

Деятельностный подход в обучении шахматам будущих инженеров

*Купцова Ирина Александровна, учитель физической культуры
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45», irinkupcova@yandex.ru*

Умение мысленно решать задачи и находить пути решения сложных проблем является важной способностью будущего инженера. И чем раньше эта способность будет сформирована, тем гармоничнее и эффективнее будет строиться процесс обучения ребёнка. Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой. С этим утверждением невозможно не согласиться. Шахматы – это деятельность, требующая развитой способности действовать в уме.

Деятельностный подход в обучении шахматам – это такая организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной и познавательной деятельности школьника. Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.



Сегодня всё чаще обращаются к теории Петра Яковлевича Гальперина и его методу поэтапного формирования умственных действий. Идеальным инструментом для формирования умственных действий являются шахматы.

Основным результатом обучения шахматам школьников является развитие личности на основе учебной деятельности. И основная педагогическая задача при этом – это создание и организация условий, инициирующих такое детское действие.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего мира и личности ребёнка. В процессе обучения шахматам дети постоянно осуществляют познавательные операции с общей информацией – учатся способам шахматных действий, осуществляют пошаговый самоконтроль и дают оценку своим действиям на каждом этапе обучения.

В нашем лицее в шахматы начинают играть ребята с 1 класса в рамках внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. Свою программу мы составили на основе программы «Шахматы в школе» Е.А. Прудниковой и Е.И. Волковой. Она в полной мере ориентирована на реализацию деятельностного подхода в обучении (именно не на заучивание и усвоение готовых знаний, а на понимание, осознание и воспроизведение).

Среди форм обучения, которые мы используем, присутствуют:

- практическая игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры,
- а также участие в турнирах и соревнованиях.



Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории

осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Творческие развивающие игры – особый вид деятельности, способствующий в игровой и увлекательной форме закреплению пройденного материала. Игра является живым образцом универсальной жизни детей.

На занятиях я использую разные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, саму игру в шахматы с разным уровнем сложности, давая ребёнку преимущество по позициям фигур, или количественному преимуществу. Здесь действует принцип: «от простого – к сложному».

На начальном этапе я часто предлагаю детям ролевые шахматные игры на сказочные сюжеты. Такой приём не вызывает стресса и сопротивления у детей и способствует успешному закреплению элементарных шахматных навыков.

Такие творческие избирательные упражнения воздействуют на определённые интеллектуальные функции учащихся. Упражнения избирательного характера (на тренировку внимания, оперативной памяти, воображения, комбинаторного, логического и творческого мышления, творческой фантазии) не предъявляют каких-либо особых требований к уровню шахматных знаний за исключением правил перемещения фигур.

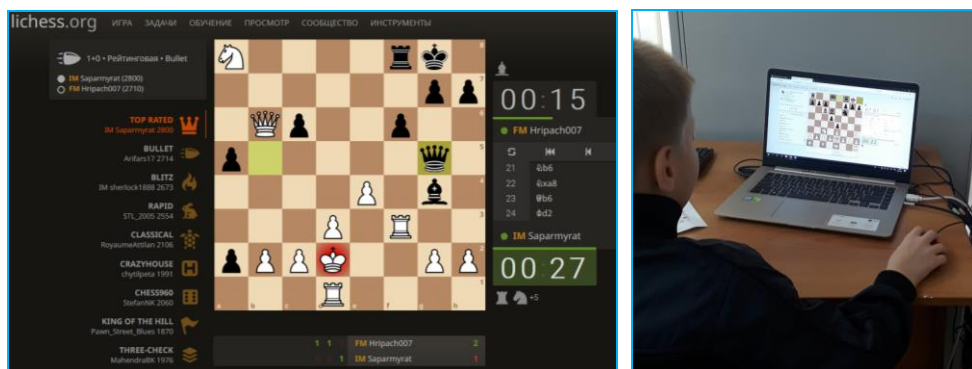
Нужно отметить, что регулярное участие в соревнованиях и турнирах – это очень гармоничное дополнение ко всем усилиям, что прикладывает ребенок во время занятий. Пусть он и научится играть, занимаясь с педагогом, но, на мой взгляд, лишь участие в соревнованиях может раскрыть в ребенке весь заложенный в нем потенциал, реализовать все те умения и навыки, которые были заложены в процессе занятий.

По итогам 2018–2019 учебного года лицей стал победителем регионального конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в общеобразовательных организациях Ульяновской области.

Для закрепления полученных на занятиях знаний и навыков игры в шахматы, наши ученики принимают активное участие в школьных турнирах и конкурсах по решению шахматных задач. Они проводятся с соблюдением всех правил, регламента, ведётся протокол, определяются и награждаются победители и призёры. Здесь мы видим детей, которые освоили игру и в дальнейшем смогли самостоятельно выступать в турнирах муниципального и городского уровня.

До весны 2020 года это были ежегодные городские шахматные турниры: «Проходная Пешка», «Кубок Деда Мороза», «Снежная Королева», Спартакиады, которые проходили в очном режиме. Дети показали хорошие

результаты и во всех турнирах у нас были призёры в личном и командном зачёте.



С 2020 года все соревнования по шахматам проходят в онлайн – режиме. Это дало возможность участвовать в играх большему количеству учеников. Участники школьного клуба «Снежный барс» успешно выступают в турнирах, организованных на платформах lichess.org, шахматы.рф. Дети очень быстро освоили игру в данном формате и уже добились хороших результатов. Им интересно, так как они сразу могут увидеть свой результат. Они стремятся повысить свой рейтинг, им присваиваются спортивные разряды по шахматам.

Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, кроме того, шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Таким образом, эмоционально насыщенная игра даёт ребёнку силы, радость, развивает интеллект, культуру, она воспитывает ребёнка, укрепляет его жизненные интересы и позиции. На своих занятиях, с позиции деятельностного подхода, я учу ребят как на шахматной доске, так и в жизни делать верные ходы и совершать уверенные поступки, непреклонно двигаться к своей цели и всегда помнить, что лучше быть игроком, чем фигурой!

Список используемой литературы:

1. Прудникова, Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с.
2. Абрамов, С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009. – 87 с.