

Согласовано:

Начальник Управления
администрации города
Ульяновска

_____/С.И. Куликова
«__» _____ 2024 г.

Согласовано:

Председатель Совета МБОУ
«Лицей при УлГТУ № 45»
_____/ Р.М. Джапарханова
«__» _____ 2024 г.

Утверждено:

Директор МБОУ «Лицей при
УлГТУ № 45»
_____/Т.В. Финюкова

Протокол педагогического совета
№ 3 от 20.05.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»
на 2024- 2028 годы**

Ульяновск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Стратегия развития профильного инженерного обучения (утверждена Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599)• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;• Концепция проекта «Школы Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 089.04.2023г. №ПК-1вн;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)• Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы;• Устав МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45».
Цель	Обеспечение высокого качества лицейского образования в соответствии со склонностями и возможностями личности обучающихся, ориентированного на формирование основ инженерного мышления, повышение престижности инженерных специальностей, создание условий для формирования человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Ульяновска через координацию деятельности лицея,

	социальных партнёров, органов местного самоуправления.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и удовлетворения потребности обучающихся в качественном образовании; 2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов лица для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка талантливых детей и молодёжи. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, формирование экологической культуры школьников, здорового и безопасного образа жизни. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и развития безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лица. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала лица. 9. Совершенствование материально-технической базы лица для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей следующего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала лица на основе применения специальных технологий и методик

	<p>обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>4. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>7. Формирование уклада лица, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>9. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Финюкова Татьяна Викторовна – директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»</p> <p>Шлютова Марина Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Борисова Людмила Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Давлетшина Лариса Харисовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Чукчукова Диана Хайдаровна – заместитель директора по воспитательной работе</p>
Период реализации	01.09.2024 – 31.12.2028 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – Подготовительный. Определение дальнейших путей развития Лицея в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p>II этап – Реализация Программы. Развитие в Лицее системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей</p>

	<p>современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности Лицея, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>III этап – Обобщающий. Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей Лицея за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>I этап – подготовительный (апрель – август, 2024 г.)</p>	<p>1) Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Приказ о назначении ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа «Здоровье». - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Планы мероприятий каждого творческого объединения. - Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба. - Договора о сотрудничестве с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. <p>2) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»</p> <p>Заседание Совета лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний в классах. - Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте лицея.
<p>II этап – реализация</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с</p>

(сентябрь, 2024 – октябрь, 2028)

применением проектной технологии, то есть через систему целевых подпроектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

Подпроект «В знаниях – сила!» (Магистральное направление «Знание»)

1. Мероприятия по совершенствованию системы олимпиадной подготовки.
2. Комплекс мероприятий по модернизации методической деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Комплекс мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Комплекс мероприятий по созданию информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте лицея
5. Комплекс мероприятий по повышению эффективности системы внеурочной деятельности.

Подпроект «Мы – воспитанные и творческие!» (Магистральное направление «Воспитание», «Творчество»)

1. Включение в образовательную программу курса краеведения и школьного туризма для обучающихся начальной школы и 5-7 классов.
2. Комплекс мероприятий по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействие с образовательной организацией в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Комплекс мероприятий по охвату обучающихся, посещающих дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному и техническому направлениям.

Подпроект «Мы- здоровые» (Магистральное направление «Здоровье»)

1. Комплекс мероприятий по повышению уровня спортивных достижений обучающихся.
2. Комплекс мероприятий по увеличению охвата обучающихся, посещающих спортивные секции и школьный спортивный клуб.
3. Комплекс мероприятий по увеличению охвата обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Подпроект «Все профессии важны!» (Магистральное направление «Профориентация»)

1. Комплекс мероприятий по организации сетевой формы реализации образовательных программ.
2. Комплекс мероприятий по изучению потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.

Подпроект «Учитель– главное слово» (Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)

1. Комплекс мероприятий по преодолению недостаточной

	<p>предметной методической компетентности педагогических кадров.</p> <p>2. Устранение дефицита педагогических кадров.</p> <p><i>Подпроект «Эффективное использование ЦОС» (Ключевое условие «Образовательная среда»)</i></p> <p>1. Комплекс мероприятий по повышению эффективности использования ЦОС.</p> <p><i>Подпроект «Успех» (Ключевое условие «Школьный климат»)</i></p> <p>1. Комплекс мероприятий, направленных на профилактику травли, негативного поведения в образовательной среде.</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь, 2028 г.)</p>	<p>На обобщающем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы развития (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»), обработать данные, выполнить развернутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом лица в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности лица, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Лицей при УЛГТУ № 45».
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляют педагогический и Совет лица.</p> <p>Управленческие функции возложены на административную команду во главе с директором лица Финюкову Т.В. и заместителей директора по УВР Шлютову М.А., Давлетшину Л.Х., Борисову Л.И., Чукчукову Д.Х., Денисову Е.А., Спиридонову И.И.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45» (Постановление Главы администрации города Ульяновска № 727 от 01.03.2016 г.) Сокращённое наименование: МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»</p> <p>2. Дата создания – 1984 г.</p> <p>3. ИНН 7327003958</p> <p>4. Учредитель: Управление образования администрации города Ульяновска.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 2848 Серия 73ЛО1 № 0001391 от 21.03.2016 выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия - бессрочно); Свидетельство о государственной аккредитации (рег. № 2837 от 07.04.2016 выдано Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия до 24.12.2025)</p> <p>6. Информацию о месте нахождения Юридический адрес: 432054, г. Ульяновск, ул. Камышинская, д.32 Фактический адрес: 432054, г. Ульяновск, ул. Камышинская, д.32</p> <p>7. Контакты: телефон:(8422)58-32-54, 58-32-56, 58-32-45, 58-32-55. Факс:58-32-56 Электронная почта: info-45@mo73.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://liczej45ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</p>						
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся на конец учебного 2023-2024 года составляла 1181 обучающийся в 40 классах.</p> <p>Из 1181 обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования в 27-ти классах обучается – 663 человека среди них детей-инвалидов - 5, детей с ОВЗ – 12; - на уровне основного общего образования в 20 классах – 463 обучающихся, среди них детей-инвалидов - 11, детей с ОВЗ – 6; - на уровне среднего общего образования в 3-х классах обучается – 55 обучающихся, среди них детей-инвалидов - 2, детей с ОВЗ - 0. 						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управленческие действия администрации определяются планом работы лицея на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. План работы образовательной организации реализуется полностью.</p> <p>Управление лицеем осуществляется на нескольких уровнях. Наряду с традиционной административной системой в управление лицеем включены обучающиеся, родители, педагоги, общественность, которых объединяет совместная деятельность, направленная на достижение образовательных целей.</p> <p>Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:</p> <table border="1" data-bbox="523 1910 1525 2038"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 1910 943 1995">Образовательные программы, направления и специальности</th> <th data-bbox="943 1910 1302 1995">Наименование</th> <th data-bbox="1302 1910 1525 1995">Нормативный срок освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 1995 943 2038">Начальное общее образование</td> <td data-bbox="943 1995 1302 2038">общеобразовательная</td> <td data-bbox="1302 1995 1525 2038">4 года</td> </tr> </tbody> </table>	Образовательные программы, направления и специальности	Наименование	Нормативный срок освоения	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
Образовательные программы, направления и специальности	Наименование	Нормативный срок освоения					
Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года					

Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых		

Внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов в рамках ФГОС составляет 100%. В 2023/2024 учебном году курсы внеурочной деятельности реализовывались по 56 программам, реализующим воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребенка, по всем направлениям в соответствии с ФГОС. Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

В лицее созданы юнармейский отряд имени А. Матросова, первичное отделение Российского Движения Школьников, отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», волонтерский отряд «Дорогою добра», тимуровский отряд «Доброе сердце», отряд «Эколята - юные защитники природы».

Систему дополнительного образования в лицее составляют объединения дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности в рамках персонифицированного финансирования (ПФДО) и по муниципальному заданию, прошедшие общественную экспертизу и опубликованные в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области», в которых занимаются 444 обучающихся, что составляет 43% от общего числа обучающихся в лицее. Из них 132 обучающихся занимаются в объединениях, созданных в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию высокооснащенных мест в дополнительном образовании («Экологическая лаборатория», «Беспилотные летательные аппараты»).

В организациях дополнительного образования различных ведомств, работающих на базе лицея, занимаются 423 учащихся, что составляет 42% от общего числа обучающихся в лицее. Занятость учащихся МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» в организациях дополнительного образования различных ведомств (частных в том числе), работающих не на базе общеобразовательной организации, составляет 309 учащихся (31% от общего обучающихся в лицее). Общий охват учащихся в объединениях дополнительного образования составляет 100%.

На базе лицея создан информационно-библиотечный центр, общий фонд которого на сегодняшний день составляет 27 028 экземпляров. Ежегодно пополняется банк аудиовизуальных изданий. В работе используется электронный каталог изданий. В Центре ведется работа с информацией на электронных носителях с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Особое место в лицее уделяется здоровьесберегающим технологиям. Созданы и успешно функционируют медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, кабинет психологической разгрузки, спортивный зал, хореографический зал, центр здорового питания.

	<p>В лицее установлена электронная пропускная система «УЭШКа», что позволило не только обеспечить безопасность школьников и сотрудников лицея, но и существенно повысить контроль качества образовательного процесса и обеспечить его открытость для родителей. Создание современных, комфортных условий Центра здорового питания способствует улучшению качества приготовления пищи, увеличения количества питающихся, что влияет на общее самочувствие учащихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся 2-11-х классов - 40 минут.</p> <p>Продолжительность урока для обучающихся 1-х классов – с сентября по декабрь составляет 35 минут, с января по май – 40 минут. Обучение в 1 классе с сентября по декабрь осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут. Ежедневно в 1-х классах проводится динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут, которая не учитывается СанПиНом при определении предельно допустимой нагрузки. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: не менее 33 учебных недель в год для 1-х классов, не менее 34 учебных недель в год для 2-4 классов.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: не менее 34 учебных недель в год для 5-8 классов, 34 недели (без учета итоговой аттестации) в 9 классах. Продолжительность урока для обучающихся 5-9 классов - 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель в год для обучающихся 10-х классов, 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации) в 11 классах.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Штат лицея укомплектован полностью и обеспечивает все направления образовательного процесса штатными единицами. Вакансий нет. Должности в штатном расписании соответствуют типу и виду образовательной организации, все направления образовательного процесса обеспечены штатными единицами. Со всеми работниками лицея заключен трудовой договор.</p> <p>В настоящее время в лицее работают 1 Отличник народного просвещения и 6 Почетных работника образования, 1 кандидат педагогических наук. 16 педагогов награждены Грамотой Министерства образования РФ. Пять учителей лицея являются обладателями денежного поощрения лучшим учителям в рамках национального проекта «Образование». Три учителя являются победителями регионального конкурсного отбора на присвоение категории «педагог-методист».</p> <p>Образовательную деятельность лицея организует педагогический коллектив из 55 человек.</p>

Возрастной ценз педагогических работников (чел./%)

До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
7 / 13 %	14 / 25 %	14 / 25 %	13 / 24 %	7 / 13 %

Звания и награды педагогических работников (чел./%)

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Грамота Министерства образования РФ	Почетная грамота Ульяновской Городской Думы	Грамота Управления образования администрации г. Ульяновска
1 / 2 %	6 / 11 %	16 / 29 %	17 / 31 %	11 / 21 %

Образование педагогических работников (чел./%)

Среднее специальное	Высшее
6 / 11 %	49 / 89 %

Стаж педагогической работы (чел./%)

До 3 лет	4-15 лет	15 -20 лет	Свыше 20 лет
6 / 11 %	16 / 30 %	1 / 2 %	30 / 57%

Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)

Без категории	Соответствует занимаемой должности	1 категория	Высшая
10 / 18 %	8 / 15 %	8 / 15 %	29 / 53 %

В лицее работают специалисты: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, а также 4 молодых специалиста.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Лицей расположен в Засвияжском районе г. Ульяновска (микрорайон Дальнее Засвияжье). В ближайшем окружении находятся гимназия № 13, Центр детского творчества № 2, детская библиотека №1, три дошкольных образовательных учреждения № 171, 168 и 233, подростковый клуб «Грация». В зоне удаленности - средняя школа № 61, поликлиники № 3 и № 4, физкультурно-оздоровительный комплекс «Новое поколение», киноцентр «Луна».

Лицей взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами, ВУЗами и другими образовательными организациями города.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

С 2019 года лицей ежегодно входит в региональный Перечень муниципальных общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся (ТОП-25).

2020 - 2022 гг.- лицей являлся областным научно-методическим центром в рамках программы развития инновационных процессов по теме «Психолого-педагогические условия формирования основ инженерного мышления обучающихся в лицее».

2022 – 2024 гг. - лицей являлся областной стажировочной площадкой в

	<p>рамках программы развития инновационных процессов по теме «Педагогические условия формирования основ инженерного мышления школьников».</p> <p>В 2020 году лицей награждён дипломом лауреата всероссийского конкурса «Лучшая школа России», дипломом победителя всероссийского конкурса «Здоровое движение». С сентября 2020 года по май 2024 года лицей входил в Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ.</p> <p>В 2020 и 2021 годах лицей был награждён дипломом лауреата всероссийского смотра-конкурса «Лучшие 1000 школ»,</p> <p>С 2021 года лицей является участником региональной программы «Развитие личностного потенциала обучающихся», инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается в недостаточной мере реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточное количество ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего

						<p>реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
--	--	--	--	--	---	--	--

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Управленческой командой лица в недостаточной степени выполняется административная функция контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Управленческой командой лица в недостаточной степени выполняется административная функция контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

							<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное внимание в образовательной программе уделено вопросам здоровьесбережения	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Недостаточный уровень компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	реализации программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточный уровень квалификации специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						<p>Отсутствие достаточной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой</p>

							и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление

							высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Недостаточный уровень развития материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Недостаточный уровень развития системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Недостаточный	Организация обновления

	<p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>			<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>уровень развития системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
						<p>Недостаточный уровень развития материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы</p>

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточный уровень развития системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя владеют на недостаточном уровне технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов из других организаций для

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.						Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	

					Недостаточный уровень развития системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет

						<p>своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>

						<p>обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						<p>Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>

						общества.	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и

						успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

							образовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.

						<p>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование	5 и более	3	Магистральное	Школьные		

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	объединений		направление «Творчество»	творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень развития системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей

							обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Организован в недостаточной мере административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Родители не в полной мере участвуют в разработке рабочей	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

						<p>программы воспитания.</p>	<p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В лице на недостаточном уровне представлена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете лицея. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе</p>

						реализации рабочей программы воспитания.
					Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Недостаточная работа по стимулированию развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы

							по вопросам воспитания.
						Используется в недостаточной мере воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и</p>

							проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг,

						<p>логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>	
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

		школьного туризма				<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи</p>

							по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация

							профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>военно-патриотического клуба.</p>	<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

						<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ия»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Обеспечивается не в полной мере подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

						<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Обеспечивается не в полной мере информирование обучающихся лица о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по</p>

							<p>профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения

							<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

						<p>разработаны ИОМ.</p>	<p>затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

						<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за</p>
--	--	--	--	--	--	---

							организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по методическому сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
----	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--

						<p>Отсутствие достаточных компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей</p>

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации);	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений	Разработка ЛА по

	образовательной среде	<p>виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	<p>насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<p>профилактике буллинга в детской среде.</p>
						<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>

							<p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
						<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению</p>

							<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>

						<p>Недостаточно системно выстроена работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата	антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Недостаточно системно организована служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Недостаточно чётко выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты

						<p>детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>В недостаточной степени осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному</p>

						<p>неблагополучия.</p> <p>поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						<p>Выстроена недостаточно системно работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и</p>

							родителям (законным представителям).
						Профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска организована в недостаточной степени системно	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения</p>

							<p>обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Выстроена в недостаточной степени системно работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы

						<p>профилактики девиантного поведения.</p>	<p>по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается в достаточной степени взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

						<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,

						необходимыми компетенциями.	позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы в полном объеме с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

						здоровье школьника (педагога).	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются в полном объеме рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются в полном объеме рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется в полной мере административный контроль эксплуатации оборудования. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются в полной мере рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются в полной мере рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются в полной мере рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие системного административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий	Изучение опыта успешно

						<p>совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<p>функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p>
						<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<p>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>
						<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с</p>	<p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>

							общественностью.	
							Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Управленческая команда МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в лицее.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 175 баллов – высокий уровень	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><i>43 балла - высокий уровень</i></p> <p>Выявлены объективные дефициты: не обеспечивается в полной мере реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

		<p>за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров для организации образовательной деятельности. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p><i>13 б. - средний уровень</i> Выявлены объективные дефициты: родители не участвуют в полной мере в разработке рабочей программы воспитания; не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация символики лица (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</p>

			<p>деятельности и школьного туризма.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>
3	Здоровье	<p><i>26 б. - высокий уровень</i></p> <p>Выявлены объективные дефициты: невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу; отсутствие сетевой формы реализации программы; недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования; кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Увеличение до 30% охвата обучающихся, посещающих спортивные секции и занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.</p> <p>Увеличение до 30% обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе.</p> <p>Развивать материально-техническую базу лицея для проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Достижение показателя- 20 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4	Творчество	<p><i>16 б. -средний уровень</i></p> <p>Выявлены объективные дефициты: отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не все обучающиеся и их</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, в том числе в сетевой форме.</p> <p>Увеличение охвата обучающихся, посещающих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленности, до 70%.</p> <p>Системная работа с родителями по ознакомлению их с возможностями лицея в части предоставления дополнительного образования.</p>

		родители ознакомлены с возможностями лица в части предоставления дополнительного образования	
5	Профориентация	<i>11 б. - средний уровень</i> Обнаружены объективные дефициты: отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы, отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	<i>28 б. - высокий уровень</i> Обнаружены объективные дефициты: низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	<i>17 б. - высокий уровень</i> Обнаружены объективные дефициты: недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Организация работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Развитие системы школьной медиации: профилактика и

			управление конфликтами в образовательной среде.
8	Образовательная среда	17 б. - <i>высокий уровень</i> Обнаружены объективные дефициты: педагогические работники не знакомы в полном объеме с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Реализация профилей обучения. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаточно реализуются мероприятия по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; не пройдена программа переподготовки по этому направлению у	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных форм и современных приёмов обучения. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх,	Уменьшение доли высокомотивированных обучающихся в следствии перехода в образовательные учреждения повышенного уровня. Недостаточная готовность к сотрудничеству. Изменение концептуальных положений лицейского образования Недостаточное финансирование

	интересов и потребностей обучающихся. Победители и призеры ВсОШ на муниципальном уровне.	большинства учителей. Менее 10 часов внеурочной деятельности.	проектах	
Воспитание	Организация тематических смен в школьном лагере. Наличие Советника директора по работе с детскими общественными организациями Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ. «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная календарный план воспитательной работы во взаимосвязи	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация Дней открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация родительских форумов на сайте лица, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей. Недостаточное материально-техническое обеспечение.

	со всеми участниками образовательных отношений. Использование государственной символики, организация самоуправления.			
Здоровье	Все обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим обедом, 100% обучающихся льготной категории обеспечены бесплатным питанием. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Есть победители на муниципальном и региональном уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность,	Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня Низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности Низкий процент призеров соревнований регионального и федерального уровня Низкий охват ГТО.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение. Высокая занятость обучающихся учебной работой

	кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Использование здоровье сберегающих технологий во время уроков			
Творчество	Ученики лица имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам. Функционирует школьный музей. Ученики являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д. Обучающиеся лица являются победителями и призерами муниципальных, региональных и Всероссийских творческих конкурсов.	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ по всем направлениям. Отсутствует школьный хор и школьный театр.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Создание новых программ дополнительного образования по всем направлениям, 70% охват обучающихся дополнительным образованием.	Недостаточное материально-техническое обеспечение, финансирование.
Профорентация	С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах внедрена Единой	Ученики не участвуют в профпробах на региональных	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих	Недостаточная готовность к сотрудничеству.

	<p>модели профессиональной ориентации — профминимума. Система профориентационной работы в лицее — это уроки и внеурочная деятельность; экскурсии на предприятия и в организации; встречи с теми, кто нашел свое место в профессиональной деятельности, реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» Еженедельное проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».</p>	<p>площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству обучающихся, к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия лица с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах Наличие проблем с высокой занятостью лицеистов и низкой мотивации к обучению по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Все учителя прошли КПК по ФГОС-2021, в сфере воспитания, организована система наставничества. В лицее работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкий уровень мотивации участия в профессиональных конкурсах мастерства.</p>	<p>Возможность организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>

	команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Есть победители и призеры на муниципальном и региональном уровнях. Коллектив профессиональный и творческий.		различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	программ педагогического образования (за три последних года). Проблемы с обновлением кадрового состава.
Школьный климат	В лицее есть педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, оборудована сенсорная комната.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. Отсутствие специальных тематических зон	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, для подготовки проектов; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом	Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Недостаточное финансирование.
Образовательная среда	Лицей подключен к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных устройств. Всеми учителями	Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ оборудованием. Не в полной мере	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, тестирования.	Недостаточное материально-техническое обеспечение Дефицит временных ресурсов.

	<p>используется платформа «Сферум». Функционирует Совет лица, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт лица. Создан чат в ВК Мессенджере. Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.</p>	<p>используются возможности электронных цифровых площадок. Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют в полной мере ресурсы Сферум в ВК Мессенджере.</p>	<p>Выбор КПК данного направления. Использование профиля Сферум в ВК Мессенджере для коммуникативного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, их родителями. Обучение педагогических работников работе в ИКОП Сферум для проведения учебных занятий.</p>	
--	---	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Подпроект «В знаниях – сила!» (Магистральное направление «Знание»)

1. Совершенствование системы олимпиадной подготовки обучающихся.
2. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

4. Создание информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте лица

Подпроект «Мы – воспитанные и творческие!» (Магистральное направление «Воспитание», «Творчество»)

1. Включение в образовательную программу курса краеведения и школьного туризма для обучающихся начальной школы и 5-7 классов.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействие с образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания.

3. Увеличение охвата обучающихся, посещающих дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному и техническому направлениям.

Подпроект «Мы- здоровые» (Магистральное направление «Здоровье»)

1. Повышение уровня спортивных достижений обучающихся.
2. Увеличение охвата обучающихся, посещающих спортивные секции и школьный спортивный клуб.
3. Увеличение охвата обучающихся для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Подпроект «Все профессии важны!» (Магистральное направление «Профориентация»)

1. Организация сетевой формы реализации образовательных программ дополнительного образования.
2. Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих

Подпроект «Учитель– главное слово» (Ключевое условие. «Учитель. Школьная команда»)

1. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических кадров

2. Устранение дефицита педагогических кадров.

Подпроект «Эффективное использование ЦОС» (Ключевое условие «Образовательная среда»)

1. Повышение эффективности использования ЦОС.

Подпроект «Успех» (Ключевое условие «Школьный климат»)

1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях – сила!	1.Повышение эффективности системы внеурочной деятельности. 2. Вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	- Создание условий для функционирования эффективной системы внеурочной деятельности. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей	2024-2027	1.Система диагностики и выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Диагностика и анализ запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.	Наличие кадров, материально-технического обеспечения, бюджетных и внебюджетных средств.	Зам. директора по УВР, ВР	1. Обеспечение эффективной реализации программ внеурочной деятельности на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Создание системы работы с одаренными	1.Анализ рабочих программ внеурочной деятельности. 2.Посещение занятий по подготовке к РЭ ВСОШ и ЗЭ ВСОШ. 3.Мониторинг и анализ деятельности.

			<p>школьников</p> <p>3. Совершенство условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Организация прохождения педагогами обучения по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития 	<p>Контроль за качеством образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической 		<p>детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Не менее 50% педагогически х работников пройдут обучение (за три года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>профессиональн о-личностных компетенций (предметные, методические, информационны е, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативн ые и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
2	Воспитание	Мы – воспитанн ые и творческие !	<p>1. Организовать работу по взаимодействию лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повысить организационн ую и творческую активность управления образовательн</p>	<p>Организация родительских форумов на интернет-сайте лица, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Реализация курсов внеурочной</p>	<p>Январь, 2025-ноябрь, 2028</p>	<p>1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания,</p>	<p>Наличие кадров, материальн о-техническо го обеспечени я, бюджетны х и внебюджет ных средств</p>	<p>Зам. директора по СР, ВР</p>	<p>Проведены тематические родительские собрания (в том числе и по инициативе родителей), не менее 5 в год.</p> <p>Организован родительский форум на сайте лица, группа родителей в VK Мессенджере.</p> <p>Включение курса краеведения и туризма в программу внеурочной деятельности начальной</p>	<p>Приобретение необходимого туристического оборудования. Анализ программы. Организация родительских сообществ. Посещение занятий курса краеведения и туризма, координация деятельности военно-патриотическог</p>

			<p>ой организацией.</p> <p>2. Организация курсов внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности в начальной школе и 5-7 классах.</p> <p>3. Создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>деятельности туристско-краеведческой направленности в начальной школе и 5-7 классах.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>	<p>консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте лицея, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Ликвидация кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию.</p>		<p>школы и 5-7 классов.</p> <p>Создан и действует военно-патриотический клуб на базе лицея.</p>	<p>о клуба.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	-----------------

3	Здоровье	Мы - здоровые	<p>1.Повышение уровня спортивных достижений обучающихся.</p> <p>2. Увеличение охвата обучающихся, посещающих спортивные секции и школьный спортивный клуб.</p> <p>3. Увеличение охвата обучающихся для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение учащихся к участию в соревнованиях регионального и федерального уровня</p> <p>Увеличение охвата обучающихся, посещающих спортивные секции, школьный спортивный клуб.</p> <p>Организация участия школьников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Развивать материально-техническую базу лица для проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Январь, 2025 – май, 2028</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению школьного спортивного клуба.</p> <p>Участие обучающихся в ВФСК «ГТО».</p>	<p>Наличие кадров, материально-технического обеспечения, бюджетных и внебюджетных средств</p>	<p>Зам. директора по СР</p>	<p>Повышение процента участия обучающихся в соревнованиях регионального и федерального уровня (более 10%).</p> <p>Наличие призёров и победителей на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Увеличение охвата до 30 % и более обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции и занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>Достижение показателя- 20 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>1.Мониторинг</p> <p>2. Посещение занятий секций.</p> <p>3. Просветительская работа.</p>
---	----------	---------------	--	--	---------------------------------	---	---	-----------------------------	---	--

4	Творчество	Мы – воспитанные и творческие!	<p>Ликвидация кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию (естественно-научная и техническая направленности).</p> <p>Создание системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы ознакомления обучающихся и их родители с возможностями и лица в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>Обеспеченность лица квалифицированными кадрами.</p> <p>Эффективная работа системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей.</p> <p>Привлечение обучающихся к получению дополнительного образования.</p>	январь, 2025 – май, 2028	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в лицее.</p> <p>Организация ярмарки</p>	Наличие кадров, материально-технического обеспечения, бюджетных и внебюджетных средств	Зам. директора по ВР	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по естественно-научному и техническому направлениям. Увеличение охвата обучающихся, освоивших данные дополнительные общеобразовательные программы, до 70%.</p>	<p>1.Статистика.</p> <p>2.Мониторинг образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>3.Мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
---	------------	--------------------------------	---	---	--------------------------	--	--	----------------------	--	---

						дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в лицее. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.				
5	Профориентация	Все профессии важны	Организация сетевой формы реализации образовательных программ дополнительного образования. Создание программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального	январь, 2025 – май, 2028	Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в лицее.	Наличие кадров, материально-технического обеспечения, бюджетных и внебюджетных средств	Зам.директора по СР	Организовано профессиональное обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики. Сформирован перечень сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно. Организованы и проведены встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и	Контроль за реализацией календарного плана профориентационной работы. Организация административного контроля за реализацией программ.

				<p>сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация встреч обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательны</p>					<p>служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				х организаций высшего, среднего профессионального образования.						
6	Учитель. Школьная команда	Учитель-главное слово	Увеличение численности учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Разработка мер для мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности профессиональной деятельности.	январь, 2025 – май, 2028	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	Наличие кадров, материально-технического обеспечения, бюджетных и внебюджетных средств	Зам. директора по УВР	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более учителей. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
7	Школьный климат	Успех	Профилактика травли в образовательной среде	Организация мероприятий, направленных на профилактику	январь, 2025 – май,	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,	Наличие кадров	Зам. директора по СР, педагог-психолог	Работа по формированию благоприятного социального климата лица.	Мониторинг

				травли в образовательной среде; развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	2028	направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.			Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Эффективная работа системы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	
8	Образовательная среда	Эффективное использование ЦОС	1. Знакомство педагогических работников с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа». 2. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы	Январь, 2025 -май, 2025	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных	Наличие кадров, цифрового оборудования, бюджетных и внебюджетных средств	Зам. директора по ИКТ	Дооснащение ЦОС лица: Дооборудование кабинетов интерактивными панелями, обновление устаревшего оборудования, подключение сервера. Отработка навыков использования педагогами систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС, «Моя школа». Информационная система управления	Мониторинг

				<p>условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>	<p>методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>			<p>лицеем интегрирована с региональным и информационными системами.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления лицеем, его образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

<i>Магистральное направление</i>	<i>Результат самодиагностики</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Высокий уровень (ориентир)</i>
Знание	43 (высокий уровень)	45	40-53
Здоровье	13 (средний уровень)	20	20-22
Воспитание	16 (средний уровень)	20	20-22
Творчество	26 (высокий уровень)	27	25-29
Профориентация	11 (средний уровень)	12	12-14
Учитель. Школьная команда.	28 (высокий уровень)	30	28-32
Школьный климат	17 (высокий уровень)	18	17-19
Образовательная среда	17 (высокий уровень)	18	16-21
Итоговый показатель	175	194	174-212

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике.

6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ОО НОО, ОО ООО, ОО СОО в соответствии с ФГОС и ФОП Адаптированная образовательная программа НОО (вариант 7.1) Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям Программа реализации профминимума. Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям.	Адаптированная образовательная программа ООО (вариант 7.1) Дополнительная общеобразовательная программа по краеведению и туризму для НОО.	Работа управленческой команды
1. Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Учебники – 100% Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров – 80, из них в учебном процессе используются 70, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 77, Мобильный компьютерный класс – 1 Интерактивная лазерная панель – 5. Комплект оборудования для предметов естественнонаучного цикла «Экологическая лаборатория» Комплект музыкального оборудования	1.Дооборудование кабинетов интерактивными панелями, обновление устаревшего оборудования 2. Приобретение туристического оборудования для реализации программ по туризму, оборудования для технологических кружков. 3.Учебники и учебные пособия для обучения обучающихся с ОВЗ	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники) и спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность, 56% педагогов высшей квалификационной категории .	Разработанные индивидуальные планы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации.

			Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагогов дополнительного образования, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Дополнительное финансирование для совершенствования материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств, в том числе расширение спектра платных образовательных услуг, участие в грантовых программах.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы олимпиадной подготовки обучающихся.	Наличие победителей и (или) призеров регионального и (или) призеров (участников) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Минимум один диплом победителя и (или) призера регионального и (или) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Организации адресной организационно-методической помощи, Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, адаптированные дополнительные программы. Обеспечение обучающихся с ОВЗ необходимыми учебниками на 100%. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не менее 50% педагогических работников пройдут обучение (за три года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение не менее одного семинара по трансляции опыта.
Создание информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте лица.	Информационное наполнение сайта лица.	Страница на сайте лица, своевременное обновление информации.
Включение в образовательную программу курса краеведения и школьного туризма для обучающихся начальной школы и 5-7 классов.	Анализ возможности включения в образовательную программу НОО и ООО дополнительных общеобразовательных программ краеведения и школьного туризма для обучающихся начальной школы и 5-7 классов. Приобретение туристического оборудования для реализации программ по туризму.	Дополнительная общеобразовательная программа по краеведению и туризму для НОО и ООО (5-7 классы) Туристическое оборудование для реализации программ по туризму.
Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействие с	Родительские дни, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные	Новости, статьи о проведенных мероприятиях на сайте лица и группе VK.

образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания.	занятия. Родительские форумы на интернет- сайте лицея, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.	
Увеличение охвата обучающихся, посещающих дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному и техническому направлениям.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о направленностях дополнительного образования, реализуемых в лицее. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в лицее. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием (естественно-научное и техническое направления).	Увеличение охвата обучающихся, посещающих дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному и техническому направлениям, до 70% Дополнительные общеобразовательные программы.
Повышение уровня спортивных достижений обучающихся.	Организация и проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Повышение процента участия обучающихся в соревнованиях регионального и федерального уровня (более 10%). Наличие призёров и победителей на региональном и федеральном уровнях.
Увеличение охвата обучающихся, посещающих спортивные секции и школьный спортивный клуб.	Организация и проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической	Увеличение охвата до 30 % и более обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции и занятия внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности.

	культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
Увеличение охвата обучающихся для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация и проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Достижение показателя- 20 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Организация сетевой формы реализации образовательных программ дополнительного образования.	Сформирован перечень сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно. Организованы и проведены встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Заключены договора о сотрудничестве.	Договора о сотрудничестве с предприятиями (в количестве не менее 5).
Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих	Анкетирование, мониторинги, изучение спроса и возможностей	План организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.
Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических кадров	Составление ИОМ для педагогов, испытывающих профессиональные дефициты.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более учителей Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС и ВР Курсы по ВР.
Повышение эффективности использования ЦОС.	Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа».	Дооснащение ЦОС лица: дооборудование кабинетов, обновление устаревшего оборудования, подключение сервера. Отработка навыков использования педагогами систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее 95%

		педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС, «Моя школа».
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «В знаниях – сила!» (Магистральное направление «Знание»)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2028		Минимум один диплом победителя и (или) призера регионального и (или) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Протоколы олимпиады	Учителя-предметники	Давлетшина Л.Х., зам .директора по УВР
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	2025-2028		Составление перспективного плана	Аналитическая справка, перспективный план	Учителя-предметники	Давлетшина Л.Х., зам .директора по УВР
Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	01.01.2025-01.05.2025		Наличие программы, документ о прохождении курсовой подготовки	АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО	Учителя-предметники	Давлетшина Л.Х., зам .директора по УВР
Создание информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте лицея	01.10.2024-31.12.2024		Информационный блок на сайте лицея	Информационный блок на сайте лицея	Борисова Л.И., зам. директора по УВР Спиридонова И.И., зам. директора по ИКТ	Финюкова Т.В., директор
Подпроект «Мы – воспитанные и творческие!» (Магистральное направление «Воспитание», «Творчество»)						

Анализ возможности включения в образовательную программу НОО и ООО (в 5 -7 классе) курса по краеведению в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования.	До 31.05.2025		Наличие программы по краеведению в образовательной программе лица	Программа внеурочной деятельности или дополнительного образования по краеведению для НОО и 5-7 класса	Научно-методический совет	Финюкова Т.В., директор
Организация родительских дней, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	До 31.05.2025		Программа Дней открытых дверей	Публикация программы на сайте	Учителя-предметники	Шлютова М.А., зам.директора по УВР Борисова Л.И., зам. директора по УВР
Организация работы родительских форумов на интернет- сайте лица, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.	2025-2028		Публикационная активность	Новости, статьи о проведенных мероприятиях на сайте лица и группе VK.	Спиридонова И.И., зам. директора по ИКТ	Финюкова Т.В., директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	До 31.05.2028		Деятельность военно-патриотического клуба	План работы военно-патриотического клуба	Чукчукова Д.Х., зам.директора по ВР	Финюкова Т.В., директор
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по естественно-научному и техническому направлениям.	2025-2028		Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по естественно-научному и техническому направлениям.	Дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному и техническому направлениям.	Педагоги дополнительного образования	Чукчукова Д.Х., зам.директора по ВР

Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в лицее, достигнутых результатах	2025-2028		Ярмарка дополнительного образования, публикационная активность	Новости, статьи о проведенных мероприятиях на сайте лицея и группе VK.	Педагоги дополнительного образования	Чукчукова Д.Х., зам.директора по ВР
Подпроект «Мы- здоровые» (Магистральное направление «Здоровье»)						
Определение возможных сетевых партнеров по организации спортивных секций по шахматам, волейболу, спортивной борьбе, футболу. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы или из числа родителей, студентов вузов.	До 01.09.2025		Наличие руководителей спортивных секций	Организация работы спортивных секций	Чукчукова Д.Х., зам.директора по ВР	Финюкова Т.В., директор
Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся о ВФСК ГТО	До 31.01.2025		Наличие информации о ВФСК ГТО на сайте лицея и в соцсетях.	Повышение информационной грамотности обучающихся и родителей о ВФСК ГТО	Учителя физической культуры	Денисова Е.А., зам. директора по СР
Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО	2025-2028		Организация подготовки к сдаче норм ГТО на уроках и во внеурочной деятельности	Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Учителя физической культуры	Денисова Е.А., зам. директора по СР
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	До 31.08.2024		Количественные показатели участия	Данные для анализа участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Денисова Е.А., зам. директора по СР

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2028		Количественные показатели участия	Увеличение количества участников и призеров спортивных соревнований	Учителя физической культуры	Денисова Е.А., зам. директора по СР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	До 31.05.2025		Критерии оценки педагогической деятельности	Повышение мотивации педагогов к привлечению учащихся к участию в спортивных соревнованиях	Денисова Е.А., зам. директора по СР	Финюкова Т.В., директор
Подпроект «Все профессии важны» (Магистральное направление «Профориентация»)						
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для организации профориентации	До 31.01.2025		Сформирован перечень сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.	Договора о сотрудничестве	Денисова Е.А., зам. директора по СР	Финюкова Т.В., директор
Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики.	До 01.05.2028		Создание программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Денисова Е.А., зам. директора по СР Давлетшина Л.Х., зам. директора по УВР	Финюкова Т.В., директор
Подпроект «Учитель– главное слово» (Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»)						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	31.01.2025		Результаты мониторинга	Проблемно-ориентированный анализ ситуации ПК	Давлетшина Л.Х., зам. директора по УВР	Финюкова Т.В., директор
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР.	31.03.2025		Перечень курсов ПК по ЦОС и ВР	Перечень курсов ПК по ЦОС и ВР	Давлетшина Л.Х., зам. директора по УВР	Финюкова Т.В., директор

Информационно-разъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	31.03.2025		Обновленные ИОМ педагогов	Установка педагогов на повышение квалификации по ЦОС и ВР	Давлетшина Л.Х., зам. директора по УВР	Финюкова Т.В., директор
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогически х работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	До 01.09.2026		Обновленные ИОМ педагогов	Наличие ИОМ у педагога	Давлетшина Л.Х., зам. директора по УВР	Финюкова Т.В., директор
Подпроект «Эффективное использование ЦОС» (Магистральное направление «Образовательная среда»)						
Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа». Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа».	31.12.2024		Показатели использования и активности преподавателей в системах «Сферум» и «Моя школа»	Повышение квалификации педагогов в использовании систем «Сферум» и «Моя школа»	Спиридонова И.И., зам. директора по ИКТ	Финюкова Т.В., директор
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию контента ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» для организации взаимодействия участников образовательных отношений.	31.12.2024		Повышение активности участников образовательных отношений в системах «Сферум» и «Моя школа».	Улучшение навыков педагогов в использовании систем «Сферум» и «Моя школа».	Спиридонова И.И., зам. директора по ИКТ	Финюкова Т.В., директор
Подпроект «Успех» (Ключевое условие «Школьный климат»)						
Выработка и соблюдение	До 31.12.2024		Благоприятный	Информационно-	Гапонова С.В.,	Денисова Е.А.,

школьных правил, направленных на профилактику травли в образовательной среде.			социальный климат лица.	методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде.	педагог-психолог	зам. директора по СР
Подпроект «Оценка перспектив развития лица»						
Итоговый мониторинг выполнения программы	01.11.2028-01.12.2028		Результаты мониторинга	Проблемно-ориентированный анализ ситуации	Заместители директора	Финюкова Т.В., директор