через следующие формы занятий: беседа, решение задач, практическая работа, решение занимательных задач, презентация, викторины, разгадывание кроссвордов и ребусов, конференции

### Тематический план

№ раздела	Наименование раздела, темы занятия	Кол-во часов (авторская программа)	Кол-во часов (рабочая программа)	ЭОР и ЦОР
1	Элемент, взявший на себя задачу быть основой всего живого	2	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/</a>
2	Основы номенклатуры и изомерии	8	8	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/</a>
3	Новое о химических реакциях	5	5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/</a>

				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">0800200c9c10/</a>
<b>4</b>	Сравнительная характеристика углеводов	<b>15</b>	<b>15</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/</a>
<b>5</b>	<i>Применение углеводов</i>	<b>7</b>	<b>7</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/</a>
<b>6</b>	<i>Кислородсодержащие органические вещества на службе человека</i>	<b>18</b>	<b>16</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/</a>
<b>7</b>	Азотсодержащие соединения	<b>13</b>	<b>11</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/</a>
<b>8</b>	Экологические проблемы в курсе органической химии	<b>4</b>	<b>4</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/</a>
	Итого:	<b>72</b>	<b>68</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469af-69bd-11db-bd13-0800200c9c10/</a>



**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Химия  
для любознательных»  
10 класс, 2023/2024 учебный год**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Углерод – основа органической химии	1	04.09.2023		Пр.р.
2.	Теория строения органических соединений	1	04.09.2023		Пр.р.
3.	Классификация и номенклатура органических соединений.	3	11.09.2023		
4.	Классификация и номенклатура органических соединений.		11.09.2023		
5.	Классификация и номенклатура органических соединений.		18.09.2023		
6.	Структурная изомерия	1	18.09.2023		Пр.р
7.	Геометрическая изомерия	1	25.09.2023		Пр.р
8.	Решение заданий в формате ЕГЭ по теме «Основы номенклатуры и изомерии»	3	25.09.2023		
9.	Решение заданий в формате ЕГЭ по теме «Основы номенклатуры и изомерии»		02.10.2023		
10.	Решение заданий в формате ЕГЭ по теме «Основы номенклатуры и изомерии»		02.10.2023		
11.	Реакции в органической химии, их механизмы	1	16.10.2023		
12.	Классификация органических реакций	1	16.10.2023		
13.	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ разных классов	2	23.10.2023		Пр.р
14.	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ разных классов		23.10.2023		
15.	Именные реакции в органической химии	1	30.10.2023		Пр.р
16.	Алканы	2	30.10.2023		

17.	Алканы		06.11.2023		
18.	Циклоалканы	2	06.11.2023		
19.	Циклоалканы		13.11.2023		
20.	Алкены	2	13.11.2023		
21.	Алкены		27.11.2023		
22.	Алкадиены	2	27.11.2023		
23.	Алкадиены		04.12.2023		
24.	Алкины	2	04.12.2023		
25.	Алкины		11.12.2023		
26.	Арены	2	11.12.2023		
27.	Арены		18.12.2023		
28.	Генетическая связь между классами углеводородов	1	18.12.2023		Пр.р.
29.	Решение задач на выведение формул углеводородов	1	25.12.2023		Пр.р.
30.	Качественные реакции на предельные, непредельный и ароматические углеводороды	1	25.12.2023		Пр.р.
31.	Применение углеводородов	1	08.01.2024		
32.	Природные источники углеводородов	2	08.01.2024		
33.	Природные источники углеводородов		15.01.2024		
34.	Решение задач на объёмные доли	2	15.01.2024		
35.	Решение задач на объёмные доли		22.01.2024		
36.	Термохимические расчёты	2	22.01.2024		
37.	Термохимические расчёты		29.01.2024		
38.	Спирты	2	29.01.2024		Пр.р.
39.	Спирты		05.02.2024		

40.	Многоатомные спирты	2	05.02.2024		
41.	Многоатомные спирты		12.02.2024		
42.	Фенолы	2	12.02.2024		
43.	Фенолы		26.02.2024		
44.	Альдегиды	2	26.02.2024		
45.	Альдегиды		04.03.2024		
46.	Кетоны	2	04.03.2024		
47.	Кетоны		11.03.2024		
48.	Карбоновые кислоты	2	11.03.2024		Пр.р.
49.	Карбоновые кислоты		18.03.2024		
50.	Простые эфиры	2	18.03.2024		
51.	Простые эфиры		25.03.2024		
52.	Сложные эфиры	2	25.03.2024		Пр.р.
53.	Сложные эфиры		01.04.2024		
54.	Углеводы	1	01.04.2024		Пр.р.
55.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических соединений.	1	15.04.2024		Пр.р.
56.	Многофункциональные органические соединения	1	15.04.2024		
57.	Решение задач по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	1	22.04.2024		
58.	Амины	2	22.04.2024		Пр.р.
59.	Амины		29.04.2024		
60.	Аминокислоты	2	29.04.2024		
61.	Аминокислоты		06.05.2024		
62.	Жиры	1	06.05.2024		

63.	Белки и Нуклеиновые кислоты	1	13.05.2024		
64.	Гормоны и Ферменты	1	13.05.2024		
65.	Нахождение молекулярной формулы вещества	1	20.05.2024		
66.	Генетическая связь между неорганическими и органическими веществами.	1	20.05.2024		
67.	Качественные реакции на некоторые классы органических соединений	1	27.05.2024		Пр.р.
68.	Идентификация органических соединений.	1	27.05.2024		Пр.р.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС  
протокол № 1 от  
«30» августа 2023г.  
Председатель НМС  
\_\_\_\_\_ Л.Х.Давлетшина

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х.Чукчукова  
«31»августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Финюкова Приказ  
от «01» сентября 2023г. №214

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: **Я и ты**

Класс **8 В**

Учитель: Гапонова С.В.

Количество часов за год по программе: 35ч

Количество часов за год по учебному плану: 34ч (в неделю 1 час)

Всего в рабочей программе – 34 часа

Рабочая программа составлена на основе: программы внеурочной деятельности авторы:  
Катеева М. И. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Базовый модуль «Я и  
Ты»: методическое пособие / М. И. Катеева. — 2-е изд., перераб. — 80 с.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и ты» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);  
Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Программа: Катеева, М. И. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Базовый модуль «Я и Ты»: методическое пособие / М. И. Катеева. — 2-е изд., перераб. — 80 с.

### **Цель программы**

- Создать атмосферу доверия и принятия в коллективе;
- Способствовать социально-эмоциональному развитию детей среднего подросткового возраста.
- Стимулировать участников на самопознание и саморазвитие.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и ты»**

Планируемые результаты освоения программы УМК «Развитие личностного потенциала подростков» и входящего в него модуля «Я и Ты» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в части достижения личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты заключаются в понимании подростком цели своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы ценностей, самоопределении.

Метапредметные результаты тесно связаны со способностью подростка к самообразованию и саморазвитию, а также способностью к коммуникации и групповой работе.

В контексте теории развития личностного потенциала планируемые результаты модуля «Я и Ты» для младших подростков соотносятся со следующими типами ресурсов подсистем личностного потенциала:

Ресурсы подсистем личностного потенциала	Планируемые результаты
Мотивационные ресурсы	Проявляет готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Ресурсы устойчивости	Анализирует меру своего влияния на происходящие с ним события

	Демонстрирует ответственное поведение как возможность и необходимость отвечать за себя, своё развитие и за общее дело
Инструментальные ресурсы	Пытается предугадать вероятность того или иного события, высказывает догадки, почему это возможно или невозможно
	Анализирует проблемы и предлагает варианты решения
	При принятии решения ориентируется на собственные ценности и интересы
	Учится адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны при выборе способа выполнения задачи
Ресурсы саморегуляции	Учится произвольно регулировать своё поведение
	Прогнозирует своё эмоциональное состояние (в том числе понимает эмоциональную обусловленность поведения)
	Понимает важность как собственных реакций на ситуацию, так и обратной связи от сверстников и взрослых
	Учитывает в поведении обратную связь от сверстников и взрослых
	Анализирует собственные реакции на ситуацию
	Учится слушать и слышать
	Понимает, как его действия отразятся на другом человеке
	Распознаёт эмоции, их причины и последствия; учится адекватно выражать эмоции
	Учится в процессе общения реагировать на реплики собеседника с учётом его эмоционального состояния
	Учится соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии
	Замечает в поведении окружающих признаки каких-либо чувств или взглядов; проверяет свои предположения, задавая окружающим вопросы
	Учится видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах
	Учится уважительно относиться к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения
	Связывает ситуацию, идею с более широким контекстом; переносит ее в новый, в том числе непривычный контекст, может выстраивать связи между идеями, явлениями из разных сфер, неожиданные связи
	В ситуации неопределённости проявляет любознательность и стремится собрать информацию для разрешения ситуации
Ресурсы трансформации	Способен к рефлексии собственных действий
	Анализирует предыдущий опыт, связывает его с текущей задачей, старается поменять стратегию поведения с учётом предыдущих ошибок
	Умеет смотреть на ситуацию под другим углом

В качестве долгосрочных эффектов программы можно выделить следующие:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- повышение уровня удовлетворённости различными сферами жизни;
- рост субъективного благополучия;
- улучшение психологического климата в коллективе;
- снижение уровня конфликтности подростков.

## Содержание программы внеурочной деятельности «Я и ты»

Занятия базового модуля «Я и Ты» предваряет встреча с родителями, на которой педагог знакомит родителей с содержанием курса и обсуждает варианты взаимодействия. В целом задания и упражнения модуля направлены на самопознание, самопринятие, развитие навыков общения участников.

Особое внимание уделено выработке классного соглашения — свода договорённостей о принципах взаимодействия в классе, правилах общения. Одной из задач Соглашения является создание атмосферы принятия и доверия, сплочение класса при условии, что подростки сами берут на себя ответственность за его создание и исполнение. Результат всей программы во многом зависит от проработки Соглашения. Поэтому рекомендуется обращаться к нему не только на занятиях модуля, но и за его пределами.

На **первой теме** подростки знакомятся с содержанием всей программы и фиксируют свою стартовую точку в ней, отвечая на предложенные вопросы о себе.

**Вторая тема** посвящена созданию классного Соглашения. Подростки рассуждают о смысле и необходимости правил, о том, что правила дают обществу, и формулируют свои первые договорённости, отталкиваясь от тех чувств, которые им хотелось бы испытывать в школе.

На **третьей теме** организуется рефлексия опыта использования Соглашения: что получилось и что не получилось в первую неделю. При необходимости в него вносятся изменения. Обращается внимание: для того чтобы возникло взаимопонимание, недостаточно составить Соглашение. Встреча посвящена тому, как различается восприятие людей и как превратить это из препятствия в ресурс для познания себя и мира. Начиная с этой темы, подростки исследуют причины разногласий и секреты понимания.

На **четвёртой теме** участники продолжают знакомиться друг с другом ближе. Они учатся осознавать свои истинные ценности и делиться ими. Затрагивается тема чужой тайны как естественного следствия близких отношений.

Уважение к другому человеку, безусловно, связано с самопринятием, которому посвящена **пятая тема**. Самопринятию способствует понимание того, что все люди разные, и именно эта уникальность делает их интересными друг другу. В занятие включены рефлексивные практики и возможность получить поддерживающую обратную связь от одноклассников.

Следующий шаг — осознание ответственности за свои мысли и поступки. Для этого необходимо видеть связь между эмоциями, мыслями и действиями, о чём подростки узнают на **шестой теме**, решая практические кейсы.

Как складывается наше мнение о других людях? Что влияет на него? Как избежать предвзятости? Об этом **седьмая тема**.

На **восьмой теме** участники рассуждают о том, как чувствовать личные границы, находясь в обществе, коллективе, как быть вместе и не растворяться. Они пробуют прочувствовать и обозначить свои границы, вносят дополнения и, если необходимо, изменения в классное Соглашение.

**Девятая тема** посвящена ненасильственному общению (ННО). Подростки учатся выражать себя с помощью слов. Формулируя свои потребности и просьбы, они лучше начинают понимать собственные мотивы и ценности, осознавать собственную меру ответственности за своё благополучие.

На **десятой теме** участники продолжают исследовать процесс коммуникации и себя в нём, начинают понимать, что результат общения во многом зависит от них самих. Рефлексивная практика позволяет посмотреть со стороны на себя и, возможно, изменить стратегию поведения, манеру общения.



Наконец группа переходит к более тесному взаимодействию — сотрудничеству. Чем оно отличается от простого общения, какие личностные качества позволяют человеку сотрудничать — на эти вопросы подростки ответят на **одиннадцатой теме**.

На последней, **двенадцатой теме** участники подводят итоги курса, обозначают свои ближайшие задачи, находят личностные ресурсы для их решения, оказывают и получают поддержку. Подростки вновь обращаются к Соглашению: является ли оно ресурсом для достижения цели? Цикл занятий по модулю завершается дополнительным мероприятием для подростков, направленным на сплочение коллектива в совместной деятельности

**Формы проведения:** беседы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, викторины, конкурсы, экскурсии, практические занятия.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	<b>Введение в тему</b>	1
2.	Соглашение о взаимоотношениях	2
3.	Мы разные, мы вместе	3
4.	Чего я о тебе не знаю	3
5.	Образ Я	3
6.	Что я думаю о себе	3
7.	Что я думаю о других	3
8.	Я и мы	3
9.	Диалог	3
10.	Давай с тобой поговорим	3
11.	Сотрудничество	4
12.	Шаг в будущее	3
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

**Календарно – тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «Я и Ты»  
8 класс (34 часа) 2022-2023 учебный год**

№	Тема	Кол-во занятий	Дата по плану	Фактич. дата
	<b>Введение в тему</b>	<b>1</b>		
1	Введение в тему	1	05.09.23.	
	<b>Соглашение о взаимоотношениях</b>	<b>2</b>		
2	Соглашение о взаимоотношениях	1	12.09.23.	
3	Соглашение о взаимоотношениях	1	19.09.23.	
	<b>Мы разные, мы вместе</b>	<b>3</b>		
4	Мы разные, мы вместе	1	26.09.23.	
5	Мы разные, мы вместе	1	03.10.23.	
6	Мы разные, мы вместе	1	17.10.23.	
	<b>Чего я о тебе не знаю</b>	<b>3</b>		
7	Чего я о тебе не знаю	1	24.10.23.	
8	Чего я о тебе не знаю	1	31.10.23.	
9	Чего я о тебе не знаю	1	07.11.23.	
	<b>Образ Я</b>	<b>3</b>		
10	Образ Я	1	14.11.23.	
11	Образ Я	1	28.11.23.	
12	Образ Я	1	05.12.23.	
	<b>Что я думаю о себе</b>	<b>3</b>		
13	Что я думаю о себе	1	12.12.23.	
16	Что я думаю о других	1	19.12.23.	
17	Что я думаю о других	1	26.12.23.	
18	Что я думаю о других	1	09.01.24.	
	<b>Я и мы</b>	<b>3</b>		
19	Я и мы	1	16.01.24.	
20	Я и мы	1	23.01.24.	
21	Я и мы	1	30.01.24.	
	<b>Диалог</b>	<b>3</b>		
22	Диалог	1	06.02.24.	
23	Диалог	1	13.02.24.	
24	Диалог	1	27.02.24.	
	<b>Давай с тобой поговорим</b>	<b>3</b>		
25	Давай с тобой поговорим	1	05.03.24.	
26	Давай с тобой поговорим	1	12.03.24.	
27	Давай с тобой поговорим	1	19.03.24.	
	<b>Сотрудничество</b>	<b>4</b>		
28	Сотрудничество	1	26.03.24.	
29	Сотрудничество	1	02.04.24.	
30	Сотрудничество	1	16.04.24.	
31	Сотрудничество	1	23.04.24.	
	<b>Шаг в будущее</b>	<b>3</b>		
32	Шаг в будущее	1	07.05.24.	
33	Шаг в будущее	1	14.05.24.	
34	Шаг в будущее	1	21.05.24.	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Х. Давлетшина

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Х. Чукчукова  
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финюкова  
Приказ № 214 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

Название: **«Введение в новейшую историю России»**

Учитель **Фасхутдинова Г.Н.**

Количество часов за год по программе – 34ч.

Всего в рабочей программе – 34ч.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной Рабочей программы основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций), 2022.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в новейшую историю России» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2021-2026 годы (в новой редакции) (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 30.08.2023г. № 327 «Об утверждении документов»);
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);
- ✓ Приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» «Об организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023г. № 214.

Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

### **Цель курса:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной стран.

На изучение предметного модуля «Введение в Новейшую историю России», учебной дисциплины «История» в 9 классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

## **Содержание курса внеурочной деятельности Введение в новейшую историю России**

### **1. Введение.**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

### **2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **3. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.).**

План "Барбаросса" и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. "Все для фронта! Все для победы!": мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план "Ост". Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция "Багратион") Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий "Города воинской славы", "Города трудовой доблести", а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции "Георгиевская ленточка" и "Бескозырка", марш "Бессмертный полк" в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

#### **4. Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Межнациональные конфликты. "Парад суверенитетов". Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента.

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 - 1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и ее значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчеты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

### **5. Возрождение страны с 2000-х гг.**

5.1 Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооруженных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

### **5.2. Воссоединение Крыма с Россией.**

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991 - 2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

5.3. Российская Федерация на современном этапе. "Человеческий капитал", "Комфортная среда для жизни", "Экономический рост" - основные направления национальных проектов 2019 - 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов "Сила Сибири", "Северный поток" и другие). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр "Сириус" и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки "Россия - Моя история". Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации "Патриот". Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект "Без срока давности". Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **6. Итоговое повторение.**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).

Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **Планируемые результаты изучения курса «Введение в новейшую историю России»**

*Личностные и метапредметные результаты* являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

- 1) *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание курса "Введение в Новейшую историю России" также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения курса "Введение в Новейшую историю России" у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность*.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
- выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:



- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;
- оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части *регулятивных универсальных учебных действий*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения)

результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### Тематическое планирование

<b>N</b>	<b>Темы курса</b>	<b>Примерное количество часов</b>
1	Введение	<b>1</b>
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	<b>8</b>
2	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)	<b>11</b>
3	Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.)	<b>5</b>
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	<b>6</b>
5	Итоговое повторение	<b>3</b>
Итого часов:		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
9АБВ классы, 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	К/р	Пр/р		
1	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	0	9а-6.09 9б-1.09 9в-5.09	<a href="https://videouroki.net/video/40-zashchitniki-otechestva-polkovodcy-pervoj-mirovoj-vojny.html">https://videouroki.net/video/40-zashchitniki-otechestva-polkovodcy-pervoj-mirovoj-vojny.html</a>
2	Российская империя накануне революции	1	0	0	9а-13.09 9б-8.09 9в-12.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12623239694716657179">https://yandex.ru/video/preview/12623239694716657179</a>
3	Февральская революция 1917 года	1	0	0	9а-20.09 9б-15.09 9в-19.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3676798384429314355">https://yandex.ru/video/preview/3676798384429314355</a>
4	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0	9а-27.09 9б-22.09 9в-26.09	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5372786746912203005">https://yandex.ru/video/preview/5372786746912203005</a>
5	Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1	0	0	9а-4.10 9б-29.09 9в-3.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7302626143818746683">https://yandex.ru/video/preview/7302626143818746683</a>
6	Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира.	1	0	0	9а-18.10 9б-6.10 9в-17.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15919657025088610154">https://yandex.ru/video/preview/15919657025088610154</a>
7	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	0	0	9а-25.10 9б-20.10 9в-24.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15919657025088610154">https://yandex.ru/video/preview/15919657025088610154</a>
8	Русское зарубежье.	1	0	0	9а-1.11 9б-27.10 9в-31.10	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8775803669191251358">https://yandex.ru/video/preview/8775803669191251358</a>
9	Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.	1	0	0	9а-8.11 9б-3.11 9в-7.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2622124887881923577">https://yandex.ru/video/preview/2622124887881923577</a>
10	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0	9а-15.11 9б-10.11 9в-14.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11894797884217426514">https://yandex.ru/video/preview/11894797884217426514</a>
11	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	0	9а-29.11 9б-17.11 9в-28.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6863286383312273098">https://yandex.ru/video/preview/6863286383312273098</a>
12	Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади.	1	0	0	9а-6.12 9б-1.12 9в-5.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12163279757135946392">https://yandex.ru/video/preview/12163279757135946392</a>
13	Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического	1	0	0	9а-13.12 9б-8.12 9в-12.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9338118695375880147">https://yandex.ru/video/preview/9338118695375880147</a>

	сопротивления Ленинграда.					
14	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	0	9а-20.12 9б-15.12 9в-19.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12716233624618347932">https://yandex.ru/video/preview/12716233624618347932</a>
15	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.	1	0	0	9а-27.12 9б-22.12 9в-26.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9619462070029445552">https://yandex.ru/video/preview/9619462070029445552</a>
16	СССР и союзники	1	0	0	9а-10.01 9б-29.12 9в-9.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11073271707327252131">https://yandex.ru/video/preview/11073271707327252131</a>
17	Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).	1	0	0	9а-17.01 9б-12.01 9в-16.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3082307603425002083">https://yandex.ru/video/preview/3082307603425002083</a>
18	Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России.	1	0	0	9а-24.01 9б-19.01 9в-23.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14101516473283678737">https://yandex.ru/video/preview/14101516473283678737</a>
19	9 мая 1945 г. - День Победы. Акции "Георгиевская ленточка" и "Бескозырка", марш "Бессмертный полк" в России и за рубежом.	1	0	0	9а-31.01 9б-26.01 9в-30.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11510430608382087928">https://yandex.ru/video/preview/11510430608382087928</a>
20	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	9а-7.02 9б-2.02 9в-6.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11272698405797751779">https://yandex.ru/video/preview/11272698405797751779</a>
21	Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Межнациональные конфликты.	1	0	0	9а-14.02 9б-9.02 9в-13.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7557544201737395337">https://yandex.ru/video/preview/7557544201737395337</a>
22	Распад СССР	1	0	0	9а-28.02 9б-16.02 9в-27.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2152994949682321024">https://yandex.ru/video/preview/2152994949682321024</a>
23	Становление демократической России	1	0	0	9а-6.03 9б-1.03 9в-5.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15636261504431696973">https://yandex.ru/video/preview/15636261504431696973</a>
24	Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и ее значение.	1	0	0	9а-13.03 9б-8.03 9в-12.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1881492621803520507">https://yandex.ru/video/preview/1881492621803520507</a>
25	Сложные 1990-е гг. Трудности и просчеты экономических преобразований в стране	1	0	0	9а-20.03 9б-15.03 9в-19.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12689794726188982638">https://yandex.ru/video/preview/12689794726188982638</a>
26	Россия в начале XXI в.	1	0	0	9а-27.03 9б-22.03 9в-26.03	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4465631680672317703">https://yandex.ru/video/preview/4465631680672317703</a>
27	Восстановление единого	1	0	0	9а-3.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a>

	правового пространства страны				96-29.03 9В-2.04	<a href="http://ew/1881492621803520507">ew/1881492621803520507</a>
28	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	0	9а-17.04 96-5.04 9В-16.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a">https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a</a>
29	Российская Федерация на современном этапе	1	0	0	9а-24.04 96-19.04 9В-23.04	
30	Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).	1	0	0	9а-1.05 96-26.04 9В-30.04	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a">https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a</a>
31	Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России.	1	0	0	9а-8.05 96-3.05 9В-7.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11094714377753914971">https://yandex.ru/video/preview/11094714377753914971</a>
32	История родного края в годы революций и Гражданской войны.	1	0	0	9а-15.05 96-10.05 9В-7.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10283308369252719661">https://yandex.ru/video/preview/10283308369252719661</a>
33	Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.). Трудовые достижения родного края.	1	0	0	9а-22.05 96-17.05 9В-14.05	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11393233033270955385">https://yandex.ru/video/preview/11393233033270955385</a>
34	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	0	0	9а-22.05 96-24.05 9В-21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	34	

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://videouroki.net/video/40-zashchitniki-otechestva-polkovodcy-pervoj-mirovoj-vojny.html>

<https://yandex.ru/video/preview/12623239694716657179>

<https://yandex.ru/video/preview/3676798384429314355>

<https://yandex.ru/video/preview/5372786746912203005>

<https://yandex.ru/video/preview/7302626143818746683>

<https://yandex.ru/video/preview/15919657025088610154>

<https://yandex.ru/video/preview/15919657025088610154>

<https://yandex.ru/video/preview/8775803669191251358>

<https://yandex.ru/video/preview/2622124887881923577>

<https://yandex.ru/video/preview/11894797884217426514>

<https://yandex.ru/video/preview/6863286383312273098>

<https://yandex.ru/video/preview/12163279757135946392>

<https://yandex.ru/video/preview/9338118695375880147>

<https://yandex.ru/video/preview/12716233624618347932>

<https://yandex.ru/video/preview/9619462070029445552>

<https://yandex.ru/video/preview/11073271707327252131>  
<https://yandex.ru/video/preview/3082307603425002083>  
<https://yandex.ru/video/preview/14101516473283678737>  
<https://yandex.ru/video/preview/11510430608382087928>  
<https://yandex.ru/video/preview/11272698405797751779>  
<https://yandex.ru/video/preview/7557544201737395337>  
<https://yandex.ru/video/preview/2152994949682321024>  
<https://yandex.ru/video/preview/15636261504431696973>  
<https://yandex.ru/video/preview/1881492621803520507>  
<https://yandex.ru/video/preview/12689794726188982638>  
<https://yandex.ru/video/preview/4465631680672317703>  
<https://yandex.ru/video/preview/1881492621803520507>  
[https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl\\_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a](https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a)

[https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl\\_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a](https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1173.1%233a7098ada6520e571fe8074d313537448c3c208a)  
<https://yandex.ru/video/preview/11094714377753914971>  
<https://yandex.ru/video/preview/10283308369252719661>