

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол от 29.08.2022 № 1
и рекомендовано к утверждению
Председатель НМС
_____ Л.Х. Давлетшина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

_____ Т. В. Финюкова
Приказ от 01.09.2022 № 304

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«Ступеньки к школе»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год
1 год – стартовый уровень

Разработчик программы:
Гапонова Светлана Васильева,
педагог-психолог первой квалификационной категории

Ульяновск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовые основы проектирования ДООП «Ступеньки к школе»
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
- 2.2 Учебный план на 2022-2023 учебный год
- 2.3 Рабочие программы
- 2.4 Условия реализации программы
- 2.5 Оценочные материалы
- 2.6 Методические материалы
- 2.7 Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» социально-педагогической направленности разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся младшего школьного возраста на основе программы «Ступеньки к школе» (автор – Безруких М.М., профессор, доктор биологических наук) и адаптирована к условиям муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45».

1.1. Нормативно-правовые основы проектирования ДООП «Ступеньки к школе»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» в МБОУ «Лицей при УлГТУ» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.15 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устава МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Локальных нормативных актов.

1.2. Актуальность программы

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, привели к серьёзным изменениям в системе образования, в том числе и в подходах к реализации дошкольного образования. Была провозглашена идея самоценности дошкольного периода детства, который необходимо рассматривать не как этап подготовки к школе, а как важнейший период становления ребёнка. В 2003 году была предложена концепция содержания непрерывного образования: дошкольное и школьное звено. В ней подчёркивается недопустимость искусственной акселерации развития ребёнка, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период детства. Отмечается, что подготовка ребёнка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы 1-го класса школы, призванной формировать у дошкольника «узкопредметные знания и умения».

Гораздо важнее воспитание у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, поэтому, наряду с обучением ребёнка грамоте в программе должны предусматриваться специфические для дошкольника виды деятельности (игра, конструирование, рисование, лепка и др.).

В настоящее время для любой школы важно заранее формировать контингент будущих учеников. Целесообразно, именно на базе школы реализовывать курс «Ступеньки к школе» с целью привлечения дошкольников к данному учебному заведению. Занятия с детьми во время учебного года позволяют узнать потенциальных учеников, правильно подготовить их к учёбе, создать условия для более успешной адаптации их к учебной деятельности.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 5-7 лет. Программа учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Дифференцированный подход к детям с разным уровнем возрастного развития в процессе их обучения и воспитания может дать значительный педагогический эффект. С точки зрения обучения и воспитания, необходимо помнить, что в возрастные периоды 6-7 лет, преобладает рост ребёнка, что необходимо учитывать при составлении программы.

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет

Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Возрастные нормы психического развития детей 5-7 лет

Мотивационная готовность к школе. Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные

связи.

- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность. - Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка детей дошкольного возраста к школе, формирование качеств, способствующих успешному овладению учебной деятельностью в начальной школе.

Задачи программы:

- создание условий для привлечения детей дошкольного возраста
- диагностическое обследование будущих первоклассников
- подготовка к школе по адекватным программам с использованием современных технологий
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих

способностей;

- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Данная программа представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

При составлении программы учтены методические рекомендации, акцентирующие внимание на следующих **принципах работы с детьми**:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих важные варианты решений;

- широкое использование игровых приёмов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

- обеспечение ребёнку возможности ориентироваться на партнёра-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребёнка, формирует уважение и доверие ко взрослому;

- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребёнку чувство комфорта и успешности.

Объем программы. Общее количество часов по программе составляет 28 часов. Каждый раздел программы содержит два модуля: продолжительность первого модуля – 12 недель, продолжительность второго модуля – 16 недель.

Сроки освоения программы. Образовательный процесс рассчитан на 1 год обучения (28 недель, с октября по апрель включительно) с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Форма обучения – очная. Она наиболее результативна с точки зрения формирования полученных знаний и навыков, поскольку обучающийся получает системное образование в непосредственном общении с педагогом.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, 1 занятия в день, каждое занятие длится 30 минут. В каждой группе 7 человек.

- **Продолжительность занятий** установлена на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28: продолжительность одного занятия - 25 минут. С целью охраны здоровья детей проводятся упражнения на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания, офтальмологическая гимнастика.

Форма проведения занятий:

Игра, игра-тренинг. Рольевые игры и упражнения-активаторы — для психологической разминки учеников.

Форма круга - подчеркивает демократичность - важнейшее условие создания безопасности и доверительной обстановки в группе.

Анкетирование — позволяет лучше ориентироваться в ситуации.

1.4. Содержание программы

1 модуль «Развиваем память, речь, мышление» (12 ч.)

Игра-тренинг «Знакомство». Диагностическое занятие. Режим дня. Как я пишу. Мое хобби. Развиваем внимание. Недостающие детали. Учимся составлять план. Работа по плану. Развиваем внимание. Учимся запоминать. Итоговое занятие по первому модулю «Развиваем память, речь, мышление».

2 модуль «Учимся учиться» (16 ч.)

Учимся запоминать. Работа с фигурами. Учимся сравнивать. Развиваем внимание. Учимся находить общее и составлять группы. Учимся запоминать. Учимся составлять целое из частей. Развиваем внимание. Учимся составлять последовательные цепочки. Диагностическое занятие. Подведение итогов по второму модулю «Учимся учиться»

Тематическое планирование

	<u>Тема занятия</u>	Кол-во ч.
	1 модуль «Развиваем память, речь, мышление»	12 ч
<u>1</u>	Игра-тренинг «Знакомство».	1 ч.
<u>2</u>	Диагностическое занятие.	1 ч.
<u>3</u>	Режим дня.	1 ч.
<u>4</u>	Как я пишу.	1 ч.
<u>5</u>	Мое хобби.	1 ч.

<u>6</u>	Развиваем внимание.	1 ч.
<u>7</u>	Недостающие детали.	1 ч.
<u>8</u>	Учимся составлять план.	1 ч.
<u>9</u>	Работа по плану.	1 ч.
<u>10</u>	Развиваем внимание.	1 ч.
<u>11</u>	Развиваем внимание.	1 ч.
<u>12</u>	Учимся запоминать. Итоговое занятие по первому модулю «Развиваем память, речь, мышление».	1 ч.
	2 модуль «Учимся учиться»	16 ч
<u>13</u>	Учимся запоминать.	1 ч.
<u>14</u>	Работа с фигурами.	1 ч.
<u>15, 16</u>	Учимся сравнивать.	2 ч.
<u>17</u>	Развиваем внимание.	1 ч.
<u>18,19</u>	Учимся находить общее и составлять группы.	3 ч.
<u>20, 21</u>	Учимся запоминать.	2 ч.
<u>22, 23</u>	Учимся составлять целое из частей.	2 ч.
<u>24</u>	Развиваем внимание.	1 ч.
<u>25,26</u>	Учимся составлять последовательные цепочки.	2ч.
<u>27</u>	Диагностическое занятие.	1 ч.
<u>28</u>	Подведение итогов по второму модулю «Учимся учиться»	1 ч.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;-высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;-учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Наименование программы	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Всего академ. часов в год	Кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)
«Развиваем память, речь, мышление»	01.10.2022-31.12.2022 12 недель	12	1	1 (25 мин)
«Учимся учиться»	14.01.2023-30.04.2023 16 недель	16	1	1 (25 мин)

2.2 Учебный план на 2022-2023 учебный год

Учебный план устанавливает общее количество часов программы – 28 часов, из расчёта 1 час учебной нагрузки в день. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 28 недель в форме групповых занятий. Продолжительность занятий – 25 минут.

Название программы	Количество занятий в неделю		Количество занятий в год		Формы контроля
	теория	практика	теория	практика	
«Развиваем память, речь, мышление»	0,5	0,5	6	6	наблюдение
«Учимся учиться»	0,5	0,5	8	8	наблюдение

По итогам наблюдения проводится индивидуальное собеседование с родителями ребенка и в случае необходимости даются рекомендации.

Форма аттестации

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня сформированности УУД проводится входная диагностика. Результатом реализации программы является итоговая диагностика готовности ребенка к школе.

2.3 Рабочая программа

Рабочая программа «Ступеньки к школе» (28 часов) является приложением к данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе».

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Преподавание требует от педагога специального образования, знания педагогики и психологии дошкольников и младших школьников, знаний специфики дополнительного

образования, практических навыков в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Педагог, участвующий в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности «педагог-психолог» более 10 лет: Гапонова Светлана Васильевна, педагог-психолог высшая квалификационная категория.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать санитарным и противопожарным нормам охраны труда:

- учебные кабинеты, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.),
- наличие компьютера, проектора, экрана для проецирования, принтера, ксерокса;
- бумага, карандаши, мяч, рабочая тетрадь ученика.

Методическое обеспечение: расписание занятий; наличие образовательной программы, учебных и вспомогательных материалов; методическая литература; конспекты занятий.

2.5 Оценочные материалы

Главным оценочным материалом работы дошкольников является анализ выполнения заданий каждым обучающимся, который основывается на наблюдении. Мы выделяем три уровня: высокий, средний, низкий.

Уровень оценивается как *высокий*: если задание сразу заинтересовывает ребенка. Ребенок с удовольствием находит правильные ответы, стремится продолжить и завершить работу. Понимает задачу быстро, не нуждается в ее повторении и разъяснении. Ребенок самостоятельно старается обдумать решение, прежде чем начать действовать. Задания в основном выполняет правильно, выделяя более или менее существенное. Может словами доказать свое мнение. Помощь взрослого использует минимально. Сам может оценить правильность решения, улучшить и исправить результат. Положительный настрой сохраняется до конца занятия.

Уровень оценивается *средний*: если задание заинтересовывает ребенка, в целом охотно и с интересом выполняется. Понимает задание без дополнительных разъяснений, но иногда нуждается в повторении инструкции и содержания задачи. Задания выполняются в большинстве случаев правильно. Ребенок принимает задание, может сосредоточиться на нем, но ходом его выполнения может хорошо управлять только с помощью взрослого, который контролирует и регулирует деятельность, помогает наводящими вопросами. Ошибки может исправить сам, но часто просит помощи взрослого.

Уровень определяется как *низкий* (ребенок не готов к поступлению в школу): если ребенок безразличен к ситуации занятия и содержанию заданий. Процесс деятельности его не интересует. Не реагирует или неадекватно реагирует на вопросы взрослого, связанные с заданием. Демонстрирует полное неприятие ситуации обследования и содержания заданий.

2.6 Методические материалы

Учебно-методический комплекс программы включает:

1. Материалы по технике безопасности: инструкции

<https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/02/20/zhurnal-instruktzha-obuchayushchikhsya-po-tb>

2. Диагностики:

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/04/01/sborniki-diagnosticheskikh-protsedur-dlya-kruzhka>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/599940/>

- диагностические методики по готовности детей к школьному обучению

3. Наглядно-иллюстративный материал:

doshkolnik.ru - образовательный портал для дошкольников

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи, фокусы, ребусы.

<https://www.igraemsa.ru/> - сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры

разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

2.7.Список используемой литературы

1. УМК Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей / М.М Безруких. М. : Дрофа, 2010.

2. Ступеньки к школе. Учимся учиться: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М.М Безруких. М. : Дрофа, 2010.

3. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память: пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М.М Безруких. М. : Дрофа, 2010.

4. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

5. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010