

# АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45» ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

Рабочая программа воспитания ориентирована на совершенствование образовательной среды лицея, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие лицейского уклада, формирующего у учащихся компетенции, ориентированные на будущее. МБОУ «Лицей при УлГТУ №45» является общеобразовательной организацией, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний. Миссия лицея основывается на воспитании культурного и социально активного человека на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного, особое внимание уделяется физико-математическому образованию, а также предпрофессиональной подготовке обучающихся в области инженерного образования.

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации. Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей,
- в развитии позитивных, социально значимых отношений к общественным ценностям,
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023/2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить реализацию актуализированной Рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2022/2023 учебный год;
- Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
- Обеспечить дальнейшее функционирование на базе лицея первичного отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорientация
- Школьный лагерь
- Детские общественные объединения

Основными нормативно-правовыми документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2022/2023 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год;
- Планы работы методических объединений классных руководителей 1-4, 5-11 классов;
- Планы воспитательной работы классных руководителей на 2023/2024 учебный год;
- План работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних на 2023/2024 учебный год;
- План внеурочной деятельности как часто ООП НОО, ООО, СОО;
- План работы совета родителей, родительских собраний, родительского всеобуча;
- План работы Совета учащихся и объединений;
- Локальные акты (положения):
- Приказы по организации системы воспитательной работы и пр.

Конкретизация общей цели воспитания осуществлялась применительно к возрастным особенностям школьников, а планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

## 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Административный состав:

Директор лицея – осуществление контроля развития системы организации воспитания учащихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности методических объединений классных руководителей. Кураторство деятельности Совета учащихся, детских общественных объединений (волонтеры, тимуровцы, отряд ЮИД, юнармейский отряд, театр и пр.) деятельности объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах. Обеспечение работы АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».

Заместители директора по УВР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по СР – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Работа с обучающимися категории СОП. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности школьного спортивного клуба, профориентационной работы.

Педагогический состав:

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Руководство социально-психологической службой, службой медиации. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор РДДМ – осуществление координации деятельности различных

детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры-медики, АВИЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте РФ. Организация и подготовка дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ. Организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДШ/РДММ.

Классные руководители (37 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вожатые (2 специалиста) - организация в соответствии с возрастными интересами учащихся и требованиями жизни, их коллективно-творческой деятельности, обеспечение условий для широкого информирования учащихся о действующих детских общественных организациях, объединениях. Создание благоприятных условий, позволяющих учащимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

Педагоги-дополнительного образования – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

Педагог -логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### **3. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках модулей воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования по организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»,

Положением о классном руководстве в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», реализуют Рабочую программу воспитания.

В процессе воспитания участвовали классные руководители в количестве 37 человек, имеющие высшее профессиональное образование и различный опыт классного руководства (от 0 до 30 лет). В лицее работало 2 методических объединения классных руководителей по ступеням обучения: 1 – 4 классы – руководитель Ходалова Ю.А., 5 – 11 классы – руководитель Журбенко Е.А.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, иницирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	В нормативно-правовых актах лицея полностью регламентированы стороны воспитательного процесса в классных коллективах, обеспечивающих деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в коллективе	<p>Воспитательная работа в каждом классном коллективе планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы в соответствии со степенью обучения на учебный год на основании анализа воспитательной работы класса и лицея в целом. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы класса, утвержденный директором и согласованный с заместителем директора по воспитательной работе, содержащий данные об обучающихся, сведения о состоянии здоровья детей, учёт занятости обучающихся в кружках, учёт общественных поручений и участие в делах лицея и класса, социальный паспорт класса, анализ ВР за предыдущий год, цели и задачи, календарный план работы, протоколы родительских собраний, лист учёта посещений родительских собраний и др.</p> <p><i>Анализ планов воспитательной работы выявил затруднения части классных руководителей в формулировке задач воспитательной работы на</i></p>

	<i>учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.</i>
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и достигнутых результатов по триместрам и по итогам года. Результаты педагогического анализа и данные мониторинга вовлеченности учащихся в воспитательный процесс, результативности участия учащихся в конкурсах различных уровней используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 85% (15% - классные руководители, работающие в классном коллективе первый год).
Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»	Анализ мероприятий по реализации программ «Здоровье» и «Культура здоровья»: профилактика заболеваний и оздоровление обучающихся, включающие в себя контроль за санитарно-гигиеническим режимом (ежедневно), туберкулёзную диагностику (ежегодно), проведение вакцинопрофилактики, контроль за уроками физической культуры, контроль организации учебно - воспитательного процесса в специальной медицинской группе по физической культуре, контроль за качеством приготовления пищи в столовой лицея, посещение центра репродуктивного здоровья детей МУЗ ДГКБ № 3. Особое внимание уделено мероприятиям по профилактике новой коронавирусной инфекции и ОРВИ, недопущению их распространения среди учащихся и коллектива работников лицея, информационно-просветительская кампания. Вовлеченность в деятельность объединений дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности, курсов внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Шахматы», «Разговор о правильном питании», «Футбол», «Греко-римская борьба» и пр., мониторинг участия детей в турнирах, соревнованиях и т.д.
Воспитательные события, направленные на экологическое воспитание учащихся, добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения	Анализ деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования естественнонаучной направленности, курсах внеурочной деятельности «Основы экологической культуры», «Экологическая культура и ЗОЖ», «Проэнергию» и т.д., реализации проектов «Разделяй и умножай с нами», «Вместе ярче», «Экодежурный по планете», региональной акции «Покормите птиц», акции «Живая ель» и т.д., мониторинг участия детей в конкурсах, проектах, конференциях, мониторинг результативности участия в конкурсах.
Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству, формирования	Вовлеченность учащихся в мероприятия в рамках правовых недель, дней правовой помощи детям, единых дней безопасности, классные часы по

гражданской и политической культуры обучающихся	антикоррупционному воспитанию, финансовой грамотности, по формированию уважения к символам и атрибутам Российского государства, активность в тематических беседах и викторинах по данной тематике и т.д.
Воспитательные события «Культурный диалог»	<p>Анализ мероприятий по реализации проектов «Культура для школьников», вовлеченность учащихся в проект «Пушкинская карта».</p> <p>Анализ деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, курсов внеурочной деятельности «Азбука истоков», «Культура в моей жизни», «Обо мне и про меня», «Я и ты», «Информационная культура личности», курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и т.д.</p> <p>Вовлеченность учащихся в музейные программы, экскурсии, практические занятия и праздники, соединяющие в себе образовательные и досуговые формы изучения истории своего региона, онлайн-викторины, декады и пр., мониторинг результативности участия в конкурсах.</p>
Обеспечение безопасности учащихся	Анализ проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения, правил безопасного поведения на водоемах, противопожарной безопасности, ведение журналов инструктажей и т.д. Участие детей в мероприятиях единых Дней безопасности, месячниках безопасности, гражданской защиты

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил следующее:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1 - 11 классов в муниципальных творческих конкурсах превысила показатели прошлого года;
- интерес обучающихся к классным мероприятиям и интерес родителей к классным мероприятиям можно охарактеризовать как «выше среднего» в начальных классах и наблюдается дальнейшее снижение заинтересованности к таковым мероприятиям на основной и старшей ступенях обучения;
- нерегулярное проведение классных часов в соответствии с утвержденным графиком, в ряде случаев классный час проводится «стихийно», незапланированно;
- выявлены случаи, когда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей не по назначению и наполнялось не заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в мероприятия различных уровней;
- при организации классных мероприятий преобладает мероприятийный, а не деятельностный подход.

### Выводы и рекомендации:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания.
2. С большинством учащихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
4. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
5. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), тематических классных часов (не реже 1 раза в триместр), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
6. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
7. В течение учебного года организовать участие класса в не менее чем одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
8. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между учащимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
9. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в лицее.
10. Внедрить в 2024/2025 учебном году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

### **Модуль «Школьный урок»**

Система воспитательной работы школы интегрирует все части образовательного процесса, а урок является важнейшей его частью. Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

В практику лицея активно и успешно входят идеи проекта по созданию личностно-развивающей среды, воспитательные события блока «Счастливый урок», в которых личность самого учителя как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:



- установление отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дискуссий; групповой работы или работы в парах;

- включение в урок дидактических игр;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности т.д.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят мастер-классы и участвуют в обмене опытом на заседаниях методических объединений города и региона, принимают активное участие в вебинарах в рамках деятельности Консорциума школ России по развитию инженерного образования, публикуют свои работы в сети Интернет, журналах и газетах, пробуют себя в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Инспекционно-контрольная деятельность выявила, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

#### Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с учащимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса учащихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться учащихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с учащимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений учащихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. При необходимости организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Вся система внеурочной деятельности в лицее призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов в рамках ФГОС составляет 100%. В 2023/2024 учебном году курсы внеурочной деятельности реализовывались по 52 программам, реализующим воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребенка, по всем направлениям в соответствии с ФГОС. Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

В 2023/2024 учебном году в соответствии с письмом Министерством просвещения и воспитания России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил следующее:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов мультимедийного оборудования не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что, вероятно, снизило его эффективность.

В 2023/2024 учебном году на базе лицея открыты объединения дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности в рамках персонифицированного финансирования (ПФДО) и по муниципальному заданию, прошедшие общественную экспертизу и опубликованные в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области», в которых занимались 423 обучающихся, что составляет 36% от общего числа обучающихся в лицее, из них 172 обучающихся в рамках реализации системы ПФДО, новые высокооснащенные места по программам «Экологическая лаборатория», «Беспилотные летательные аппараты».

В организациях дополнительного образования различных ведомств, работающих на базе лицея, занимаются 396 учащихся, что составляет 33% от общего числа обучающихся в лицее.

Занятость учащихся МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» в организациях дополнительного образования различных ведомств (частных в том числе), работающих не на базе общеобразовательной организации, составляет 323 учащихся (29% от общего числа обучающихся в лицее).

Сведения о количестве занятых детей в реализованных дополнительных общеобразовательных программ по направленностям представлены на графике.

Сравнивая количественные показатели сохранности контингента, можно сделать вывод, что в текущем учебном году, как и прошлом, наиболее приоритетными направленностями являются социально-гуманитарная, физкультурно - спортивная и художественная. Благодаря созданию на базе лицея высокооснащенных мест в дополнительном образовании мы видим на графике стабильно высокое количество учащихся по естественнонаучной и технической направленностям.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности, в полной мере раскрытых в Рабочей программе воспитания. Некоторые из них:

- познавательная деятельность.

Важнейшими направлениями в этой области являются:

- реализация в лице программы внеурочной деятельности, направленных на поддержку учебных курсов. Перечислить все имеющиеся программы не позволяет формат документа, поэтому укажем несколько примеров. Это «Эрудит. Русский с увлечением», «Эрудит. Математика с увлечением», «Математика после уроков», «Математические основы информатики», «Современная грамматика английского языка», «Учимся работать с текстом» и пр.
- реализация в лице программы внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности: «Основы финансовой грамотности», «Юный предприниматель», «Информационная культура личности», «От атома до биосферы», «Грамотный читатель», «Задачи и методы их решения» и пр.
- реализация в лице программы внеурочной деятельности, сопровождающих проектно-исследовательскую деятельность: «Первые шаги: опыты и исследования», «Химия для любознательных» и пр.

- художественное творчество.

Возможность творческого самораскрытия очень важна для учащихся, поэтому они охотно и активно посещают внеурочные занятия и объединения дополнительного образования по художественному творчеству: «Юный художник», «Очень умелые ручки», «Вокальное пение», «Хореография».

- проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Вместе с РДШ», «Азбука истоков», «Обо мне и для меня», «Я и ты», «Мы-тимуровцы», «Основы волонтерства» и пр.

Проблемно-ценностное общение так же реализуется на уроках, организуемых в форме дискуссий; в рамках классных часов; в процессе функционирования ученического самоуправления, организации ключевых общешкольных дел.

- спортивно-оздоровительная деятельность.

Организована в рамках соответствующих курсов внеурочной деятельности и дополнительных программах, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Это «Волейбол», «Шахматы», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Легкая атлетика» и пр.

Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях. Дополнительные навыки и компетенции дадут уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире. Внеурочная занятость способствует успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы. Поэтому члены объединений дополнительного образования лицея – активные участники различного уровня творческих конкурсов, научно - исследовательских работ, спортивных соревнований.

Достижения учащихся представлены в мониторинге результативности учащихся в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах (Приложение).

#### Выводы и рекомендации:

1. В лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая и пр.
2. В лицее отсутствуют места предъявления учащимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие дети, гости. Поэтому необходимо организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество лицея в ВКонтакте, сайт лицея и пр).
3. Одобрить работу педагогов дополнительного образования по комплектованию объединений через АИС «Навигатор дополнительного образования». Реализация программ дополнительного образования выполняется в соответствии с требованиями. численность обучающихся по программам остается стабильно высокой, зачисление на программы через ЕПГУ составляет более 50% от общего числа заявок на программы. Вести работу по увеличению процента учащихся-участников, призеров и победителей конкурсов и проектов, занимающихся по программам - новые места в дополнительном образовании, довести показатели до значений, указанных в проекте «Успех каждого ребенка».
4. Рекомендовать классным руководителям использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и на курсах внеурочной деятельности. Продолжить работу по вовлечению учащихся в социально положительную деятельность, включая их в объединения дополнительного образования в соответствии с интересами.
5. Продолжить работу по эффективной реализации курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России».
6. При организации занятий курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования использовать интересные учащимся формы и приемы работы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023/2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения учащихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
  - повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
- Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:
- участие в управлении лицеем: продолжил свою деятельность Совет родителей лицея, представители которого участвовали в согласовании локальных актов лицея, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса;
  - совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
  - участие в работе различных комиссий, сообществ: родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), родительском контроле за организацией питания.
  - родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденным на уровне лицея планом;
  - рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	<p><u>Родительский онлайн-диалог</u>: чаты, тематические сессии, инструктажи, информирование, презентации, опросы и анкеты и т. п.</p> <p><u>Официальный сайт лицея. Официальное сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте»</u>, газета «<u>Большая перемена</u>»: информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.</p>
Организационно-деятельностное	<p>Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН, КПДН и иных субъектов профилактики, привлечение родителей к организации и проведению воспитательных детско-взрослых событий (классные встречи РДШ, «Уроки успеха», День семейного общения, Дни бабушек и дедушек, День матери, День защитников Отечества и иные ключевые общелицейские и внутриклассные дела.</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению мнения о качестве услуг, представляемых образовательными организациями, качеству питания, системе дополнительного образования.</p> <p>Участие родителей в деятельности патрулей, контроля за питанием в столовой лицея, региональных и городских родительских собраниях.</p>

### **Модуль «Самоуправление»**

Модуль обеспечивает условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, включения учащихся в социальную и творческую деятельность. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит ко взрослой жизни.

Модуль реализуется на уровне лицея через деятельность детско-взрослого сообщества – республика «Единство», Совета учащихся, актива РДШ, временных проектных творческих групп, редакции газеты «Большая перемена». На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост и представителей актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Направления деятельности заимствованы у Российского движения школьников, что отражается на структуре органов самоуправления. Это обусловлено положительной тенденцией к увеличению заинтересованных ребят, участвующих в акциях РДШ. Для развития ученического самоуправления используются возможности школьных СМИ (школьная газета «Большая перемена»), информационные стенды, сайт лицея, группа лицея в ВКонтакте.

В 2023/2024 учебном году были проведены Дни самоуправления (ноябрь, апрель), подготовленные активом учащихся, учителями- предметниками и советником директора по воспитанию. Стали систематичными заседания Совета учащихся, возросла активность и лидерская составляющая старшеклассников (Нуртдинова Диана, Долгова Виктория, Семьяннов Денис, Романовский Даниил и т.д.).

В перспективе необходимо продолжить работу по расширению содержания деятельности органов ученического самоуправления от организации внеурочных интерактивных событий к полномасштабному осознанию того, что через самоуправление происходит реализация права каждого учащегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности классного коллектива и коллектива лицея, на выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив, развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия.

#### Выводы и рекомендации:

1. Деятельность актива учащихся по сравнению с 2022/2023 учебным годом является менее результативной. Наблюдается недостаточная вовлеченность учащихся в решение различных задач организации жизни лицея.
2. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу актива учащихся с классными активами.
3. При организации самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

### **Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация учащихся в лицее реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально-экономического развития Российской Федерации и Ульяновской области как территории профессионального успеха. Программа профессионального самоопределения охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создает условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности

и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Работа по созданию условий для реализации профессионального самоопределения ведется с учетом возрастных особенностей и имеет трехступенчатый характер. На первой ступени (уровень начальной школы) главной задачей является профессиональное просвещение, знакомство учащихся с миром профессий; на второй ступени (основная школа) – формирование личностных эмоционально-ценностных отношений к понятию «профессионализм», к выбору профессии, к людям – профессионалам высокого класса; на третьей ступени (старшая школа) – создание условий для успешного построения дальнейшей жизненной перспективы.

Цель профориентации – не только профессиональное, но и личностное самоопределение. Выбирая профессию, человек выбирает не только работу, но и судьбу.

Ранняя профессиональная ориентация, направленная на востребованные инженерно-технические профессии в соответствии с миссией лица, ставит перед собой такие задачи:

- развитие научно-технического творчества и научно-исследовательского потенциала учащихся;
- выявление способных и талантливых школьников и помощь им в дальнейшем специализированном обучении;
- привлечение учащихся к научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности;
- привлечение внимания специалистов различных инженерных отраслей и направлений к ранней профессиональной ориентации в лицее.

Практическая реализация вышеперечисленных задач предполагает целенаправленное проведение различных мероприятий. Так, просветительская работа со школьниками, популяризирующая новое содержание, возможности и преимущества инженерно-технических профессий, способствует актуализации представлений детей и подростков об инженерной деятельности, вовлеченности их в конструкторско-изобретательские и научно-исследовательские мероприятия, заинтересованному участию в тематических олимпиадах, викторинах, конкурсах и т. д. Закономерно, что всё больше школьников увлекаются математикой, физикой, химией, техникой, биологией.

#### Мероприятия по реализации модуля

№	Наименование мероприятия
1	Организация взаимодействия на уровне среднего общего образования с образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с предприятиями Ульяновской области.
2	Трудовые десанты по благоустройству территории
3	Участие в онлайн-уроках «Проектория», проектах «Билет в будущее», «Кадры будущего для региона»
4	Единые классные часы: «Важная работа – защита и забота», посвященный Дню полиции, «Есть такая профессия - Родину защищать», «Профессии наших мам», «Уроки успеха»
5	Профориентационные игры Программы развития личностного потенциала
6	Организация работы на пришкольном участке, деятельность трудового отряда, лагеря труда и отдыха

7	Профориентационные экскурсии на предприятия города
8	Выставки декоративно-прикладного творчества
9	Участие в конкурсах, фестивалях трудового творчества и трудовых умений учащихся (городской конкурс «Креативный город», региональная олимпиада по ассоциативной композиции, чемпионаты по финансовой грамотности и т.д.)
10	Участие в проекте «Политех онлайн», образовательных интенсивах (интенсив «Инженерные каникулы» и пр.)
11	Обновление информации на стендах по профориентации «Куда пойти работать? Куда пойти учиться?» на темы: «Рейтинг востребованных профессий на рынке труда»
12	Посещение объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности (Беспилотные летательные аппараты, Основы предпринимательской деятельности, Финансовая грамотность, Очень умелые ручки и т.д.)
13	Участие в олимпиадах по финансовой грамотности, предпринимательской деятельности, участие в проекте «Лига школьного предпринимательства» (участие в региональном этапе, в выставке бизнес-форума)

Организуя профориентационно-значимые воспитательные события, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Таким образом, ранняя профориентационная работа со школьниками позволяет выявлять наиболее талантливых и перспективных претендентов на инженерно-технические профессии, соответствующие приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России.

#### Выводы и рекомендации:

1. Недостаточное использование профориентационных ресурсов: «Профориентатор», «Навигатум», «Время выбирать профессию», «ПроеКТОриЯ», «ПрофГид» и др. Не участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».
1. Обеспечить дальнейшее внедрение Единой модели профессиональной ориентации - профминимума, на уровне, определенном для образовательной организации Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, способна значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации, сформировать позитивное восприятие ребенком лица.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна лица:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); Дню защитника



Отечества, Дню Победы (оформление выставки рисунков у классных кабинетов начальных классов, акция «Звезда Победы», оформление окон лицея), Дню России (оформление окон);

- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа); новогодним мероприятиям (создание фотозон, оформление рекреаций и окон); 8 марта (оформление фойе 1 этажа).
- к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», пасхальные мероприятия.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения проводится церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием. Место проведения церемонии: площадка перед лицеем, актовый зал (дежурные классы в соответствии с графиком), учебные кабинеты.

С целью поддержания чистоты и порядка территории лицея, а также для формирования отношения к лицее, как к значимому для учащихся месту продолжена традиция «Трудовых десантов» в рамках месячников по благоустройству участие в которых приняли все классные коллективы. В конце учебного года начата работа по озеленению пространства лицея. Для осуществления ухода за клумбами возобновлена летняя практика на пришкольном участке учащихся 5-11 классов.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом лицея, является обязательным официальным госпабликом образовательной организации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости лицея, фотоотчеты, полезная информация для учащихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023/2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось и составило более тысячи человек.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-эстетической средой лицея:

Эмоциональное насыщение визуального стиля лицея	Эффективность и возможности
Оформление интерьера помещений лицея (фойе, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление	Позитивное восприятие помещений лицея обучающимися, педагогами, родителями
Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ учащихся, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в лицее событиям (в рекреации первого этажа, начальная школа), предметно-содержательный аспект - размещение государственной символики, выставок историко-патриотического содержания
Озеленение и благоустройство территории лицея, зонирование пространств	Обустройство клумб, пешеходных дорожек, тротуаров
Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в лицее (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителем вместе с родителями и обучающимися	Позволяет проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
Стенды, содержащие информацию об истории лица, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемости среды, акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) важных для воспитания ценностей лица, ее традициях и правилах.

### Выводы и рекомендации:

1. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ учащихся.
1. Во всех классных кабинетах продолжить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание символики города, региона, государства.
2. Использовать подготовленные Министерством просвещения Российской Федерации информационные материалы по оформлению воспитывающего пространства в общеобразовательных организациях для создания элементов предметно-эстетической среды лица.
3. В соответствии с Письмом Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» организовать работу по оборудованию в лицее Центра детских инициатив: определить место размещения Центра, составить эскизы и план оформления, назначить ответственных лиц.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает систему воспитательной работы лица, показывает возможности компонентов личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала учащихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в лицее и социуме.

Ключевые общелицейские дела – это охватывающие весь лицей или какую-либо параллель учащихся мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие учащиеся из Совета учащихся, активисты РДДМ «Движение первых», члены волонтерского, тимуровского, экологического, юнармейского отрядов, члены школьного спортивного клуба, творческие группы, создаваемые из заинтересованных учающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество учащихся.

Ключевые общелицейские дела реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровнях. Для системы воспитательной работы имеют значение и дела, организуемые в самой образовательной среде (уровень лица) и дела, в которых осуществляется участие на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Организуя событие

какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление».

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Социальные проекты-конкурсы офлайн и онлайн: - международный, - всероссийский, - региональный - муниципального уровня	- Мероприятия в рамках работы Консорциума школ России по развитию инженерного мышления (Участие в квизах, инженерных кейсах, конкурсах исследовательских работ и т.д.) - Мероприятия, организуемые Российским обществом «Знание», платформой «Россия – страна возможностей», проект «Моя страна – моя Россия» - Проекты-конкурсы «Российского движения школьников», ВВПОД «Юнармия», «ПроЭнергию» — развитие личностного потенциала учащихся через участие в деятельности общественных организаций. - Проекты-конкурсы региона и города - развитие личностного потенциала учащихся через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах, тимуровском движении (мониторинг достижений учащихся в конкурсах и проектах различного уровня представлен в приложении)
Открытые дискуссионные площадки	Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых событий в лицее: городские родительские собрания, родительские встречи в рамках проекта «Киноуроки в школах России», родительский всеобуч, родительские собрания и заседания совета родителей лицея
На школьном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Традиционные акции и проекты лицея	Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат - опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения. Мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год по ступеням обучения. В 2022 году наладившаяся эпидемиологическая обстановка позволила провести мероприятия в офлайн-режиме, провести концерты, посвященные Дню Победы, последнему звонку, отчетные мероприятия в объединениях дополнительного образования.
Церемонии награждения учащихся, педагогов, представителей семьи, партнеров лицея	Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: «Посвящение в лицеисты», линейки по итогам триместров, «Последний звонок», линейки, посвященные окончанию учебного года.
Система воспитательных проектов-событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством.	<b>Воспитательные события «Счастливый урок»</b> <b>1-4 классы:</b> фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в лицее», игровой квест «В гости» и т. п. <b>5-11 классы:</b> «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п. <b>Воспитательные события «Научи меня чуду»</b> <b>1-4 классы:</b> «Цвет настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т. п. <b>5-9 классы:</b> «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Мои крылья» и т. п.

	<p><b>10-11 классы:</b> «Мы штурмуем небеса», «Мы — синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Я в развитии» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события «Культурный диалог»:</b> «Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения:</b> «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п.</p> <p><b>Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»:</b> «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «ПроДвижение здоровое», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:</b> «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся:</b> «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.</p> <p><b>Воспитательные события «Открытие в лицее»:</b> ежегодная научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», интеллектуальные квизы, зимний сезон просмотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.</p>
<b>На уровне классов</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Мероприятия ученического самоуправления	Выборы Президента республики «Единство», предвыборная кампания, заседания Совета учащихся лицея, подготовка и проведение мероприятий (День пионерии, творческие учебы, школа вожатых), онлайн-опросы, участие в социальных инициативах (проект «Узнавай», слет команд ученического самоуправления, участие в сменах и фестивалях РДШ, РДДМ, обучение на платформе «Добро.ру» и пр.)
Ключевые проекты и дела лицея	Участие классных коллективов в событиях лицея (акции «Экодежурный по планете», смотр-конкурс «Новогодние фантазии», турниры по футболу, шахматам, волейболу и пр.)
«Рейтинг активности»	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров лицея в итоговой рефлексии проведенных дел.
<b>На индивидуальном уровне</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея	Предоставление возможности попробовать себя в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п.
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ	Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями
Индивидуальная помощь ребенку	Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций» — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков.
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по	Получение информации о формировании лидерских качеств личности

подготовке общешкольных дел	
Индивидуальное консультирование	Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Анализ проведения ключевых дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется при поддержке педагогов-кураторов, этапы подведения итогов и рефлексии проводятся не систематично без ориентации на дальнейшее повышение эффективности будущих проектов.

Выводы и рекомендации:

1. К планированию и подготовке ключевых общешкольных дел привлекать не только творческие группы учащихся на уровне лица, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Для повышения социальной активности учащихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2024/2025 учебном году внедрить «Рейтинг активности» среди классных коллективов.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне лица.

На уровне классных коллективов в 2023/2024 учебном году было организовано большое количество внешкольных мероприятий во всех 47 классах-комплектах, основная часть мероприятий была проведена в период триместровых каникул. Учащиеся стали чаще осуществлять выходы за пределы лица в библиотеки, кинотеатры, музеи, театры (драматический, молодежный театр, театр кукол), центр атомной энергетики, на различного рода мероприятия, организованные Городской Ученической Коллегией, Центрами детского творчества, к тому же мы сами стали площадкой для проведения городского слета «В кругу друзей», двух фестивалей вокальных коллективов «Голоса над Волгой» для образовательных организаций Дальнего Засвияжья.

Часть внешкольных мероприятий была реализована в рамках проекта «Культура для школьников» и «Пушкинская карта», для учащихся достигших возраста 14 лет.

В модуле «Внешкольные мероприятия» необходимо и дальше расширить использование «Пушкинской карты», обеспечить ее оформление всеми учащимися, достигшими возраста 14 лет, а также продолжить реализацию проекта «Культура для школьников».

Выводы и рекомендации:

1. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

2. Расширить использование «Пушкинской карты», обеспечить ее оформление всеми учащимися, достигшими возраста 14 лет, а также продолжить реализацию проекта «Культура для школьников».
3. Обеспечить участие во внешкольных мероприятиях, проводимых региональным отделением РДДМ «Движение первых».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее в 2023/2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Учащихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ, не выявлено.
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- инструктажи учащихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам СР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, саморазрушающее поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися «групп риска», консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – лицейские и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных объединений;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц учащихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – родитель». Также службой проведены мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество учащихся, состоящих на различных видах учета:

Категории	На 01.06.2023г.	На 01.06.2024г.
ОПДН	2	2
СОП	3	6
Внутришкольный учет	4	10

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации лицея показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

#### Выводы и рекомендации:

1. Включить в план социальной работы на 2023/2024 учебный год проведение семинара-практикума по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.
2. Классным руководителям обеспечить 100%-ный охват учащихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, обеспечить их занятость во второй половине дня и в период каникул.
3. Обеспечить распространение среди родителей памяток, буклетов, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения;
4. Систематически размещать информацию по безопасности детей на официальном сайте лицея в разделах «Новости», «Безопасность учеников», «Дорожная безопасность», в сообществе лицея «ВКонтакте».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение при умелой организации обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал и других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания, например «Самоуправление», «Ключевые общелицейские дела».

Воспитательный потенциал детских общественных объединений как социального института заключается в:

– возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

- организации и участия ребенка в общественно- полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления — выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;
- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах социальных сетей и официальном сайте образовательной организации;
- приобретении опыта продвижения интересов объединения в органах управления образовательной организации (педагогический совет, родительское собрание, общее собрание лица, органы ученического самоуправления);
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Действующие на базе лица первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (с марта 2023г.), юнармейский отряд имени А. Матросова, научное общество «Олимпик», тимуровский отряд «Доброе сердце», волонтерский отряд «Шаг навстречу», «Эколята», отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», спортивный клуб «Снежные барсы» - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.).

Детское объединение	Краткие результаты деятельности
Первичное отделение РДДМ (с марта 2023г.)	В первичном отделении РДДМ с января 2023г. зарегистрировано 380 учащихся – активных участников конкурсов, проектов РДШ, а также 3 педагога, курирующих участие в мероприятиях РДШ классных коллективов. Деятельность первичного отделения отражается в сообществе лица в социальной сети Вконтакте <a href="https://vk.com/public178848382">https://vk.com/public178848382</a> . Деятельность первичного отделения РДДМ курирует советник директора по воспитанию Мул Т.А.
Научное общество «Олимпик»	Лицейское научное общество учащихся – это общественная добровольная организация учащихся и педагогов, стремящихся к углубленному изучению достижений науки, техники, культуры через формирование исследовательской и проектной компетентности. Учебные проекты и исследования развивают у учащихся креативное мышление, интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, аналитический подход к собственной деятельности. Члены научного общества - постоянные участники проектов и конкурсов



	(региональный конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в техническом творчестве», городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» номинация «Мир удивительных вещей», зимний сезон роликов «Я снимаю науку», мероприятия в рамках деятельности Консорциума школ по развитию инженерного образования в РФ, Недели науки, мероприятий нац.проекта «Наука» и пр.)
Юнармейский отряд имени А. Матросова	<p>Общественное объединение целями которого являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;</li> <li>2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;</li> <li>3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;</li> <li>4) сохранение и приумножение патриотических традиций;</li> <li>5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</li> </ol> <p>Членами юнармейского отряда являются 35 учащихся среднего школьного возраста - активные участники военно-патриотического направления деятельности РДДМ, акции «Сад памяти», смотра строя и песни «Марш Победы», акция «Сердце защитнику», онлайн-викторин по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, уроков мужества, посвященных А.Матросову и т.п.)</p>
Тимуровский отряд «Доброе сердце» (5-6 классы)  Волонтерский отряд «Дорогою добра» (7-9 классы)	<p>Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем. осуществляется как в лицее, так и за его пределами совместно с педагогами, родителями, представителями организаций-партнеров.</p> <p>Объединение реализует деятельность через план, принимает участие в мероприятиях муниципального уровня.</p> <p>Приоритетными формами деятельности учащихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская (на тему здорового образа жизни и безопасности, развития социально значимых качеств личности, развития личностного потенциала и т.д.</li> <li>- игровая (досуговые программы для учащихся начальных классов, оздоровительного лагеря, акции для жителей микрорайона и т.д.)</li> <li>- трудовая (помощь пожилым людям).</li> </ul> <p><u>Тимуровский отряд:</u> Городской турнир интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (2,3,3 места); Городской конкурс видеопостановок «Тепло гайдаровских страниц» (2 место), Городской конкурс агитбригад «Виват, Ульяновская область!» (участие), Городской конкурс солдатской песни «Разрешите доложить!» (2 место), Городская акция «Видеолетопись поколений «Моя Победа», посвященной 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (2 место).</p> <p><u>Волонтерский отряд:</u> активно используют в своей деятельности ресурсы УМК «Школа возможностей», принимают участие в акциях и проектах, прошли обучение на платформе Добро.ру, Городской конкурс «Лучший уголок волонтерского отряда» (3 место), Городской конкурс агитбригад «Я доброволец Ульяновска!» среди волонтерских отрядов (2 место), «Лучший волонтерский отряд» в рамках реализации программы «PRO-движение добра» (3 место).</p>
Школьный спортивный клуб «Снежный барс»	<p>Школьный спортивный клуб — это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в лицее, а также укрепления здоровья учащихся. Основные направления работы ШСК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>физкультурно-оздоровительные мероприятия</u> (утренняя гимнастика, Дни здоровья, спортивные флешмобы)</li> <li>- <u>спортивно-массовые мероприятия</u> (соревнования внутри лицея -</li> </ul>

	<p>Фестиваль ГТО, турниры по волейболу, футболу, шахматам, спортивные эстафеты, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, легкоатлетические кроссы; выездные соревнования – участие в соревнованиях Школьной Спортивной Лиги (волейбол), легкоатлетических эстафетах, «Лыжня России», шахматный «Кубок Деда Мороза», сдача норм ГТО и т.п.)</p> <p>- <u>социально-воспитательные мероприятия</u> (продвижение ценностей культуры здоровья и спорта, акции «Всей семьей на стадион», конкурсы рисунков «Я за ЗОЖ», деятельность объединений дополнительного образования «Спортивные игры», «Волейбол», «Тхэквондо», курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Устойчивое развитие и здоровый образ жизни»)</p>
--	---

### Выводы и рекомендации:

1. Деятельность детских общественных объединений и первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023/2024 учебном году была активной и результативной.
2. Продолжить продуктивное сотрудничество объединений с деятельностью в рамках направлений РДДМ, одновременно расширяя использование ресурсов, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений (к примеру, добро.ру, добро.университет.ру, волонтерыпобеды.рф, волонтеры-медики.рф, юидроссии.рф, эколята.рф, фцомофв.рф, юнармия.ру, НКО региона и т.д.)
3. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения учащихся 1-6 классов.
4. Продолжить участие в программе «Орлята России» не менее 2-х классов из параллели в начальной школе. Функцию сопровождения поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
5. Активизировать и систематизировать работу театральных объединений, в том числе с привлечением ресурсов организаций дополнительного образования.

### **Модуль «Школьный лагерь»**

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» для осуществления непрерывного воспитательного процесса в единстве содержания деятельности всех институтов воспитания был реализован следующий комплекс мероприятий:

- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей младшего и среднего школьного возраста – дополнительная программа «Радужное творчество»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Радужный мир»;
- лагерь труда и отдыха «ФАКЕЛ» для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- летние спортивные площадки;
- трудовые объединения на пришкольном участке.
- участие обучающихся в профильных сменах ВУЗов, центров детского творчества, кванториумов и ресурсных центров.

В течение нескольких лет в лагерях при образовательных организациях региона продолжается проект «Умные каникулы». Организаторы проекта через его реализацию

дали возможность детям познакомиться с летними краткосрочными дополнительными программами по различным направленностям для того, чтобы в дальнейшем самоопределились в выборе программ осенью. В детском оздоровительном лагере «Солнышко» была реализована комплексная краткосрочная дополнительная развивающая программа «Радужный мир» (количество детей, обучавшихся по программе – 140). Отличительной особенностью данной программы являлось то, что она состоит из 5 модулей: «Музыка и мы», «Цветные ладошки», «Friendly English», «Орлята России», «Шахматы» и даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в нескольких видах направленностей (художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная) дополнительного образования, познакомиться с художественно – изобразительными средствами, освоить практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции), окунуться в современные направления декоративно-прикладного творчества, развить социальные навыки через игровую деятельность посредством английского языка, научиться играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил и решать шахматные задачи, реализовать свои способности в каждом из модулей, выбрать приоритетное для себя направление в будущем для более глубокого освоения курса той или иной направленности.

Дополнительная программа «Радужное творчество», являясь центральным звеном в деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей младшего и среднего школьного возраста, интегрировала содержание модулей рабочей программы воспитания: проекты «Уроки краеведения» и «Культура для школьников», Дни единых действий, акции и конкурсы РДШ, городской ученической коллегии.

Создание педагогической воспитательной среды, способствующей активному отдыху и развитию учащихся, занятости их трудовой, экологической и спортивной видами деятельности; укреплению здоровья детей как важной жизненной ценности в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха, а также летнего отдыха и занятости детей «группы риска», как результат, приводит к тому, что у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дал им лицей, окружающая среда. Одновременно происходит развитие коммуникативных способностей, творческой активности и личностный рост детей.

### **Выводы и рекомендации на 2024/2025 учебный год**

Проведенный анализ реализации Рабочей программы воспитания лицея в 2023/2024 учебном году позволяет сделать вывод, что воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между детьми и педагогами, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных воспитательных события класса, традиционных воспитательных событий лицея в целом. Система воспитательной работы была многоплановой и разносторонней, опиралась на календарный план воспитательной работы, деятельность методических объединений классных руководителей, совета профилактики, органов самоуправления и детских общественных объединений при

взаимодействии администрации лицея, классных руководителей, вожатых, педагога-психолога, медицинского работника, педагогов дополнительного образования и учащимися. Организованная в таком русле работа по достижению поставленных в начале учебного года целей и задач способствует поддержанию высокого уровня развития культурно-образовательной среды в лицее, реализации воспитательного потенциала совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

#### Рекомендации:

##### Модуль «Школьный урок»:

- продолжить использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, реализовывать воспитательные возможности учащихся, в том числе через внедрение образовательных продуктов УМК «Школа возможностей»;
- активнее использовать воспитательный потенциал занятий в музейной комнате, которые будут способствовать эффективному закреплению тем урока, инициировать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, использовать материалы экспозиций, посвященных событиям и лицам СВО;
- с целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2023/2024 учебном году запланировать проведение семинара-практикума «Школьный урок как основной ресурс воспитания учащихся» для педагогов лицея

##### Модуль «Классное руководство»:

- обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), тематических классных часов (не реже 1 раза в триместр), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- внедрить в 2024/2025 учебном году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

##### Модуль «Внеурочная деятельность»:

- продолжить освоение новых высокооснащенных мест в рамках проекта «Успех каждого ребенка»,
- развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования,
- активизировать участие детей, посещающих объединения дополнительного образования, в конкурсах, фестивалях различных уровней,
- продолжить работу по увеличению занятости детей во внеурочное время в позитивных для развития личности целях до достижения уровня целевых показателей реализации проекта «Успех каждого ребенка»
- продолжить работу по эффективной реализации курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России».
- обновить содержательное наполнение плана внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО.

#### Модуль «Работа с родителями»:

- продолжить создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности лица,
- содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей,
- расширить информационно-просветительское направление работы с родителями, включив вопросы оценки качества образования, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, профессиональной ориентации, деятельности в период каникулярного отдыха, конкурсных мероприятий, проводимых для семей с детьми, родительских комитетов и пр.

#### Модуль «Самоуправление»:

- способствовать созданию условий эффективного взаимодействия органов ученического самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных объединений, в том числе, через организацию работы советника директора по воспитанию в лицее;
- В рамках развития ученического самоуправления организовать работу актива учащихся с классными активами.
- При организации самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

#### Модуль «Детские общественные объединения»:

- продолжить активное участие в проектах РДДМ, одновременно расширяя использование ресурсов, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений (к примеру, добро.ру, добро.университет.ру, волонтерыпобеды.рф, волонтеры-медики.рф, юидроссии.рф, эколята.рф, фцомофв.рф, юнармия.ру, НКО региона и т.д.);
- увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения учащихся 1-6 классов;
- продолжить участие в программе «Орлята России» не менее 2-х классов из параллели в начальной школе. Функцию сопровождения поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- активизировать и систематизировать работу театральных объединений, в том числе с привлечением ресурсов организаций дополнительного образования.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

- поддерживать тесную взаимосвязь данного модуля с модулями «Классное руководство» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление»,
- способствовать реализации комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение государственного гимна РФ, проведение воспитательных событий по данной тематике).
- обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

- для повышения социальной активности учащихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2024/2025 учебном году внедрить «Рейтинг активности» среди классных коллективов.

#### Модуль «Профориентация»:

- обеспечить внедрение и Единой модели профессиональной ориентации - профминимума, на уровне, определенном для образовательной организации Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.
- в течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
- при организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов: «Профориентатор», «Навигатум», «Время выбирать профессию», «ПроеКТОриЯ», «ПрофГид» и др.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»:

- Во всех классных кабинетах продолжить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание символики города, региона, государства.
- Использовать подготовленные Министерством просвещения Российской Федерации информационные материалы по оформлению воспитывающего пространства в общеобразовательных организациях для создания элементов предметно-эстетической среды лицея.
- В соответствии с Письмом Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» организовать работу по оборудованию в лицее Центра детских инициатив: определить место размещения Центра, составить эскизы и план оформления, назначить ответственных лиц.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»:

- при организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).
- расширить использование «Пушкинской карты», обеспечить ее оформление всеми учащимися, достигшими возраста 14 лет, а также продолжить реализацию проекта «Культура для школьников».
- обеспечить участие во внешкольных мероприятиях, проводимых региональным отделением РДДМ «Движение первых».

**Мониторинг  
результативности участия учащихся в городских, областных,  
всероссийских и международных конкурсах**

**2023/2024 учебный год**

<b>Уровень</b>	<b>I место</b>	<b>II место</b>	<b>III место</b>	<b>Участие</b>	<b>Итого</b>
Городской	46	48	45	97	<b>236</b>
Региональный	12	20	4	13	<b>49</b>
Всероссийский	41	18	15	25	<b>99</b>
Международный	12	36	20	6	<b>74</b>
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>122</b>	<b>84</b>	<b>141</b>	<b>458</b>

**Городской уровень**

<b>Название конкурса, акции</b>	<b>Результат</b>	<b>Учащийся, объединение</b>	<b>Руководитель</b>
Муниципальный этап областного конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)	I место II место	Белова София Кошелева Арина	Кондракова Л.В.
Городской конкурс творческих работ «Страна БезОпасности»	I место	2 чел.	Репина Е.П.
	II место	2 чел.	
	III место	1 чел.	Кошелева Н.В.
Городской турнир интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	1 место	Тимуровский отряд «Доброе сердце» (5кл., 7 кл.)	Габдулина Э.Р.
	1 место		
	Участие	Орлянский отряд	Ходалова Ю.А.
Городская интеллектуальная игра «Острова и капитаны», посвященная 85-летию со дня рождения писателя Владислава Крапивина	Участие	3 чел.	?
Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Давай дружить, дорога!»	Участие	Отряд ЮИД	Павлушина М.А.
Городской конкурс уголков отрядов ЮИД	Участие	Отряд ЮИД	Павлушина М.А.
Городской шахматный турнир «В царстве шахматной королевы»	2 место	Кузнецова А.	Купцова И.А.
Городской слет «В кругу друзей», Посвященный Году здоровья в Ульяновской области	Участие	5 чел.	Томан К.Д.
Городской конкурс компьютерных работ «Хорошо могут летать только красивые самолеты»	3 место	Давлетшин Д.	Богаченко Т.Н.
	2 место	Жамалетдинов Т., Жамалетдинов Р.	Давлетшина Д.Х.
Городской фестиваль экологической песни «Зеленый дом – моя планета»	Участие	Вокальная группа «Карамельки»	Габдулина Э.Р.
Городской конкурс творческих работ «Крылья Родины»	3 место	Антонова Е.	Давлетшина Л.Х.
	2 место	Кяримов И.	Давлетшина Л.Х.
	1 место	Кручинин А.	Кошелева Н.В.

Районная квест-игра «Конституция – основной закон страны» (от Навигаторов детства)	1 место 3 место	6 чел.	Мул Т.А.
XVI Городской фестиваль «Рождественская звезда»	3 место	Вокальная группа «Карамельки»	Габдулина Э.Р.
Городской командный турнир по шахматам	3 место	3 чел.	Купцова И.А.
Благотворительная акция «Чай Победы», «Новогоднее письмо солдату»	Участие	12 чел., тимуровский отряд	Габдулина Э.Р.
Городской конкурс «Кормушка для птиц»	1 место	2 чел.	Низамутдинова Г.М. Ходалова Ю.А.
Городской конкурс агитационного плаката «За безопасность дорожного движения»	1 место	Отряд ЮИД	Павлушина М.А.
Городской слет юных медийщиков «PRоба»	Лучший видеоролик	3 чел.	Мул Т.А.
Городской творческий конкурс «Мой город в праздничных огнях»	3 место 1 место	Перс Виктория Дарьина Софья	Репина Е.П.
IX городской конкурс творческих работ юных архитекторов «Креативный город»	2 место 1 место	Дарьина Софья Кушнир Артем Иванова Кира	Репина Е.П.
Городской командный шахматный турнир «Кубок Деда Мороза»	Участие	5 чел.	Купцова И.А.
XIII городской творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе»	Участие	3 чел.	Репина Е.П. Кошелева Н.В.
Муниципальный этап Российского открытого молодёжного водного конкурса-2024	3 место	2 чел.	Ермакова Ю.А.
Городской фестиваль-конкурс «Гайдару, салют!», посвящённый 120-летию со дня рождения А.Гайдара	2 место 3 место 3 место	Орлянский отряд Шадаева С. Дмитриева Д.	Низамутдинова Г.М. Ходалова Ю.А. Габдулина Э.Р.
Городская акция «По дороге жизни», посвящённая 80-летию освобождения Ленинграда от блокады немецко-фашистских войск	3 место 2 место 3 место	Аникин И. Косихина В. Баржанов Д.	Кошелева Н.В. Иванова Ю.А. Баясникова Е.В.
Городской конкурс презентаций «Пылающий адрес войны»	2 место 3 место	Высоцкая А. Аникин И.	Баясникова Е.В. Кошелева Н.В.
Городской конкурс агитбригад «Виват, Ульяновская область!»	2 место	Тимуровский отряд	Габдулина Э.Р.
Городской конкурс чтецов «Бросок в бессмертие», посвящённого 100-летию со дня рождения А. Матросова	Участие	2 чел.	Габдулина Э.Р.
Городской конкурс творческих работ «Авиастарт», посвященный Дню гражданской авиации и Дню защитника Отечества	3 место	Аникин Илья	Кошелева Н.В.
Городская интернет-викторина, посвященная Дню гражданской авиации и Дню защитника Отечества	2 место	Аникин Илья	Кошелева Н.В.
Муниципальный этап научно-практической конференции учащихся	3 место	Безгина Алеся	Федорова Ю.В.
Городской конкурс исследовательских работ «Родная улица моя!»	3 место	Бондарь Алиса	Холодова Е.В.
Городской конкурс творческих работ «Помоги природе делом»	1 место	Безгина Алеся	Федорова Ю.В.
Городской конкурс видеороликов и фотографий «Наша счастливая семья»	3 место 2 место	Герасимов Семен Дьяконова Божена	Павлушина М.А. Дмитриева О.В.



Городской шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1 место 3 место	Жаркова Екатерина Кузнецова Анна Курмышкин К.	Купцова И.А.
Городские соревнования по лыжным гонкам «Зимняя дорога – 2024»	2 место	Байгулова Юлия	Хижова С.В.
	3 место	Павлов Максим	
Открытый фестиваль-конкурс «Календарь памяти и славы России»	2 место	Баширова Сабина	Кошелева Н.В.
Городской конкурс рисунков «Покорители небес», посвященный Дню гражданской авиации и Дню защитника Отечества	2 место	Королева Арина Лаптеева Анна	Репина Е.П.
	3 место	Сипратова Влада Чередова Мария	
Городской конкурс «01 глазами детей»	3 место	Мастредеева Светлана	Кошелева Н.В.
Городской конкурс команд школьного самоуправления «Мы команда – 2024»	участие	4 чел.	Мул Т.А.
Городской конкурс творческих работ «Живем и помним победный май»	2 место	Бондарева Анна Иванова Кира Кушнир Артем Перс Виктория Пугачева Злата Смолина Ева	Репина Е.П.
	1 место		
	2 место		
	1 место		
	1 место		
	1 место		
2 место	Яковлев Михаил	Кирюхина Д.В.	
Городской шахматный турнир «Проходная пешка»	2 место	Жаркова Екатерина Кузнецова Анна	Купцова И.А.
Городской конкурс презентаций «Пылающий адрес войны»	3 место	Аникин Илья	Кошелева Н.В.
Городской конкурс детского рисунка «Ульяновск – город трудовой доблести: все для фронта, все для Победы!»	2 место	Седова Софья	Кошелева Н.В.

### Региональный уровень

Название конкурса, акции	Результат	Учащийся, объединение	Руководитель
Региональный ежемесячный конкурс «Сочиняй-ка» (Аксаковка)	Участие	Аникин И.	Кошелева Н.В.
Региональный чемпионат по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	Участие	5 чел.	Мул Т.А.
Межрегиональные Арские чтения (номинация «Изобразительное искусство»)	I место	5 чел.	Репина Е.П.
	II место	1 чел.	
Кубок по финансовым боям Ульяновской области (финал регионального этапа)	2 место	9Б	Фасхутдинова Г.Н.
	4 место	7А	
Областной хореографический фестиваль конкурс «Топотушечки»	Диплом 2 степени	Коллектив «Фаворит»	Сударева Н.В.
Региональный этап Всероссийского открытого молодежного водного конкурса	3 место	Баранникова П.	Ермакова Ю.А.
Первенство по запуску простейших моделей самолетов «Бумажные крылья»	1 место	команда лица (4А класс)	Уфимцев А.Г.
	2 место	Ларионов Максим Филегин Егор Филегин Егор Шалдыбин Игорь	
	3 место		
	1 место		
	1 место		
Региональный этап 2 Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна», направление «Медиа»	2 место		Нуртдинова Диана

Региональный аэрокосмический фестиваль, посвященный Дню космонавтики	2 место	Нюнюкин Вильдан	Кошелева Н.В.
Региональный финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности «Финантлон»	Сертификат участника	Лапшин Данила	Фасхутдинова Г.Н.
		Нуртдинова Диана	

### Всероссийский уровень

Название конкурса, акции	Результат	Учащийся, объединение, кол-во	Руководитель
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню бабушек и дедушек	Победитель	5 чел.	Кошелева Н.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» портал Учи.ру	Участники	340	Классные руководители
	Победители	180	
Большой этнографический диктант	Участники	200 чел.	Классные руководители
Экологическая акция «На переработку: разделяй и сдавай» в рамках проекта «Проэнергию»	Участие	Лифинцева А.	Богаченко Т.Н.
Всероссийский открытый конкурс «Мишура, гирлянда, елка!»	2 место	Назарчев Т.	Давлетшина Л.Х.
	2 место	Сагдеев Д.	
	1 место	Юркин С.	
Всероссийский рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	Участие	4 чел.	Дмитриева О.В.
	2 место	Ифутина Д., Мурзина А., Абрамова Д.,	
	1 место	Мизин Д., Плаксина К., Сальникова А.,	
Всероссийский изобразительный диктант	Участие	13 чел.	Репина Е.П.
	3 место	1 чел.	
Всероссийский фестиваль-конкурс «Карусель»	Диплом 3 степени	Коллектив «Фаворит»	Сударева Н.В.
Всероссийский фестиваль-конкурс «Весенняя капель»	Лауреат 1 степени	Коллектив «Фаворит»	Сударева Н.В.
	Лауреат 2 степени	Коллектив «Фаворит»	Сударева Н.В.
	Лауреат 3 степени	Коллектив «Фаворит»	Сударева Н.В.
	Диплом 1 степени	Коллектив «Фаворит»	Сударева Н.В.
Всероссийская экологическая акция «Чистая планет» (в рамках программы «Проэнергию»)	2 место	Волкова Лиана	Богаченко Т.Н.
Всероссийский конкурс рисунков «Сказочные иллюстрации» (в рамках программы «Проэнергию»)	3 место Участие	Елюкина Таисия 7 чел.	Богаченко Т.Н.
Всероссийский детский творческий конкурс «С днем защитника Отечества»	1 место	7 чел.	Репина Е.П.
Всероссийский детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день»	1 место	10 чел.	Репина Е.П.
Всероссийский творческий конкурс «Аленький цветочек» номинация «Иллюстрируем Пушкина»	3 место	Антипова Таисия	Репина Е.П.

### Международный уровень

Название конкурса, акции	Результат	Учащийся, объединение	Руководитель
--------------------------	-----------	-----------------------	--------------

Финал турнира по интеллектуальным играм «Формула интеллекта»	Участие	5 чел., команда «Модуль икс»	Чукчукова Д.Х.
Международный конкурс изобразительного искусства «Идет волшебница зима»	3 место	Кяримов И.	Давлетшина Л.Х.
Международный конкурс «Стать звездой»	Диплом 3 степени	Коллектив «Фаворит»	Сударева Н.В.
Международный конкурс «Карнавал искусств»	Диплом 2 степени	Вокальная группа «Ералашки»	Габдулина Э.Р.
Международный конкурс хореографического искусства «Золотой каблучок»	лауреат 3 степени	Коллектив «Фаворит»	Сударева Н.В.
Международный фестиваль-конкурс «Синяя роза»	Лауреат 2 степени	Коллектив «Фаворит» (8-10 лет)	Сударева Н.В.
	Лауреат 2 степени	Коллектив «Фаворит» (11-13 лет)	Сударева Н.В.
Международный фестиваль-конкурс «Страна танца»	Лауреат 1 степени	Коллектив «Фаворит» (13-16 лет)	Сударева Н.В.
	Лауреат 2 степени	Коллектив «Фаворит» (11-13 лет)	Сударева Н.В.
Международный конкурс рисунков «Открытие Победы»	Участие	Просвирина Ксения	Мул Т.А.