

Развитие инженерного мышления школьников средствами курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

*Дмитриева Ольга Владимировна, учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45», dobrayagazeta@mail.ru*

При формировании основ инженерного мышления школьников складываются первые представления об устройстве мира, первые попытки познать его. Современные образовательные технологии позволяют интересно и увлекательно развивать способности школьника по решению интеллектуальных и личностных задач. Инженерное мышление – это системное, творческое, техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями.

Важнейшую роль в формировании этой характеристики мышления играет и такое направление в дополнительном образовании, как журналистика. Именно поэтому можно утверждать, что задача формирования инженерного мышления не решается только в рамках естественнонаучных и математических дисциплин, но и очень важна коммуникабельность, творческое мышление, анализ информации, что в свою очередь и предполагает курс внеурочной деятельности «Юный журналист».

Журналистика в школе позволяет ученику быть более коммуникативно-активным, компетентным, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения, знать теоретические основы общения, формировать умения устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, иметь речевую грамотность, другими словами, успех в общении является сегодня одним из факторов успеха в будущей профессиональной деятельности, что отражается в понятии «профессиональная пригодность».

Для того, чтобы получить необходимый результат для подготовки будущих инженеров, необходима интеграция основного и дополнительного образования, совместной деятельности учителей, учащихся, их родителей и педагогов дополнительного образования. Необходим переход от

существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности, какой является деятельность инженера.

В целом, формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов технических специальностей основано на введении в образовательный стандарт комплекса как дисциплин коммуникативного цикла, так и дополнительного образования, в частности курса «Юный журналист». Рассмотрим, что же предполагает курс по журналистике и как его результаты влияют на развитие инженерного мышления школьников.

В рамках данного курса ученик в первую очередь знакомится с такими понятиями, как «интервью», «беседы с людьми различных профессий, увлечений», «репортаж» – все это не только помогает, слушая и наблюдая других, найти себя, выбрать свой путь, создать собственный кодекс моральных принципов, но и развивает коммуникабельность и творческое мышление, что и предполагает отчасти само понятие «инженерное мышление».

Во – вторых, приобретение исследовательских навыков (анализ, синтез, систематизация материала) – умение определиться с темой, вариантами достижения цели, способами решения проблем позволяют выработать активную позицию с учетом собственных интеллектуальных и психологических особенностей, что также способствует развитию инженерного мышления.

В – третьих, способность доводить дело до конца – конечный результат (статья, газета, видеофильм) должен быть напрямую связан с инженерным мышлением, где тоже важен финал.

В современной школе все больше становится популярной «школьная электронная газета». Работая над ней, педагога и учащихся интересует не только содержательная сторона, но и техническая. Ребята обучаются работе в различных информационных средах, мастерству журналистики, вёрстке и компьютерной графике. Подключаются такие программы, как MS Publisher,

либо Adobe InDesign для Windows, с помощью которых и создаётся электронная газета школы.

Этого уже вполне достаточно для того, чтобы воспитать ребенка-созидателя, будущего инженера. Таким образом, ученики, занимаясь журналистской деятельностью, активно оперируя приобретенными в жизни знаниями, умениями, навыками, развивают при этом и инженерные способности.

Развитие в детях творческой личности становится одной из важных задач современной школы. Современного ученика достаточно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути, к цели в современном поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала. Трудности вызывает самостоятельный поиск, обработка, организация информации и создание своих информационных объектов. На мой взгляд, причина этого кроется в недостаточно высоком уровне развития мышления, особенно критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый XXI век с новым обликом познавательной культуры. Конечно, творческие способности ребенка необходимо развивать уже на уровне дошкольного возраста. Но именно в школе начинается процесс формирования творчески развитой личности. Особая задача в этом процессе принадлежит и курсу «Юный журналист».

Федеральный государственный стандарт общего образования определяет главной задачей реализации предметов развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, а основой инженерного языка является творческое воображение и фантазия учащихся, системное творческое осмысление знаний, сознательное управление процессом создания новых идей.

Развивая творческую активность ребенка на занятиях по журналистике, мы помогаем ему обрести уверенность и на других предметах школьного курса.

Роль языкового чутья, богатство словарного запаса, знание стиля речи и необходимы всегда, на любом этапе жизни человека. Это надо не только для успешной сдачи выпускных экзаменов. Человек, владеющий яркой речью, воображением, творческой инициативой, прекрасно вживается в мир любой профессии, ему легко общаться с людьми разных социальных слоев общества.

Формирование инженерного мышления школьника предопределяет его будущую профессию - инженер. В настоящее время это специалист, который обладает высокой культурой, хорошо знаком с современной техникой и технологиями экономикой, организацией производства. Вот этот социальный заказ в конечном итоге и мечтает выполнить педагог дополнительного образования, развивая интерес к слову и «поднимая» коммуникативную культуру на своих занятиях.

Список литературы

1. Грабарь, В.В. Инженерное мышление как социокультурный феномен образования // Человек и наука: электронная научная библиотека. – 1997. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/inzhenernoe-myshlenie-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-i-problema-gumanitarizatsii-inzhenernogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.01.2022).

2. Жукова, Т. М. Развитие человека есть развитие его способностей // Одарённый ребёнок. / Т.М. Жукова. – 2016. – № 1. - С. 46-51

3. Чканикова, А. Что это такое – инженерный тип мышления // Первое сентября / А. Чканикова. – 2020. – № 17 [Электронный ресурс]. <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=201201705&>