

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «29» августа 2023
№ 1

Руководитель МО

_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2023г
№ 327

Рабочая программа

Предмет литературное чтение

Класс 4

Количество часов за год по программе: 99 ч

Количество часов за год по учебному плану: 99ч (в неделю 3 часа)

Всего в рабочей программе: 97ч

Плановых к/р — 3

Рабочая программа составлена на основе:

Программа курса: Примерная рабочая программа Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение. 4 класс». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова и др)]. — М.: Просвещение, 2021.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» 4 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, 13-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Литературное чтение»

4класс.

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение. 4 класс».

О Родине, героические страницы истории.

Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество).

Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы,

гипербола. Устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина.

Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова.

Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова.

Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка.

Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков.

Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого.

Круг чтения: (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из

автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе.

Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях.

Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения.

Круг чтения : (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература.

Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№ урока	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Летописи. Былины. Жития.	10 ч	10ч
2.	Чудесный мир классики.	17 ч	17 ч
3.	Поэтическая тетрадь.	8 ч	8 ч
4.	Литературные сказки.	9 ч	9 ч
5.	Делу время – потехе час.	9ч	9ч
6.	Страна детства.	10ч	10ч
7.	Природа и мы.	10ч	10ч
8.	Родина.	6ч	6ч
9.	Страна фантазия.	6ч	6ч
10.	Зарубежная литература.	14ч	12ч
ИТОГО:		99 ч	97ч

- Корректировка программы: Сокращено 2 часа (01.05.2024; 09.05.2024) в разделе «Зарубежная литература» - 2ч.

Календарно-тематическое планирование

Литературное чтение. (97 часов)

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Летописи. Былины. Жития. (10 часов).					
1.	Введение. Знакомство с учебником. Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания.	1	04.09		
2.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1	06.09		
3.	Прозаический текст в пересказе И.Карнауховой.	1	07.09		
4.	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	1	11.09		
5.	События летописи - основные события истории Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.	1	13.09		
6.	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег	1	14.09		

	коня своего».				
7.	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1	18.09		
8.	Житийная литература. В.Клыков «памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского. Сергей Радонежский – святой земли Русской.	1	20.09		
9.	Поговорим о самом главном. Обобщающий урок по разделу «Летописи. Былины. Жития.»	1	21.09		
10.	Проект «Создание исторических событий». Проверим себя. Оценим свои достижения.	1	25.09		
Чудесный мир классики. (17 часов).					
11.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. А.С.Пушкин. Подготовка сообщения об А.С.Пушкине на основе статьи А.Слонимского.	1	27.09		
12.	А.С.Пушкин «Няне».	1	28.09		
13.	А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...»	1	02.10		
14.	А.С.Пушкин «Туча».	1	04.10		
15.	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	05.10		
16.	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	16.10		
17.	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части.	1	18.10		
18.	Внеклассное чтение. Урок – КВН по сказкам А.С.Пушкина.	1	19.10		
19.	М.Ю.Лермонтов. Подготовка сообщения о поэте на основе статьи А.Шан-Гирея. М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	23.10		
20.	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	25.10		
21.	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок. Характеристика героев.	1	26.10		
22.	Л.Н.Толстой. Подготовка сообщения о писателе на основе статьи С.Толстого. Л.Н.Толстой «Детство».	1	30.10		
23.	Л.Н.Толстой «Ивины». Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.	1	01.11		
24.	А.П.Чехов. Подготовка сообщения о писателе на основе статьи М.Семановой. А.П.Чехов «Мальчики».	1	02.11		
25.	А.П.Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	1	06.11		

26.	Поговорим о самом главном. Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики». Проверим себя. Оценка достижений.	1	08.11		
27.	Административная контрольная работа.	1	09.11		
Поэтическая тетрадь. (8 часов).					
28.	Анализ и работа над ошибками. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. К.Ушинский «Четыре желания». Сравнение картин природы, созданных художниками и писателями.	1	13.11		
29.	Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...». «Как неожиданно и ярко...»	1	15.11		
30.	А.А.Фет «Весенний дождь». «Бабочка».	1	16.11		
31.	Е.А.Баратынский «»Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот...»	1	27.11		
32.	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	29.11		
33.	Н.А.Некрасов «Саша».	1	30.11		
34.	И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина.	1	04.12		
35.	Внеклассное чтение. Родные поэты (стихи для детей поэтов-классиков XIX начала XX века). Проверим себя. Оценим свои достижения. Обобщающий урок.	1	06.12		
Литературные сказки (9 ч).					
36.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Знакомство с произведением.	1	07.12		
37.	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1	11.12		
38.	Контроль навыка чтения. П.П.Бажов. Подготовка сообщения о писателе.	1	13.12		
39.	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1	14.12		
40.	П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Герои художественного произведения.	1	18.12		
41.	С.Т.Аксаков. Подготовка сообщения о писателе. Сказка «Аленький цветочек».	1	20.12		
42.	С.Т.Аксаков. Сказка «Аленький цветочек».	1	21.12		
43.	С.Т.Аксаков. Сказка «Аленький цветочек». План текста. Выборочный пересказ. Иллюстрирование.	1	25.12		
44.	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей. Обобщающий урок.	1	27.12		
Делу время – потехе час. (9 ч).					
45.	Знакомство с названием раздела.	1	28.12		

	Прогнозирование его содержания. Е.Л.Шварц. Подготовка сообщения о писателе.				
46.	Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени». Знакомство с произведением.	1	08.01		
47.	Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1	10.01		
48.	Поговорим о самом главном. В.Ю.Драгунский. Подготовка сообщения о писателе.	1	11.01		
49.	В.Ю.Драгунский «Главные реки».	1	15.01		
50.	В.В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка.	1	17.01		
51.	В.В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения.	1	18.01		
52.	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1	22.01		
53.	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	24.01		
Страна детства. (10 часов).					
54.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Б.С.Житков «Как я ловил человечков».	1	25.01		
55.	Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1	29.01		
56.	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	31.01		
57.	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	01.02		
58.	Поговорим о самом главном. М.М.Зощенко «Ёлка».	1	05.02		
59.	М.И.Цветаева «Наши царства».	1	07.02		
60.	Административная контрольная работа.	1	08.02		
61.	Анализ и работа над ошибками. М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...».	1	12.02		
62.	С.А.Есенин «Бабушкины сказки».	1	14.02		
63.	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	1	15.02		
Природа и мы. (10 часов).					
64.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1	26.02		
65.	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.	1	28.02		
66.	С.А.Есенин «Лебёдушка».	1	29.02		
67.	М.М.Пришвин. Сообщение о жизни и	1	04.03		

	творчестве писателя. «Выскачка».				
68.	М.М.Пришвин «Выскачка».	1	06.03		
69.	А.И.Куприн «Барбос и Жулька».	1	07.03		
70.	А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1	11.03		
71.	В.П.Астафьев. Сообщение о жизни и творчестве писателя. «Стрижонок Скрип».	1	13.03		
72.	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Составление плана.	1	14.03		
73.	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	18.03		
Родина. (6 часов).					
74.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом произведении.	1	20.03		
75.	С.Д.Дрожжин «Родине». Отношение автора к изображаемому.	1	21.03		
76.	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	25.03		
77.	Поговорим о самом главном. Песня защитников Брестской крепости. Обобщающий урок по разделу.	1	27.03		
78.	Обобщающий урок по разделу. Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет.	1	28.03		
79.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Они защищали Родину»	1	01.04		
Страна Фантазия. (6 часов).					
80.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника».	1	03.04		
81.	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа.	1	04.04		
82.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	1	15.04		
83.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1	17.04		
84.	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных.	1	18.04		
85.	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	22.04		
Зарубежная литература. (12 часов).					
86.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Дж.Свифт «Путешествия Гулливера».	1	24.04		

87.	Административная контрольная работа.	1	25.04		
88.	Анализ и работа над ошибками. Дж.Свифт «Путешествия Гулливера».	1	29.04		
89.	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Герои приключенческой литературы.		02.05		
90.	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1	06.05		
91.	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Деление произведения на части. Рассказ о Русалочке.	1	08.05		
92.	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Характеристика героев.	1	13.05		
93.	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1	15.05		
94.	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1	16.05		
95.	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев и их поступков.	1	20.05		
96.	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	22.05		
97.	Внеклассное чтение. Урок-отчёт «путешествие по страницам любимых книг».	1	23.05		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «29» августа 2023
№ 1

Руководитель МО

_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2023г
№ 327

Рабочая программа

Предмет **математика**

Класс **4**

Количество часов за год по программе: 132 ч

Количество часов за год по учебному плану: 132ч (в неделю 4 часа)

Всего в рабочей программе: 130ч

Плановых к/р — 4

Рабочая программа составлена на основе:

Программа: Примерная рабочая программа для учащихся на основе предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др./ М.: Просвещение, 2021г.

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 12-е изд. – М.: Просвещение, 2023г.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика»

4 класс.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание учебного предмета «Математика. 4 класс»

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№ урока	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Числа от 1 до 1000.	13 ч	13ч
2.	Числа, которые больше тысячи.	113 ч	111ч
3.	Итоговое повторение.	6 ч	6 ч
ИТОГО:		132 ч	130ч

- Корректировка программы: Сокращено 2 часа (01.05.2024; 09.05.2024) в разделе «Числа, которые больше 1000».

**Календарно-тематическое планирование
Математика. (130 часов)**

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 часов)					
Нумерация. (1 час).					
98.	Повторение. Нумерация чисел.	1	04.09		
Четыре арифметических действия. (9 часов).					
99.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	05.09		
100.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	06.09		
101.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	07.09		

	<i>Практикум по теме: «Нумерация».</i>				
102.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	11.09		
103.	Свойства умножения.	1	12.09		
104.	Алгоритм письменного деления.	1	13.09		
105.	Приёмы письменного деления. <i>Математический диктант.</i>	1	14.09		
106.	Приёмы письменного деления.	1	18.09		
107.	Приёмы письменного деления.	1	19.09		
Диаграммы. Повторение изученного. (3 часа).					
108.	Диаграммы.	1	20.09		
109.	Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия». <i>Практикум по теме: «Арифметические действия с многозначными числами».</i>	1	21.09		
110.	Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия».	1	25.09		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. (111 часов).					
Нумерация. (12 часов).					
111.	Класс единиц и класс тысяч.	1	26.09		
112.	<i>Входная контрольная работа по теме: «Нумерация, приёмы вычислений и сравнение чисел от 1 до 100. Решение задач».</i>	1	27.09		
113.	Анализ и работа над ошибками. Чтение и запись многозначных чисел.	1	28.09		
114.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	02.10		
115.	Разрядные слагаемые. Практикум по теме: «Нумерация».	1	03.10		
116.	Сравнение чисел.	1	04.10		
117.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	05.10		
118.	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа».	1	16.10		
119.	Класс миллионов. Класс миллиардов. <i>Тест по теме: «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».</i>	1	17.10		
120.	Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Странички для любознательных».	1	18.10		
121.	<i>Проверочная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>	1	19.10		
122.	Анализ и работа над ошибками. <i>Проект по теме: «Числа вокруг нас».</i>	1	23.10		
Величины. (13 часов).					
123.	Единицы длины. Километр.	1	24.10		
124.	Единицы длины.	1	25.10		

125.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Математический диктант.	1	26.10		
126.	Таблица единиц площади.	1	30.10		
127.	Измерение площади с помощью палетки.	1	31.10		
128.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	01.11		
129.	Таблица единиц массы. Практикум по теме: «Величины».	1	02.11		
130.	Единицы времени.	1	06.11		
131.	Определение времени по часам.	1	07.11		
132.	Контрольная работа по теме: «Выполнение арифметических действий. Решение задач. Величины».	1	08.11		
133.	Анализ и работа над ошибками. Определение начала, конца и продолжительности события.	1	09.11		
134.	Секунда. Век. Математический диктант.	1	13.11		
135.	Таблица единиц времени.	1	14.11		
Сложение и вычитание. (11 часов).					
136.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	15.11		
137.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	16.11		
138.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	27.11		
139.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. вычитаемого.	1	28.11		
140.	Нахождение нескольких долей целого.	1	29.11		
141.	Решение задач. Практикум по теме: «Приёмы вычислений».	1	30.11		
142.	Решение задач.	1	04.12		
143.	Сложение и вычитание величин. Математический диктант.	1	05.12		
144.	Решение задач.	1	06.12		
145.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание». Самостоятельная работа по теме: «Решение задач».	1	07.12		
146.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание».	1	11.12		
Умножение и деление. (43 часа).					
147.	Свойства умножения.	1	12.12		
148.	Письменные приёмы умножения.	1	13.12		
149.	Письменные приёмы умножения. Практикум по теме: «Приёмы вычислений».	1	14.12		
150.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	18.12		
151.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	19.12		
152.	Деление с числами 0 и 1. Деление на	1	20.12		

	однозначное число.				
153.	Письменные приёмы деления. Самостоятельная работа по теме: «Письменные приёмы умножения и деления».	1	21.12		
154.	Письменные приёмы деления.	1	25.12		
155.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с вопросом в косвенной форме. Практикум по теме: «Решение задач».	1	26.12		
156.	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы умножения и деления».	1	27.12		
157.	Решение задач.	1	28.12		
158.	Письменные приёмы деления.	1	08.01		
159.	Решение задач.	1	09.01		
160.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов».	1	10.01		
161.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов». Практикум по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов»	1	11.01		
162.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов».	1	15.01		
163.	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов».	1	16.01		
164.	Анализ и работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. (Учебник Часть 2).	1	17.01		
165.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	18.01		
166.	Решение задач на движение.	1	22.01		
167.	Решение задач на движение.	1	23.01		
168.	Административный срез знаний.	1	24.01		
169.	Анализ и работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1	25.01		
170.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.	1	29.01		
171.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	30.01		
172.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Практикум по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	31.01		
173.	Решение задач.	1	01.02		

174.	Перестановка и группировка множителей.	1	05.02		
175.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач изученных видов».	1	06.02		
176.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Решение задач».	1	07.02		
177.	Анализ и работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1	08.02		
178.	Деление числа на произведение.	1	12.02		
179.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	13.02		
180.	Решение задач.	1	14.02		
181.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	15.02		
182.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	26.02		
183.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.	1	27.02		
184.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	28.02		
185.	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы умножения и деления. Решение задач». Самостоятельная работа по теме: «Письменные приёмы умножения и деления».	1	29.02		
186.	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы умножения и деления. Решение задач».	1	04.03		
187.	Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы умножения и деления. Решение задач».	1	05.03		
188.	Анализ и работа над ошибками. Умножение и деление. Проект «Математика вокруг нас».	1	06.03		
Умножение на двузначное и трёхзначное число. (11 часов).					
189.	Умножение числа на сумму.	1	07.03		
190.	Умножение числа на сумму.	1	11.03		
191.	Письменное умножение на двузначное число.	1	12.03		
192.	Письменное умножение на двузначное число.	1	13.03		
193.	Решение задач.	1	14.03		
194.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	18.03		
195.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	19.03		
196.	Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение на трёхзначное	1	20.03		

	число».				
197.	Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение на трёхзначное число». Математический диктант.	1	21.03		
198.	Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение на трёхзначное число».	1	25.03		
199.	Проверочная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	26.03		
Деление на двузначное и трёхзначное число. (23 часа).					
200.	Анализ и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1	27.03		
201.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	28.03		
202.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Математический диктант.	1	01.04		
203.	Письменное деление на двузначное число.	1	02.04		
204.	Письменное деление на двузначное число.	1	03.04		
205.	Закрепление изученного по теме: «Деление на двузначное число». Практикум по теме: «Умножение и деление».	1	04.04		
206.	Закрепление изученного по теме: «Деление на двузначное число. Решение задач».	1	15.04		
207.	Всероссийская проверочная работа.	1	16.04		
208.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Деление на двузначное число».	1	17.04		
209.	Письменное деление на двузначное число.	1	18.04		
210.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач».	1	22.04		
211.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач».	1	23.04		
212.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач». Самостоятельная работа по теме: «Решение задач».	1	24.04		
213.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач».	1	25.04		
214.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	29.04		
215.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	30.04		
216.	Закрепление изученного по теме:	1	02.05		

	«Умножение и деление. Решение задач».				
217.	Деление с остатком. Тест по теме: «Умножение и деление».	1	06.05		
218.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	07.05		
219.	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление. Решение задач».	1	08.05		
220.	Проверочная работа по теме: «Приёмы письменного умножения и деления. Решение задач».	1	13.05		
221.	Анализ и работа над ошибками. Решение задач олимпиады.	1	14.05		
Итоговое повторение. (6 часов).					
222.	Нумерация.	1	15.05		
223.	Выражения и уравнения.	1	16.05		
224.	Арифметические действия: сложение и вычитание. Решение задач изученных видов.	1	20.05		
225.	Правила о порядке выполнения действий.	1	21.05		
226.	Величины. Геометрические фигуры.	1	22.05		
227.	Обобщающий урок. Что узнали? Чему научились?	1	23.05		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «29» августа 2023
№ 1

Руководитель МО

_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»

_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2023г
№ 327

Рабочая программа

Предмет **окружающий мир**

Класс **4**

Количество часов за год по программе: 66 ч

Количество часов за год по учебному плану: 66ч (в неделю 2 часа)

Всего в рабочей программе: 65ч

Рабочая программа составлена на основе:

Программа: Примерная рабочая программа для учащихся на основе предметной линии учебников системы «Школа России». 1- 4 классы, Плешаков А.А., «Окружающий мир. 4 класс», М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Плешаков А.А., «Окружающий мир» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, 13-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир» 4класс.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир. 4 класс».

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№ урока	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Земля и человечество.	10ч	10ч
2.	Природа России.	12ч	12ч
3.	Родной край – часть большой страны.	9ч	9ч
4.	Страницы всемирной истории.	5ч	5ч
5.	Страницы истории России	21ч	21ч
6.	Современная Россия.	9ч	8ч
ИТОГО:		66 ч	65ч

- Корректировка программы: Сокращено 2 часа (08.03.2023) в разделе «Современная Россия».

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир. (65 часов)

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Земля и человечество (10 часов).					
228.	Окружающий мир как учебный предмет.	1	01.09		
229.	Мир глазами астронома.	1	05.09		
230.	Планеты солнечной системы.	1	08.09		
231.	Планеты солнечной системы.	1	12.09		
232.	Мир глазами географа.	1	15.09		
233.	Мир глазами историка.	1	19.09		
234.	Когда и где?	1	22.09		
235.	Мир глазами эколога.	1	26.09		
236.	Международная Красная книга.	1	29.09		
237.	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	03.10		
Природа России (12 часов).					
238.	Равнины и горы России.	1	06.10		
239.	Моря, Озёра и реки России.	1	17.10		
240.	Природные зоны России.	1	20.10		
241.	Зона арктических пустынь.	1	24.10		
242.	Тундра.	1	27.10		
243.	Леса России.	1	31.10		
244.	Лес и человек.	1	03.11		
245.	Зона степей.	1	07.11		
246.	Контрольная работа по теме: «Природа России. Земля и человечество».	1	10.11		
247.	Пустыни.	1	14.11		
248.	У Чёрного моря.	1	17.11		
249.	Обобщающий урок по разделу «Природа России». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	28.11		
Родной край – часть большой страны (9 часов).					
250.	Поверхность нашего края.	1	01.12		
251.	Водные богатства нашего края.	1	05.12		
252.	Наши подземные богатства.	1	08.12		
253.	Наши подземные богатства.	1	12.12		
254.	Земля-кормилица.	1	15.12		
255.	Жизнь леса.	1	19.12		
256.	Жизнь луга.	1	22.12		
257.	Жизнь в пресных водах.	1	26.12		
258.	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	29.12		
Страницы всемирной истории (5 часов).					
259.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	09.01		
260.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	12.01		
261.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	16.01		
262.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	19.01		
263.	Обобщающий урок по разделу	1	23.01		

	«Страницы всемирной истории». Проверим себя и оценим свои достижения.				
Страницы истории России (21 час).					
264.	Государство Русь.	1	26.01		
265.	Страна городов.	1	30.01		
266.	Из книжной сокровищницы Руси.	1	02.02		
267.	Трудные времена на русской земле.	1	06.02		
268.	Контрольная работа по теме: «Страницы истории России».	1	09.02		
269.	Русь расправляет крылья.	1	13.02		
270.	Куликовская битва.	1	16.02		
271.	Иван Третий.	1	27.02		
272.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1	01.03		
273.	Патриоты России.	1	05.03		
274.	Пётр Великий.	1	12.03		
275.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	15.03		
276.	Екатерина Великая.	1	19.03		
277.	Отечественная война 1812 года.	1	22.03		
278.	Страницы истории XIX века.	1	26.03		
279.	Россия вступает в XX век.	1	29.03		
280.	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	02.04		
281.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	05.04		
282.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	16.04		
283.	Всероссийская проверочная работа	1	19.04		
284.	Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	23.04		
Современная Россия (8 часов).					
285.	Основной закон России и права человека.	1	26.04		
286.	Мы - граждане России.	1	03.05		
287.	Славные символы России.	1	07.05		
288.	Такие разные праздники.	1	10.05		
289.	Путешествие по России.	1	14.05		
290.	Путешествие по России.	1	17.05		
291.	Путешествие по России.	1	21.05		
292.	Обобщающий урок. Повторение пройденного за год. Выставка проектных работ.	1	24.05		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска «Лицей при УлГТУ №
45»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «29» августа 2023
№ 1

Руководитель МО

_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Л.И.Борисова

«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»

_____ Т.В.Финюкова

Приказ от «30» августа 2023г
№ 327

Рабочая программа

Предмет **литературное чтение на родном (русском) языке**

Класс **4**

Количество часов за год по программе: 17

Количество часов за год по учебному плану: 17 (в неделю
0,5ч) Всего в рабочей программе 17 часов

Плановых к/р —

Рабочая программа составлена на основе

авторской программы: Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной «Литературное
чтение» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва
«Просвещение», 2015 год.

**Планируемые предметные результаты освоения
курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс:**

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в

справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;

- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текстов, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Россия - наша Родина.

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».

В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

Фольклор нашего народа.

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.

Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич».

Славянский миф. Особенности мифа.

Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком».

Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля».

Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».

Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.

Творческий проект по теме: «Россия - Родина моя».

О братьях наших меньших.

Е.И. Носов. «Хитрюга».

В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».

В.П. Астафьев «Зорькина песня».

Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч».

К.Г. Паустовский «Теплый хлеб».

Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Страна «Фантазия».

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул».

Кир Булычёв «Консилиум».

Времена года.

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная.

И. Анненский «Снег».

М.М.Пришвин. Рассказы о весне.

Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит». Н.Сладков «Медведь и солнце».

В.Гарин «Прозрачный слоник».

К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся».

К.Паустовский «Стальное колечко».

К.Паустовский «Скрипучие половицы».

Зарубежная литература.

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка».

Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица».

Творческий проект по теме: «Зарубежная литература».

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№ урока	Тема раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Россия - наша Родина.	1ч	1ч
2.	Фольклор нашего народа.	6ч	6ч
3.	О братьях наших меньших.	3ч	3ч
4.	Страна «Фантазия».	1ч	1ч
5.	Времена года.	4ч	4ч
6.	Зарубежная литература.	2ч	2ч
	Итого	17ч	17ч

Календарно-тематическое планирование

Литературное чтение на родном (русском) языке. 17 часов

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Россия - наша Родина. (1час)					
293.	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».	1ч	01.09		
Фольклор русского народа. (6часов)					
294.	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович».	1ч	15.09		
295.	Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа.	1ч	29.09		
296.	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1ч	21.10		
297.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля».	1ч	03.11		
298.	Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о	1ч	17.11		

	Родине, о подвиге, о славе.				
299.	Творческий проект по теме: «Россия Родина моя».	1ч	08.12		
О братьях наших меньших. (3часа)					
300.	Е.И. Носов. «Хитрюга». В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».	1ч	22.12		
301.	В.П. Астафьев «Зорькина песня». Г.А.Скребицкий «Кот Иваныч».	1ч	12.01		
302.	К.Г. Паустовский «Теплый хлеб». Викторина по разделу: «О братьях наших меньших».	1ч	26.01		
Страна «Фантазия». (1час)					
303.	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычёв «Консилиум».	1ч	09.02		
Времена года. (4часа)					
304.	Литературная гостиная. В.Бианки «Лесная газета». И. Анненский «Снег». М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	1ч	01.03		
305.	Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит». «Медведь и солнце».	1ч	22.03		
306.	В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся».	1ч	05.04		
307.	К.Паустовский «Стальное колечко». «Скрипучие половицы».	1ч	26.04		
Зарубежная литература. (2часа)					
308.	Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица». Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка».	1ч	10.05		
309.	Литературная гостиная. Путешествие в страну книг.	1ч	24.05		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска «Лицей при УлГТУ
№ 45»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «29» августа 2023
№ 1
Руководитель МО
_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2023г
№ 327

Рабочая программа

Предмет **родной (русский) язык**

Класс **4**

Количество часов за год по программе: 17

Количество часов за год по учебному плану: 17 (в неделю
0,5 часа) Всего в рабочей программе 17 часов

Плановых к/р — 0

Рабочая программа составлена на основе

**программы: под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого
(Концепция и программы для начальных классов УМК
«Школа России» М.: Просвещение, 2014г**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» к концу 4 класса

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- при реализации *содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»*:
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации *содержательной линии «Язык в действии»*:
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначенному предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде и падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации *содержательной линии «Секреты речи и текста»*:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинения, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающиеся получают возможность научиться

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы)

представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- умения строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремления к точному выражению собственного мнения и позиции;
- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- умения строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- способности активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в слова В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык и действия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

*Перечисленные аспекты содержания выделены в программев
качестве отдельных тем:*

№ п/п	Тема блока, раздела	Количество часов	
		по государственной программе	по рабочей программе
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	6ч	6ч
2.	Язык и действия.	4ч	4ч
3.	Секреты речи и текста.	7ч	7ч
	ИТОГО:	17	17

**Календарно-тематическое планирование
Родной (русский язык). 17 часов.**

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		
				по плану	по факту
	Русский язык: прошлое и настоящее. (6 часов)				
310.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1ч		08.09	
311.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1ч		22.09	
312.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1ч		06.10	
313.	Красно словцо не ложь.	1ч		27.10	
314.	Язык языку весть подаёт.	1ч		03.11	
315.	Защита проекта по теме: «Откуда это слово появилось в русском языке?»	1ч		17.11	
	Язык и действия. (4 часа)				
316.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1ч		01.12	
317.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1ч		15.12	
318.	Как и когда появились знаки препинания?	1ч		29.12	
319.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1ч		19.01	
	Секреты речи и текста. (7 часов)				
320.	Правильно задаём вопросы в диалоге.	1ч		02.02	
321.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1ч		16.02	
322.	Учимся составлять план текста.	1ч		15.03	
323.	Учимся пересказывать текст.	1ч		29.03	
324.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1ч		19.04	
325.	Выборочное изложение текста.	1ч		03.05	
17.	Обобщающий урок. Секреты русской речи.	1ч		17.05	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от «29» августа 2023
№ 1
Руководитель МО
_____ А.В.Ифутина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.И.Борисова
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
Приказ от «30» августа 2023г
№ 327

Рабочая программа

Предмет **русский язык**

Класс **4**

Количество часов за год по программе: 132 ч

Количество часов за год по учебному плану: 132 (в неделю 4 часа)

Всего в рабочей программе: 130 час

Плановых к/р — 4

Рабочая программа составлена на основе:

Авторская программа: В.П. Канакина В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина «Русский язык».

Примерные рабочие программы 1-4 класс на основе предметной линии учебников системы
В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др)]. — М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык» 4 класс. Учебник для
общеобразовательных организаций, 13-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» 4 класс.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 4 класс»

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукотекстовый разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем основных разделов:

№ урока	Тема раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Повторение.	10 ч	9 ч
2.	Предложение.	7 ч	7 ч
3.	Слово в языке и речи.	16 ч	16 ч
4.	Имя существительное.	28 ч	28 ч
5.	Имя прилагательное.	27 ч	27 ч
6.	Местоимение.	7 ч	7 ч
7.	Глагол.	27 ч	27 ч
8.	Повторение.	10 ч	9ч
ИТОГО:		132 ч	130ч

- Корректировка программы: Сокращено 4 часа (01.05.2024; 09.05.2024); в разделе «Повторение» по следующим темам:
Закрепление изученного по теме: «Части речи» – 2ч
«Звуки и буквы»-1ч;
«Члены предложения» -1ч.

Календарно-тематическое планирование Русский язык. (130 часов)

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Повторение (9 часов)					
326.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	04.09		
327.	Текст и его план.	1	05.09		
328.	Типы текстов.	1	06.09		
329.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	07.09		

	по теме: «Текст».				
330.	Анализ изложения и работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	11.09		
331.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	12.09		
332.	Обращение.	1	13.09		
333.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	14.09		
334.	Словосочетание. Списывание текста с речевой задачей.	1	18.09		
Предложение. (7 часов)					
335.	Что такое однородные члены предложения?	1	19.09		
336.	Что такое однородные члены предложения? Словарный диктант.	1	20.09		
337.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	21.09		
338.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Проект по теме: «Похвальное слово знакам препинания».	1	25.09		
339.	Входная контрольная работа по теме: «Предложение. Текст. Написание слов с изученными орфограммами».	1	26.09		
340.	Анализ и работа над ошибками. Как отличить сложное и простое предложение?	1	27.09		
341.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	28.09		
Слово в языке и речи (16 часов).					
342.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана: «Золотая осень».	1	02.10		
343.	Анализ и работа над ошибками. Слово и его значение.	1	03.10		
344.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	04.10		
345.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	05.10		
346.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	16.10		
347.	Значимые части слова.	1	17.10		
348.	Значимые части слова. Практикум по теме: «Части слова».	1	18.10		
349.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	19.10		
350.	Правописание гласных и согласных в	1	23.10		

	значимых частях слова.				
351.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь знак.	1	24.10		
352.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами. Предложение. Текст».	1	25.10		
353.	Анализ и работа над ошибками. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1	26.10		
354.	Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант.	1	30.10		
355.	Грамматические признаки частей речи.		31.10		
356.	Наречие.	1	01.11		
357.	Правописание наречий. Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	02.11		
Имя существительное. (28 часов).					
358.	Как определить падеж имени существительного?	1	06.11		
359.	Контрольная работа по теме: «Слово и предложение. Правописание слов. Части речи».		07.11		
360.	Анализ и работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного?	1	08.11		
361.	Как определить падеж имени существительного?	1	09.11		
362.	Как определить падеж имени существительного?	1	13.11		
363.	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	1	14.11		
364.	Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова: «Первый снег».	1	15.11		
365.	Анализ и работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1	16.11		
366.	3-е склонение имён существительных.	1	27.11		
367.	Алгоритм определения склонения имён существительных. Словарный диктант.	1	28.11		
368.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	29.11		
369.	Именительный и винительный падежи.	1	30.11		
370.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	04.12		
371.	Проверочный диктант по теме: «Написание слов с изученными орфограммами. Имя существительное».	1	05.12		
372.	Анализ и работа над ошибками.	1	06.12		

	Дательный падеж.				
373.	Творительный падеж.	1	07.12		
374.	Предложный падеж.	1	11.12		
375.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	12.12		
376.	Развитие речи. Сочинение по картине В.А.Тропинина: «Кружевница».	1	13.12		
377.	Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	14.12		
378.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	18.12		
379.	Именительный падеж множественного числа имён существительных.	1	19.12		
380.	Родительный падеж множественного числа имён существительных.	1	20.12		
381.	Винительный падеж множественного числа имён существительных.	1	21.12		
382.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имён существительных. Словарный диктант.	1	25.12		
383.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами. Предложение. Текст».	1	26.12		
384.	Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	27.12		
385.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Проект по теме: «Говори правильно».	1	28.12		
Имя прилагательное (27 часов).					
386.	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	08.01		
387.	Род и число имён прилагательных.	1	09.01		
388.	Падеж имени прилагательного.	1	10.01		
389.	Развитие речи. Сочинение по теме: «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1	11.01		
390.	Анализ и работа над ошибками. Падеж имени прилагательного.	1	15.01		
391.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	16.01		
392.	Именительный падеж. Родительный	1	17.01		

	падеж.				
393.	Дательный падеж.	1	18.01		
394.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	22.01		
395.	Административный срез знаний.	1	23.01		
396.	Анализ и работа над ошибками. Творительный и предложный падежи.	1	24.01		
397.	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	25.01		
398.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант.	1	29.01		
399.	Именительный и винительный падежи.	1	30.01		
400.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	31.01		
401.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	01.02		
402.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	05.02		
403.	Контрольная работа по теме: «Части речи. Написание слов с изученными орфограммами».	1	06.02		
404.	Анализ и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	07.02		
405.	Именительный и винительный падежи.	1	08.02		
406.	Родительный и предложный падежи.	1	12.02		
407.	Дательный и творительный падежи.	1	13.02		
408.	Списывание по теме: «Склонение имён прилагательных».		14.02		
409.	Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1	15.02		
410.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1	26.02		
411.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное». Сочинение-отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь».	1	27.02		
412.	Закрепление изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Словарный диктант.	1	28.02		
Местоимение (7 часов).					
413.	Роль местоимений в речи.	1	29.02		
414.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	04.03		
415.	Изменение личных местоимений по	1	05.03		

	падежам. Правописание местоимений.				
416.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	06.03		
417.	Работа с текстом. Повествовательный текст с элементами описания.	1	07.03		
418.	Правописание местоимений. Практикум по теме: «Правописание местоимений».	1	11.03		
419.	Правописание местоимений.		12.03		
Глагол (27 часов).					
420.	Роль глаголов в языке.	1	13.03		
421.	Время глагола.	1	14.03		
422.	Неопределённая форма глагола.	1	18.03		
423.	Изменение глаголов по временам.	1	19.03		
424.	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1	20.03		
425.	Анализ и работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	21.03		
426.	Что такое спряжение глагола? <i>Словарный диктант.</i>	1	25.03		
427.	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1	26.03		
428.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	27.03		
429.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1	28.03		
430.	Анализ и работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов.	1	01.04		
431.	ВПР часть 1	1	02.04		
432.	1 и 2 спряжение глаголов.	1	03.04		
433.	ВПР часть 2		04.04		
434.	Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	15.04		
435.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	16.04		
436.	<i>Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов».</i>	1	17.04		
437.	Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	18.04		
438.	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1	22.04		
439.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	23.04		
440.	Правописание -тся и -ться в возвратных		24.04		

	глаголах.				
441.	Анализ и работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Словарный диктант.</i>	1	25.04		
442.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	29.04		
443.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		30.04		
444.	Закрепление изученного по теме: «Глагол». <i>Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.</i>	1	02.05		
445.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Глагол».	1	06.05		
446.	Закрепление изученного по теме: «Глагол». <i>Практикум по теме: «Глагол».</i>	1	07.05		
Повторение (9 часов).					
447.	Язык и речь. Текст.	1	08.05		
448.	Предложение и словосочетание.	1	13.05		
449.	Предложение и словосочетание.	1	14.05		
450.	Лексическое значение слова. <i>Развитие речи. Сочинение-миниатюра по теме: «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»».</i>	1	15.05		
451.	Анализ и работа над ошибками. Состав слова.	1	16.05		
452.	Части речи.	1	20.05		
453.	Части речи и члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1	21.05		
454.	Звуки и буквы.	1	22.05		
455.	КВН «Знатоки русского языка». Обобщающий урок.	1	23.05		