



КОНСОРЦИУМ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Применение метода интеллект-карт в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе

*Кармолина Ирина Викторовна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Ульяновска «Лицей при УлГТУ №45», ikarmolina@mail.ru*

В связи с переходом на новые стандарты образования, каждый современный учитель старается использовать в своей работе новые технологии. Любой педагог мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески, а главное эффективно. С каждым годом количество информации, усваиваемой школьником, увеличивается. Для того, чтобы полученная информация была эффективной, необходимо ее качественно обрабатывать.

Одним из методов структуризации изученного материала, представления новых знаний и развитию логического мышления могут выступить интеллект-карты. При составлении подобных карт школьники лучше видят взаимосвязи между новыми понятиями и уже имеющимися знаниями, выстраивают учебный материал в логическую структуру, таким образом формируются определенные навыки будущего инженера.



Технология обучения с помощью интеллектуальных карт помогает сделать процесс обучения младших школьников более занимательным, т.к. составление карты - необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой. В то же время, это эффективный способ работы с информацией, причем универсальный: составлять интеллект - карты можно по самым разным темам и на разных уроках. Процесс изучения темы становится интересным, так как дети могут самостоятельно экспериментировать, придумывать разные формы карт, свои условные обозначения, рисунки.

Благодаря визуализации процессов мышления метод интеллект-карт позволяет:

- формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;

- формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией;
- развивать память ;
- ускорять процесс обучения



Работать с картами памяти можно на каждом этапе урока. Главное слово помогает прогнозировать тему и ставить задачи урока. На уроке открытия новых знаний карта заполняется в течение всего процесса исследования. Во время систематизации и обобщения знаний дети получают карты лишь с несколькими ключевыми словами, а чаще с одним главным словом, затем заполняют их. На этапе контроля знаний работают по индивидуальным картам разного уровня. Детям, испытывающим трудности в процессе обучения, даются карты со словами помощниками.

Обучение составлению интеллект-карт проводится постепенно: сначала анализируем готовые образцы; затем коллективно составляем общую карту; после этого проводим работу в парах; затем идёт индивидуальная работа. При составлении карт необходимо оказывать помощь ученикам, консультировать их, совместно корректировать готовые схемы, учить выделять основные мысли, отбирать главное и второстепенное. На каждом этапе необходимо работать над формированием навыков поиска и систематизации информации по теме: извлечение информации из текста, составление списка понятий, определение связей между понятиями, относящимися к разным ветвям карты.



Можно применять разнообразные приёмы работы с использованием интеллектуальных карт: рисование карты, дополнение недостающих сведений, анализ и исправление допущенных ошибок (индивидуально или коллективно), воспроизведение пройденного материала, составление карты по готовой схеме, индивидуальный опрос, составление карты памяти по тексту (окружающий мир), по индивидуальным опорам и правилу в учебнике (русский язык), воспроизведение ранее составленных.

С помощью карт памяти дети легче запоминают и классифицируют информацию. На уроках окружающего мира систематизировать материал помогают карты по темам: «Время года», «Природные зоны», «Отрасли промышленности», «Круговорот веществ», «Дорожные знаки», «Разнообразие растений», «Разнообразие животных», «Золотое кольцо России», «Органы чувств», «Наши соседи». Очень легко изучать темы «Природные зоны». Ключевые ветки с основными признаками задают структуру карты. Рассматриваем: местоположение, погодные условия, растительный и животный мир, население, полезные ископаемые.



Обобщая всё выше сказанное, можно прийти к выводу, что составление интеллектуальных карт:

- повышают мотивацию к учению
- задействуют оба полушария головного мозга
- повышают работоспособность
- формируют общие учебные навыки
- выявляют слабые места
- развивают мышление, интеллект, речь
- обогащают словарный запас.