

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые

отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

Инвариантные модули программы по технологии.

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места,

правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для

познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Вариативные модули программы по технологии.

Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Общее число часов, отводимых для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения технологии.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

5 класс.

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 класс.

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 класс.

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 класс.

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

6

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника».

5 класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы.

Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее – ЕСКД). Государственный стандарт (далее – ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Вариативные модули.

Модуль «Автоматизированные системы».

8 класс.

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом.

Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементарная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство».

7–8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство».

7–8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование беспилотных летательных аппаратов и другое.
Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения технологии на уровне основного общего образования.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов, продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированные системы».

К концу обучения в 8 классе:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство».

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Физическая культура

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей лично значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО), активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Общее число часов, отводимых для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Содержание обучения в 5 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 6 классе.

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 7 классе.

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы

оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 8 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 9 классе.

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук),

метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминутки, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программы воспитания, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улицы и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина

информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Содержание обучения.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

горы и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие));

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

- б) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Программа «Разговоры о важном» 5-9 классы

5 класс

Программа "Путешествие в англоговорящие страны"

Цель - подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Планируемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

осуществлять информационный поиск; в том числе при помощи компьютерных средств;

осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера

контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке;

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами английского языка

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Содержание курса

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географические особенности Великобритании. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Числительные (порядковые, количественные)	8 часов
2.	Достопримечательности Великобритании. Единственное и множественное число имён существительных, слова-исключения Притяжательная степень существительных. Суффиксы существительных.	9 часов
3.	История Великобритании. Имя прилагательное, степени сравнения. (односложные, многосложные, слова-исключения). Суффиксы прилагательных.	10 часов
4.	Знаменитые люди Великобритании. Модальные глаголы.	8 часов
	ИТОГО	35 часов

Формы проведения

занятие-путешествие;

дискуссия;

викторина

тестирование;

защита творческих работ и проектов;

онлайн-экскурсия;

самопрезентации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Тема №1. Географические особенности Великобритании.	8 ч.

1	Географическое положение и особенности страны. Личные местоимения.	1
2	Англия Притяжательные местоимения.	1
3	Шотландия Возвратные местоимения.	1
4	Уэльс Местоимения (обобщение).	1
5	Северная Ирландия Порядковые числительные.	1
6	Реки и озера Великобритании Количественные числительные.	1
7	Климат. Числительные (обобщение).	1
8	Природа Великобритании. Тест.	1
	Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.	9 ч.
9	Букингемский дворец. Имя существительное.	1
10	Вестминстерское аббатство. Единственное число имён существительных (слова - исключения)	1
11	Лондонский Тауэр. Множественное число имён существительных.	1
12	Парки Лондона. Множественное число имён существительных (слова-исключения)	1
13	Трафальгарская площадь. Притяжательная степень имён существительных.	1
14	Стоунхендж. Притяжательная степень имён существительных.	1
15	Биг Бэн и здание парламента. Суффиксы существительных.	1
16	Собор св. Павла. Суффиксы существительных.	1
17	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Тест.	1
	Тема №3. История Великобритании.	10 ч.
18	Доисторическая Британия. Имя прилагательное.	1
19	Кельтская Британия. Степени сравнения односложных прилагательных (двусложных).	1
20	Римская Британия. Степени сравнения односложных прилагательных (двусложных).	1
21	Англо-саксонский период. Степени сравнения двусложных и	1

	многосложных.	
22	Англо-нормандская монархия Степени сравнения двусложных и многосложных.	1
23	Династия Плантагететов Слова-исключения.	1
24	Династия Тюдоров Тест.	1
25	Династия Стюартов Суффиксы прилагательных.	1
26	Династия Ганновера Суффиксы прилагательных.	1
27	Виндзорская династия Тест.	1
	Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.	8ч.
28	Группа «Битлз». Модальные глаголы.	1
29	Уильям Шекспир. Модальные глаголы.	1
30	Роберт Бёрнс. Модальные глаголы.	1
31	Джордж Бернард Шоу. Модальные глаголы.	1
32	Маргарет Тэтчер Модальные глаголы.	1
33	Джоан Роулинг. Тест	1
34,35	Защита проектов по теме «Великобритания»	2

Программа: Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дополнительного образования детей спортивно-оздоровительные группы в греко-римской борьбе.

Цель программы: формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;

- понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания ценности человеческой жизни;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
- понимания физической культуры и здоровья как факторов успешной учёбы и социализации;
- самостоятельности в выполнении личной гигиены;
- понимания личной ответственности за своё поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх (на основе правил и представлений о нравственных нормах);
- способности проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств;
- понимания причин успеха в физической культуре;
- способности к самооценке;
- саморегуляции в управлении своими эмоциями в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- руководствоваться правилами поведения на занятиях;
- продумывать и устанавливать последовательность упражнений в комплексах утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять заданные комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- анализировать и оценивать результаты, находить возможности и способы их улучшения (под руководством учителя);
- участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить собственные цели и задачи по развитию физических качеств;

- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении физических упражнений и в спортивных играх;
- соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- выделять эстетические характеристики в движениях человека, оценивать красоту телосложения и осанки;
- организовывать подвижные игры.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- различать виды физических упражнений, виды спорта;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить нужную информацию, используя дополнительную познавательную литературу справочного характера;
- устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем человека, развитием человека.

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека, для личного здоровья;
- задавать вопросы уточняющего характера по организации игр;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;

- договариваться и приходиться к общему решению;
- дополнять или отрицать суждение, приводить примеры, оценивать действия партнёра в игровой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОФП / для всех групп/:

а/ строевые упражнения

б/ ОРУ без предметов : для рук и плечевого пояса, туловища, для ног.

в/ ОРУ с предметами : со скалкой, с гимнастической палкой, с теннисным и набивными мячами, с отягощениями, упр. на гимнастическом снарядах, акробатика, батут, л/ атл, лыжи, плавание, подвижные игры и эстафеты, тяж, атлетика.

2.СФП/ для всех групп/:

а/ простейшие формы борьбы,

б/ упр- я для украшения моста ,

в/ имитационные упражнения,

г/ упражнения с партнёром,

д/ упражнение в самостраховке и страховке партнёров.

3.Теория Психологическая подготовка.-

Расшифровка СФП. (специальной физической подготовки)

а/ простые формы борьбы: отталкивание руками, стоя друг против друга на расстоянии одного шага; перетягивание одной рукой, стоя правым/ левым/ боком друг к другу; перетягивание из положения сидя ноги врозь, упираясь ступнями. Перетягивание каната; выталкивание с ковра; борьба за захват руками/ рук, ног/ после захвата ноги противником на коленях, на кулаках, за овладение мячом; «бой всадников», « петухов» и др.

б/ упражнения для укрепления моста: движение в положении на мосту вперед и назад, с поворотом головы; упражнения для мышц шеи в упоре головой о ковёр; движения вперед, назад, в сторону, кругообразные; забегания вокруг головы; упражнения в положении на мосту с партнёром, опускания на мост со стойки с помощью партнёра и самостоятельно; перевороты с моста через голову; упражнения на мосту с набивным мячом, гириями, штангой; вставание с моста; уходы с моста;(самостоятельно и с помощью партнёра) и др.

в/ имитация упражнений: упражнения в выполнении приёмов борьбы или отдельных частей приёмов без партнёра с чучелом или мешком. Поднимание мешка, лежащего на ковре, до уровня груди. Упражнения с чучелом в бросках через спину, прогибом, в переворотах с накатом и т.п.

г/ упражнения с партнёром: выполнение отдельных элементов приёмов и их сочетаний (на точность и быстроту).

д/ упражнения в самостраховке и страховке: отталкивание руками от ковра из упора лёжа, падение на ковёр, стоя грудью (боком, спиной) к нему; с приземлением на полусогнутые руки; напряжённое падение на ковёр при проведении приёмов на выставление вытянутых рук в ковёр; сгибание ног атакованным при бросках подворотом и др.

Календарно тематическое планирование

№	Содержание занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	ТБ на занятиях по спортивной борьбе, гигиена, форма одежды, предупреждение травм	1		1
2	Спортивная борьба, как часть общей культуры человечества, традиции и обычаи в национальных видах единоборств народов России	1		1
3	Основы техники тактики спортивной борьбы	1	8	9
4	Правила соревнований по греко-римской борьбе	1	8	9
5	Строевые упражнения. ОФП. Общеразвивающие и специальные упражнения борца	1	30	31
6	Обучение основам базовой техники греко-римской борьбы	1	30	31
7	Соревнования по борьбе	1	20	21
8	Контрольные испытания		2	2
9	ИТОГО	7	98	105

Программы: Рабочая программа внеурочной деятельности «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 5-9 классы.

Цель: формировать научное мировоззрение, способствующее осознанию возможностей человека и его место в новых социально-экономических условиях. Формирование знаний о предпринимательстве, как важнейшей сфере человеческой деятельности.

Результаты освоения курса

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Основы предпринимательской деятельности» являются:

- приобретение знаний о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы предпринимательской деятельности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Творческое и креативное мышление (4 часа).

Суть творческого процесса - соединить известное в новой комбинации. Мышление - процесс познавательной деятельности. Оригинальность, необычность идей. Способность использовать разные идеи в неопределённой ситуации.

Раздел 2. Гибкие навыки (Soft skills) (4 часа).

Тайм-менеджмент. Умение учиться. Время – богатство, отпущенное природой человеку безвозмездно. Неутомимый слуга времени – часы. Я и мое время. Образец режима дня. Основные «ловушки» времени.

Раздел 3. Финансовая грамотность (2 часа).

Сколько денег нужно, чтобы начать бизнес. Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач. Проект «Личный финансовый план».

Раздел 4. Структура предприятия (2 часа).

Разделение труда на предприятии. Виды разделения труда. Общественное разделение труда. Вертикальное разделение труда. Функциональное разделение труда.

Раздел 5. Предприимчивость (2 часа).

Чем отличаются предприимчивые люди от остальных. Способность быстро и эффективно разрешить проблему, реализовать поставленную цель. Деловую активность, изобретательность, готовность к риску, находчивость.

Раздел 6. История предпринимательства. (2 часа).

Раздел 7. Бизнес-модели. (2 часа).

Купил – перепродал. Фактор пользы или выгоды. Фактор стоимости и фактор прибыли.

Раздел 8. Анализ рынка. Выбор рыночной ниши. (4 часа).

Ниша рынка: что это и как в нее устроиться. Важные этапы анализа рынка. Самые доступные и простые исследования рынка.

Раздел 9. Маркетинг и продвижение. (4 часа).

Что такое реклама? "Как корабль назовешь...". Продвижение товара (услуг). Важнейшие функции продвижения. Практика рекламной деятельности.

Раздел 10. Командообразование. (4 часа).

Сила команды. Роли в команде. Что означает умение работать в команде? Какие преимущества дает бизнесу наличие слаженной команды? Процесс командообразования.

Раздел 11. Налоги. Бухгалтерия для начинающих. (2 часа).

Что такое налоги и зачем они нужны. Кто такой бухгалтер. Моя мама – бухгалтер. Отчетность и первичная документация.

Раздел 12. Юридические вопросы для начинающих. (2 часа).

Что такое договор? Зачем фиксировать договоренности на бумаге. Партнерский договор. Договор с клиентом.

Формы проведения

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Аудит. занятия	
			Лекции	Практические занятия
1	Творческое и креативное мышление	4	2	2
2	Гибкие навыки (Soft skills)	4	2	2
3	Финансовая грамотность	2	2	
4	Структура предприятия	2	2	
5	Предприимчивость	2	2	
6	История предпринимательства.	2	2	
7	Бизнес-модели	2	2	
8	Анализ рынка. Выбор рыночной ниши	4	2	2
9	Маркетинг и продвижение	4	2	2

10	Командообразование.	4	2	2
11	Налоги. Бухгалтерия для начинающих	2	2	
12	Юридические вопросы для начинающих	2	2	
	Итого	34	24	10

Практические занятия

Ном ер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Практикум «Поиск нестандартных идей»	2
2	Практикум «Фотография дня»	2
8	Ситуационный кейс «Анализ рынка»	2
9	Практикум «Разработка логотипа, слогана и выбор каналов рекламы»	2
10	Деловая игра «Кораблекрушение». Предзащита проектов	2
	Итого	10

Учебно-тематический план

Наименование тем	Кол-во часо в
Творческое и креативное мышление	1
Творческое и креативное мышление	1
Практикум «Поиск нестандартных идей»	1
Практикум «Поиск нестандартных идей»	1
Гибкие навыки (Soft skills)	1
Гибкие навыки (Soft skills)	1
Практикум «Фотография дня»	1
Практикум «Фотография дня»	1

Финансовая грамотность	1
Финансовая грамотность	1
Структура предприятия	1
Структура предприятия	1
Предприимчивость	1
Предприимчивость	1
История предпринимательства.	1
История предпринимательства.	1
Бизнес-модели	1
Бизнес-модели	1
Анализ рынка. Выбор рыночной ниши	1
Анализ рынка. Выбор рыночной ниши	1
Ситуационный кейс «Анализ рынка»	1
Ситуационный кейс «Анализ рынка»	1
Маркетинг и продвижение	1
Маркетинг и продвижение	1
Практикум «Разработка логотипа, слогана и выбор каналов рекламы»	1
Практикум «Разработка логотипа, слогана и выбор каналов рекламы»	1
Командообразование.	1
Командообразование.	1
Деловая игра «Кораблекрушение».	1
Деловая игра «Кораблекрушение».	1
Налоги. Бухгалтерия для начинающих	1
Налоги. Бухгалтерия для начинающих	1
Юридические вопросы для начинающих	1
Юридические вопросы для начинающих	1

Итого	34
-------	----

Рабочая программа составлена на основе: Программа внеурочной деятельности по математике «Математика после уроков» Курбатова Н. Н., 2016г.

Цели:

- 1) развивать творческое, логическое, конструктивное мышление учащихся; математический кругозор, мотивацию к исследовательскому виду деятельности;
- 2) расширять и углублять знания и умения учащихся по математике, формировать навык планирования последовательности действий при решении задач, то есть алгоритмическую культуру учащихся;
- 3) воспитывать чувство гордости за математику в любом открытии; за ее прикладную связь с другими науками и практической жизнью человека, за отечественную математику;
- 4) активизировать познавательную, творческую и исследовательскую инициативу учащихся, навыки самостоятельной работы;
- 5) выявлять одаренных и вовлекать каждого учащегося во внеклассную деятельность — неперенное условие для самореализации и саморазвития учащихся;
- 6) Способствовать личностному росту учащихся через вовлечение их в творческую индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность благодаря занятиям в математическом кружке;
- 7) воспитывать культуру общения (диалога): коммуникативность, толерантность, синтонность; а также культуру выступления, стиль, информационно-коммуникативные навыки, ответственность, самостоятельность на занятиях математического кружка;
- 8) формировать личностные компетентности учащихся, содействовать профессиональной ориентации учащихся в области математики и ее приложений;
- 9) воспитывать волевые качества, настойчивость, инициативу. Задачи по организации внеурочной деятельности:

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- Развивать личностные свойства: внимание, внимательность, память, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Формировать потребности в самопознании, саморазвитии.
- Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать умение алгоритмизации решения задач. Формировать навык построения «модели» решения задач.

- Развивать исследовательские навыки при решении задач занимательной арифметики, задач на последовательности, софизмы, ребусы, шифры, головоломки, переливания, взвешивания и другие.
- Развивать математико-интегративное мышление через решение задач практического содержания.

Метапредметные:

- Развивать познавательный интерес к нестандартным и усложненным задачам, содержание которых выходит за пределы учебника, решение которых требует знания новых методов, новых навыков, новых знаний, не предусматриваемых школьной программой. Формировать навык решения соответствующих задач. Выявлять логико-математические способности.
- Включать в познавательную деятельность по изучению прикладных вопросов математики («Булева алгебра», «Метод математической индукции» и других) всех учащихся.
- Формировать навык решения задач на применение принципа Дирихле.
- Формировать навык применения операций Булевой алгебры: конъюнкции, дизъюнкции, импликации и отрицания в прикладных задачах.
- Формировать геометрические (конструктивные) навыки учащихся через решение задач на «разрезание», «со спичками», «выбор пути» и другие.
- Формировать навык и умение решать текстовые задачи: на «движение», на «проценты», на «части», на «работу».
- Развивать мотивацию к исследовательской деятельности, к самостоятельности при решении задач занимательной арифметики, задач на последовательности, софизмы, ребусы, шифры, головоломки, переливания, взвешивания и другие.
- Развивать мотивацию к решению задач практического содержания: физического, экономического, химического, исторического профилей.
- Формировать гражданскую позицию, общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме, навык здорового образа жизни;
- Формировать глобальное мировоззрение через занятия интегративно-математического содержания.
- Воспитывать патриотизм, гражданскую позицию по отношению к открытиям отечественной математики через включение учащихся в занятия по истории математики («Патриотическая математика»).
- Формировать личностные компетенции через метапредметное содержание курса и практическую направленность занятий кружка.

Содержание курса

«Логика и смекалка». Элементы содержания: введение в тему, решение задач на внимание, внимательность, память; задачи на сравнение, решение задач на комбинации неравенств;

взвешивания; комбинаторика-1: ключевые задачи; высказывания, Булева алгебра, виды логических операций и их свойства; сюжетные задачи; решение старинных задач; геометрические забавы.

Вид деятельности: познавательная, учебно-тренировочная, исследовательская, творческая, проблемно-ценностное общение.

«Цифры и числа». Элементы содержания: введение в тему, цифровые задачи, арифметические курьезы; десятичная запись натурального числа; недесятичные системы счисления; числовые игры (ребусы, головоломки, шифры); софизмы и магические квадраты; переключивания, перемешивания; простейшие графы-1; задачи на оптимизацию, алгоритм Ли; забавы великих (М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой); неопределенные уравнения; теорема Пифагора; полуправильные многоугольники, задачи на разрезание; построение с помощью циркуля и линейки; теорема Птолемея; геометрические измерения на местности.

Вид деятельности: познавательная, учебно-тренировочная, проектно-исследовательская, творческая, проблемно-ценностное общение.

Форма организации

Уроки-практикумы, конкурсы, интерактивный урок, соревнование, праздник, урок-презентация, моделирование, урок-сюрприз, урок-исследование, брейн-ринг, урок-сказка, урок-игра, урок-соревнование, проблемный урок, конференция, урок-симпозиум, лабораторная работа, смотр знаний, экскурсия, семинар.

№ п/п	Тема блока, раздела	Количество часов		Примечания
		По программе	По рабочей программе	
1	Логика и смекалка	28	28	
2	Цифры и числа	6	6	
	ИТОГО	34	34	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Решение задач на внимание, внимательность, память	3
2		

3		
4	Задачи на сравнение	3
5		
6		
7	Взвешивания.	2
8		
9	Комбинаторика-1. Ключевые задачи.	2
10		
11	«Счастливый случай».	2
12		
13	Высказывания. Булева алгебра. Виды логических операций и их свойства.	2
14		
15	Путешествие в историю Булевой алгебры.	3
16		
17		
18	«Математик — бизнесмен».	2
19		
20	«В гостях у Алисы».	2
21		
22	Решение старинных задач.	2
23		
24	«Математический дилижанс».	2
25		
26	Геометрические забавы.	3
27		
28		
29	Цифровые задачи. Арифметические курьезы.	4

30		
31		
32		
33	«Математический бой»	2
34		

Программа: Программа внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы (ФГОС ООО) / Авт.: В.В. Васильева, Е.В. Ежова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.– СПб.: Своё издательство, 2015. – с. 170-177.

Цель: создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Личностными результатами являются:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметные результаты:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Содержание программы

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Формы проведения: круглый стол, исследование, беседа, дискуссия, работа, анализ текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи	1 ч.
	Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1 ч.
	Изобразительно-выразительные средства текста.	1 ч.
	Изобразительно-выразительные средства текста.	1 ч.

	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1 ч.
	Авторская позиция. Заголовок текста.	1 ч.
	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	1 ч.
	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте	1 ч.
	Способы связи предложений в тексте.	1 ч.
	Средства связи предложений в тексте.	1 ч.
	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1 ч.
	Упорядочивание информации по заданному основанию	1 ч.
	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1 ч.
	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1 ч.
	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1 ч.
	Источники информации: справочники, словари.	1 ч.
	Подробный и сжатый пересказ.	1 ч.
	Подробный и сжатый пересказ.	1 ч.
	Вопросы по содержанию текста.	1 ч.
	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1 ч.
	Аргументы, подтверждающие вывод.	1 ч.
	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1 ч.
	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу	1 ч.
	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1 ч.
	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1 ч.

	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	1 ч.
	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	1 ч.
	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1 ч.
	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1 ч.
	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1 ч.
	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1 ч.
	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1 ч.
	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1 ч.
	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1 ч.
	Заключительное занятие «Текст как единство».	1 ч.

Программа: Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология». 5-классы./сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2015.

Цель: занимательная лексика и фразеология» - создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского языка; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоения лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Содержание программы

«Ярмарка идей» (1ч.)

Вводное занятие. Что я умею, что могу?

«Слово о словах» (22ч.)

Имена вещей.

В царстве смыслов много дорог.

Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова.

Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?

Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Об одном и том же разными словами.

Слова-антиподы.

Ума палата, или О фразеологических оборотах.

Словари «чужих слов».

«Он весь свободы торжество».

Мы говорим его стихами.

Слова уходящие.

Паронимы, или «Ошибкоопасные слова».

Словарь-грамотей.

«Что в имени тебе моем...» (12ч.)

Научная этимология.

Какие бывают имена?

Древнерусские имена.

Отчество и фамилия.

Времена года.

О том, что мы носим.

Растения – почему их так называют?

Птицы и звери – почему их так называют?

Формы проведения: круглый стол, исследование, беседа, дискуссия, работа со словарями.

Тематическое планирование

№	Тематический блок	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Проект
	«Ярмарка идей»				
1	Вводное занятие. Что я умею, что могу?	1	1		
	«Слово о словах»				
2	Имена вещей.	3	1	2	
3	В царстве смыслов много дорог.	3	1	1	1
4	Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова.	2	1	1	
5	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?	2	1		1
6	Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		1	
7	Об одном и том же разными словами.	2		1	1
8	Слова-антиподы.	1			1
9	Ума палата, или О фразеологических оборотах.	2		1	1
10	Словари «чужих слов».	2		1	1
11	«Он весь свободы торжество».	1			1
12	Мы говорим его стихами.	1			1
13	Слова уходящие.	1			1
14	Паронимы, или «Ошибкоопасные слова».	2		2	
15	Словарь-грамотей.	1		1	
	«Что в имени тебе моем...»				
16	Научная этимология.	1			1

17	Какие бывают имена?	5	1	1	3
18	Времена года.	1			1
19	О том, что мы носим.	1			1
20	Растения. Птицы и звери. Почему их так называют?	1			1
21	Итоговое занятие.	1		1	
	Итого	35	6	13	16

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Что я умею, что могу?	1
2-4	Имена вещей. Уточнение понятия о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка. Знакомство особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.	3
5-7	Знакомство с многозначными словами: трудные случаи полисемии. Знакомство со словами-омонимами: трудные случаи омонимии. Способы и причины образования нескольких значений слова: составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему.	3
8-9	Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова. Многозначность слова. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.	2
10-11	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)? Исследование художественных произведений С.Есенина, В.Маяковского и др.	2
12	Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов. Строение словарной статьи этимологического словаря.	1

13-14	<p>Об одном и том же разными словами.</p> <p>Изучение особенности синонимического ряда слов.</p> <p>Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов.</p>	2
15	Слова-антиподы.	1
16-17	<p>Ума палата, или О фразеологических оборотах. Особенности фразеологических сочетаний.</p> <p>Фразеологический оборот. Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи.</p>	2
18-19	<p>Словари «чужих слов».</p> <p>Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов.</p> <p>Устойчивые обороты.</p>	2
20	«Он весь свободы торжество». Языковые особенности произведений А.С.Пушкина.	1
21	Мы говорим его стихами. Афоризмы и крылатые выражения в произведениях писателей.	1
22	<p>Слова уходящие.</p> <p>Лексические, грамматические нормы употребления историзмов, архаизмов в речи.</p>	1
23-24	<p>Паронимы, или «Ошибкоопасные слова».</p> <p>Виды паронимов и способы их образования.</p>	2
25	<p>Словарь-грамотей.</p> <p>Словарная статья орфографического словаря.</p>	1
26	<p>Научная этимология.</p> <p>Словарная статья этимологического словаря.</p>	1
27-28	<p>Какие бывают имена? История происхождения традиционных кличек животных на Руси.</p> <p>Способы и причины образования омонимов среди имен собственных.</p>	2
29-30	Древнерусские имена. История образования древнерусских имен.	2

	Особенность древнерусских имен. История происхождения русских имен.	
31	Отчество и фамилия. История появления отчеств и фамилий в русском языке. Антропонимика	1
32	Времена года. Названия месяцев.	1
33	О том, что мы носим. Названия некоторых предметов одежды.	1
34	Растения. Птицы и звери. Почему их так называют?	1
35	Итоговое занятие	1

Программа: "Путешествие по Германии", Шульпина О.И., Ульяновск.

Внеурочная деятельность по немецкому языку направлена на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

приобретение таких качеств как воля, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания слов;

адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;

соблюдение правильного ударения;

знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений(временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета(реплик-клише);

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики:

в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений ;

владение умением пользоваться справочным материалом;

в ценностно-мотивационной сфере:

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;

приобщение к ценностям мировой культур через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные;

в трудовой сфере:

умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.Метапредметные результаты проявляются:

в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Мой дом, квартира (5 часов)

Раздел 2. Старый немецкий город (4 часа)

Раздел 3. Город. Архитектура. Городские объекты (3 часа)

Раздел 4. Улицы города. Какие они? (5 часов)

Раздел 5. В городе. Кто здесь живёт? (4 часа)

Раздел 6.Как выглядит город в разные времена года (5 часов)

Раздел 7. Мы за чистый город!!!(2 часа)

Раздел 8. Свободное время.(2 часа)

Раздел 9. К нам приезжают немецкие гости (5 часов)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Тема №1. Мой дом, квартира	5 ч.
1	Введение лексики по теме « Адрес, название комнат».	1
2	Лексические упражнения, описание картинок.	1
3	Введение лексики по теме «Предметы мебели».	1
4	Описание своей комнаты.	1
5	Описание квартиры Сандры.	1
	Старый немецкий город	4 ч.
6	Что делают дети в свободное время?	1
7	Что посещают немецкие школьники?	1
8	Что делают домашние животные в свободное время?	1
9	Чтение текстов по группам.	1
	Город. Архитектура. Городские объекты	3 ч.
10	Обучение диалогической речи «В зоомагазине».	1
11	Обучение чтению, переводу.	1
12	Обучение аудированию по теме.	1
	Улицы города. Какие они?	5 ч.
13	Весенние праздники. Чтение текста про Пасху.	1
14	Закрепление лексики.	1
15	Описание внешности своего друга.	1
16	Домашнее чтение.	1
17	Практика устной речи, чтение.	1
	В городе. Кто здесь живет?	4 ч.

18	Немецкий город. Обучение чтению.	1
19	Встреча. Диалогическая речь.	1
20	Некоторые достопримечательности Германии.	1
21	Извините, это крепость?	1
	Как выглядит город в разные времена года	5 ч.
22	Жители и животные.	1
23	Профессии.	1
24	Улицы города. Какие они?	1
25	Пешеходы.	1
26	Транспорт.	1
	Мы за чистый город!!!.	2 ч.
27	Косми прибыл на Землю.	1
28	Что интересует Косми.	1
	Свободное время	2 ч.
29	Дома в Германии.	1
30	Адреса городских объектов.	1
	К нам приезжают немецкие гости	5 ч.
31	Поддержание чистоты города.	1
32	Мой город.	1
33	Профессии.	1
34	Чем занимается ученик в школе?	1
35	Чем занимается ученик после уроков?	1

Программа «Художественная обработка древесины»

Цель изучения курса — способствовать формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам представление о разных видах декоративно-прикладного искусства и его значении в жизни каждого человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Регулятивно-познавательные

алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия.	Теоретические сведения	Практическое занятие
1	Охрана труда, пожарная безопасность при производстве художественных изделий (1час).	Введение (1 час). ТБ, пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Начальная диагностика.	
2	Инструменты и приспособления для	Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. ТБ	

	выполнения работ по выжиганию (1 час).	при работе с электровыжигателем.	
3	Декорирование изделий выжиганием (1 час).	Технология декорирования изделий выжиганием. - Подготовка материалов; - перевод рисунка; - приёмы выжигания.	Ознакомление с техникой выжигания.
4	Основы композиции (1 час).	Технология создания композиции с использованием отдельных элементов выполненных электро - выжигателем. Основы композиции. Основные принципы композиции; - форма и конструкция изделия.	Создание композиции для выжигания.
5	Подготовка заготовок к работе (1 час).	Подготовка древесины к работе, выполнение контурного рисунка на древесине. Основные требования к инструменту; уход за инструментом	Практическая работа: подготовка древесины к работе, выполнение контурного рисунка на древесине
6	Технология декорирования художественных изделий выжиганием (1 час).	Подготовка материалов; - перевод рисунка; - приёмы выжигания; - способы соединения деталей; - сборка изделия; - устранение дефектов; - прозрачная отделка.	Выполнение контурного выжигания
7	Основные приёмы выжигания (1 час).	Технология основных приёмов выжигания.	Совершенствование приёмов выжигания
8	Технология выполнения приёмов выжигания (1 час).		Выполнение настенного панно

9	Отделка изделия (1 час).	<ul style="list-style-type: none"> - Отделочные материалы; - нетрадиционные материалы; - устранение дефектов; - прозрачная отделка. 	Выполнение настенного панно
10	Изготовление изделий и декорирование их выжиганием (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - Форма и конструкция изделия; - назначение и виды орнамента; - симметрия; - изделия со сложным орнаментом. 	Выполнение настенного панно
11	Охрана труда, пожарная безопасность при производстве художественных изделий (1 час)	Введение (1 час). ТБ, пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Начальная диагностика.	
12	Основы материаловедения (1 час).	Основы материаловедения. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи.	
13	Материалы, инструменты и приспособления (1 час).	Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений; Струбцина. Лобзик. Пилки.	Изучение устройства лобзика, струбцины.
14	Виды резьбы по дереву (1 час).	Народные художественные традиции; виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание	Выпиливание лобзиком частей к подвижной игрушке (крестьянин и медведь)
15	Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия (1 час)	Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия. Особенности работы	Изготовление подвижной игрушки.

		лобзиком	
16	Технические приёмы выпиливания орнамента (1 час).	Технология выпиливания орнамента. Виды орнамента, применяемые в работах лобзиком. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Подготовка материалов, рисунка. Перевод рисунка на заготовку.	Выпиливание лобзиком частей к корзиночке для конфет
17	Сборочные и отделочные работы (1 час).	Технология сборочных и отделочных работ. Способы соединения деталей. Форма и конструкция деталей.	Зачистка и протравка морилкой древесины для корзиночки
18	Работа над конструкцией изделия (1час).	Работа над конструкцией изделия. - Плоские, объёмные изделия; - изделия округлой формы; - изделия со сложным орнаментом.	Сборка корзиночки для конфет
19	Построение орнамента (1 час).	- Плоские, объёмные изделия; - изделия округлой формы; - изделия со сложным орнаментом.	Перевод рисунка и выполнение орнамента простейшей рамки для фотографии.
20	Отделка изделия (1 часа)	- Отделочные материалы; - нетрадиционные материалы; - облицовывание шпоном; - циклование и шлифование; - устранение дефектов; - прозрачная отделка.	Отделка изделия
21	Изготовление изделия (1час).		Выполнение настенного панно
22	Охрана труда, производственная санитария, пожарная безопасность при производстве художественных изделий из дерева (1 часа)	Охрана труда, производственная санитария, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий из дерева.	

		<p>Технико-технологические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в мастерских; - основные направления работы; - задачи на год. 	
23	Виды резьбы (1 часа)	<p>Технология выполнения плосковыемчатой, плоскорельефной, рельефной, прорезной, домово́й, скульптурной резьбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды резьбы по дереву; - их характерные особенности и разновидности; - правила безопасности труда при работе режущими инструментами. 	
24	Материал (1 час)	<p>Выбор материала</p> <p>Технико-технологические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - декоративные свойства дерева; - клеи, склеивание, облицовывание художественных изделий; - отделочные материалы и отделка; - способы предупреждения и устранения дефектов. 	
25	Оборудование, инструменты и приспособления для резьбы по дереву (1 час)	Оборудование, инструменты и приспособления для резьбы по дереву	
26	Изготовление инструмента для резьбы по дереву и подготовка его к работе (1 час).	<p>Технико-технологические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ручного инструмента; - требования к нему; - технология изготовления; - подготовка к работе. 	Изготовление инструмента для резьбы по дереву и подготовка его к работе.
27	Геометрическая резьба по дереву. Освоение приемов выполнения геометрической резьбы (1 час).	<p>Технология выполнения геометрической резьбы по дереву.</p> <p>Технико-технологические сведения:</p>	Освоение приемов выполнения геометрической

		<ul style="list-style-type: none"> - история возникновения и развития; - особенности; - элементы геометрической резьбы; - сочетание различных элементов; - способы вычерчивания орнамента; - материалы, инструменты; - способы выполнения резьбы; - безопасность труда при резьбе. 	<p>резьбы.</p> <p>Подготовка к резьбе. Резьба прямых двухгранных выемок. Резьба трехгранных выемок. Выполнение скобчатых порезок (лунок)</p>
28	Контурная резьба (1 час).	<p>Технология выполнения контурной резьбы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие резьбы; - особенности композиции орнаментов; - подготовка изделия к резьбе. 	Выполнение орнамента
29	Изготовление простого художественного изделия столярным способом (1 час).	<p>Изготовление простого художественного изделия столярным способом. Составление композиции на шаблоне. Перенос ее на заготовку. Техничко-технологические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление резной композиции; - перенос ее на заготовку; - способы выполнения резьбы; - безопасность труда при резьбе. 	<p>Изготовление простого художественного изделия столярным способом. Составление композиции на шаблоне.</p>
30	Изготовление разделочной доски и декорирование ее геометрической резьбой (1 час).	<p>Изготовление разделочной доски и декорирование ее геометрической резьбой Техничко-технологические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор материала; - составление резной композиции; - перенос ее на заготовку; 	<p>Практическая работа</p> <p>Изготовление разделочной доски и декорирование ее геометрической резьбой.</p>

		- способы выполнения резьбы; - отделка изделия; - безопасность труда при резьбе.	
31	Оборудование, инструменты и приспособления для резьбы по дереву (1 час).	Оборудование, инструменты и приспособления для резьбы по дереву	
32	Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия (1 час)	Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия. Особенности работы лобзиком	Изготовление подвижной игрушки.
33	Изготовление простого художественного изделия столярным способом (1 час).	Изготовление простого художественного изделия столярным способом. Составление композиции на шаблоне. Перенос ее на заготовку. Техничко-технологические сведения: - составление резной композиции; - перенос ее на заготовку; - способы выполнения резьбы; - безопасность труда при резьбе.	Изготовление простого художественного изделия столярным способом. Составление композиции на шаблоне.
34	Выставка детского творчества (1час).		

Программа «Подвижные игры»

Цель программы: оптимизировать двигательную активность школьников во внеурочное время.

Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры;
- понимание ценности человеческой жизни, значения физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического);
- понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), физической культуры и здоровья как факторов успешной учёбы и социализации;

- самостоятельность в выполнении личной гигиены;
- понимание личной ответственности за своё поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх (на основе правил и представлений о нравственных нормах);
- способность проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств;
- понимание причин успеха в физической культуре; способности к самооценке.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- мотивации к овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- мотивации к систематическому наблюдению за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- стремления к совершенствованию физического развития;
- саморегуляции в управлении своими эмоциями в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- планировать свои действия во время подвижных игр;
- следовать при выполнении физических упражнений инструкциям учителя и последовательности стандартных действий;
- руководствоваться определёнными техническими приёмами на занятиях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (под руководством учителя);
- находить ошибки при выполнении учебных заданий и уметь их исправлять.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить собственные цели и задачи по развитию физических качеств;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении физических упражнений и в спортивных играх;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- выделять эстетические характеристики в движениях человека, оценивать красоту телосложения и осанки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя дополнительную познавательную литературу справочного характера;
- различать виды упражнений, виды спорта;
- устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем человека, развитием человека;
- соотносить физические упражнения с развитием определённых физических качеств и группировать их.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации по разным видам спорта, используя справочную литературу, учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- анализировать приёмы действий при выполнении физических упражнений и в подвижных играх;
- сопоставлять физическую культуру и спорт.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека;
- задавать вопросы уточняющего характера по правилам игры;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- договариваться и приходить к общему решению;

- дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы на понимание технических приёмов, способов; вопросы, необходимые для организации работы в команде;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В процессе реализации программы дети узнают много новых для них игр. Особого внимания заслуживают русские народные игры и народные игры различных национальностей, игры наших родителей.

Тематическое планирование

тема занятий	кол-во часов	цель занятия
Игры с элементами легкой атлетики «Осенний марафон»	1	формирование ЗОЖ через активное участие в соревнованиях
игра «Чай-чай выручай»	2	развитие быстроты и ловкости, формирование чувства коллективизма
игра «День и ночь»	1	совершенствование быстроты реакции на слуховые сигналы
игра «Вызовы»	2	воспитание быстроты реакции, скорости бега, смелости и взаимовыручки
игра «Гонка мячей по кругу»	3	совершенствование навыков ловли и передачи мяча, развитие быстроты реакции и ориентировки
Прыжки в длину	2	развивать навык прыжков на одной и двух ногах
игра «Караси и щука»	1	воспитание быстроты, ловкости, ориентировки, смелости, коллективности действия
игра «Кто выше?»	2	развитие внимания, ловкости; умения

		соблюдать правила ТБ
игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик»	2	усвоение ритма выполнения последних трех шагов разбега при прыжке в высоту и отталкивании
ритмическая гимнастика с играми игра ««Веселые ладошки»»	1	Совершенствовать навык детей в перестроениях; развивать чувство ритма
игра «Веселый зоопарк»	1	развивать умение передавать движения животных в ритмичном танце
«Красивая спина»	1	развитие правильной осанки, умения правильно ходить
игра «Дружные ребята»	2	Проверить координацию движений ребёнка
игра «Веселый сапожок»	2	Разучивание нескольких базовых шагов под счёт, составление небольших связок из движений
"Непоседы"	3	Разучивание комплекса составленного совместно с детьми
игра «Ритмическая мозаика»	2	закрепление движений комплекса под музыку, работа над выразительностью выполнения движений комплекса
Игровая кроссовая подготовка Бег по пересеченной местности	2	воспитание умения владеть собой, освоение техники скользящего шага, развитие быстроты
игра «Царь горы»	1	развитие выносливости, умение соревноваться
Повороты на месте и в движении	1	развитие координационных способностей
игра «Попади в цель»	2	Развивать глазомер, ловкость
Игры по выбору учащихся	1	развитие коммуникативных способностей
эстафета «Снежный город»	3	развитие выносливости, умение соревноваться
кроссовая эстафета	2	развитие двигательных качеств, умение участвовать в эстафете
подвижные игры	4	развитие умения быстро бегать, передавать мячи, взаимодействовать в игре

игры и эстафеты с мячами		
игра «Класс, смирно!»	3	усвоение строевых команд и перестроения, воспитание внимания и быстроты реакции.
Броски мяча в корзину	3	развитие меткости
игра «Боулинг»	3	развитие меткости, внимания
игра «Картошка»	4	развивать быстроту реакции, умение ловить мяч
Соревнование по прыжкам через скакалку	2	развивать умение прыгать через скакалку
Игра «Веселые пингвинята»	3	развивать умение быстро передвигаться с мячом
Игра «Солнышко»	4	развивать умение высказывать свое мнение, приходить к единству; уважать чужое мнение
Теоретические сведения	2	

6 класс

Программа: внеурочная деятельность «Язык есть исповедь народа».

Цель: формирование у школьников интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его, помощь в осознании русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;

- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Содержание программы

Вводное занятие (1 ч.) Знакомство с программой кружка «Язык есть исповедь народа»

«Язык есть исповедь народа» (познавательная беседа) (1 ч.) Язык – неотъемлемая часть общей культуры народа. Роль языка в жизни человека и общества. Отражение в языке духовных ценностей народа.

«Любитель русского слова» (устный журнал о жизни и творчестве В.И. Даля) (2 ч.)

Некоторые факты из жизни В.И. Даля. «Толковый словарь живого великорусского языка»: истоки, содержание, значимость. Литературное наследие В.И. Даля.

Юный оратор. Рекламное выступление (1 ч.) Понятие рекламы, её цели. Виды рекламы.

Структура рекламного выступления. Рекламный слоган. Составление памятки для начинающего рекламиста. Написание рекламного текста.

В музее русского языка (праздник русского языка) (4 ч.) История письменности. Роль знаков препинания в письменной речи. Части речи и их значение. Речь современной молодёжи. Разыгрывание сценок «В королевстве пунктуации», «Иностранные слова», экскурсия по залам «музея русского языка».

«У меня зазвонил телефон, или Этика телефонного общения» (этическая беседа) (1 ч.)

Правила телефонного общения. Телефонное хулиганство. Составление «Проспекта телефонных переговоров».

Прозвище – это то, кто ты есть, или «награда» от других? (дебаты) (2 ч.) Понятие дебатов. Система аргументации. Знакомство с регламентом и правилами игры.

Понятие прозвища. Прозвища исторических деятелей и деятелей искусства. Прозвище: обидно ли оно?

Выпускаем газету (деловая игра) (4 ч.) Деловая игра и её атрибуты. Этапы деловой игры. Знакомство с правилами игры. Проведение установочного семинара и планерки. Распределение ролей в команде. Выбор тематики газетного номера. Подготовка материала. Выпуск газеты.

«Что? Где? Когда?» (интеллектуальная игра по фразеологии) (2 ч.) Понятие фразеологизма. Происхождение фразеологических единиц. Связанные и свободные фразеологизмы. Конкурсная программа.

13 заповедей сети Интернет (этическая беседа) (2 ч.) Интернет – комфортное место для работы и отдыха. Этический кодекс сети Интернет. Нужно ли соблюдать орфографические, пунктуационные и речевые нормы при общении в Сети? Правила заполнения электронного сообщения в системе Майл.ру. Правила этикета в голосовых чатах. Проблема авторского права в Интернете.

Анализ собственной сетевой этики при общении в социальной сети «В контакте».

Ненормативная лексика – модный язык или оружие неуверенных в себе людей? (дебаты) (2 ч.) Проблема употребления ненормативной лексики. Причины, порождающие сквернословие.

Почему так не говорят по-русски? (1 ч.) Признаки правильной речи. Виды речевых ошибок.

Что такое тавтология? (1 ч.) Нарушение лексической сочетаемости. Тавтологические ошибки и повторы. Способы исправления тавтологических повторов.

«Подводные камни» фразеологии (1 ч.) Фразеологические ошибки. Способы исправления речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением фразеологизмов.

«Берегите русский язык» (интеллектуальная игра) (1 ч.) Орфоэпические, лексические и орфографические нормы современного русского литературного языка.

Тайны русского языка от старины до современности (викторина) (2 ч.) Русский алфавит.

Звуки и буквы. Орфографический, словообразовательный, морфемный, лексический и пунктуационный анализ.

«И мы сохраним тебя, русская речь» (4 ч.) Разработка и презентация творческого проекта.

Итоговое занятие (2 ч.) Рефлексия своей деятельности на занятиях. Подведение итогов.

Формы проведения:

-познавательная беседа – вопросно-ответная форма внеклассной работы, в процессе которой на основе анализа конкретных фактов и примеров учащиеся осмысливают и осваивают новые знания по конкретной теме;

-устный журнал – подготовка информации по различным вопросам науки, искусства и культуры, группировка её по примеру печатных изданий в виде отдельных рубрик и соответствующие выступления перед целевой аудиторией;

-практикум – практическое занятие;

-подготовка и проведение праздника русского языка в рамках предметной недели филологии;

-этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам путём обсуждения какой-либо нравственной проблемы;

-дебаты – прения, обмен мнениями по какому-либо значимому вопросу;

-деловая и интеллектуальная игры;

-викторина – игра, заключающаяся в устных или письменных ответах на вопросы из различных областей знаний;

-выполнение творческого проекта.

Программа рассчитана на 35 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

Тематическое планирование в 6В классе

№	Название темы	Колич. часов
1.	Вводное занятие	1
2.	«Язык есть исповедь народа»	2
3.		
4.	«Любитель русского слова»	2
5.		
6.	Юный оратор. Рекламное выступление	3
7.		
8.		
9.	В музее русского языка	2
10.		
11.	«У меня зазвонил телефон, или Этика телефонного общения»	2
12.		

13.	Прозвище – это то, кто ты есть, или «награда» от других?	2
14.		
15.	13 заповедей сети Интернет	2
16.		
17.	Ненормативная лексика – модный язык или оружие?	2
18.		
19.	Почему так не говорят по-русски?	2
20.		
21.	Что такое тавтология?	2
22.		
23.	«Подводные камни» фразеологии	2
24.		
25.	«Берегите русский язык»	2
26.		
27.	Тайны русского языка от старины до современности	3
28.		
29.		
30.		
31.	«И мы сохраним тебя, русская речь»	2
32.		
33.		
34.	Итоговое занятие	2
35.		

Программа: Программа внеурочной деятельности по математике «Математика после уроков».

Цели:

Развивать творческое, логическое, конструктивное мышление учащихся, математический кругозор, мотивацию к исследовательскому виду деятельности.

Расширять и углублять знания и умения учащихся по математике. Формировать алгоритмическую культуру учащихся.

Воспитывать волевые качества, настойчивость, коммуникативность.

Выявлять одаренных и вовлекать каждого учащегося во внеклассную деятельность. формировать личностные компетентности учащихся, содействовать профессиональной ориентации в области математики и ее приложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

курса внеурочной деятельности «Математика после уроков». 6 класс

Личностные:

- конструировать определения, формулировать выводы;
- классифицировать и сравнивать;
- решать творческие задачи: разрешать противоречия, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, преобразовывать свойства;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания.

Метапредметные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск)

работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Цифры и числа.

Введение в курс.

Цифровые задачи, арифметические курьезы.

Десятичная запись натурального числа

Недесятичные системы счисления, числовые игры: ребусы, головоломки, цифры.

Софизмы и магические квадраты.

Перекладывания. Перемешивания, Простейшие графы – 1.

Задачи на оптимизацию.

Алгоритм Ли. Неопределенные уравнения.

История великих открытий.

Великие математики. Русские математики. Женщины - математики.

Формы проведения.

Урок – сказка, звездный час. Числовые игры. Урок – сюрприз. Урок – соревнование. Урок – практикум.
Урок – конференция. Урок- доклад.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов
1	Инструкция по технике безопасности. Введение в курс.	1
2	Десятичная запись натурального числа	2
3		
4	Недесятичная система счисления.	3
5		
6		
7	Числовые игры. Ребусы, головоломки, цифры.	4
8		
9		
10		
11	Софизмы и магические квадраты.	6
12		

13		
14		
15		
16		
17	Перекладывания и перемешивания.	4
18		
19		
20		
21	Простейшие графы -1.	4
22		
23		
24		
25	Задачи на оптимизацию. Алгоритм Ли.	6
26		
27		
28		
29		
30		
31	История великих открытий. Великие математики. Женщины – математики.	4
32		
33		
34		
35	Итоговый урок. Числовые игры.	1

Программа: Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дополнительного образования детей спортивно-оздоровительные группы в греко-римской борьбе.

Цель программы: формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- понимания ценности человеческой жизни;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
- понимания физической культуры и здоровья как факторов успешной учёбы и социализации;
- самостоятельности в выполнении личной гигиены;
- понимания личной ответственности за своё поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх (на основе правил и представлений о нравственных нормах);
- способности проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств;
- понимания причин успеха в физической культуре;
- способности к самооценке;
- саморегуляции в управлении своими эмоциями в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- руководствоваться правилами поведения на занятиях;
- продумывать и устанавливать последовательность упражнений в комплексах утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;

- самостоятельно выполнять заданные комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- анализировать и оценивать результаты, находить возможности и способы их улучшения (под руководством учителя);
- участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ставить собственные цели и задачи по развитию физических качеств;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении физических упражнений и в спортивных играх;
- соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- выделять эстетические характеристики в движениях человека, оценивать красоту телосложения и осанки;
- организовывать подвижные игры.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- различать виды физических упражнений, виды спорта;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить нужную информацию, используя дополнительную познавательную литературу справочного характера;
- устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем человека, развитием человека.

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека, для личного здоровья;
- задавать вопросы уточняющего характера по организации игр;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- дополнять или отрицать суждение, приводить примеры, оценивать действия партнёра в игровой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОФП / для всех групп/:

а/ строевые упражнения

б/ ОРУ без предметов : для рук и плечевого пояса, туловища, для ног.

в/ ОРУ с предметами : со скалкой, с гимн. палкой, с теннисным и набивными мячами, с отягощениями, упр. на гимн. снарядах, акробатика, батут, л/ атл, лыжи, плавание, подвижные игры и эстафеты, тяж, атлетика.

2.СФП/ для всех групп/:

а/ простейшие формы борьбы,

б/ упр- я для украшения моста ,

в/ имитационные упражнения,

г/ упражнения с партнёром,

д/ упражнение в самостраховке и страховке партнёров.

3.Теория Психологическая подготовка.-

Расшифровка СФП. (специальной физической подготовки)

а/ простые формы борьбы: отталкивание руками, стоя друг против друга на расстоянии одного шага; перетягивание одной рукой, стоя правым/ левым/ боком друг к другу; перетягивание из положение сидя ноги врозь, упираясь ступнями. Перетягивание каната;

выталкивание с ковра; борьба за захват руками/ рук, ног/ после захвата ноги противником на коленях, на кулаках, за овладение мячом; «бой всадников», « петухов» и др.

б/ упражнения для укрепления моста: движение в положении на мосту вперед и назад, с поворотом головы; упражнения для мышц шеи в упоре головой о ковёр; движения вперёд, назад, в сторону, кругообразные; забегания вокруг головы; упражнения в положении на мосту с партнёром, опускания на мост со стойки с помощью партнёра и самостоятельно; перевороты с моста через голову; упражнения на мосту с набивным мячом, гирями, штангой; вставание с моста; уходы с моста;(самостоятельно и с помощью партнёра) и др.

в/ иммитация упражнений: упражнения в выполнении приёмов борьбы или отдельных частей приёмов без партнёра с чучелом или мешком. Поднимание мешка, лежащего на ковре, до уровня груди. Упражнения с чучелом в бросках через спину, прогибом, в переворотах с накатом и т.п.

г/ упражнения с партнёром: выполнение отдельных элементов приёмов и их сочетаний (на точность и быстроту).

д/ упражнения в самостраховке и страховке: отталкивание руками от ковра из упора лёжа, падение на ковёр, стоя грудью (боком, спиной) к нему; с приземлением на полусогнутые руки; напряжённое падение на ковёр при проведении приёмов на выставление вытянутых рук в ковёр; сгибание ног атакованным при бросках подворотом и др.

Тематическое планирование

№	Содержание занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	ТБ на занятиях по спортивной борьбе, гигиена, форма одежды, предупреждение травм	1		1
2	Спортивная борьба, как часть общей культуры человечества, традиции и обычаи в национальных видах единоборств народов России	1		1
3	Основы техники тактики спортивной борьбы	1	8	9
4	Правила соревнований по греко-римской борьбе	1	8	9
5	Строевые упражнения. ОФП. Общеразвивающие и специальные упражнения борца	1	30	31
6	Обучение основам базовой техники греко-римской борьбы	1	30	31
7	Соревнования по борьбе	1	20	21
8	Контрольные испытания		2	2
9	ИТОГО	7	98	105

Программа внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся 5–9-х классов "Путешествие в англоговорящие страны"

Цель

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;

культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;

практика в использовании грамматических единиц в речи и письме;

формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;

развитие умений самообразования, творческого поиска;

развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;

подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Планируемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке;

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами английского языка

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Тематический план:

6 класс «Великобритания»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Правительство Великобритании. Времена группы Simple.	7 часов
2.	Образование в Великобритании Времена группы Continuous.	8 часов
3.	Спорт в Великобритании. Времена группы Perfect.	9 часов
4.	Культура, традиции и обычаи Великобритании. Времена группы Perfect- Continuous. Пассивный залог.	10 часов

	ИТОГО	34 часов
--	-------	----------

Содержание обучения

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: знание английской грамматики, коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение. Параллельно с этим идёт обучение грамматике, особенностям английского языка и его специфики.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК, английский язык - русский язык) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Тематическое планирование:

6 класс «Великобритания»

№ п\п	№ п\п	Тема	Кол-во часов
		Тема №1. Правительство Великобритании.	7 часов
1.	1.	Парламент. Present Simple	1
2.	2.	Палата лордов. Present Simple	1
3.	3.	Палата общин. Past Simple	1
4.	4.	Корона: королева Елизавета 2. Past Simple	1

5.	5.	Королевская семья. Future Simple	1
6.	6.	Королевская семья. Future Simple	1
7.	7.	Суды Великобритании. Тест	1
		Тема № 2. Образование в Великобритании.	8 часов
8.	1.	Школы и обучение. Present Continuous	1
9.	2.	Оксфорд. Present Continuous	1
10.	3.	Оксфорд. Past Continuous	1
11.	4.	Кэмбридж. Past Continuous	1
12.	5.	Кэмбридж. Future Continuous	1
13.	6.	Хастингс. Future Continuous	1
14.	7.	Экзамены и сертификаты.Тест.	1
15.	8.	Школьная форма и форма в университетах.	1
		Тема №3. Спорт в Великобритании.	9 часов
16.	1.	Футбол Present Perfect	1
17.	2.	Крикет. Present Perfect	1
18.	3.	Рэгби. Past Perfect	1
19.	4.	Катание на лошадях. Past Perfect	1
20.	5.	Парусный вид спорта. Future Perfect	1
21.	6.	Теннис. Future Perfect	1
22.	7.	Керлинг. Тест.	1
23.	8.	Поло.	1
24.	9.	Экстремальные виды спорта.	1
		Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.	10 часов
25.	1.	Хэллоуин. Present Perfect Continuous	1
26.	2.	Рождество. Present Perfect Continuous	1
27.	3.	День Святого Валентина. Past Perfect Continuous	1

28.	4.	Фестиваль кельтской музыки и культуры. Past Perfect Continuous	1
29.	5.	День святого Патрика. Future Perfect Continuous	1
30.	6.	Уимблдонский теннисный турнир. Future Perfect Continuous	1
31.	7.	День Гая Фокса. Тест	1
32.	8.	Музеи и библиотеки. Комплексный тест.	1
33.	9.	Театры.	1
34.	10.	Спектакль – концерт по традициям Великобритании	1
		ИТОГО	34 часа

7 класс

Программа на основе модифицированной общеразвивающей программы «Музыка. Движение. Танец», автор Сударева Н.В.

Цель программы-формирование личности школьника, идейно-нравственной направленности его сознания в отношении к хореографической

культуре. Хореография как одна из форм художественного воспитания подрастающего поколения, где формируется правильная осанка, прививаются основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дается представление об актерском мастерстве, развиваются творческие способности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения хореографии являются:

- развитое хореографическо-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей, приобретение интеллектуальных знаний; Учащиеся научатся:
- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни

- решать творческие задачи,

участвовать в художественных событиях школы

- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в танцевально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

Метапредметными результатами изучения хореографии являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

-сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;

-работа с разными источниками информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

-умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных задач;

Учащиеся научатся:

-наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства и оценивать их;

выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);

находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;

-передавать свои впечатления в устной и письменной форме.

1.Формирование личностных УУД.

Курс прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание искусство хореографии как средство общения между людьми. В нем раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита отечества и другие, запечатленные в художественных образах. На основе освоения обучающимися танцевального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Виды заданий:

высказывание своего отношения к музыкальному сопровождению танца с аргументацией;

2) анализ характеров героев танца на основе личностного восприятия.

2.Формирование регулятивных УУД.

Задания и вопросы по хореографическому творчеству, ориентированные на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, направленные на развитие регулятивных УУД.

Виды заданий:

- 1) выполнять действия в качестве слушателя;
- 2) выполнять действия в качестве правильного исполнения движений;
- 3) выполнять действия в качестве помощника постановщика;
- 4) ставить новые учебные задачи вместе с педагогом.

3. Формирование познавательных УУД.

В области развития общепознавательных действий изучение хореографического творчества будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Виды заданий:

- 1) поиск и выделение необходимой информации;
- 2) формулировать учебную задачу;
- 3) ориентация в способах решения задачи.

4. Формирование коммуникативных УУД.

Виды заданий:

- 1) подготовка танцевальной импровизации в паре, в ансамбле;
- 2) инсценирование на заданную тему;
- 3) умение работать в паре, в ансамбле;
- 4) умение взаимодействовать при достижении единого результата.

Содержание

Тема 1. Характер музыкального произведения, его темп.

Умение слушать музыку, определять ее характер, отражать в движении разнообразные оттенки характера музыкальных произведений (веселый, спокойный, энергичный, торжественный).

Знакомство с выразительным значением темпа музыки (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро).

Умение выполнять движения в различных темпах, различать разнообразные динамические движения с различной силой, амплитудой в зависимости от динамических оттенков музыки.

Понятие легато (связано) и стаккато (отрывисто) в музыке и движении.

Тема 2. Длительности, ритмический рисунок, акценты, музыкальный размер.

Понятие об акценте, метрической пульсации, паузах, длительности, ритмическом рисунке, метре. Умение воспроизводить на хлопках и шагах разнообразные ритмические рисунки, состоящие из четвертей, восьмых, половинных и целых. Умение определять половинный размер.

Тема 3. Строение музыкального произведения.

Знакомство со строением музыкального произведения. Понятия: вступление, части, музыкальная фраза. Умение менять движение в зависимости от смены музыкальных частей, фраз.

Тема 4. Маршевая и строевая музыка.

Особенности танцевальных жанров : вальса, польки, галопа, Слушание и анализ маршевой танцевальной музыки, входящей в программу первого года.

Музыкальный материал к темам 1-4.

Определение характера, темпа, строения музыкального произведения и передача их в движении.

Ж. Бизе «Хор мальчиков» из оперы «Кармен».

М. Глинка «Чувство».

Ш. Гуно Отрывок из оперы «Фауст».

В. Витлин «Бубенцы».

Б. Асафьев Отрывок из балета «Белая лилия».

А. Александров «Вальс»

«Вот уж зимушка проходит» , «Как пошли нашли подружки» - Р.Н.П.

Программа содержит разделы:

Ритмика, элементы музыкальной грамоты

Элементы классического, народного и историко-бытового танцев

Танцевальные этюды и танцы

Импровизация

Партерный экзерсис

Беседы о хореографическом искусстве

Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения классического, народного и историко — бытового танца, что способствует развитию танцевальности учащихся.

В первый раздел включаются ритмические движения, музыкальные игры, музыкальные задания по слушанию и анализу танцевальной музыки, поскольку не достаточное музыкальное развитие детей на

первом этапе обычно являются основным тормозом в развитии их танцевальных способностей. Упражнения этого раздела должны способствовать развитию музыкальности, формировать музыкальное восприятие представления о выразительных средствах музыки, развивать чувство ритма. На первом году обучения они строятся на шаге и беге в различных рисунках, ориентируя детей в пространстве и времени, развивая музыкальность. В дальнейшем ритмическое воспитание происходит непосредственно на элементах танцевальных движений.

Второй раздел содержит элементы классического, народного, историко бытового танцев, доступные детям. Построенные по степени усложнения, упражнения подготавливают к более сложным движениям и физической нагрузке, укрепляют мышцы спины, ног, способствуют развитию координации движений.

Материал, указанный в программе, по желанию руководителя может замениться другим по степени трудности.

Раздел «Танцевальные этюды» включает детские народные и бальные танцы. Дано несколько однотипных танцев, что дает возможность выбора подходящего материала в зависимости от конкретных условий. При работе над танцевальным репертуаром важным моментом является развитие танцевальной выразительности. Однако необходимо отметить, что выразительность исполнения - результат не механического «натаскивания», а систематической работы, когда педагог от более простых заданий связанный с передачей характера музыки в ритмических упражнениях и музыкальных играх. Характер в народных и бальных танцах. Это, в свою очередь, связано с выработкой чувства позы и ракурса, сценического пространства, ансамбля.

Приведенный репертуар не является догмой и может варьироваться с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их воспитания, эмоционального и физического развития интересов. Репертуар танцев подобран с учетом степени заинтересованности детей, полезности с точки зрения художественного и физического развития. Отобранные для изучения танцы разнообразны по музыкальному материалу (ритмическому рисунку, музыкальному материалу), отличаются по лексике, координации движений и актерской выразительности. Преподаватель может варьировать программу. Важно, чтобы изучаемый репертуар был несложен и интересен для освоения.

В программу введен раздел «Импровизация», который рассматривается как один из путей приобщения школьников к творческой самодеятельности, могущей отразиться как на интерпретации детьми поставленных руководителем танцев, так и на «детскости» репертуара по его содержанию и форме. Во время занятия происходит знакомство с основами актерского мастерства. Осознавать это помогут игровые задания на передачу эмоциональных состояний: радостно - грустно, вкусно - невкусно, весело - страшно, интересно - неинтересно, и т.п.. Задания и упражнения, данные в этом разделе являются азбукой актерского мастерства, в игровой форме учат детей концентрировать внимание, сосредотачиваться, когда это необходимо.

Учитывая что хореографический кружок часто принимаются дети без специального отбора, одной из задач хореографа являются исправление дефектов осанки, если они обнаруживаются (кифоз, лордоз, сколиоз). Эту функцию выполняет раздел «Партерный экзерсис».

В программе усиливается познавательная деятельность за счет систематического проведения бесед о хореографическом искусстве, совместных, посещений концертов, театров. В процессе обучения из

цикла бесед учащихся смогут получить звания о выразительных средств танца, сценических жанрах хореографии, о связи хореографии с музыкальной, сведения по истории хореографического искусства.

В программу добавлены упражнения на дыхание, так как овладение специальными приемами дыхания помогает учащимся легко переносить физическую нагрузку, быстро проводить в норму дыхание и деятельность сердца по окончанию работы.

Педагог может перенести изучение в следующий класс или вовсе исключить из программы те движения, прохождение которых окажется недоступным данной группе в связи с ограниченностью возможностей учащихся. С другой стороны, в зависимости от необходимости, педагог может расширить тот или иной раздел программы (расширить круг народных классических элементов). Возможно также некоторое изменение в порядке прохождения материала. Важно всю систему танцевального образования строить так, чтобы учащийся не только грамотно владел определенными практическими навыками в области танцевального искусства, но прежде всего, был развит эстетически.

Формы обучения: групповые, индивидуальные ,по подгруппам

Тематический план.

Содержание и виды работы	Количество часов в год
Ритмика (элементы музыкальной грамотности)	2
Элементы классического, народного и народного танца	30
Танцевальные этюды	10
Импровизация	10
Партерный экзерсис	20
Постановочная работа	20
Репетиционная работа	92
Мероприятия воспитательно -познавательного характера	
Организационная работа	2
Беседа	2
Прослушивание музыкального материала	2
Концертная деятельность	12
Экскурсии в музеи и театры	8

Общее количество часов за год	210
-------------------------------	-----

Каждое занятие включает все виды деятельности: ритмику, элементы классического, народного, бального танца, партерный экзерсис, постановка и отработка танцевального репертуара.

Тематический план

№	Наименование разделов	Всего Часов	Количество часов					Резерв
			Учебных			Контрольных		
			Комбинированные	Практ.	Индивидуальные	Контроль	Концерты	
1	Ритмика (элементы музыкальной грамотности)	2	2					
2	Элементы классического, народного и народного танца	30	30					
3	Танцевальные этюды	10	9			1		
4	Импровизация	10	10					
5	Партерный экзерсис	20	20					
6	Постановочная и Репетиционная работа	112	30	58	8	2	12	2
	Мероприятия воспитательно - познавательного характера							
7	Организационная работа (входящая , итоговая диагностика, инструкция по	2	1	1				

	техники безопасности и т.д)							
8	Беседа	2	2					
9	Прослушивание муз. материала	2	2					
10	Досуговые мероприятия	20		20				
	Общее количество за год	210						

Программа: Авторская программы внеурочной деятельности по математике «Математика после уроков».

Цели организации внеурочной деятельности:

- 1) развивать творческое, логическое, конструктивное мышление учащихся; математический кругозор, мотивацию к исследовательскому виду деятельности;
- 2) расширять и углублять знания и умения учащихся по математике, формировать навык планирования последовательности действий при решении задач, то есть алгоритмическую культуру учащихся;
- 3) воспитывать чувство гордости за математику в любом открытии; за ее прикладную связь с другими науками и практической жизнью человека, за отечественную математику
- 4) активизировать познавательную, творческую и исследовательскую инициативу учащихся, навыки самостоятельной работы;
- 5) выявлять одаренных и вовлекать каждого учащегося во внеклассную деятельность — неременное условие для самореализации и саморазвития учащихся;
- 6) Способствовать личностному росту учащихся через вовлечение их в творческую индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность благодаря занятиям в математическом кружке;
- 7) воспитывать культуру общения (диалога): коммуникативность, толерантность, а также культуру выступления, стиль, информационно-коммуникативные навыки, ответственность, самостоятельность на занятиях математического кружка;
- 8) формировать личностные компетентности учащихся, содействовать профессиональной ориентации учащихся в области математики и ее приложений;
- 9) воспитывать волевые качества, настойчивость, инициативу.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Математика после уроков» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;

11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, неопределенных уравнений;

-доказывать теорему Пифагора различными способами;

-решать задачи на разрезание;

-строить с помощью циркуля и линейки;

-проводить геометрические измерения на местности;

-применять новые признаки делимости при решении текстовых задач.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Тема : «Цифры и числа» (28 часов).

Элементы содержания: забавы великих (М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой); неопределенные уравнения; теорема Пифагора; полуправильные многоугольники, задачи на разрезание; построение с помощью циркуля и линейки; теорема Птолемея; геометрические измерения на местности.

Тема: «Делимость и остатки»(7 часов).

Элементы содержания :четность-нечетность ,признаки делимости.

Формы проведения курса внеурочной деятельности:

- урок-сказка;

- урок-игра;
- урок-соревнование;
- проблемный урок;
- конференция;
- урок-симпозиум;
- лабораторная работа;
- смотр знаний;
- экскурсия;
- семинар.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

п\п	Тема урока	Количество - часов
1	Введение в курс. Забавы великих(М.Ю.Лермонтов,Л.Н.Толстой).	2
2		
3	Неопределенные уравнения	4
4		
5		
6		
7	Теорема Пифагора.Поиск доказательств.Исследовательский проект.	4
8		
9		
10		
11	Полуправильные многоугольники.Задачи на разрезание.	4
12		

13		
14		
15- 16	Математика в профессии моих родителей.	2
17	Построение с помощью циркуля и линейки	4
18		
19		
20		
21	Теорема Птолемея	4
22		
23		
24		
25	Геометрические измерения на местности	4
26		
27		
28		
29	Четность-нечетность. Признаки делимости.	1
30		
31		
32		
33	Исследовательский проект «Новые признаки делимости»	3
34		
35		

Программа внеурочной деятельности «Фейерверк опытов». Формирование экспериментальных умений обучающихся / авт.-сост А.В.Лукьянова. –Волгоград: Учитель.

Цель программы: формирование компетентной и инициативной личности, владеющей системой физических знаний и умений, навыков интеллектуальной деятельности, идейно-нравственных,

культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе образовательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи;
- способность к эмоциональному восприятию экспериментальных задач, их решений, рассуждений,;
- умение контролировать процесс и результат практической деятельности.

У обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой, экспериментальной и других видах деятельности;
- критичность мышления;
- креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при выполнении опытных работ.

Метапредметные:

а) Регулятивные.

Обучающиеся научатся:

- формулировать задачу;
- выбирать ресурсы и действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения эксперимента, его объективную трудность и собственные возможности выполнения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- предвидеть возможности получения результата при выполнении эксперимента;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;

б) Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями;
- осуществлять смысловое чтение;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для физических заданий;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать некоторые средства наглядности (рисунки, схемы и т. П.) для иллюстрации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно - следственные связи; строить логические рассуждения и делать выводы;
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при осуществлении опытов и понимать необходимость их проверки;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

в) Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (определять цели, распределять функции и роли участников);
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

-разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Физические величины.

Физические явления: их признаки и способы описания. Физические величины: план описания физической величины. Измерение физических величин: прямое и опосредованное. Наблюдение и эксперимент.

2. Взаимодействие тел.

Путь, плотность, упругость, трение (сухое и вязкое), сила тяжести, сила тяжести на других планетах, сложение сил (направленных вдоль одной прямой).

Практические работы:

- Измерение расстояний.
- Головоломки с полосками бумаги.
- Определение направлений на стороны света.
- Измерение времени.
- Занимательные задачи на движение.
- Нахождение массы тела.
- Нахождение объема тела.
- Измерение коэффициента жесткости.
- Модель парашюта.

3. Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Давление жидкостей и газов. Поверхностное натяжение. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Практические работы:

- Давление воздуха.
- Наблюдение конвекции воздуха.
- Давление твердых тел (на снегу).
- Плавание в пресной и соленой воде.
- Плавание тел.
- Корона царя Гиерона.

-Как работает фонтан.

-Поверхностное натяжение жидкости.

4. Работа и мощность. Энергия.

Физические величины: работа и мощность. Простые механизмы (рычаг, блок, наклонная плоскость).
Центр тяжести и центр масс. Условия равновесия.

Практические работы:

-Нахождение центра тяжести плоской фигуры.

-Секрет ваньки-встаньки.

-Колумбово яйцо: равновесие на узкой опоре.

-Динамическое равновесие: волчки.

- Модель: реактивное движение.

- Занимательные задачи о работе.

5. Физическое явление: звук.

Понятие о звуковой волне. Источники звука. Свойства звука.

Практическая работа:

-Источники звука. Распространение звука.

6. Оптические явления.

Свет. Прямолинейное распространение света. Явление отражения, преломления и дисперсии света.

Практические работы:

-Оптические иллюзии.

-Отражения.

-Преломление света: призмы и линзы.

7.Итоговое занятие.

Формы проведения занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

Участие в олимпиадах

Разработка проектов к урокам.

Тематическое планирование

№ п./п.	Тема раздела	Кол-во часов	
		теоретические	практические
1	Физические величины	1	
2	Взаимодействие тел	1	10
3	Давление твердых тел, жидкостей и газов		8
4	Работа и мощность. Энергия.	1	6
5	Физическое явление: звук	2	1
6	Оптические явления.	1	3
7	Итоговое занятие.	1	
	Итого	7	28

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во час.
1	Вводное занятие. Физические величины. Измерение физических величин. Наблюдение и эксперимент.	1
2	Нахождение расстояния до недоступных объектов.	1
3	Измерение расстояний.	1
4	Головоломки с полосками бумаги.	1

5	Определение направлений на стороны света.	1
6	История измерения времени.	1
7	Измерение времени.	1
8	Занимательные задачи на движение	1
9	Нахождение массы тела.	1
10	Нахождение объема тела.	1
11	Измерение коэффициента жесткости.	1
12	Модель парашюта.	1
13	Давление воздуха.	1
14	Наблюдение конвекции воздуха.	1
15	Давление твердых тел (на снегу).	1
16	Плавание в пресной и соленой воде.	1
17	Плавание тел.	1
18	Корона царя Гиерона.	1
19	Как работает фонтан.	1
20	Поверхностное натяжение жидкости.	1
21	Простые механизмы в технике.	1
22	Нахождение центра тяжести плоской фигуры.	1
23	Секрет ваньки-встаньки.	1
24	Колумбово яйцо: равновесие на узкой опоре.	1
25	Динамическое равновесие: волчки.	1
26	Модель: реактивное движение.	1
27	Занимательные задачи о работе.	1
28	Понятие о звуковой волне. Источники звука. Свойства звука.	1
29	Источники звука. Распространение звука.	1
30	Свет. Прямолинейное распространение света. Явления отражения, преломления и дисперсии света.	1

31	Оптические иллюзии.	1
32	Отражение.	1
33	Преломление света: призмы и линзы.	1
34	Оптические приборы: лупа, очки, телескоп.	1
35	Подведение итогов. Конкурс эссе.	1

Программа внеурочной деятельности по математике «Математика после уроков».

Цели организации внеурочной деятельности.

Развивать творческое, логическое, конструктивное мышление учащихся, математический кругозор, мотивацию к исследовательскому виду деятельности.

Расширять и углублять знания и умения учащихся по математике. Формировать алгоритмическую культуру учащихся.

Воспитывать чувство гордости за математику в любом открытии, за ее прикладную связь с другими науками.

Выявлять одаренных и вовлекать каждого учащегося во внеклассную деятельность. формировать личностные компетентности учащихся, содействовать профессиональной ориентации в области математики и ее приложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

курса внеурочной деятельности «Математика после уроков». 8 класс

Личностные:

- конструировать определения, формулировать выводы;
- классифицировать и сравнивать;
- решать творческие задачи: разрешать противоречия, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, преобразовывать свойства;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания.

Метапредметные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск)

работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.1 Делимость и остатки.

Введение в тему.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Остатки. Четность, нечетность, признаки делимости. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.

Остатки, алгоритм Евклида. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

1.2. Вычисления.

Введение в тему, задачи на движение. Задачи на части. Среднее арифметическое.

Применение математики в физике, химии, экономике, истории, статистике.

Задачи на проценты в физике, химии, экономике, истории, статистике.

Теория множеств.

Пересечение и объединение. Алгебраическая смесь.

Формы проведения.

Урок – экскурс в историю.

Урок – практикум решения задач.

Математический турнир.

Устный журнал «Математика вокруг нас»

Деловая игра.

Математический КВН.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Инструкция по технике безопасности. Введение в курс.	2
2	Введение в курс. Остатки. Алгоритм Евклида.	
3	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.	4
4		
5		
6		
7	Математическая мозаика. Задачи на «Движение», на «Части», «Среднее арифметическое»	4
8		
9		
10		
11	«Кто хочет стать математиком». Математический турнир.	2
12		
13	«Математика в профессии моих родителей». Сообщения. Презентации.	2
14		
15	Применение математики в физике, химии, экономике, истории, статистике. Решение задач.	5
16		
17		
18		
19		
20	Задачи на проценты в физике, химии, экономике, истории, статистике.	4

21		
22		
23		
24	Теория множеств. Круги Эйлера – Венна.. Пересечение и объединение.	5
25		
26		
27		
28		
29	«Что, где, почему?». Викторина.	2
30		
31	Алгебраическая смесь. Деловая игра.	2
32		
33	«А ну-ка математики!» Математический КВН.	2
34		
35	Заключительный урок. Решение задач на проценты.	1

Программа внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы (ФГОС ООО) / Авт.: В.В. Васильева, Е.В. Ежова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.– СПб.: Своё издательство, 2015. – с. 170-177.

Цель: создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Личностными результатами являются:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметные результаты:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Содержание программы

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.

Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.

Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

Формы проведения: круглый стол, исследование, беседа, дискуссия, работа, анализ текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1 ч.
	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1 ч.
	Функционально-стилевая дифференциация текстов. Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка.	1 ч.
	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1 ч.
	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1 ч.
	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1 ч.

	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1 ч.
	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1 ч.
	Текст, тема текста, основная мысль, идея	1 ч.
	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Критическое отношение к информации.	1 ч.
	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1 ч.
	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1 ч.
	Создание плана на основе прочитанного текста с учётом его дальнейшего использования	1 ч.
	Создание тезисов и конспектов на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	1 ч.
	Отзыв о прочитанном.	1 ч.
	Композиция текста типа рассуждения.	1 ч.
	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1 ч.
	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1 ч.
	Приемы сжатия текста. Исключение	1 ч.
	Приемы сжатия текста. Обобщение	1 ч.
	Приемы сжатия текста. Упрощение	1 ч.
	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1 ч.

	Аргументы, подтверждающие вывод.	1 ч.
	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1 ч.
	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1 ч.
	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1 ч.
	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1 ч.
	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1 ч.
	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1 ч.
	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1 ч.
	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы	1 ч.
	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1 ч.
	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1 ч.
	Комплексный анализ текста	1 ч.
	Комплексный анализ текста	1 ч.

Программа внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности»

Цель: знакомство с разными видами компьютерной продукции и создание мультимедийных материалов по русскому языку и литературе, способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом, выявление

организаторских способностей детей, развитие их творческой инициативы и умения грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

У школьников будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Школьник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

ВТОРОЙ год занятий

Тема 1. Публичная речь (5 часов)

Публичная речь и её виды. Условия успеха оратора. Взаимодействие оратора со слушателями. Работа над голосом. Как готовиться к выступлению. Как работать над содержанием. (Композиция речи. Основная мысль и способы её выражения).

Тема 2. Создание наглядного пособия (4 часа)

Выбор темы для презентации. Написание реферативной работы на филологическую тему. Знакомство с правилами презентирования работы. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе PowerPoint.

Тема 3. Подготовка к защите (2 часа)

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своём исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 4. Лингвистические проекты (6 часов)

Создание лингвистических проектов. Выбор темы для создания документального фильма. Написание сценария документального фильма. Технология работы в программе MovieMaker. Подбор иллюстративного материала. Создание документального фильма в программе MovieMaker.

Тема 5. Заочная экскурсия (4 часа)

Выбор темы для заочной экскурсии. Подбор текстового материала. Создание сценария экскурсии. Подбор иллюстративного материала. Озвучивание фильма. Создание фильма.

Тема 6. Историко-бытовой комментарий (1 час)

Выбор темы. Приёмы создания. Подбор текстового материала.

Тема 7. Создание клипа (3 часа)

Знакомство с передачами «Радионяня». Написание сценария. Запись клипа.

Тема 8. Памятник писателю или литературному герою (2 часа)

Выбор темы. Приёмы создания. Подбор текстового и иллюстративного материала.

Тема 9. Лингвистическая сказка (3 часа)

Что такое лингвистическая сказка. Выбор темы. Написание сценария. Оформление и запись.

Тема 10. Реклама (2 часа)

Написание сценария в ходе групповой работы по данным схемам или опорным словам, оформление проектов

Тема 11. Телепередача (1 час)

Составление сценария. Самостоятельный отбор материала. Коллективная запись передачи.

Тема 12. Защита проектов (2 часа)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Формы проведения: беседа, дискуссия, “мозговой штурм”, «круглый стол», консультация, семинар, лаборатория, групповая работа, ролевые игры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Публичная речь и её виды.	1 ч.
	Условия успеха оратора.	1 ч.
	Как готовиться к выступлению (этапы подготовки)	1 ч.
	Как работать над содержанием речи. (Композиция речи)	1 ч.
	Как работать над содержанием (основная мысль и способы её выражения).	1 ч.
	Создание пробного проекта «Школа в моей жизни»	1 ч.
	Презентация: выбор темы, написание сценария, подбор иллюстративного материала.	1 ч.
	Написание реферативной работы на филологическую тему.	1 ч.
	Создание наглядного пособия.	1 ч.
	Подготовка к защите: психологическая готовность к выступлению.	1 ч.
	Культура выступления. Как отвечать на вопросы.	1 ч.
	Создание подборки пословиц на определённую тему, составление каталога этих пословиц по определённым разделам.	1 ч.
	Работа над проектом «Наши друзья-словари».	1 ч.
	Создание «Словаря –справочника молодёжного сленга»	1 ч.
	Представление индивидуальных проектов «Как встречают Новый год?»	1 ч.
	Создание коллективного проекта «Из истории фразеологизмов»	1 ч.
	Представление индивидуальных проектов «Жаргон или заимствованные слова в русском языке»	1 ч.
	Создание заочных экскурсий по литературным местам	1 ч.

	Создание заочных экскурсий по литературным местам	1 ч.
	Создание фильма.	1 ч.
	Озвучивание фильма.	1 ч.
	Историко-бытовой комментарий.	1 ч.
	Знакомство с передачами «Радионяня».	1 ч.
	Создание клипов для изучения темы «Орфография».	1 ч.
	Создание клипов для изучения темы «Пунктуация»	1 ч.
	Создания оригинального памятника писателю или литературному герою.	1 ч.
	Выбор темы. Приёмы создания. Подбор текстового и иллюстративного материала.	1 ч.
	Лингвистические сказки: особенности композиции, тем, образов.	1 ч.
	Написание лингвистических сказок и перевод их в анимационный ряд или видеоряд.	1 ч.
	Просмотр результата и его оценивание и обсуждение.	
	Создание рекламы по русскому языку: написание сценария.	1 ч.
	Просмотр результата и его оценивание и обсуждение.	1 ч.
	Запись телепередачи «История моего города»	1 ч.
	«Звёздный час». Защита лучших проектов года.	1 ч.
	«Звёздный час». Защита лучших проектов года.	ч.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся 5–9-х классов "Путешествие в англоговорящие страны"

Цель

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;

культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;

практика в использовании грамматических единиц в речи и письме;

формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;

развитие умений самообразования, творческого поиска;

развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;

подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Планируемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

осуществлять информационный поиск; в том числе при помощи компьютерных средств;

осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера

контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке;

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Учебно-тематический план (8 класс «Канада»):

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Канады. Причастие настоящего и прошедшего времени.	6 часов
2.	История открытия Канады. Инфинитив.	4 часа
3.	Правительство и население Канады. Герундий.	4 часа
4.	Традиции и обычаи Канады. Сослагательное наклонение.	4 часа
5.	Образование Канады. Неправильные глаголы.	3 часа
6.	Культура и спорт в Канаде. Словообразование.	4 часа

7.	Знаменитые люди Канады. Времена английского глагола (активный и пассивные залого).	4 часа
8.	Крупные города Канады. Комплексные тесты.	6 часов
	ИТОГО	34 часа

Содержание обучения

Исходя из поставленных целей и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: знание английской грамматики, коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение. Параллельно с этим идёт обучение грамматике, особенностям английского языка и его специфики.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК, английский язык - русский язык) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Формы проведения: занятие; занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; самопрезентации.

Тематическое планирование:

8 класс «Канада»

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Тема №1. Географическое положение и природа Канады	6 часов

1.	Географическое положение и особенности страны. Причастие настоящего времени.	1
2.	Горы, реки и озёра. Причастие настоящего времени.	1
3.	Провинции и территории. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.	1
4.	Климат. Растительный и животный мир. Причастие прошедшего времени.	1
5.	Население и официальные языки. Причастие прошедшего времени.	1
6.	Символика Канады. Тест.	1
	Тема № 2. История открытия Канады	4 часа
1.	Коренное население. Инфинитив.	1
2.	Первые европейцы. Инфинитив.	1
3.	Колония Англии и Франции. Инфинитив.	1
4.	Современная Канада. Тест.	1
	Тема № 3. Правительство и население Канады	4 часа
1.	Форма правления. Герундий.	1
2.	Глава государства, премьер-министр. Герундий.	1
3.	Основные политические партии Герундий.	1
4.	Содружество наций. Тест.	1
	Тема № 4. Традиции и обычаи Канады	4 часа

1.	Слияние традиций и культур разных стран. Сослагательное наклонение.	1
2.	Государственные праздники Канады. Сослагательное наклонение.	1
3.	Негосударственные праздники Канады. Сослагательное наклонение.	1
4.	Традиции коренного населения. Тест.	1
	Тема № 5. Образование Канады	3 часа
1.	Система образования Канады. Неправильные глаголы.	1
2.	Колледжи. Неправильные глаголы.	1
3.	Университеты. Тест.	1
	Тема № 6. Культура и спорт в Канаде	4 часа
1.	Литература. Словообразование.	1
2.	Искусство. Словообразование.	1
3.	Архитектура. Словообразование.	1
4.	Популярные виды спорта. Тест.	1
	Тема № 7. Знаменитые люди Канады	4 часа
1.	Писатели и музыканты. Времена группы Simple(активный, пассивный залог)	1
2.	Художники и архитекторы. Времена группы Perfect(активный, пассивный залог)	1
3.	Актёры и режиссеры. Времена группы Continuous(активный, пассивный залог)	1
4.	Спортсмены и политики. Времена группы Perfect Continuous (активный,	1

	пассивный залоги)	
	Тема № 8. Крупные города Канады	6 часов
1.	Оттава – столица Канады Комплексный тест.	1
2.	Монреаль. Комплексный тест.	1
3.	Торонто. Комплексный тест.	1
4.	Ванкувер. Комплексный тест.	1
5.	Конференция «Канада – страна двух культур»	1
	ИТОГО	34 часа

Программа:

Авторская программа курса. Выговский Л.А., Меденцев А.А. Физика. Электродинамика. Элективный курс. 7-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты освоения курса

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность и креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач;

- б) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 7) способность к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- б) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах физики, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических проблем, и представлять её в понятной форме;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять различные способы рассуждений, умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

15) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных физических проблем;

16) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Содержание курса

Предлагаемый курс направлен на углубление и развитие приобретенных программных знаний. Содержание курса реализуется на принципах системности и последовательности. Программа содержит пять тем, связанные одной идеей.

Электрический заряд. Электрическое поле

Электризация тел. Проводники и непроводники электричества. Электрический заряд. Электроскоп. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Электрическое поле. Электрический потенциал. Электрическая ёмкость. Конденсатор.

Электрический ток. Электрическая цепь.

Первоначальные сведения об электрическом токе. Электрическое напряжение. Химические источники тока. Электрическое сопротивление. Последовательное соединение. Параллельное соединение. Мощность электрического тока.

Постоянное магнитное поле.

Первоначальные сведения о магнетизме. Магнитное поле. Магнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила, действующая на движущийся заряд.

Явление электромагнитной индукции.

Электромагнитная индукция. Электрический генератор. Электрический трансформатор. Самоиндукция.

Свойства полупроводников.

Свойства полупроводников. Полупроводники p и n – типа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа внеурочной деятельности основана на использовании современных методов образовательной деятельности, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в образовании: метода проектов, кейс-метода, что является эффективным в организации профессионального самоопределения школьников.

Кейс-метод позволяет на каждом занятии экономить учебное время, которое можно использовать для углубления и закрепления изучаемого материала, индивидуальной и творческой работы с обучающимися. Предлагаемая технология обучения основана на реальных жизненных ситуациях, поэтому обогащает обучающихся фактическим материалом, развивает интеллект, творческие

способности, образное мышление, учит из множества решений находить самое рациональное и оригинальное.

Кроме того, программа реализуется и через другие формы и методы: деловые и ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, практикумы, решение творческих задач, проблемных ситуаций. На практические занятия отводится 50 % изучаемого материала программы.

Тематическое планирование

№	Раздел курса	Количество часов
1	Электрический заряд. Электрическое поле	16
2	Электрический ток. Электрическая цепь.	18
3	Постоянное магнитное поле.	8
4	Явление электромагнитной индукции.	16
5	Свойства полупроводников.	4
6	Обобщающее повторение.	6
	Всего	68

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов
1 -2	Электризация тел. Проводники и непроводники электричества.	2
3-4	Практикум решения задач. Электризация тел.	2
5-6	Электрический заряд. Электроскоп. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов	2
7-8	Практикум решения задач. Электрон. Строение атомов.	2
9-10	Электрическое поле. Электрический потенциал.	2
11-12	Практикум решения задач. Электрический потенциал.	2
13-14	Электрическая ёмкость. Конденсатор	2
15-16	Практикум решения задач. Электрическая ёмкость. Конденсатор.	2
17	Первоначальные сведения об электрическом токе. Электрическое напряжение.	1

18	Практикум решения задач. . Электрическое напряжение.	1
19	Лабораторный практикум. Электрическая цепь.	1
20	Химические источники тока. Электрическое сопротивление	1
21	Практикум решения задач. Электрическое сопротивление	1
22	Лабораторный практикум. Электрическое сопротивление.	1
23-24	Обобщение и закрепление. Электрическое сопротивление	2
25	Последовательное соединение. Практикум решения задач.	1
26	Лабораторный практикум. Последовательное соединение.	1
27 -28	Параллельное соединение	2
29-30	Практикум решения задач. Параллельное соединение	2
31-32	Мощность электрического тока	2
33-34	Практикум решения задач. Мощность электрического тока.	2
35-36	Первоначальные сведения о магнетизме. Магнитное поле. .	2
37-38	Магнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током.	2
39-40	Практикум решения задач. . Действие магнитного поля на проводник с током.	2
41-42	Сила, действующая на движущийся заряд. Практикум решения задач.	2
43-44-45	Электромагнитная индукция. Практикум решения задач.	3
46-47-48	Электрический генератор. Практикум решения задач.	3
49-50-51	Электрический трансформатор. Практикум решения задач.	3
52-53-54	Самоиндукция. Практикум решения задач.	3
55-56	Лабораторный практикум. Действие магнитного поля на проводник с током. Регистрация индукционнго тока.	2
57-58	Лабораторный практикум.	2

	Создание действующей модели электромотора	
59-60	Свойства полупроводников	2
61-62	Практикум решения задач. Свойства полупроводников	2
63-64- 65-66	Решение комбинированных задач. Электродинамика	4
67-68	Лабораторный практикум. Решение экспериментальных задач. Электродинамика.	2

9 класс

Программа: Н.Н. Кириллова. Программа внеурочной деятельности «Юный предприниматель».

Цель: создание условий для формирования у учащихся предпринимательского мышления в процессе внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами являются:

- понимание хозяйственной деятельности человека как одного из важнейших элементов общества, находящегося во взаимодействии с другими сферами общества;
- понимание роли предпринимательства в экономике в целом;
- уважение к труду предпринимателя и понимание взаимосвязи между вложениями в образование и личным профессиональным развитием, а также будущими доходами хозяйствующего субъекта;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- способность к поиску способов самореализации в экономике страны с учетом специфики ее развития;
- осознание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении оценивать экономическое положение основных участников экономики;
- умении разрабатывать проекты в сфере экономики: определять суть проблемы, на решение которой направлен проект, ставить цели проекта, находить способы решения проекта, определять средства, с помощью которых может быть реализован проект, составлять план реализации проекта;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умении находить в различных источниках необходимую информацию;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально или совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, выбирать наиболее эффективные стратегии, прогнозировать риски и результаты своей деятельности, адекватно оценивать причины успехов и неудач;
- умении вести себя в соответствии с типом социально-экономической роли предпринимателя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЮНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ»

Раздел 1. Введение

Предпринимательство и бизнес. Предпринимательский риск. Предприниматель и его качества. История успеха К. Мацусита, Э.Лаудер, М. Делла, С. Джобса, К. Шанель.

Практическая часть.

Тест «Предпринимательские способности»

Работа со СМИ

Интервью с предпринимателем

Раздел 2. Основы рыночной экономики

Тема 2.1. Рынок и условия его возникновения

Рынок. «Три кита» рыночной экономики: частная собственность, свободное ценообразование, конкуренция.

Тема 2.3 – 2.5. Структура рынка

Субъекты рыночной экономики: продавцы и покупатели (домашние хозяйства, фирмы, государство).

Виды рынков по объектам рыночных отношений (рынок товаров и услуг, факторов производства, ценных бумаг, труда, информации). Виды рынков по географическому положению (местные, региональные, национальные, мировой), по степени ограничения конкуренции (монопольный, олигопольный, рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции).

Рыночная инфраструктура (биржи, банки).

Тема 2.6-2.9. Законы спроса и предложения. Рыночный механизм

Спрос и предложение. Законы спроса и предложения. Факторы спроса и предложения, равновесная цена, равновесный объем продаж, рыночное равновесие.

Практическая часть

Деловая игра «Фирмы и потребители»

Решение экономических задач по темам «Рынок», «Виды рынков», «Рыночное равновесие». Анализ графиков рыночного равновесия

Решение кейса «Анализ экономической ситуации»

Экскурсия на производство

Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности

Тема 3.10. Правовые основы предпринимательства

Предпринимательство и предпринимательские отношения, источники предпринимательского права (Конституция РФ, ГК РФ, Налоговый кодекс РФ, УК РФ, Кодекс об административных правонарушениях).

Тема 3.11. Факторы производства

Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация.

Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль.

Тема 3.12-3.14. Рентабельность фирмы

Выручка, прибыль экономическая и бухгалтерская, постоянные и переменные издержки производства.

Тема 3.15-3.16. Налоги и субсидии

Налог на прибыль, НДС. Субсидия. Трансферт.

Тема 3.17-3.18. Виды предпринимательской деятельности

Производственный бизнес, торговый, посреднический, страховой, финансовый.

Тема 3.19-3.21. Организационно-правовые формы предпринимательства

Индивидуальное предпринимательство, фермерское хозяйство.

Формы предпринимательской деятельности коммерческих организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы.

Практическая часть

Работа с нормативно-правовыми актами по теме: «Правовые основы предпринимательства»

Решение экономических задач по теме: «Налоги и субсидии»

Решение экономических задач по темам: «Прибыль», «Издержки»

Деловая игра «Книжная фабрика»

Решение кейса «Формы предпринимательства»

Мини-исследование «Особенности развития малого бизнеса в нашем городе (поселке)»

Раздел 4. Как открыть свое дело?

Тема 4.22-4.25. Планирование хозяйственной деятельности предприятия

Предпринимательская идея. Бизнес-план, его назначение и структура. Способы презентации бизнес-плана.

Тема 4.26-4.27. Источники финансирования бизнеса

Внутренние источники финансирования: чистая прибыль, амортизационные отчисления. Внешние источники финансирования: банковские кредиты, средства населения, средства бюджетов разных уровней.

Тема 4.28-4.29. Менеджмент

Менеджер. Менеджмент. Функции менеджмента: организация, планирование, руководство, контроль.

Тема 4.30-4.32. Маркетинг

Маркетинг. Принципы маркетинга: изучение рынка, проникновение на рынок и разработка стратегии сбыта, воздействие на рынок. Маркетинговое исследование и сегментация. Реклама, ее функции, виды.

Практическая часть

Деловая игра «Ярмарка предпринимательских идей»

Деловая игра «Разработка бизнес-плана»

Деловая игра «Анализ рекламного рынка»

Деловая игра «Реклама фирмы»

Деловая игра «Размещение товара в магазине»

Решение кейса «Галерея Lafayette»

Решение кейса «Дополнительные продажи»

Решение кейса «Выбор сотрудника»

Раздел 5. Итоговое занятие

Тема 5.33-5.34. Конференция по результатам проектной деятельности.

Презентация достижений.

Практическая часть

Имитационно-ролевая игра «Мой бизнес-план».

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа внеурочной деятельности «Юный предприниматель» основана на использовании современных методов образовательной деятельности, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в образовании: метода проектов, кейс-метода, что является эффективным в организации профессионального самоопределения школьников.

Кейс-метод позволяет на каждом занятии экономить учебное время, которое можно использовать для углубления и закрепления изучаемого материала, индивидуальной и творческой работы с обучающимися. Предлагаемая технология обучения основана на реальных жизненных ситуациях, поэтому обогащает обучающихся фактическим материалом, развивает интеллект, творческие способности, образное мышление, учит из множества решений находить самое рациональное и оригинальное.

Программа способствует овладению первичными навыками предпринимательской деятельности в рамках работы над проектом «Мой бизнес-план». Проект, подготовленный учащимися, выступает в качестве итоговой работы по окончании изучения курса.

Кроме того, программа «Юный предприниматель» реализуется и через другие формы и методы: деловые и ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, практикумы, решение творческих задач, проблемных ситуаций. На практические занятия отводится 50 % изучаемого материала программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ н/п	Тема урока	Кол- во часов
	Раздел 1. Введение	1
1	Введение. Цели и задачи курса	1
	Раздел 2. Основы рыночной экономики	8
2	Рынок и условия его возникновения	1
3-4	Структура рынка	2
5	Практикум по теме: «Структура рынка»	1
6-7	Законы спроса и предложения. Рыночный механизм	2
8-9	Практикум по теме «Законы спроса и предложения. Рыночный механизм»	2
	Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности	12
10	Правовые основы предпринимательства	1
11	Факторы производства	1

12	Рентабельность фирмы	1
13-14	Практикум по теме «Рентабельность фирмы»	2
15	Налоги и субсидии	1
16	Практикум по теме «Налоги и субсидии»	1
17	Виды предпринимательской деятельности	1
18	Практикум по теме: «Виды предпринимательской деятельности»	1
19	Организационно-правовые формы предпринимательства	1
20-21	Практикум по теме: «Организационно-правовые формы предпринимательства»	2
	Раздел 4. Как открыть свое дело?	11
22-23	Планирование хозяйственной деятельности предприятия	2
24-25	Практикум по теме: «Планирование хозяйственной деятельности предприятия»	2
26	Источники финансирования бизнеса	1
27	Практикум по теме «Источники финансирования бизнеса»	1
28	Менеджмент	1
29	Практикум по теме: «Менеджмент»	1
30	Маркетинг	1
31-32	Практикум по теме : «Маркетинг»	2
	Раздел 5. Итоговое занятие	2
33-34	Конференция по результатам проектной деятельности	2

Программа «Путешествие в англоговорящие страны»

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;

культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;

практика в использовании грамматических единиц в речи и письме;

формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;

развитие умений самообразования, творческого поиска;

развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;

подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Планируемые результаты освоения курса «Путешествие в англоговорящие страны»

Предметные результаты

Учащиеся научатся :

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики

Говорение. Монологическая речь

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

Письменная речь

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения

Фонетическая сторона речи

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-делить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи формы причастия, герундия и инфинитива

Социокультурные знания и умения

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Личностные результаты

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; -- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание обучения

– лингвострановедческий компонент: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: знание английской грамматики, коммуникативные умения.

Предметное содержание

9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Австралии. Суффиксы в английском языке (словообразование).	5 часов
2.	История открытия Австралии Времена английского глагола (активный и пассивный залого)	4 часа
3.	Правительство и население Австралии. Написание письма.	3 часа
4.	Крупные города Австралии. Работа по картинкам.	3 часа
5.	Образование, культура и спорт в Австралии. Монологическая речь.	3 часа
6.	Географическое положение Новой Зеландии. Задания по аудированию.	4 часа
7.	История открытия Новой Зеландии. Диалогическая речь.	2 часа
8.	Правительство Новой Зеландии. Чтение незнакомых текстов.	3 часа
9.	Крупные города Новой Зеландии. Комплексные тесты.	3 часа
10.	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии. Упражнения в формате ОГЭ.	4 часа
	ИТОГО	34 часа

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с

электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Формы реализации программы:

занятие-путешествие;

дискуссия;

тестирование;

онлайн-экскурсия;

самопрезентации.

Тематическое планирование

9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

№ п\п	Тема	Количество часов
	Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии	5 часов
1.	Расположение и рельеф. Суффиксы существительных.	1
2.	Реки и пустыни. Климат. Суффиксы наречий.	1
3.	Растительный и животный мир Австралии. Суффиксы прилагательных.	1
4.	Провинции и территории. Суффиксы.	1
5.	Символика Австралии. Тест.	1
	Тема № 2. История открытия Австралии	4 часа
6.	Коренное население аборигены. Времена группы Simple(активный, пассивный залоги)	1
7.	История открытия. Времена группы Perfect(активный, пассивный залоги)	1
8.	Первые поселения. Времена группы Continuous(активный, пассивный залоги)	1
9.	Жизнь в Австралии сегодня. Времена группы Perfect Continuous (активный,	1

	пассивный залого)	
	Тема № 3. Правительство и население Австралии	3 часа
10.	Форма правления. Написание письма.	1
11.	Глава государства, премьер-министр. Виды писем.	1
12.	Основные политические партии Письмо.	1
	Тема № 4. Крупные города Австралии	3 часа
13.	Канберра – столица Австралии Работа по картинке.	1
14.	Сидней и Мельбурн. Описание картинки(фото)	1
15.	Аделаида и Перт. Сравнение картинок(фото).	1
	Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии	3 часа
16.	Образование в Австралии. Монологическая речь.	1
17.	Культура в Австралии. Монолог.	1
18.	Спорт в Австралии. Контроль монологической речи.	1
	Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.	4 часа
19.	Особенности географического расположения. Аудирование.	1
20.	Реки и горы. Климат. Аудирование.	1
21.	Растительный и животный мир Новой Зеландии. Аудирование.	1
22.	Символика Новой Зеландии. Контрольное аудирование.	1
	Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.	2 часа
23.	История открытия и заселение. Диалог.	1
24.	Коренное население. Диалогическая речь.	1
	Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.	3 часа
25.	Форма правления. Работа с текстом.	1
26.	Глава государства, премьер-министр. Работа с текстом.	1
27.	Основные политические партии Контроль работы с текстом.	1
	Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.	3 часа

28.	Веллингтон – столица Новой Зеландии. Комплексные тесты.	1
29.	Окленд. . Комплексные тесты.	1
30.	Кристчёрч, Данидин. . Комплексные тесты.	1
	Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	4 часа
31.	Образование в Новой Зеландии. Упражнения в формате ОГЭ.	1
32.	Культура в Новой Зеландии.. Упражнения в формате ОГЭ.	1
33.	Спорт в Новой Зеландии. Упражнения в формате ОГЭ.	1
34.	Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»	1
	ИТОГО	34 часа

Программа:

Авторская программа курса. Выговский Л.А., Меденцев А.А. Физика. Электродинамика. Элективный курс. 7-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты освоения курса

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность и креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач;
- 6) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 7) способность к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах физики, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических проблем, и представлять её в понятной форме;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять различные способы рассуждений, умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 15) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных физических проблем;

16) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Содержание курса

Предлагаемый курс направлен на углубление и развитие приобретенных программных знаний. Содержание курса реализуется на принципах системности и последовательности. Программа содержит пять тем, связанные одной идеей.

Электрический заряд. Электрическое поле

Электризация тел. Проводники и непроводники электричества. Электрический заряд. Электроскоп. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Электрическое поле. Электрический потенциал. Электрическая ёмкость. Конденсатор.

Электрический ток. Электрическая цепь.

Первоначальные сведения об электрическом токе. Электрическое напряжение. Химические источники тока. Электрическое сопротивление. Последовательное соединение. Параллельное соединение. Мощность электрического тока.

Постоянное магнитное поле.

Первоначальные сведения о магнетизме. Магнитное поле. Магнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила, действующая на движущийся заряд.

Явление электромагнитной индукции.

Электромагнитная индукция. Электрический генератор. Электрический трансформатор. Самоиндукция.

Свойства полупроводников.

Свойства полупроводников. Полупроводники p и n – типа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа внеурочной деятельности основана на использовании современных методов образовательной деятельности, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в образовании: метода проектов, кейс-метода, что является эффективным в организации профессионального самоопределения школьников.

Кейс-метод позволяет на каждом занятии экономить учебное время, которое можно использовать для углубления и закрепления изучаемого материала, индивидуальной и творческой работы с обучающимися. Предлагаемая технология обучения основана на реальных жизненных ситуациях, поэтому обогащает обучающихся фактическим материалом, развивает интеллект, творческие способности, образное мышление, учит из множества решений находить самое рациональное и оригинальное.

Кроме того, программа реализуется и через другие формы и методы: деловые и ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, практикумы, решение творческих задач, проблемных ситуаций. На практические занятия отводится 50 % изучаемого материала программы.

Тематическое планирование

№	Раздел курса	Количество часов
1	Электрический заряд. Электрическое поле	16
2	Электрический ток. Электрическая цепь.	18
3	Постоянное магнитное поле.	8
4	Явление электромагнитной индукции.	16
5	Свойства полупроводников.	4
6	Обобщающее повторение.	6
	Всего	68

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов
1 -2	Электризация тел. Проводники и непроводники электричества.	2
3-4	Практикум решения задач. Электризация тел.	2
5-6	Электрический заряд. Электроскоп. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов	2
7-8	Практикум решения задач. Электрон. Строение атомов.	2
9-10	Электрическое поле. Электрический потенциал.	2
11-12	Практикум решения задач. Электрический потенциал.	2
13-14	Электрическая ёмкость. Конденсатор	2
15-16	Практикум решения задач. Электрическая ёмкость. Конденсатор.	2
17	Первоначальные сведения об электрическом токе. Электрическое напряжение.	1
18	Практикум решения задач. . Электрическое напряжение.	1

19	Лабораторный практикум. Электрическая цепь.	1
20	Химические источники тока. Электрическое сопротивление	1
21	Практикум решения задач. Электрическое сопротивление	1
22	Лабораторный практикум. Электрическое сопротивление.	1
23-24	Обобщение и закрепление. Электрическое сопротивление	2
25	Последовательное соединение. Практикум решения задач.	1
26	Лабораторный практикум. Последовательное соединение.	1
27 -28	Параллельное соединение	2
29-30	Практикум решения задач. Параллельное соединение	2
31-32	Мощность электрического тока	2
33-34	Практикум решения задач. Мощность электрического тока.	2
35-36	Первоначальные сведения о магнетизме. Магнитное поле. .	2
37-38	Магнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током.	2
39-40	Практикум решения задач. . Действие магнитного поля на проводник с током.	2
41-42	Сила, действующая на движущийся заряд. Практикум решения задач.	2
43-44-45	Электромагнитная индукция. Практикум решения задач.	3
46-47-48	Электрический генератор. Практикум решения задач.	3
49-50-51	Электрический трансформатор. Практикум решения задач.	3
52-53-54	Самоиндукция. Практикум решения задач.	3
55-56	Лабораторный практикум. Действие магнитного поля на проводник с током. Регистрация индукционного тока.	2
57-58	Лабораторный практикум. Создание действующей модели электромотора	2

59-60	Свойства полупроводников	2
61-62	Практикум решения задач. Свойства полупроводников	2
63-64- 65-66	Решение комбинированных задач. Электродинамика	4
67-68	Лабораторный практикум. Решение экспериментальных задач. Электродинамика.	2

Программа: внеурочная деятельность «Учимся работать с текстом».

Цель: создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче;
- формирование познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);
- формирование навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);
- формирование познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;
- формирование умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Содержание программы

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формы проведения:

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

Программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

Тематическое планирование в 9 классе

№	Название темы	Колич. часов
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1
2. 3.	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	2
4.	Функционально-стилевая дифференциация текстов.	1
5.	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
6.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
7. 8.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	2
9.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
10	Текст, тема текста, основная мысль, идея	1
11	Комплексный анализ текста	1
12	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов.	1
13	Соотнесение фактов с общей идеей текста.	1
14	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1
15	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1
16	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1
17 18 19 20	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	6

21		
22		
23	Формулирование тезисов и выводов.	6
24		
25		
26		
27		
28		
29	Аргументы, подтверждающие вывод.	6
30		
31		
32		
33		
34		
35	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных текстах информации.	6
36		
37		
38		
39		
40		
41	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	6
42		
43		
44		
45		
46		
47	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов:	6

48	планы, тезисы и конспекты.	
49		
50		
51		
52		
53	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение прослушанного текста).	5
54		
55		
56		
57		
58	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	5
59		
60		
61		
62		
63	Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения.	4
64		
65		
66		
67	Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	2
68		

Программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и устойчивое развитие» 9 класс / Е.Н.Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др.- М.: Просвещение, 2012 (Работаем по новым стандартам)

Цель курса: формирование экологической культуры школьника на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии

со стратегическими целями школьного экологического образования.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Цели и результаты внеурочной деятельности в 9 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции.

Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

Личностные результаты предусматривают умения:

оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

выполнять проект;

называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Основное содержание

Раздел 1. «Наша академия»

Формируются представления о роли науки и образования в решении задач экологической безопасности и устойчивого развития цивилизации; об интеллектуальном достоянии России; достижениях отечественной экологической науки и образования.

Раздел 2. «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет»

Семья рассматривается как модель устойчивого развития общества и предусматривает выполнение детско-взрослого исследовательского проекта.

Раздел 3. «Экологическая культура в моей будущей профессии»

Направлен на применение экосистемной познавательной модели для осмысления обучающимися своей будущей профессиональной деятельности с точки зрения ее вклада в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества.

Раздел 4. «Учусь управлять собой. Работаю в команде»

Формируется с учетом идеи Н.Н.Моисеева о том, что научиться управлять природой можно, только научившись управлять собой.

Приводятся сведения об экологической этике, ее принципах.

Раздел 5. «Учись действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития»

Даётся характеристика особенностей экологических методов познания экологического проекта. Аргументируется роль фундаментальной науки в решении экологических проблем. Разъясняется понятие «устойчивое развитие», вклад экологической культуры, науки, просвещения, личных усилий в решение глобальных экологических проблем XXI в.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	
1	Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований.	1
2	Методы познания в экологии.	1

3	Глобальные экологические проблемы цивилизации XXI в.	1
4	Моральный кодекс Малой экологической академии.	1
5	Связь экологии и экономики	1
6	Семья как модель устойчивого развития общества	1
7	Возможности ресурсосбережения в моей семье.	1
8	Уклад семейной жизни	1
9	Вопросы экологии и здоровья в профессии.	1
10	Требования профессиональной программы к экологической культуре специалиста.	1
11	Сохранение здоровья в профессии.	1
12	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности.	1
13	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности.	1
14	Социальное партнерство в решении экологических проблем.	1
15	Экологические проблемы России в глобальном мире	1
16	Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем.	1
17	Просвещение в интересах устойчивого развития	1
18	Хартия Земли	1
19	Природа как источник творческого вдохновения	1
20	Природа в жизни человека	1
21	Местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	1
22	Мой вклад в экологическое просвещение	1
23	Мой вклад в экологическое просвещение	1
24	Личный опыт экологически грамотного поведения	1
25	Личный опыт экологически грамотного поведения	1
26	Личный опыт экологически грамотного поведения	1

27	Народная мудрость об экологической безопасности	1
28	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	1
29	Способы снижения экологических рисков	1
30-	Участие в экологических акциях	1
31	«Я за чистую планету»	1
32-	Участие в экологических акциях	1
33	«Мой школьный двор»	1
34.	Обобщающее занятие по теме «Экологическая культура и экологическое мышление»	1

Программа: Авторская программы внеурочной деятельности по математике «Математика после уроков» Автор составитель Курбатова Н.Н. ,учитель математики МБОУ Школа с углубленным изучением отдельных предметов «Дневной пансион-84»г.о.Самара.

Цель данного курса:

привить интерес к математике, развить мотивацию к определенному виду математической деятельности, включить учащегося в самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

« Математика после уроков» 9 класс

Изучение курса внеурочной деятельности «Математика после уроков» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки.

Предметные:

1. Решать простейшие классические задачи, используя разные схемы ММИ.
2. Применять основные комбинаторные идеи для моделирования реальных процессов и явлений.
3. Использовать простейшие комбинаторные схемы для вычисления вероятностей событий в классической модели.
4. Решать Диофантовы уравнения и уравнения в целых числах.
5. Применять теорему Ферма при решении задач.
6. Решать нестандартные, в том числе олимпиадные задачи.

Содержание курса:

Тема : Комбинаторика — (34 часа).

Элементы содержания: введение в тему; математическая индукция; классические задачи, разные схемы ММИ; делимость, сравнение по модулю; диофантовы уравнения: задачи; уравнения в целых числах; исследовательский проект.

Форма проведения

урок-практикум ,

исследовательский проект,

урок-презентация,

урок-симпозиум,

урок-путешествие.

Тематическое планирование курса

9 класс (34 часа).

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Индукция. Математическая индукция	1
2	Индукция. Математическая индукция	1
3	Индукция. Математическая индукция	1
4	Индукция. Математическая индукция	1
5	Индукция. Математическая индукция	1
6	Индукция. Математическая индукция	1
7	Индукция. Математическая индукция	1
8	Индукция. Математическая индукция	1
9	Классические задачи. Разные схемы ММИ.	1
10	Классические задачи. Разные схемы ММИ.	1
11	Классические задачи. Разные схемы ММИ.	1
12	Классические задачи. Разные схемы ММИ.	1

13	Классические задачи. Разные схемы ММИ.	1
14	Классические задачи. Разные схемы ММИ.	1
15	Классические задачи. Разные схемы ММИ.	1
16	Классические задачи. Разные схемы ММИ.	1
17	Классические задачи. Разные схемы ММИ.	1
18	Классические задачи. Разные схемы ММИ.	1
19	Делимость. Сравнение по модулю	1
20	Делимость. Сравнение по модулю	1
21	Делимость. Сравнение по модулю	1
22	Делимость. Сравнение по модулю	1
23	Делимость. Сравнение по модулю	1
24	Делимость. Сравнение по модулю	1
25	Делимость. Сравнение по модулю	1
26	Делимость. Сравнение по модулю	1
27	Делимость. Сравнение по модулю	1
28	Делимость. Сравнение по модулю	1
29	Диофантовы уравнения. Задачи	1
30	Диофантовы уравнения. Задачи	1
31	Диофантовы уравнения. Задачи	1
32	Диофантовы уравнения. Задачи	1
33	Диофантовы уравнения. Задачи	1

34	Диофантовы уравнения. Задачи	1
35	Диофантовы уравнения. Задачи	1
36	Диофантовы уравнения. Задачи	1
37	Диофантовы уравнения. Задачи	1
38	Диофантовы уравнения. Задачи	1
39	Диофантовы уравнения. Задачи	1
40	Диофантовы уравнения. Задачи	1
41	Уравнения в целых числах.	1
42	Уравнения в целых числах.	1
43	Уравнения в целых числах.	1
44	Уравнения в целых числах.	1
45	Уравнения в целых числах.	1
46	Уравнения в целых числах.	1
47	Уравнения в целых числах	1
48	Уравнения в целых числах	1
49	Уравнения в целых числах	1
50	Уравнения в целых числах	1
51	Уравнения в целых числах	1
52	Уравнения в целых числах	1
53	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма.	1
54	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма.	1
55	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма.	1

56	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма.	1
57	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма.	1
58	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма.	1
59	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма	1
60	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма	1
61	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма	1
62	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма	1
63	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма	1
64	Малая теорема Ферма. Доказательство теоремы Ферма	1
65	Исследовательский проект «Путешествие в историю. Теорема Ферма»	1
66	Исследовательский проект «Путешествие в историю. Теорема Ферма»	1
67	Исследовательский проект «Путешествие в историю. Теорема Ферма»	1
68	Исследовательский проект «Путешествие в историю. Теорема Ферма»	1
	Итого в 9 классе:	68

Программа: Авторская программа «Виртуальные лаборатории по информатике» Михайловой С.В.

Рецензия ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», Ульяновск 2016.

Рецензент: Святков К.В.

Цель

систематизация знаний и умений курса информатики основной школы для подготовки к сдаче экзамена по информатике в форме ОГЭ.

Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Содержание курса внеурочной деятельности.

9 класс.

Модуль 6. Подготовка к ОГЭ по информатике»

Представление и передача информации.

Содержательное обобщение изученного материала по темам: Кодирование информации. Системы счисления. Подходы к измерению информации. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.

Основы логики.

Содержательное обобщение изученного материала по темам: Логические операции и высказывания. Законы логики. Решение задач на упрощение логических функций и построение таблиц истинности.

Основы алгоритмизации.

Понятие алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Примеры построения алгоритмов. Формализация условия задачи. Решение задач. Компьютерный тренинг.

Языки программирования.

Синтаксис и семантика выбранного языка программирования. Этапы решения задач на компьютере. Среда программирования: типовая структура и инструментальные средства среды. Данные в среде программирования. Описание данных различных типов.

Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов.

Работа с файлами. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа и открытым ответом.

Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы.

Содержательное обобщение изученного материала по темам: моделирование и электронные таблицы. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с развернутым ответом.

Организация информационной среды, поиск информации.

Содержательное обобщение изученного материала по темам: возможности сетей. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.

Компьютерный тренинг по вариантам.

Тематическое планирование (9 класс, 1 час в неделю).

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Представление и передача информации	1
2	Представление и передача информации	1
3	Представление и передача информации	1
4	Обработка информации	1
5	Обработка информации	1
6	Основы логики	1
7	Основы логики	1
8	Основы логики	1

9	Основы логики	1
10	Основы алгоритмизации	1
11	Основы алгоритмизации	1
12	Основы алгоритмизации	1
13	Основы алгоритмизации	1
14	Языки программирования	1
15	Языки программирования	1
16	Языки программирования	1
17	Языки программирования	1
18	Языки программирования	1
19	Языки программирования	1
20	Языки программирования	1
21	Языки программирования	1
22	Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов	1
23	Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов	1
24	Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов	1
25	Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы	1
26	Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы	1
27	Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы	1

28	Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы	1
29	Организация информационной среды, поиск информации.	1
30	Организация информационной среды, поиск информации	1
31	Компьютерный тренинг по вариантам	1
32	Компьютерный тренинг по вариантам	1
33	Компьютерный тренинг по вариантам	1
34	Компьютерный тренинг по вариантам	1

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и включает цели, понятия и характеристики УУД, планируемые результаты развития компетентности учащихся, а также описание особенностей организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений по организации работы по реализации программы.

2.2.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Принципы формирования УУД:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности школы (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным и междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательных отношений и переход к блочному изучению программного материала учебных предметов, гибкого сочетания урочных, внеурочных форм, самостоятельной работы учащихся;
- 5) при составлении учебного плана и расписания акцент делается на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

К основным функциям УУД относятся следующие:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия являются основой структурирования учебного материала, выбора приемов, методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; системы диагностики.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности школы;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и

усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

-формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.2.2. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например,

регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера; -на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание; -проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование; -на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, –при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе критериальную оценку.

2.2. 3. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в лицее является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность дает возможность учащимся организовать реализацию своих потребностей в общении с референтными группами;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

Общие черты:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности. подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями ведение протоколов выполнения учебного задания

Условия организации проектной деятельности учащихся в лицее:

- виды проектов: поисковый, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержание: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний, относящийся к области деятельности;
- количество участников: индивидуальный, групповой, коллективный, сетевой;
- продолжительность проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактические цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности.

Особое значение для развития УУД в лицее имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода. При выполнении индивидуального проекта учащийся самостоятельно или с небольшой помощью учителя учится планировать, работать по плану, оценивать ход и результат работы. Таким образом, проектная деятельность ориентирована на развитие УУД.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации в зависимости от урочных и внеурочных занятий.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях: исследование, лаборатория, творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика учащихся, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, научно-исследовательское общество обучающихся, круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита, конференции, олимпиады, конкурсы, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности обеспечивает подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции лицея является системно-деятельностный подход.

2.2.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций

Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

уроки по информатике и другим предметам;

факультативы;

кружки;

интегративные межпредметные проекты;

внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, мы выделяем в том числе такие, как:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графики и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическая обработка и визуализация данных;

создание веб-страниц и сайтов;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности.

В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий:

- Обращение с устройствами ИКТ реализуется в рамках предметов «Информатика» и «Технология».
- Фиксация изображений и звуков. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Физика», а также во внеурочной деятельности.
- Создание письменных сообщений. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История России. Всеобщая история».
- Создание графических объектов. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История России. Всеобщая история», «Математика».
- Создание музыкальных и звуковых сообщений. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Изобразительное искусство», «Музыка», а также во внеурочной деятельности.
- Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.
- Коммуникация и социальное взаимодействие. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.
- Поиск и организация хранения информации. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История России. Всеобщая история», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

- Моделирование, проектирование и управление. Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Обществознание».

2.2.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Лицей имеет давнюю традицию учебного и социального взаимодействия. Лицей активносотрудничает с такими образовательными организациями высшего образования г. Ульяновска, как:

Ульяновский государственный технический университет;

Ульяновский государственный университет;

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова.

Взаимодействие с ВУЗами осуществляется в форме проведения занятий со старшеклассниками,обеспечивающими предпрофильную и профильную подготовку, бесед, лекций, совместныхмероприятий, встреч, научно-практических конференций, профессиональных проб, научногоруководства преподавателями вузов исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

Успешному развитию УУД школьников способствует взаимодействие с организациямидополнительного образования и другими учреждениями социально - образовательной сферы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Лицей располагает следующими условиями, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД.

2.2.9. Система оценки деятельности лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся

Оценка результатов деятельности лицея осуществляется в ходе независимой экспертизы, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации данной основной образовательной программы;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность лиц педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2.2.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД уровневая.

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной, к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте), к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте) (Репкина Г.В., Заика Е.В.).

Мотивация учебной деятельности включает учебные, познавательные, соревновательные (статусные), внешние по отношению к содержанию учебной деятельности мотивы (стремление поощрения, страх наказания за неуспехи). Оценивается уровень учебно-познавательных мотивов, их интенсивность и место в мотивационной структуре (смысловые, мотивы-побудители), степень осознанности.

Целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей. Можно говорить о двух типах целеполагания.

Первый тип целеполагания – постановка частных задач на усвоение «готовых знаний» и действий. В этом случае задачами выступают задачи понять, запомнить, воспроизвести.

Второй тип целеполагания – принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения). В рамках каждого типа выделяются разные уровни сформированности в зависимости от того, как осуществляется целеполагание – принятие поставленной извне задачи или самостоятельная постановка задачи.

Учебные действия – конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий. Учебные действия связаны с содержанием решаемых учебных задач. Оцениваются такие характеристики учебных действий как степень самостоятельности ученика в их применении, мера усвоения, обобщенность, разумность, осознанность, критичность, временные показатели выполнения (П.Я.Гальперин).

Функция действия контроля в учебной деятельности – обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие. Диагностируются такие характеристики контроля как мера самостоятельности выполнения учеником, автоматизированность, направленность на результат или способ действия, критерии контроля, время осуществления контроля.

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная). Предвосхищающая оценка задачи позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

В международных исследованиях качества общего образования выделяют 6 уровней сформированности учебных действий:

1-й уровень: отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2-й уровень: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3-й уровень: неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4-й уровень: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5-й уровень: самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6-й уровень: обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Программа диагностики сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» содержит методики изучающие личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Основной целью диагностической программы является изучение динамики развития УУД под влиянием образовательной среды, задачами:

- изучить сформированность УУД учащихся в разных возрастных группах;
- определить уровни развития основных УУД;
- определить статистические нормы;
- выявить «группу риска» учащихся в разных возрастных группах;
- выявить условия, способствующие формированию и наилучшему развитию основных УУД учащихся на разных этапах обучения.

Данная программа реализуется ежегодно, в параллелях 5,6,7,8,9-х классов.

Программа включает диагностические материалы, позволяющие оценить уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Структура программы описана в таблице:

«Изучение универсальных учебных действий»

Виды УУД	Критерии	Показатели	Диагностическая методика (автор и название)
1.	Нравственно-этическая	Нравственная самооценка	Методика «Диагностика нравственной самооценки» из

Личностные	ориентация		сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века»
	Ценностное самоопределение	Нравственные ценности	Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века»
2. Регулятивные	Саморегуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование - Оценивание результатов - Моделирование - Гибкость - Программирование - Самостоятельность - Саморегуляция 	Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» (адаптированная творческой группой)
3. Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - Общеучебные - Логические - Постановка и решение проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - Эрудиция - Лингвистические способности - Произвольность внимания - Способность обобщения и анализа - Пространственное ориентирование - Абстрактно-логическое мышление 	Н. В. Бузин «Краткий интеллектуальный тест» («КИТ»)
4. Коммуникативные	Индивидуальный социометрический статус учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать межличностное взаимодействие со сверстниками - Владение навыками 	Методика «Социометрия» Дж. Морено

		общения	
--	--	---------	--

2.3. Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы

1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания ориентирована на совершенствование образовательной среды лицея, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие лицейского уклада, формирующего у учащихся компетенции, ориентированные на будущее. МБОУ «Лицей при УлГТУ №45» является общеобразовательной организацией, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний. Миссия лицея основывается на воспитании культурного и социально активного человека на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного, особое внимание уделяется физико-математическому образованию, а также предпрофессиональной подготовке обучающихся в области инженерного образования.

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации. Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей,

в развитии позитивных, социально значимых отношений к общественным ценностям,

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания осуществлялась применительно к возрастным особенностям школьников, а планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках модулей воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы для основного общего образования на 2021/2022 учебный год. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических

инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 5-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования по организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», Положением о классном руководстве в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», реализуют Рабочую программу воспитания.

В процессе воспитания участвовали классные руководители в количестве 17 человек, имеющие высшее профессиональное образование и различный опыт классного руководства (от 3 до 30 лет). В лицее работало методическое объединение классных руководителей 5-9 классов, руководитель Журбенко Е.А.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение	В нормативно-правовых актах лицея полностью регламентированы стороны воспитательного

воспитательного процесса	процесса в классных коллективах, обеспечивающих деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в коллективе	Воспитательная работа в каждом классном коллективе планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы в соответствии со степенью обучения на учебный год на основании анализа воспитательной работы класса и лица в целом. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы класса, утвержденный директором и согласованный с заместителем директора по воспитательной работе, содержащий данные об обучающихся, сведения о состоянии здоровья детей, учёт занятости обучающихся в кружках, учёт общественных поручений и участие в делах лица и класса, социальный паспорт класса, анализ ВР за предыдущий год, цели и задачи, календарный план работы, протоколы родительских собраний, лист учёта посещений родительских собраний и др.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и достигнутых результатов по триместрам и по итогам года. Результаты педагогического анализа и данные мониторинга вовлеченности учащихся в воспитательный процесс, результативности участия учащихся в конкурсах различных уровней используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100% педагогов.
Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»	Анализ мероприятий по реализации программ «Здоровье» и «Культура здоровья»: профилактика заболеваний и оздоровление обучающихся, включающие в себя контроль за санитарно-гигиеническим режимом (ежедневно), туберкулёзную диагностику (ежегодно), проведение вакцинопрофилактики, контроль за уроками физической культуры, контроль организации учебно - воспитательного процесса в специальной медицинской группе по физической культуре, контроль за качеством приготовления пищи в столовой лица, посещение центра репродуктивного здоровья детей МУЗ ДГКБ № 3. Особое внимание уделено мероприятиям по

	<p>профилактике новой коронавирусной инфекции, недопущению ее распространения среди учащихся и коллектива работников лицея, информационно-просветительская кампания, «Санитарные патрули» и пр.</p> <p>Вовлеченность в деятельность объединений дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности, курсов внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Шахматы», «Футбол», объединений дополнительного образования «Тхэквондо» и пр., мониторинг участия детей в турнирах, соревнованиях и т.д.</p>
<p>Воспитательные события, направленные на экологическое воспитание учащихся, добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения</p>	<p>Анализ деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования естественнонаучной направленности, курсах внеурочной деятельности «Основы экологической культуры», «Экологическая культура и ЗОЖ» и т.д., реализации проектов «Разделяй и умножай с нами», «Вместе ярче», «Экодежурный по планете», региональной акции «Покормите птиц», акции «Живая ель» и т.д., мониторинг участия детей в конкурсах, проектах, конференциях, мониторинг результативности участия в конкурсах.</p>
<p>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству, формирования гражданской и политической культуры обучающихся</p>	<p>Вовлеченность учащихся в мероприятия в рамках правовых недель, дней правовой помощи детям, единых дней безопасности, классные часы по антикоррупционному воспитанию, финансовой грамотности, по формированию уважения к символам и атрибутам Российского государства, активность в тематических беседах и викторинах по данной тематике и т.д.</p>
<p>Воспитательные события «Культурный диалог»</p>	<p>Анализ мероприятий по реализации проектов «Культура для школьников», «Уроки краеведения», вовлеченность учащихся в проект «Пушкинская карта».</p> <p>Анализ деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Музейное дело», курсов внеурочной деятельности «Я и ты», «Информационная культура личности» и т.д.</p>

	Вовлеченность учащихся в музейные программы, экскурсии, туристические маршруты, практические занятия и праздники, соединяющие в себе образовательные и досуговые формы изучения истории своего региона, онлайн-викторины, декады и пр., мониторинг результативности участия в конкурсах.
Обеспечение безопасности учащихся	Анализ проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения, правил безопасного поведения на водоемах, противопожарной безопасности, ведение журналов инструктажей и т.д. Участие детей в мероприятиях единых Дней безопасности, месячниках безопасности, гражданской защиты

Модуль «Школьный урок»

Система воспитательной работы школы интегрирует все части образовательного процесса, а урок является важнейшей его частью. Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

В практику лица активно и успешно входят идеи проекта по созданию лично-развивающей среды, воспитательные события блока «Счастливый урок», в которых личность самого учителя как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дискуссий; групповой работы или работы в парах;
- включение в урок дидактических игр;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности т.д.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят мастер-классы и участвуют в обмене опытом на заседаниях методических объединений города и региона, принимают активное участие в вебинарах в рамках деятельности Консорциума школ России по развитию инженерного образования, публикуют свои работы в сети Интернет, журналах и газетах, пробуют себя в конкурсах профессионального мастерства.

Решая задачи воспитания современной личности, школьный урок рассматривается как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Вся система внеурочной деятельности в лицее призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочная занятость обучающихся 5-9 классов в рамках ФГОС составляет 100%. В 2021/2022 учебном году курсы внеурочной деятельности реализовывались по 20 программам, реализующим воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребенка, по всем направлениям в соответствии с ФГОС.

Занятость учащихся 5-9 классов МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» в организациях дополнительного образования различных ведомств (частных в том числе), составляет 343 учащихся (81% от общего числа учащихся в 5-9 классах).

Сравнивая количественные показатели сохранности контингента, можно сделать вывод, что в текущем учебном году, как и прошлом, наиболее приоритетными направленностями являются социально-гуманитарная, физкультурно - спортивная и художественная. Благодаря созданию на базе лицея высокооснащенных мест в дополнительном образовании наблюдается увеличение количества учащихся по естественнонаучной и технической направленностям.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности, в полной мере раскрытых в Рабочей программе воспитания. Некоторые из них:

- познавательная деятельность.

Важнейшими направлениями в этой области являются:

реализация в лицее программ внеурочной деятельности, направленных на поддержку учебных курсов. Это «Математика после уроков», «Математические основы информатики», «Современная грамматика английского языка», «Учимся работать с текстом», «Курс практической грамотности» и пр.

реализация в лице программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности: «Основы финансовой грамотности», «Юный предприниматель», «От атома до биосферы», «Задачи и методы их решения» и пр.

реализация в лице программ внеурочной деятельности, сопровождающих проектно-исследовательскую деятельность: «Первые шаги: опыты и исследования», «Исследовательские и проектные работы по химии» и пр.

- художественное творчество.

Возможность творческого самораскрытия очень важна для учащихся, поэтому они охотно и активно посещают внеурочные занятия и объединения дополнительного образования по художественному творчеству: «Юный художник», «Очень умелые ручки», «Вокальное пение», «Хореография».

- проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Вместе с РДШ», «Обо мне и для меня», «Я и ты», «Мы-тимуровцы», «Основы волонтерства» и пр.

Проблемно-ценностное общение так же реализуется на уроках, организуемых в форме дискуссий; в рамках классных часов; в процессе функционирования ученического самоуправления, организации ключевых общешкольных дел.

- спортивно-оздоровительная деятельность.

Организована в рамках соответствующих курсов внеурочной деятельности и дополнительных программах, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Это «Футбол», «Волейбол», «Шахматы», «Подвижные игры», «Легкая атлетика» и пр.

Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях. Дополнительные навыки и компетенции дадут уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире. Внеурочная занятость способствует успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы. Поэтому члены объединений дополнительного образования лицея – активные участники различного уровня творческих конкурсов, научно-исследовательских работ, спортивных соревнований.

Модуль «Работа с родителями»

Консолидация педагогических позиций педагогического коллектива лицея и родителей – необходимое условие эффективности воспитательной работы, а потому в этом направлении предпринимаются значительные усилия. Основной целью прилагаемых усилий является создание условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества лицея и родителей, повышения

ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности в их положительном результате образовательной деятельности, содействия повышения авторитета родителей в семье.

В организации работы с родителями большую роль играют Совет родителей лицея и Советы родителей классов. Используются традиционные формы работы с родителями, подробно описанные в Рабочей программе воспитания.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	<p>Родительский онлайн-диалог: чаты, тематические сессии, инструктажи, информирование, презентации, опросы и анкеты и т. п.</p> <p>Официальный сайт лицея. Официальное сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте», газета «Большая перемена»: информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.</p>
Организационно-деятельностное	<p>Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН, КПДН и иных субъектов профилактики, привлечение родителей к организации и проведению воспитательных детско-взрослых событий (классные встречи РДШ, «Уроки успеха», День семейного общения, Дни бабушек и дедушек, День матери, День защитников Отечества и иные ключевые общелицейские и внутриклассные дела.</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению мнения о качестве услуг, предоставляемых образовательными организациями, качеству питания, системе дополнительного образования.</p> <p>Участие родителей в деятельности патрулей, контроля за питанием в столовой лицея, региональных и городских родительских собраниях.</p>

Модуль «Самоуправление»

Модуль обеспечивает условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, включения учащихся в социальную и творческую деятельность. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит ко взрослой жизни.

Модуль реализуется на уровне лицея через деятельность детско-взрослого сообщества – республика «Единство», Совета учащихся, актива РДШ, временных проектных творческих групп, редакции газеты «Большая перемена». На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост и представителей актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Направления деятельности заимствованы у Российского движения школьников, что отражается на структуре органов самоуправления. Это обусловлено положительной тенденцией к увеличению заинтересованных ребят, участвующих в акциях РДШ. Для развития ученического самоуправления используются возможности школьных СМИ (школьная газета «Большая перемена»), информационные стенды, сайт лицея, группа лицея в ВКонтакте.

Результатами деятельности в этом направлении стали: член актива РДШ Долгова Виктория, учащаяся 7Б класса стала членом Городской ученической коллегии, члены совета учащихся посещают пространство инициатив «Узнавай» и участвуют в творческих встречах и тренингах, команда лицея стала участником городского слета ученического самоуправления «Мы – команда», а первичное отделение РДШ стало дипломантом II степени регионального этапа конкурса «Лучшая команда РДШ», учащиеся лицея стали участниками финального этапа Всероссийских просветительских игр в г. Москва.

В перспективе необходимо расширить содержание деятельности органов ученического самоуправления от организации внеурочных интерактивных событий к полномасштабному осознанию того, что через самоуправление происходит реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности классного коллектива и коллектива лицея, на выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив, развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация учащихся в лицее реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально-экономического развития Российской Федерации и Ульяновской области как территории профессионального успеха. Программа профессионального самоопределения охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создает условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Работа по созданию условий для реализации профессионального самоопределения ведется с учетом возрастных особенностей и имеет трехступенчатый характер. На первой ступени (уровень начальной школы) главной задачей является профессиональное просвещение, знакомство учащихся с миром

профессий; на второй ступени (основная школа) – формирование личностных эмоционально-ценностных отношений к понятию «профессионализм», к выбору профессии, к людям – профессионалам высокого класса; на третьей ступени (старшая школа) – создание условий для успешного построения дальнейшей жизненной перспективы.

Мероприятия по реализации модуля

№	Наименование мероприятия
1	Организация взаимодействия на уровне основного общего образования с образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с предприятиями Ульяновской области.
2	Трудовые десанты по благоустройству территории
3	Участие в онлайн-уроках «Проектория», проектах «Билет в будущее», «Кадры будущего для региона»
4	Единые классные часы: «Важная работа – защита и забота», посвященный Дню полиции, «Есть такая профессия - Родину защищать», «Профессии наших мам», «Уроки успеха»
5	Профориентационные игры Программы развития личностного потенциала
6	Организация работы на пришкольном участке, деятельность трудового отряда, лагеря труда и отдыха
7	Профориентационные экскурсии на предприятия города
8	Выставки декоративно-прикладного творчества
9	Участие в конкурсах, фестивалях трудового творчества и трудовых умений учащихся (городской конкурс «Креативный город», региональная олимпиада по ассоциативной композиции, акция ГУК «Не мальчик, но солдат» и т.д.)
10	Обновление информации на стендах по профориентации для 9х классов «Куда пойти работать?», «Куда пойти учиться?» на темы: «Рейтинг востребованных профессий на рынке труда»
11	Посещение объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности (Беспилотные летательные аппараты, Основы предпринимательской деятельности, Финансовая грамотность, Очень умелые ручки и т.д.)

Организуя профориентационно - значимые воспитательные события, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, способна значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации, сформировать позитивное восприятие ребенком школы.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-эстетической средой лица:

Эмоциональное насыщение визуального стиля лица	Эффективность и возможности
Оформление интерьера помещений лица (фойе, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление	Позитивное восприятие помещений лица обучающимися, педагогами, родителями, создание полностью обновленного Центра здорового питания
Размещение на стенах лица регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ учащихся, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в лицее событиям (в рекреации первого этажа, начальная школа), предметно-содержательный аспект - размещение государственной символики, выставок историко-патриотического содержания
Озеленение и благоустройство территории лица, зонирование пространств	Обустройство клумб, пешеходных дорожек, тротуаров
Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в лицее (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тонуса для всех участников образовательных отношений
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителем вместе с родителями и обучающимися	Позволяет проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

Стенды, содержащие информацию об истории лица, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемости среды, акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) и важных для воспитания ценностей лица, ее традициях и правилах
--	---

В дальнейшем, оформление образовательной среды все более будет отвечать принципу гармонии эстетики и эмоциональной насыщенности, соотноситься с возрастными особенностями детей. Можно предположить, что в качестве эффекта эти действия позволят лицу выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей. Создание подобной среды будет способствовать улучшению условий для разнообразных творческих занятий школьников и педагогов.

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает систему воспитательной работы лица, показывает возможности компонентов личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала учащихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в лицее и социуме.

Ключевые общелицейские дела реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровнях. Для системы воспитательной работы имеют значение и дела, организуемые в самой образовательной среде (уровень лица) и дела, в которых осуществляется участие на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и другими детскими объединениями, объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Участвуя в мероприятиях внешкольного уровня (к примеру, мероприятиях в рамках Консорциума школ России по развитию инженерного мышления) сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление».

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Социальные проекты-конкурсы офлайн и онлайн: - международный,	- Мероприятия в рамках работы Консорциума школ России по развитию инженерного мышления (Участие в квизах, инженерных кейсах, конкурсах исследовательских работ и т.д.) - Мероприятия, организуемые Российским обществом «Знание»,

<p>- всероссийский, - региональный - муниципальный уровни</p>	<p>платформой «Россия – страна возможностей», проект «Моя страна – моя Россия»</p> <p>- Проекты-конкурсы «Российского движения школьников», ВВПОД «Юнармия» - развитие личностного потенциала учащихся через участие в деятельности общественных организаций.</p> <p>- Проекты-конкурсы региона и города - развитие личностного потенциала учащихся через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах, тимуровском движении (мониторинг достижений учащихся в конкурсах и проектах различного уровня представлен в приложении)</p>
<p>Открытые дискуссионные площадки</p>	<p>Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых событий в лицее: городские родительские собрания, родительские встречи в рамках проекта «Киноуроки в школах России», родительский всеобуч, родительские собрания и заседания совета родителей лицея</p>
<p>На школьном уровне</p>	<p>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</p>
<p>Традиционные акции и проекты лицея</p>	<p>Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат - опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения.</p> <p>Мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год по ступеням обучения. В 2022 году наладившаяся эпидемиологическая обстановка позволила провести мероприятия в офлайн-режиме, провести концерты, посвященные Дню Победы, последнему звонку, отчетные мероприятия в объединениях дополнительного образования.</p>
<p>Церемонии награждения учащихся, педагогов, представителей семьи, партнеров лицея</p>	<p>Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: «Посвящение в лицеисты», линейки по итогам триместров, «Последний звонок», линейки, посвященные окончанию учебного года.</p>
<p>Система воспитательных</p>	<p>Воспитательные события «Счастливый урок»</p>

<p>проектов-событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством.</p>	<p>5-9 классы: «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.</p> <p>Воспитательные события «Научи меня чуду»</p> <p>5-9 классы: «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Мои крылья» и т. п.</p> <p>Воспитательные события «Культурный диалог»: «Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p> <p>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения: «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п.</p> <p>Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»: «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»: «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п.</p> <p>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся: «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.</p> <p>Воспитательные события «Открытие в лице»: ежегодная научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», интеллектуальные квизы, зимний сезон просмотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.</p>
<p>На уровне классов</p>	<p>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</p>
<p>Мероприятия ученического самоуправления</p>	<p>Заседания Совета учащихся лицея, подготовка и проведение мероприятий (День пионерии, творческие учебы, школа вожатых), онлайн-опросы, участие в социальных инициативах (проект «Узнавай», слет команд ученического самоуправления, участие в сменах и</p>

	фестивалях РДШ, обучение на платформе «Добро.ру» и пр.)
Ключевые проекты и дела лица	Участие классных коллективов в событиях лица (акции «Экодежурный по планете», смотр-конкурс «Новогодние фантазии», турниры по футболу, шахматам, волейболу и пр.)
«Рейтинг активности»	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров лица в итоговой рефлексии проведенных дел.
На индивидуальном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица	Предоставление возможности попробовать себя в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п.
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ	Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями
Индивидуальная помощь ребенку	Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций» — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков.
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	Получение информации о формировании лидерских качеств личности
Индивидуальное консультирование	Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение при умелой организации обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал и других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания, например «Самоуправление», «Ключевые общелицейские дела».

Воспитательный потенциал детских общественных объединений как социального института заключается в:

возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от учебного, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;

самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

развитие навыков командообразования и умения работать в команде;

приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления — выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;

приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах социальных сетей и официальном сайте образовательной организации;

- приобретении опыта продвижения интересов объединения в органах управления образовательной организации (педагогический совет, родительское собрание, общее собрание лицея, органы ученического самоуправления);

- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Действующие на базе лицея первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд имени А. Матросова, научное общество «Олимпик», тимуровский отряд «Доброе сердце», волонтерский отряд «Шаг навстречу», «Юные защитники природы», спортивный клуб «Снежные барсы» - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.).

Направления деятельности заимствованы у Российского движения школьников:



Детское объединение	Краткие результаты деятельности
Первичное отделение РДШ. Актив РДШ.	<p>Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. В первичном отделении РДШ зарегистрировано 157 учащихся – активных участников конкурсов, проектов РДШ, а также 5 педагогов, курирующих участие в мероприятиях РДШ классных коллективов. Деятельность первичного отделения отражается в сообществе лица в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public178848382.</p> <p>Первичное отделение РДШ в декабре 2021г. стало дипломантом II степени регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ», учащиеся приняли участие в торжественном награждении и получили памятные подарки и призы. В акциях, проводимых РДШ, в течение учебного года приняли участие более 300 учащихся лица, в проектах различной направленности приняли участие около 70 чел. (Долгова Виктория, учащаяся 7Б класса приняла участие в профильной смене «Лучшая команда РДШ73», Космическом фестивале в г. Самара», интенсиве «Медиакузня РДШ», «Каникулы с РДШ», Всероссийский фотофестиваль «Фокус» номинация «Пейзаж» победителем стал Куршев</p>

	<p>Сергей, 5В класс, проект «Спектакль для мамы», «Прогулки по стране», «История России сквозь страницы книг» и мн.др.)</p> <p>Члены СК «Снежный барс» стали призерами Регионального этапа Всероссийского турнира по шахматам Спортивного фестиваля РДШ.</p>
<p>Научное общество «Олимпик»</p>	<p>Лицейское научное общество учащихся – это общественная добровольная организация учащихся и педагогов, стремящихся к углубленному изучению достижений науки, техники, культуры через формирование исследовательской и проектной компетентности. Учебные проекты и исследования развивают у учащихся креативное мышление, интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, аналитический подход к собственной деятельности.</p> <p>Члены научного общества - постоянные участники проектов и конкурсов (региональный конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в техническом творчестве», городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» номинация «Мир удивительных вещей», зимний сезон роликов «Я снимаю науку», мероприятия в рамках деятельности Консорциума школ по развитию инженерного образования в РФ, Недели науки, мероприятий нац.проекта «Наука» и пр.)</p>
<p>Юнармейский отряд имени А. Матросова</p>	<p>Общественное объединение целями которого являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; 4) сохранение и приумножение патриотических традиций; 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. <p>Членами юнармейского отряда являются 35 учащихся среднего школьного возраста, занятия осуществляются по ДООП «Юнармейцы». Учащиеся - активные участники военно-патриотического направления деятельности РДШ, акции «Сад памяти», смотра строя и песни «Марш Победы», конкурса творческих работ «Герои нашего времени», онлайн-викторин по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, уроков мужества, посвященных А.Матросову и т.п.)</p>

<p>Тимуровский отряд «Доброе сердце» (5-6 классы)</p>	<p>Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем. осуществляется как в лицее, так и за его пределами совместно с педагогами, родителями, представителями организаций-партнеров.</p>
<p>Волонтерский отряд «Шаг на встречу» (7-9 классы)</p>	<p>Объединение реализует деятельность через план, принимает участие в мероприятиях муниципального уровня.</p> <p>Приоритетными формами деятельности учащихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительская (на тему здорового образа жизни и безопасности, развития социально значимых качеств личности, развития личностного потенциала и т.д. - игровая (досуговые программы для учащихся начальных классов, оздоровительного лагеря, акции для жителей микрорайона и т.д.) - трудовая (помощь пожилым людям). <p>Тимуровский отряд: городской конкурс макетов «Оружие и техника Победы» (тимуровский отряд «Доброе сердце», руководитель Габдулина Э.Р., II место, личные грамоты – Мухаметзянова Мария, Липатов Илья, Чередова Полина)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Галочкин Денис, член тимуровского отряда «Доброе сердце», 5б класс, стал победителем городского конкурса «Кормушка для птиц» в рамках экологической акции «Помоги птицам зимой» (руководитель Габдулина Э.Р.) - I место в конкурсе агитбригад «Виват, Ульяновская область» номинация «Ульяновская область – сердце Поволжья», участвовали в конкурсе интеллект-квиз «900 дней мужества» (5Г класс, Лужкова К.В.). - городской конкурс макетов «Оружие и техника Победы» (тимуровский отряд «Доброе сердце», руководитель Габдулина Э.Р., II место) - члены тимуровского отряда «Доброе сердце» под руководством Габдулиной Э.Р. В номинации «Лучший тимуровский отряд» в рамках реализации программы патриотического воспитания «Родина» члены тимуровского отряда стали третьими в городе и получили Диплом. <p>Волонтерский отряд: активно используют в своей деятельности ресурсы УМК «Школа возможностей», принимают участие в акциях и проектах, прошли обучение на платформе Добро.ру, в течение года принимали участие в проекте «Здоровое движение» и второй год подряд приняли участие во всероссийском спортивном фестивале РДШ в г.</p>

	Москва.
Школьный спортивный клуб «Снежный барс»	<p>Школьный спортивный клуб — это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в лицее, а также укрепления здоровья учащихся.</p> <p>Основные направления работы ШСК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, Дни здоровья, спортивные флешмобы) - спортивно-массовые мероприятия (соревнования внутри лицея – Фестиваль ГТО, турниры по волейболу, футболу, шахматам, спортивные эстафеты, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, легкоатлетические кроссы; выездные соревнования – участие в соревнованиях Школьной Спортивной Лиги (волейбол), легкоатлетических эстафетах, «Лыжня России», шахматный «Кубок Деда Мороза», сдача норм ГТО и т.п.) - социально-воспитательные мероприятия (продвижение ценностей культуры здоровья и спорта, акции «Всей семьей на стадион», конкурсы рисунков «Я за ЗОЖ», деятельность объединений дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Тхеквондо», курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Устойчивое развитие и здоровый образ жизни») <p>В мае 2022г. школьный спортивный клуб был зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных клубов Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания.</p>

В 2021/2022 учебном году на основании мониторинга достижений учащихся в конкурсах различных уровней наблюдалась тенденция по снижению активности детских общественных объединений, что объясняется увеличением активности учащихся в мероприятиях, организованных Российским движением школьников. Продуктивное сотрудничество объединений с РДШ обусловлено тем, что РДШ предлагает разнонаправленные интересные и востребованные формы активности для детей и подростков, вовлечение в которые обеспечивает реализацию воспитательных задач в лицее. Необходимо продолжить работу в этом направлении, участвуя в проектах РДШ, одновременно расширяя использование ресурсов, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений (к примеру, добро.ру, добро.университет.ру, волонтерыпобеды.рф, волонтеры-медики.рф, юидроссии.рф, эколята.рф, фцомофв.рф, юнармия.ру, НКО региона и т.д.)

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Создание личностно-развивающей образовательной среды смешанного типа с преобладающими элементами карьерного и творческого типов среды и такими улучшенными показателями среды, как структурированность, мобильность, осознаваемость, когерентность приводит к изменениям в различных подсистемах лица: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию учащихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации. Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В центре личностно-развивающей среды лицея находится основной «благополучатель» - учащийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, в том числе через внедрение образовательных продуктов УМК «Школа возможностей»;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

формировать социально открытый уклад жизни лицея для наиболее эффективного использования педагогического потенциала окружающей среды, родительской общественности, социальных партнеров и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде;

предоставить ребенку возможности для приобретения продуктивного личного социального опыта на всех ступенях образования через включение его в различные виды деятельности;

создать условия для развития ресурсов личностного потенциала ребенка, необходимых для самой личности в школьные годы, для ее профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи;

организовать целенаправленное обучение педагогов техникам и технологиям: 4К, социально-эмоционального развития, личностного развития школьников и т.д., стимулировать педагогов к активному применению полученных знаний в практической деятельности, методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том</p>

<p>числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в

будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

3.1 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

В практику лица активно и успешно будут входить идеи проекта по созданию личностно-развивающей среды, воспитательные события блока «Счастливый урок», в которых личность самого учителя как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Решая задачи воспитания современной личности, школьный урок рассматривается как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил.

На уровне педагога	
Повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие личностного потенциала педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности методических объединений учителей-предметников: семинары, вебинары, мастер-классы и пр. - Управленческий, педагогический, наставнический модули КПК в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».
Использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологий: социально-эмоциональное развитие, «4К»	<p>Применение в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал - техник по социально-эмоциональному развитию с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием, - технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся

<p>Предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>- Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства.</p>
<p>На уровне ученика</p>	
<p>Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока</p>	<p>- Планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание этапов урока, личная включенность в урок, рефлексия на каждом этапе урока.</p> <p>- «Градусник настроения» — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности</p>
<p>Овладение навыками управлять собой на уроке</p>	<p>- Активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими.</p> <p>- Самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока.</p> <p>- «Пирамида эмоций» — инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения</p>
<p>Самовключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, где школьники учатся командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера.</p> <p>Самооценка своей деятельности на этапах урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) включение в деятельность 2) участие в решении

	3) презентация результатов
Инициирование неформального общения на уроке	<p>Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими; - будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преображай; - каждое мнение ценно и учитывается; - попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, постепенный качественный переход от фрагментарного изучения учебного предмета к системному изучению предметной области;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий и пр.;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тестовые оболочки, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (заседания клуба «Что? Где Когда?», Брейн-ринга, геймификация: квесты, квизы, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация стендов лица, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей актива Совета учащихся в работе с неуспевающими обучающимися с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях.

Направления внеурочной деятельности (ВД)	Классы	Программы ВД, реализующие воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребенка
Курсы внеурочной деятельности по историческому просвещению, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	5-9	«Разговоры о важном», «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии», «Мы-тимуровцы», «Вместе с РДШ», «Основы предпринимательской деятельности»
Курсы, внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому	5-9	«Язык есть исповедь народа», «К тайнам слова», «Психология общения», «Культура и традиции татарского народа», «География народов Поволжья», в том числе основанные на материалах УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

краеведению		
Курсы внеурочной деятельности экологической, природоохранной направленности	5-9	«Азбука экологической безопасности», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Проектная мастерская»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	5-9	«Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Футбол», «Игры народов мира»
Курсы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	5-9	«Электродинамика», «Виртуальные лаборатории по информатике», «Основы исследовательской деятельности», «Авиамоделирование», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Современная грамматика английского языка», «От атома до биосферы», «Основы финансовой грамотности»
Курсы внеурочной деятельности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	5-9	«Вокальное пение», «Хореография», «Художественная обработка древесины»

Направленности общеразвивающих программ дополнительного образования	Классы	Общеобразовательные программы дополнительного образования (в т.ч. краткосрочные)
Социально-гуманитарная	5-9	«Юный журналист», «Клуб интернациональной дружбы: мир без границ», «Юнармейцы», «Путешествие по Германии», «Волонтеры», «Финансовая грамотность» и пр.
Техническая	5-9	«Беспилотные летательные аппараты», «БПЛА: от идеи до модели»
Художественная	5-9	«Вокальное пение», «Очень умелые ручки», «Театр в школе» и пр.
Естественно-научная	5-9	«Экологическая лаборатория», «Чему природа учит человека» и пр.
Физкультурно-спортивная	5-9	«Футбол», Волейбол», «Тхеквондо», «Шахматы»

Туристско-краеведческая	5-9	«Музейное дело» и пр.

Виды деятельности, организуемые в рамках реализации внеурочной деятельности.

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся в творчестве, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование художественно-эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них необходимых жизненных навыков.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Популяризация ценности здорового образа жизни.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель — это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями, работающими в классе, рассматривается как важное условие повышения референтной значимости формируемой личностно-развивающей образовательной среды, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание долгосрочные эффекты модуля «Классное руководство», в том числе рост субъективного благополучия обучающихся и выпускников; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

Направление «Личность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся	
<p>5-9 классы</p> <p>1. Готовность к саморазвитию и актуализации личностных ресурсов на основе мотивации.</p> <p>2. Развитие чувства собственного достоинства, самоуважения и здоровой самооценки.</p> <p>3. Развитие ресурса вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>4. Развитие ресурса прогнозировать свое эмоциональное состояние, видеть</p>	<p>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью УМК «Школа возможностей»</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях» — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослого взрослом сообществе.</p> <p>Методика ненасильственного общения.</p> <p>Портфолио обучающегося - инструмент мотивации и стимулирования активностей.</p>

<p>дальнейшее развитие событий, понимать важность собственных реакций и реакций сверстников и взрослых.</p>	<p>изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.</p> <p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</p> <p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>
---	--

<p>Направление «Коммуникация»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</p>	
<p>1.Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию.</p> <p>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации,</p>	<p>«Соглашение о взаимоотношениях» — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом взрослом сообществе.</p> <p>Методика ненасильственного общения.</p> <p>Сценарии мероприятий социальных активностей для младших школьников в измененном редизайном внутреннем пространстве лица.</p>

<p>предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.</p> <p>3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности.</p>	<p>Циклы классных часов:</p> <p>5-9 классы: «Искусство представлений и искусство переживаний», «Зачем проектировать», «Перевоплощение», «Спич Победителя», «Ресурсный пакет личности», «Диалоги о будущем», «То, что впереди» и т. п.</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Как сделать своего ребенка единомышленником», «Время компетентных родителей», «Как все успеть», «Кого и зачем я воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребенка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т. п.</p> <p>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>мероприятия, организованные ПОСами классных руководителей и учителей-предметников, направленные на сверку наблюдений за развитием ребенка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности (семинары, круглые столы, дискуссии, тренинги и пр.)</p>
---	--

<p>Направление «Деятельность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</p>	
<p>1. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться</p>	<p>Воспитательные события «Счастливый урок»</p> <p>5-9 классы: «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.</p>

<p>и развиваться личносно</p> <p>2. Личностное участие педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия</p> <p>3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему</p>	<p>Воспитательные события «Научи меня чуду»</p> <p>5-9 классы: «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Мои крылья» и т. п.</p> <p>Воспитательные события «Культурный диалог»: «Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p> <p>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения: «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п.</p> <p>Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»: «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»: «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п.</p> <p>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся: «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.</p> <p>Воспитательные события «Открытие в лицее»: ежегодная научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», сезон 2022-2023</p>
---	--

	интеллектуальных квизов, осенний, зимний и весенний сезоны просмотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.
--	--

3.4 Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает системы воспитательной работы лицея, показывает возможности компонентов личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала учащихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в лицее и социуме.

Основные школьные дела реализуются на школьном и индивидуальном уровнях. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и другими детскими объединениями, объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классное руководство» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление».

На школьном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Традиционные акции и проекты лицея	Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат - опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения. См. циклограмму

<p>Церемонии награждения учащихся, педагогов, представителей семьи, партнеров лица</p>	<p>Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: «Посвящение в лицеисты», линейки по итогам триместров, «Последний звонок» и пр.</p>
<p>Система воспитательных проектов-событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством.</p>	<p>Воспитательные события «Счастливый урок»</p> <p>5-9 классы: «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.</p> <p>Воспитательные события «Научи меня чуду»</p> <p>5-9 классы: «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Мои крылья» и т. п.</p> <p>Воспитательные события «Культурный диалог»: «Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p> <p>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения: «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п.</p> <p>Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»: «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»: «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п.</p> <p>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры</p>

	<p>обучающихся: «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.</p> <p>Воспитательные события «Открытие в лицее»: ежегодная научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», сезон 2022-2023 интеллектуальных квизов, осенний, зимний и весенний сезоны смотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.</p>
На уровне классов	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Мероприятия ученического самоуправления	Выборы Президента республики «Единство», выборы в представительный орган ученического управления, заседания Совета учащихся лицея, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т. п.
Ключевые проекты и дела лицея	Участие классных коллективов в событиях лицея
«Рейтинг активности»	<p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров лицея в итоговой рефлексии проведенных дел.</p> <p>Инструменты: «Открытая стена мнений», «Фотографии эмоций» и т.д.</p>
На индивидуальном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея	Предоставление возможности попробовать себя в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п.

	«Квадрат эмоций» — инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ	Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями
Индивидуальная помощь ребенку	Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций» — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	Получение информации о формировании лидерских качеств личности
Индивидуальное консультирование	Коррекция поведения ребенка через private беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Для системы воспитательной работы имеют значение и дела, организуемые на внешкольном уровне.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея.

Например, участвуя в мероприятиях внешкольного уровня (к примеру, мероприятиях в рамках Консорциума школ России по развитию инженерного мышления) сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания.

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
<p>Социальные проекты-конкурсы офлайн и онлайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международный, - всероссийский, - региональный - муниципальный уровни 	<ul style="list-style-type: none"> - Система взаимодействия лицея с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта в рамках работы Консорциума школ России по развитию инженерного образования - Мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей», мероприятий Российского общества «Знание» - Проекты-конкурсы «Российского движения школьников», ВВПОД «Юнармия», «Эколята» - развитие личностного потенциала учащихся через участие в деятельности общественных организаций. - Проекты-конкурсы региона и города - развитие личностного потенциала учащихся через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах, тимуровском движении
<p>Открытые дискуссионные площадки</p>	<p>Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых событий в лицее.</p>

	Методика ненасильственного общения.
Проект «В центре событий»	Комплекс дел, организуемых совместно с семьями учащихся и жителями микрорайона (спортивные состязания, представления, праздники, фестивали, конкурсы, акции, голосование за социальные инициативы и пр.)

3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Обновленная пространственно-предметная среда образовательной организации будет отличаться информационной насыщенностью, привлекательностью. Будут созданы пространства для совместной творческой работы обучающихся и педагогов. Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни социальных партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений. Пространственно-предметная среда будет отличаться связанностью функциональных зон, гибкостью и управляемостью, являться носителем символических сообщений, удовлетворять потребности обучающихся в индивидуализированном пространстве. Оформление образовательной среды будет отвечать принципу гармонии эстетики и эмоциональной насыщенности, соотноситься с возрастными особенностями детей. Можно предположить, что в качестве эффекта эти действия позволят лицею выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей. Создание подобной среды будет способствовать улучшению условий для разнообразных творческих занятий школьников и педагогов. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-эстетической средой лицея:

Эмоциональное насыщение визуального стиля лицея	Эффективность и возможности
Оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному

Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ	наследию, традициям многонационального народа России.
Оформление интерьера помещений лицея (фойе, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление	Позитивное восприятие помещений лицея обучающимися, педагогами, родителями
Создание пространства детских инициатив	Появление образовательной зоны, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты; где советником, кураторами, классными руководителями могут проводиться классные часы, а также иная внеурочная деятельность.
Определение пространства под театральную деятельность	Создание представления у обучающихся о школьном театре как форме художественно-эстетической деятельности, воссоздающей жизненный мир, обживаемый ребёнком
Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ учащихся, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в лицее событиям
Озеленение и благоустройство территории лицея, зонирование пространств	Возможность для тренингов во дворе лицея, линейек, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей, возможность полноценно работать «по станциям» в воспитательных событиях
Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в лицее (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линейек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тонуса для всех участников образовательных отношений
Развитие визуальных форм осведомленности об образовательной организации	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в повседневности, так и в

	торжественные моменты жизни лица. Повышение положительного имиджа лица в образовательной среде региона, формирование у педагогов и обучающихся отношения к лицу как ресурсу личностного развития
Стенды, содержащие информацию об истории лица, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемости среды
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения»	Общественно-гражданское почитание лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения
Книжный стенд «Книгообмен»	Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать лицейским буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу, в лицей и оставив ее на полках шкафов в холле библиотеки (для учащихся 5–11-х классов). В результате участия в книгообмене воспитывается щедрость и бескорыстие, способность поделиться с другими своими ценностями, формируются навыки социально одобряемого поведения. Участие учащегося в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, развить вкус к чтению, научит распознавать жанры произведений, представлять авторов литературного творчества за пределами школьной программы.

3.7 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе, обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. В результате реализации воспитательных событий модуля будут достигнуты

изменения в социальном компоненте личностно-развивающей образовательной среды лицея, обеспечена вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, что покажет целостность образовательной организации. Выстроенные тесные, гармоничные отношения между участниками образовательного процесса, четкая ориентация образовательных целей на социальный заказ, видоизмененные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени обеспечат сохранность контингента обучающихся, а также стабильность кадрового состава. Высокий инновационный тонус, соответствующий стратегии развития, ее ясность и проработанность позволит создать коллектив единомышленников, объединенных одной целью.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Наименование	Формы взаимодействия с родителями
Совет родителей	Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к организуемой в лицее деятельности, что является важным для администрации: это инструмент мониторинга и корректировки, с учетом мнения родительской общественности.
Родительский всеобуч «Единомышленники»	Тренинги, открытые дискуссионные площадки, мастер-классы и встречи: «Разобъённости и как ею управлять», «Ребенок — не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и лицея в вопросах воспитания», «Делайте своё дело» и т. п.
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, информирование, презентации и т. п.
Воспитательные детско-взрослые события	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т. п. Участие родителей во взаимодействии с детьми разновозрастной команды лицея (челленджи, проекты, партнерские договоры, социальные акции, классные встречи РДШ и т. п.
Родительский мастер-класс	Партнерские договоры, социальные акции, классные встречи РДШ и т. п. Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей

Семейный досуг в лицее	Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и лицея
Официальный сайт лицея. Официальное сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте»	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.
Совместные детско-родительские мероприятия в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями. Методика ненасильственного общения. Соглашение о взаимоотношениях.

3.8 Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в лицее реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В лицее действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество - республика «ЕДИНСТВО», целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей лицея», развитие личностного потенциала каждого, подготовка к успешному будущему.

Детская организация представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, имеющее регулирующие ее деятельность нормы и правила, предусмотренные Уставом лицея, выраженную структуру.

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление в лицее, мы опираемся на следующие принципы: педагогическое руководство, т.е. наличие педагога-куратора (классный руководитель, старшая вожатая) у каждого органа самоуправления; предметность деятельности, т.е. органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива; единое планирование, т.е. создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса; демократизм, т.е. участие всех учащихся в системе самоуправления.

Это основные принципы системы, которая выстраивается на 2-х уровнях: I - ученическое самоуправление в классе, II - общелицейское ученическое самоуправление.

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах с 1-го по 11-й классы. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся

входили в тот или иной орган. Каждый совет выбирает из своего состава представителя, который входит в то или иное министерство. У каждого члена классных органов ученического самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов.

Таким образом происходит реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности классного коллектива и коллектива лица, на выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив, развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют те же органы, что и в классах. Совет учащихся проводит анализ работы классных органов самоуправления, планирует работу и координирует ее, проводит общелицейские мероприятия, оказывает содействие педагогическому коллективу лица в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива.

Организация работы детских объединений осуществляется на основе единой программы, составленной с учетом возрастных особенностей детей, разработанной с учетом традиций и направлений воспитательной работы, кадрового потенциала. Результаты деятельности Совета учащихся: разработаны и реализуются "Заповеди ученика", "Кодекс чести старшеклассника", «Клятва старшеклассника», обязанности и права членов Правительства школьной республики, обязанности министерств школьной республики, обязанности и права президента школьной республики, "Законы организации"; разработаны и утверждены символика республики (гимн, герб).

Направления деятельности заимствованы у Российского движения школьников, что отражается на структуре органов самоуправления. Это обусловлено положительной тенденцией к увеличению заинтересованных ребят, участвующих в акциях РДШ.

Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов и является значимой среди старшеклассников. Этому способствуют традиционные выборы Президента республики «Единство» и мэров классов-городов (один раз в два года, октябрь). Процедура выборов президента максимально приближена к реальной и является деловой игрой для учащихся 5-11 классов и педагогов. Для развития ученического самоуправления используются возможности школьных СМИ (школьная газета «Большая перемена»), информационные стенды, сайт лица, группа лица в ВКонтакте.

3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива лица в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в лицее, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций;

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся лицея.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественных местах, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися с ведением соответствующих журналов инструктажей.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в гимназии с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа;

развивать предметно-эстетическую среду лицея;

организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

реализацию системы работы лицея по воспитанию законопослушного поведения школьников, цикл воспитательных событий «Правовая культура»;

проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (органы внутренних дел, учреждения здравоохранения и социальной защиты, молодежная политика, культура и пр.);

беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

вовлечение обучающихся «группы риска» в клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центры занятости;

привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

привлечение подростков к деятельности волонтерского и тимуровского отрядов, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социальнозначимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

консультации заместителя директора по социальной работе, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лицея с подростком;

привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОПДН, специалистов КПДН;

привлечение трудных подростков к деятельности общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, лицея, организаций дополнительного образования;

проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

проведение консультаций для родителей;

привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

привлечение родителей к осуществлению охраны общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, деятельности родительских патрулей по соблюдению правил дорожного движения;

выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутренний профилактический учет;

посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации лицея. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

организация деятельности родительских форумов в социальных сетях, мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

3.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лица при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, городские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» лицей сотрудничает со следующими организациями:

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнера в реализации проекта
ФГБОУ ВПО «Ульяновский технический университет»	Сетевое взаимодействие	Профессиональное самоопределение учащихся, методическая работа, проведение тематических смен, курирование индивидуальных проектов, конкурс научно-исследовательских работ «ДЮНА»
ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	Сетевое взаимодействие	Реализация на базе лица дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов научно-технического творчества

Детско-юношеский центр № 3 города Ульяновска	Сетевое взаимодействие	Реализация на базе лица дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов художественной направленности
МБОУ ДО «Детская школа искусств № 13»	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лица дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов художественной направленности
МБОУ ДО «Центр детского творчества № 6»	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лица дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов художественной, физкультурно-спортивной направленностей
МБОУ ДО «Центр детского творчества № 2»	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лица дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей
Инженерно - технологическая школа № 777 города Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	Деятельность в рамках работы Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ
ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж»	Договор о сотрудничестве	Профессиональное самоопределение учащихся, проведение бесед, дней открытых дверей
ОГБПОУ «Ульяновский механический техникум»	Договор о сотрудничестве	Профессиональное самоопределение учащихся, проведение бесед, дней открытых дверей
МБОУ «Ульяновский городской лицей при УлГТУ»	Договор о сотрудничестве	Профессиональное самоопределение учащихся, проведение бесед, дней открытых дверей, мероприятий в рамках Аэрокосмического фестиваля, посвященного Дню космонавтики, Туполевских чтений
Детско-юношеская спортивная школа № 1	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лица дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников

		конкурсов физкультурно-спортивной направленности
Ульяновская региональная федерация тхеквондо и паратхеквондо	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лица дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной направленности
ОГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва по футболу «Волг» имени Н.П. Старостина	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лица дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной направленности
МБУК «Специализированная библиотека № 1 «Мир искусств»	Договор о сотрудничестве	Проведение тематических культурно-просветительских мероприятий, реализация проекта «Культура для школьников»
ООО «ГепАРТ»	Договор о сотрудничестве	Реализация проекта «Проэнергию»
ГУЗ «Детская городская клиническая больница»	Договор о сотрудничестве	Профориентационные беседы, Часы здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, их физического развития и снижения заболеваемости
ГУЗ «Городская поликлиника № 4»	Договор о сотрудничестве	Профориентационные беседы, Часы здоровья, деятельность центра Репродуктивного здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, их физического развития и снижения заболеваемости
ГУЗ «Ульяновская областная клиническая наркологическая больница»	Договор о сотрудничестве	Проведение мероприятий просветительского характера, профилактических бесед, организация тестирования на употребление ПАВ для детей, достигших возраста 13 лет

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация учащихся в лицее реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально-экономического развития Российской Федерации и Ульяновской области как территории профессионального успеха. Программа профессионального самоопределения охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создает условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Основные направления профориентационной деятельности в рамках программы:

- Просветительская деятельность организуется на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями- предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.
- Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей в ходе реализуемых мероприятий программы, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.
- Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.
- Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, результатов участия в социокультурных практиках, а также определить оптимальный путь самореализации.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Всероссийские профориентационные проекты в сети Интернет, профориентационное онлайн-тестирование («Билет в будущее», «ПроеКТОрия») и т.д.	Возможности для личностного развития и профессиональных проб
«Путь в будущее» — настольная командная профориентационная игра	Профориентационные игры Программы развития личностного потенциала — инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности

Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т.п.	Интерактивное знакомство с профессией
Дни открытых дверей ВУЗов, средних специальных учебных заведений. Тесное взаимодействие с УЛГТУ: профильные смены, руководство проектной деятельностью и пр.	Профессиональное самоопределение старшеклассников
Ярмарка профессий	Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы
«Час общения» в классе, мастер-классы родителей и гостей лицея, классные встречи РДШ, «Уроки успеха»	Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встречи с экспертами
Курсы внеурочной деятельности	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе

Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени учащихся, в течение которого происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Ухудшение состояния здоровья детей, увеличение учебных нагрузок, возможное нестабильное материальное положение многих семей и ряд социально-зависимых показателей неблагополучия свидетельствуют об острой необходимости активизации работы по поиску и реализации любых форм организации досуга, оздоровления детей и подростков в летний период.

Приоритетами летнего оздоровительного периода является создание педагогической воспитательной среды, способствующей активному отдыху и развитию учащихся, занятости их трудовой, экологической и спортивной видами деятельности; укреплению здоровья детей как важной жизненной ценности в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха, а также летнего отдыха и занятости детей «группы риска».

Задачи летнего периода можно разделить на два блока:

Задачи в сфере развития личности обучающегося:

удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в летнем отдыхе;

способствовать развитию личных компетенций обучающихся через творческую самостоятельность;

поддержать талантливых и одаренных детей, через создание ситуации успеха в конкурсном движении;

способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей.

Задачи в сфере педагогической компетентности педагога:

разработать комплексную программу летнего оздоровительного периода на основе современных педагогических технологий;

способствовать разнообразию форм летнего отдыха обучающихся;

повысить уровень педагогической компетентности, через обобщение и распространение лучшего опыта педагогов и конкурсное движение;

формировать мотивацию к совершенствованию владения современной информационной культурой.

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» для осуществления непрерывного воспитательного процесса в единстве содержания деятельности всех институтов воспитания осуществляется следующий комплекс мероприятий:

летние краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей;

лагерь труда и отдыха «ФАКЕЛ» для учащихся среднего и старшего школьного возраста;

летние спортивные площадки;

трудовые объединения на пришкольном участке.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летний период определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации через организацию тематических дней, добровольческих и волонтерских акций, социально-значимые мероприятия;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности через туристско-краеведческие программы, изучение культурно-исторического наследия, организацию тематических дней;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей через позитивные модели поведения, использование материалов УМК «Школа возможностей», проведение круглых столов, семейных праздников и т.д.;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства через

организацию тематических дней, игр-путешествий, виртуальных экскурсий, культурологических квизов и квестов;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей через организацию тематических дней, конкурсы плакатов и рисунков, деятельность трудовых десантов, объединений естественнонаучной направленности и пр.;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности через организацию фестивалей профессий, профориентационных тестирований, тестирования в системе «Умный навигатор», систему проб при реализации краткосрочных программ дополнительного образования;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности через Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты, турниры и соревнования;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию через организацию фестивалей науки, смотров проектов, квизов и научных шоу.

К ожидаемым результатам реализации мероприятий модуля можно отнести:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;

улучшение отношений между учащимися, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;

создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;

укрепление здоровья детей;

развитие интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры;

снижение социальной напряжённости;

привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;

повышение гражданской ответственности и патриотизма;

расширение волонтерского движения.

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности в летних организациях отдыха и оздоровления детей; короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества; изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей, объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем

знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, где каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала» - эти уникальные особенности, несомненно, будут усиливать воспитательный эффект, позволят создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

3.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Потребность учащегося в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития их социальной компетентности для успешной интеграции в социуме. Эффективной социальной средой развития учащихся являются детские и молодежные общественные объединения.

Действующие на базе лицея республика «ЕДИНСТВО» (5 – 11 классы), первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд имени А. Матросова, научное общество «Олимпик», тимуровский отряд «Доброе сердце», волонтерский отряд «Шаг навстречу», спортивный клуб «Снежные барсы» - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, готовность помочь, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям и сиротам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к лицу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор

представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, сверстниками, не являющимися членами данного объединения;

Деятельность детских общественных объединений реализуется в формах:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий, поздравлений с праздниками;
- творческие учебы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лицея либо выездные. Такая форма интенсивного деятельностного погружения в процессе длительного совместного взаимодействия формирует актив объединения, вырабатывает нормы эффективного взаимодействия и взаимопонимания, отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- оформление знаково-символического пространства ученического сообщества: особая символика детского объединения, ритуал посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки имиджа объединения в социальных сетях, трансляция деятельности через газету лицея «Большая перемена», группу в «ВКонтакте», официальный сайт лицея, проведение традиционных заседаний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, традиций, формирующих у учащегося чувство общности со сверстниками и взрослыми, чувство причастности к происходящему в объединении.
- организация и участие членов детского общественного объединения в акциях разной направленности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Акции реализуются как разовое мероприятие масштабного характера, и как форма постоянной деятельности учащихся.

Детское объединение	Краткая характеристика
Первичное отделение РДШ. Актив РДШ.	<p>Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.</p> <p>Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ,</p>

	<p>Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.</p> <p>Задачи первичного отделения РДШ.</p> <p>1. Содержательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; - организация и проведение всероссийских Дней единых действий; - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ. <p>2. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение реестра участников первичного отделения РДШ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; - составление отчетной и аналитической документации. <p>3. Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; - организация работы в социальных сетях; - организация работы с потенциальными участниками РДШ; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях. <p>4. Личностно-ориентированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческого потенциала участников РДШ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
--	--

<p>Научное общество «Олимпик»</p>	<p>Лицейское научное общество учащихся – это общественная добровольная организация учащихся и педагогов, стремящихся к углубленному изучению достижений науки, техники, культуры через формирование исследовательской и проектной компетентности. Учебные проекты и исследования развивают у учащихся креативное мышление, интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, аналитический подход к собственной деятельности.</p> <p>Членом научного общества может стать любой учащийся, проявляющий интерес к изучению науки, имеющий достижения в разработке и реализации проектов и исследовательских работ, а также победители предметных олимпиад и научно-практических конференций. Цель деятельности научного общества учащихся – создать условия для их самореализации, личностного и профессионального самоопределения. В процессе работы в лицейском научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим; в процессе просветительской деятельности учащиеся приобретают навыки эффективной коммуникации с окружающими, навыки публичных выступлений, чувство уверенности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, умение продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику</p>
<p>Юнармейский отряд имени А. Матросова</p>	<p>Общественное объединение целями которого являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; 4) сохранение и приумножение патриотических традиций; 5) формирование у молодежи готовности и практической

	<p>способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</p> <p>Для достижения целей решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у школьников высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - укрепление физической закалки и физической выносливости; - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.
<p>Тимуровский отряд «Доброе сердце» (5-6 классы)</p> <p>Волонтерский отряд «Шаг навстречу» (8-9 классы)</p>	<p>Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Участниками объединения могут быть учащиеся с 7-го по 11-й класс. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем. осуществляется как в лицее, так и за его пределами совместно с педагогами, родителями, представителями организаций-партнеров.</p> <p>Объединение реализует деятельность через план, принимает участие в мероприятиях муниципального уровня.</p> <p>Приоритетными формами деятельности учащихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительская (на тему здорового образа жизни и безопасности, развития социально значимых качеств личности, развития личностного потенциала и т.д. - игровая (досуговые программы для учащихся начальных классов, оздоровительного лагеря, акции для жителей

	<p>микрорайона и т.д.)</p> <p>- трудовая (помощь пожилым людям).</p> <p>Учащиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, опыт реализации проектов для разрешения общественных проблем. Работа в волонтерском отряде способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств: отзывчивости, милосердия, заботы, ответственности, доброжелательности. В сообществе учащиеся получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.</p>
<p>Школьный спортивный клуб «Снежный барс»</p>	<p>Школьный спортивный клуб — это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в лицее, а также укрепления здоровья учащихся. Основные направления работы ШСК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, Дни здоровья, спортивные флешмобы) - спортивно-массовые мероприятия (соревнования внутри лицея – Фестиваль ГТО, турниры по волейболу, футболу, шахматам, спортивные эстафеты, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, легкоатлетические кроссы; выездные соревнования – участие в соревнованиях Школьной Спортивной Лиги (волейбол), легкоатлетических эстафетах, «Лыжня России», шахматный «Кубок Деда Мороза», сдача норм ГТО и т.п.) - социально-воспитательные мероприятия (продвижение ценностей культуры здоровья и спорта, акции «Всей семьей на стадион», конкурсы рисунков «Я за ЗОЖ», деятельность объединений дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Тхеквондо», курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Устойчивое развитие и здоровый образ жизни») <p>В мае 2022г. школьный спортивный клуб был зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных клубов Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания.</p>

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам триместров, учебного года);

соответствие процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть:

рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, городского, регионального, всероссийского, международного уровней;

отражение достижений обучающихся в области творчества и спорта на официальном сайте лицея, на странице сообщества лицея в социальной сети ВКонтакте, газете лицея «Большая перемена».

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы лица. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне основного общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в лицее проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (триместр, год), чем весь уровень основного общего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются

специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании триместра и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают адаптированную основную образовательную программу ФГОС ООО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Выпускники IX классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, с согласия родителей (законных представителей) остаются на повторный год обучения.

Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» работает в режиме пятидневной учебной недели на уровне основного общего образования.

Срок освоения образовательных программ основного общего образования - 5 лет.

Продолжительность учебного года составляет: не менее 34 учебных недель в год для 5-9 классов, без учета итоговой аттестации в 9 классах.

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 3 триместра.

Продолжительность урока для обучающихся 5-9 классов - 40 минут. Учебные занятия в 5 – 9 классах организованы в первую смену.

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 5 классах – 29 часов, в 6 классах -30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8-9 классах нормы по 33 часа.

В 5 - 6 классах реализуются обновленный ФГОС ООО 2021 года.

В 7 – 9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Предметы обязательной части учебного плана изучаются в полном объеме.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: за 1-3 триместры, год. Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Все работы проводятся без прекращения образовательной деятельности.

Переводная аттестация обучающихся осуществляется в 5-8 классах - в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике (алгебре, геометрии).

В 9 классах государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ, ГВЭ по 2 обязательным предметам (русский язык, математика) и 2 предметам по выбору учащихся.

Обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому аттестуются по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора лицея.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений используются для реализации углубленного изучения и предпрофильной подготовки:

«Математика» - 1 час (5 классы), «Алгебра» - 1 час (7-8 классы), «Информатика» в 5-6 классах – 1 час.

Учебный план 5-9 классов на 2023-2024 учебный год в условиях 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные	5	6	7	8	9
	предметы	АБВГ	АБВ	АБВГ	АБВГ	АБВ

Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык					0,5
	Родная литература					0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)			1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2			
	История России. Всеобщая история.			2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и	Физическая культура	2	2	3	3	3

основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности					1
	Итого	27	29	31	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	0
Математика и информатика	Математика	1				
	Алгебра			1	1	
	Информатика	1	1			
ИТОГО		29	30	32	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Учебные недели		34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» представляет собой описание целостной системы функционирования в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы начальной школы);

план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);

план воспитательных мероприятий.

При разработке Плана использовались следующие документы:

Конституция РФ;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», 1998г.;

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Приказ МО и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Рекомендации СанПиНа 2.4.2.2821-10 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;

Учебный план МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» на 2023/2024 учебный год;

Локальные акты:

Устав МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (приказ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от 29.08.2022г. № 299);

Инструкции по технике безопасности (паспорт кабинета).

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности по классам на 2023/2024 учебный год.

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
2.	Учебные недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	33 недели
3.	Количество часов за год	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	330 часов
4.	Итого:		1690 часов			

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности и предоставляет обучающимся возможность выбора разнообразных занятий, направленных на их развитие.

Название курса	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты					1	1	1	1	1	1
Я-ты-он-она-вместе целая страна	1									
Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1			
Основы предпринимательской деятельности					1	1	1	1		
Очень умелые ручки		1		1		1	1			
Вокальное пение	1	1		1						
Мы-тимуровцы			1		1	1				
Авиамоделирование	2	2		2						
Учимся работать с текстом					1					
Экологичный образ жизни					1					
Я и ты								1		
Занимательная математика			1							
Литературная студия «Проба пера»			1							
Трудные вопросы орфографии и пунктуации								2		2
Итого часов в неделю:	6	6	5	6	7	6	5	6	2	4

Название курса	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1
Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1
Виртуальные лаборатории по информатике					2	2	1
Финансовая грамотность					1	1	1
Подготовка к ОГЭ. Географический калейдоскоп					1	1	1
Я и ты			1				
Экологичный образ жизни			1				
Спортивные игры	1	1					
Итого часов в неделю:	4	4	5	3	7	7	6

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач развития, воспитания и социализации обучающихся.

Основная идея внеурочной деятельности: создание психолого-педагогических условий развивающей среды для развития, воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, способов деятельности в избранном направлении;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для развития универсальных учебных действий (УУД);

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;

опора на ценности системы воспитательной работы МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

учет кадрового потенциала;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники лицея (учителя, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе, педагог-психолог, заведующая библиотечным центром, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своим функционалом и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками;

организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

территориальное расположение лицея;

уровень развития дополнительного образования в лицее;

методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);

материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

В условиях лицея обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя (руководителя) и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет от 1 до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», является необязательной (свободной) для посещения, согласно Закону Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план лицея (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

При составлении Плана внеурочной деятельности использована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

3.2.1. Описание модели внеурочной деятельности лицея

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» используются собственные ресурсы (заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники, учителя физической культуры, заведующая библиотечным центром, педагог-психолог, заместитель директора по социальной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги дополнительного образования).

План внеурочной деятельности в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Набор внеурочных мероприятий, формируемых с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В целях преемственности внеурочной деятельности в каникулярное время осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с Планом проведения каникул, а в летний период - в рамках реализации Программы летнего оздоровления и отдыха детей, утвержденных директором.

Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются рабочие программы внеурочных курсов.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

В МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» имеются необходимые условия реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности, предусмотренные требованиями ФГОС.

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» располагает оборудованным спортивным залом, конференцзалом, библиотечным центром с местами для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам, в том числе лабораториями и мастерскими.

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» располагает 2 стационарными и 1 мобильным компьютерным классом, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенных к локальной сети Интернет и оснащенных интерактивным оборудованием.

3.2.3. Организация внеурочной деятельности

В МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, учителя физкультуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как заочные экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, гимназические научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д.

Формы внеурочной деятельности МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» определяются с учетом специфики содержания, применяемых педагогами методами, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Преобладающие формы проведения занятий внеурочной деятельности – индивидуальные, групповые.

Виды деятельности, организуемые в рамках реализации внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся в творчестве, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование художественно-эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них необходимых жизненных навыков.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Популяризация ценности здорового образа жизни.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.2.4. Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется после уроков и проводится в соответствии с утверждённым расписанием, приказами директора и планом воспитательной работы.

Продолжительность внеурочной деятельности в 5-9 классах - 6 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую в неделю до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45». Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

3.2.5. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ основного общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности обучающихся, разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН.

Выбор форм внеурочной деятельности ориентируется на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программ выстроена логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого уровня.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности: первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения; третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия

3.2.6. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности мы разделяем на три уровня.

Результаты первого уровня свидетельствуют о приобретении школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня характеризуют формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьников к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня характеризуют приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт учебно-исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности (листы наблюдения, анкеты, опросы, тесты).

3.2.7. Показатели эффективности деятельности педагогов по реализации плана внеурочной деятельности

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);

Проектная деятельность обучающихся;

Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий, курсов;

Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;

Участие родителей в мероприятиях;

Наличие благодарностей, грамот;

Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;

Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;

Презентация опыта на различных уровнях.

3.2.8. Показатели эффективности деятельности педагогов по реализации плана внеурочной деятельности

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);

Проектная деятельность обучающихся;

Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий, курсов;

Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;

Участие родителей в мероприятиях;

Наличие благодарностей, грамот;

Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;

Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;

Презентация опыта на различных уровнях.

3.3. Календарный учебный график МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года.

1.1. Начало учебного года – 01.09.2023г.

1.2. Продолжительность учебного года:

1 классы – не более 33 недель,

2-4 классы – не менее 34 недель,

5-8, 10 классы – 34 недели,

9, 11 классы – 33 недели (без учета периода государственной итоговой аттестации).

Пятидневные учебно-полевые сборы проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного Управлением образования администрации города Ульяновска учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

2. Сменность занятий.

Учебные занятия в 1, 3, 5 -11 классах проводятся в первую смену, во 2,4 классах во вторую смену.

3. Режим работы лица.

1 – 11 классы - 5 -дневная рабочая неделя.

4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

4.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в 1-9 классах:

	Продолжительность триместра		Продолжительность каникул	
1-й триместр	01.09.2023 – 19.11.2023	10 недель 1 день	09.10.2023 – 15.10.2023; 20.11.2023- 26.11.2023	7 дней 7 дней
2-й триместр	27.11.2023 – 18.02.2024	11 недель	30.12.2023 – 07.01.2024; 19.02.2024 – 25.02.2024	9 дней 7 дней
3-й триместр	26.02.2024 – 26.05.2024	12 недель	08.04.2024 – 14.04.2024	7 дней

4.2. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в 10-11 классах:

	Продолжительность триместра		Продолжительность каникул	
1-е полугодие	01.09.2023 – 29.12.2023	15 недель	09.10.2023 – 15.10.2023; 20.11.2023-26.11.2023; 30.12.2023 – 07.01.2024;	7 дней 7 дней 9 дней

2-е полугодие	08.01.2024 – 26.05.2024	18 недель	19.02.2024 – 25.02.2024; 08.04.2024 – 14.04.2024	7 дней 7 дней
---------------	-------------------------	-----------	---	----------------------

Для обучающихся 9 и 11 классов день окончания третьего триместра 26.05.2024г. (в связи с проведением государственной итоговой аттестации).

5. Продолжительность урока.

1 классы: сентябрь–декабрь - 35 минут; январь–май - 40 минут;

2–11 классы – 40 минут.

6. Режим учебных занятий

5-11-е классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-й урок	8.40
8.40	1-я перемена (10 минут)	8.50
8.50	2-й урок	9.30
9.30	2-я перемена (10 минут)	9.40
9.40	3-й урок	10.20
10.20	3-я перемена (10 минут)	10.30
10.30	4-й урок	11.10
11.10	4-я перемена (25 минут)	11.35
11.35	5-й урок	12.15
12.15	5-я перемена (25 минут)	12.40
12.40	6 урок	13.20
13.20	6-я перемена (20 минут)	13.40
13.40	7 урок	14.20
14.20	7-перемена (20 минут)	14.40
14.40	8 урок	15.20

15.20	8-перемена (20 минут)	15.40
15.40	9 урок	16.20
16.20	9-перемена (10 минут)	16.30

7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В 1-х, 2-х (первый триместр) классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Во 2-х (со второго триместра) – 11 классах принята пятибалльная система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. Оценивание производится по триместрам во 2-9-х классах, по полугодиям в 10-11 классах в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ «Лицей при УлГТУ №45».

8. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль знаний во 2–8, 10-х классах проводится в форме тестирования, контрольных работ, контрольных диктантов, комплексных контрольных работ по текстам администрации и Управления образования администрации города Ульяновска в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год:

- с 06.11.2023г. по 15.11.2023г.,

- с 05.02.2024г. по 14.02.2024г.,

- с 22.04.2024г. по 25.05.2024г.

В соответствии с требованиями ФГОС в первых классах проводится комплексная итоговая работа в конце учебного года для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация во 2–8, 10-х классах проводится в соответствии со сроками и в формах, установленными педагогическим советом на текущий учебный год в режиме образовательной деятельности.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В первом классе промежуточная аттестация не проводится, во втором классе балльное оценивание осуществляется со 2-го триместра, в 3-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждый триместр и год, 10-11 классах по полугодиям и год.

Дети с ОВЗ, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора лицея.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

9. Количество классов в каждой параллели:

Параллель	Кол-во классов	Параллель	Кол-во классов	Параллель	Кол-во классов
1 кл.	7	5 кл.	4	10 кл.	1
2 кл.	7	6 кл.	3	11 кл.	2
3 кл.	7	7 кл.	3	Всего	3
4 кл.	6	8 кл.	4		
Всего	27	9 кл.	3		
		Всего	17		
Итого - 47 классов					

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09.	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание»)	5-9	Каждый понедельник	ЗДВР, советник директора по воспитанию, дежурный класс, знаменная группа

граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»)			
Общероссийский проект «Киноуроки в школах России»	5-9	В соответствии планом ВР класса	Классные руководители
Уроки памяти и Минута молчания, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02.09., 04.09.	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5-9	08.09.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню семейного общения	5-9	09.09. – 12.09.	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дням Александра Невского: Александровские уроки	5-9	10.09. – 12.09.	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника пожилых людей «Сентябриада»	5-9	До 02.10.	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, вожатые
Экологические акции по сбору макулатуры «Экодежурный по планете»	5-9	Сентябрь, Декабрь, Апрель	ЗДВР, вожатые, классные руководители
Трудовые десанты «Чистый город. Чистая улица. Чистый двор. Чистый класс»	5-9	Сентябрь – Май по графику	Классные руководители

Тематические классные часы, посвященные Дню пожилого человека (организация классных часов с приглашением пожилых людей на мероприятия, общешкольная выставка рисунков «День пожилого человека. Тепло души»)	5-9	02.10.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню учителя	5-9	03.10. – 06.10.	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства. Областной урок истории «В единстве – сила»	5-9	02.11. - 03.11.	Классные руководители
Декада Материнской славы (тематические классные часы «Маме посвящается...», общешкольные выставки рисунков и фотографий)	5-9	20.11. - 26.11	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Мероприятия, посвященные Дню государственного герба РФ	5-9	30.11.	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Классные часы «В лучах душевной теплоты» (ко Дню инвалидов)	5-9	04.12.	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества. Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	5-9	08.12 - 09.12.	Классные руководители

Единый день правовых знаний, посвященный Дню Конституции Российской Федерации, проведение уроков «Час конституции России»	5-9	12.12.	Классные руководители
«Новогодний серпантин» (конкурсы поделок, творческих работ, новогодние представления)	5-9	Декабрь	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Неделя открытий из истории Ульяновской области	5-9	15.01. – 20.01.	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы	5-9	27.01.-23.02.	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Мероприятия в рамках Недели российской науки (классные часы и викторины «Наука вокруг нас», выставки в ИБЦ, проекты «Великие ученые и пр.)	5-9	05.02.-10.02.	ЗДВР, ЗДУВР, ЗДНМР, вожатые, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню родного языка	5-9	21.02.	Советник директора по воспитанию, вожатые, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта	5-9	07.03.	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Мероприятия, посвященные Неделе детской и юношеской	5-9	Март	Классные руководители,

книги			библиотекарь
Единый классный час «Космос — это мы. Гагаринский урок»	5-9	12.04.	Классные руководители
«Поклонимся великим тем годам...» мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	5-9	Май	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Классные часы «Моя семья – мое богатство», посвященные Международному Дню семьи	5-9	Май	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	5-9	Май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок». Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года. Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	5-9	Май	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Воспитательные события «Счастливый урок»			
Деловые игры «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.	5-9	Сентябрь - Май	Классные руководители
Воспитательные события «Научи меня чуду»			
Тренинги «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять»,	5-9	Сентябрь - Май	Классные руководители,

«Счастливые», «Мои крылья» и т. п.			педагог-психолог
Воспитательные события «Культурный диалог»:			
Проект «Культура для школьников», беседы «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», конкурсы проектов «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия», библиотечные уроки «Родной земли многоголосье», Всероссийский рождественский фестиваль в Арском «Возродим Русь Святую», Областные краеведческие чтения «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее», посвящённые годовщине образования Ульяновской области	5-9	Сентябрь - Май	Классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»			
Реализация регионального проекта «Спортивная суббота», турниры по шахматам, «Веселые старты», Дни здоровья, Уроки здоровья, Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации», Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России» и пр.	5-9	Сентябрь - Май	Классные руководители, учителя физической культуры
Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения			

«Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п.	5-9	Сентябрь - Май	Классные руководители, руководители объединений
Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»			
Единые дни профилактики, Дни правовой помощи детям, антикоррупционные мероприятия, Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области Недели предпринимательства, классные часы «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин»	5-9	Сентябрь - Май	Классные руководители, инспектор ОПДН
Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся			
Классные часы, библиотечные уроки «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей», Уроки мужества, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского	5-9	Сентябрь - Май	Классные Руководители

района Ульяновской области и др.			
Воспитательные события «Открытие в лице»			
ежегодная научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», сезон 2023-2024 интеллектуальных квизов, осенний, зимний и весенний сезоны просмотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели, участие образовательных организаций во Всероссийском проекте «В гостях у ученого»	5-9	Сентябрь - Май	ЗДВР, ЗДНМР Классные Руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители
Экскурсии в музеи, библиотеки, Центр атомной энергетики, посещение киноцентров, интерактивных выставок и пр.	5-9	В течение года	ЗДВР классные руководители
Акция «Улица Героев»	5-9	Декабрь	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители

Акция «Подарок защитнику Отечества», «Письмо солдату»	5-9	Январь – Февраль, Май	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители
Муниципальный этап смотра - конкурса строя и песни “Марш Победы”	5-9	Март-Апрель	Руководитель юнармейского отряда
Акции «Сад памяти», «Окна Победы», Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и т.д.	5-9	Март - Май	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители
Участие в образовательных проектах Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра», Участие во Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности – Школьного Кубка по бизнес «боям»	5-9	Октябрь - Май	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»)	5-9	Ноябрь - Май	Зам.директора по ИКТ, учителя информатики, классные руководители
Участие в образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»	9	Октябрь	Учителя истории и обществознания, географии, классные руководители
Участие в Международной просветительской акции	5-9	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, географии,

«Большой этнографический диктант»			классные руководители
Участие в областной научно-практической конференции «Экологи XXI»	7-9	Февраль	Педагоги дополнительного образования, учителя биологии
Региональная интерактивная игра по основам православной культуры «Познай истину»	7-9	Апрель	Учитель ОДНР, классные руководители
Мероприятия в рамках работы Консорциума по развитию инженерного образования школ России	5-9	В течение года	ЗДВР, ЗДНМР, ЗДУВР классные руководители
Проекты и конкурсы региона и города	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители
Реализация проекта «Культура для школьников» блок «Культпоход», проекта «Пушкинская карта», для детей, достигших возраста 14 лет	5-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	01.09., 04.10., 30.04.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом, акции «Голубь	5-9	03.09.	ЗДВР, вожатые, классные руководители

мира», «Капля жизни»			
Единый день безопасности (10 число каждого месяца)	5-9	По отдельному плану	ЗДСР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	5-9	Сентябрь -Октябрь	ЗДВР, вожатые, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ, общественных местах, дома и в лицее	5-9	Сентябрь - Май	Классные руководители
Проведение ежедневных «Минутки безопасности»	5-9	Постоянно	Классные руководители
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь: дом-лицей-дом»	5-6	До 10.09.	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09. – 30.09.	ЗДВР, вожатые, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Месячник по профилактике вредных привычек	5-9	Октябрь	ЗДСР, педагог-психолог, учителя биологии, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Зам.дир по ИКТ, учителя информатики, классные руководители
Уроки энергосбережения. Уроки финансовой грамотности	5-9	23.10. – 28.10	Классные руководители

День правовой помощи детям	5-9	20.11. – 26.11.	ЗДСР, педагог-психолог, инспектор ОПДН
Городское родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	5-9	23.11.	ЗДСР, классные руководители
Уроки мужества (встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области)	5-9	В соответствии с графиком	Преподаватель-организатор ОБЖ
Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска	9	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в едином уроке защиты прав потребителей	7-9	Март	Классные руководители
Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы»	5-9	25.12. – 10.01.	ЗДСР, классные руководители, инспектор ОПДН
Региональный веб-квест по информационной безопасности	5-9	06.02.	Зам.дир. по ИКТ, классные руководители, учителя информатики
Месячник здорового образа жизни	5-9	Апрель	ЗДСР, педагог-психолог, учителя физической культуры
Уроки пожарной	5-9	30.04.	ЗДВР, классные

безопасности			руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила поведения во время каникул» и пр.	5-9	06.10.2023г. 17.11.2023г. 29.12.2023г. 16.02.2024г. 05.04.2024г. 25.05.2024г.	Классные руководители
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШУ и различных видах учета в органах системы профилактики	5-9	Постоянно	ЗДСР, классные руководители, инспектор ОПДН
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	5-9	Постоянно	ЗДСР, классные руководители

Посещение семей, состоящих на ВПУ совместно с органами опеки, представителями ОПДН	5-9	По запросу по согласованию с субъектами профилактики	ЗДСР, ЗДВР, классные руководители
Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования	5-9	Постоянно	ЗДСР, ЗДВР, классные руководители
Мониторинг посещаемости занятий обучающимися «группы риска»	5-9	Постоянно	ЗДСР, классные руководители
Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений	5-9	1раз/месяц	ЗДСР, классные руководители
Контроль за успеваемостью детей «группы риска»	5-9	Постоянно	ЗДСР, ЗДУВР, классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
Выездные занятия и тематические смены на базе Ульяновского государственного технического университета	9	В течение года	ЗДСР, классные руководители
Экскурсии и выездные занятия на базе Дворца	5-9	В соответствии	Педагоги дополнительного

творчества детей и молодежи в рамках реализации воспитательного компонента ДООП		с КУГ	образования
Участие в мероприятиях Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ	5-9	В течение года	ЗДНМР, ЗДВР, классные руководители
Организация на территории лица мероприятий для жителей микрорайона совместно с учреждениями дополнительного образования	5-9	В течение года	ЗДСР, ЗДУВР, классные руководители
«Часы здоровья», организованные специалистами Центра репродуктивного здоровья	5-9	В течение года	ЗДСР, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Название программы курса внеурочной деятельности	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
Фестиваль «Открыты для открытий»: набор в объединения педагогами дополнительного образования, мастер-классы, разъяснительная работа с родителями по зачислению через АИС «Навигатор дополнительного образования» и ЕПГУ	5-9	01.09. – 05.09.	ЗДВР, педагоги дополнительного образования
Всероссийский проект «Разговор о важном» в	5-9	Каждый	Классные руководители

формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленностей		понедельник	
Программа развития социальной активности для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания»	5	По расписанию	Классные руководители
«Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Игры народов мира»	5-9	В соответствии с расписанием	Классные руководители, учителя физической культуры
«Язык есть исповедь народа», «К тайнам слова», «Психология общения», в том числе основанные на материалах УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	5-9	В соответствии с расписанием	Классные руководители, педагог-психолог
«Основы предпринимательской деятельности», «Путь в профессию», «Вместе с РДШ», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Проектная мастерская»	5-9	В соответствии с расписанием	Классные руководители, учителя-предметники

«География народов Ульяновской области», «Путешествие в англоговорящие страны», «Художественная обработка древесины»,	5-9	В соответствии с расписанием	Классные руководители, учителя-предметники
«Электродинамика», «Виртуальные лаборатории по информатике», «Основы исследовательской деятельности», «Авиамоделирование», «От атома до биосферы»	5-9	В соответствии с расписанием	Классные руководители, учителя-предметники
Название дополнительной общеобразовательной программы	Классы	Направленность	Ответственные
«Авиамоделирование и беспилотный транспорт», «Технология создания сайта»	5-9	Техническая	Педагоги дополнительного образования
«Вокальное пение», «Очень умелые ручки» Ансамбль танца «Фаворит»	5-9	Художественная	Педагоги дополнительного образования
«Футбол», Волейбол», «Тхеквондо», «Шахматы»	5-9	Физкультурно-спортивная	Педагоги дополнительного образования
«Экологическая лаборатория», «Чему природа учит человека», «Азбука экологической безопасности»	5-9	Естественно-научная	Педагоги дополнительного образования
«Юный журналист», «Клуб интернациональной дружбы: мир без границ»,	5-9	Социально-гуманитарная	Педагоги дополнительного образования

«Юнармейцы», «Путешествие по Германии», «Волонтеры», «Финансовая грамотность» и пр.			
«Музейное дело»	5-9	Туристско-краеведческое	Педагоги дополнительного образования
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
Сбор Совета учащихся, выборы активов в классах	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, ЗДВР, вожатые, классные руководители
«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»	5-9	25.09. – 08.10.	Советник директора по воспитанию, ЗДВР, вожатые, классные руководители
Единый день выборов в органы ученического самоуправления	5-9	06.10. – 08.10.	Советник директора по воспитанию, ЗДВР, вожатые, классные руководители
Сбор Совета учащихся с целью планирования деятельности на триместр и анализа проделанной работы	5-9	2 раза/триместр	Советник директора по воспитанию, ЗДВР, вожатые
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, последующий их анализ	5-9	В соответствии с планом ВР	ЗДВР, вожатые, классные руководители Совет учащихся

Участие в подготовке и проведении Дня семейного общения, Дней здоровья, Дней безопасности, Единых дней безопасности, региональных акций РДДМ	5-9	В соответствии с планом ВР	Советник директора по воспитанию, ЗДВР, вожатые, Совет учащихся
Организация и проведение «Санитарных патрулей» по профилактике вирусных инфекций	5-9	1 раз в месяц	ЗДВР, вожатые, классные руководители Совет учащихся
Планирование, подготовка и участие в мероприятиях в период каникул, организация квизов, квестов, виртуальных экскурсий	5-9	По плану мероприятий в период каникул	ЗДВР, вожатые, классные руководители Совет учащихся
Подготовка детских лидеров и лидеров классных активов	5-9	В каникулярный период	ЗДВР, вожатые, классные руководители Совет учащихся
Творческие учебы (тренинги, упражнения на эффективное внешнее взаимодействие, стратегии поведения в конфликтах и пр.)	5-9	В каникулярный период	ЗДВР, вожатые, классные руководители Совет учащихся
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
Проект «Дни единых действий в образовательных организациях»	5-9	В соответствии с планом	Советник директора по воспитанию, актив РДДМ
Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для	5-9	В соответствии с планом	Советник директора по воспитанию, актив РДДМ

каждого» национального проекта «Образование»			
Организация работы волонтерского отряда, тимуровского, юнармейского отрядов, школьного спортивного клуба, клуба интернациональной дружбы, актива РДДМ	5-9	Сентябрь	Руководители объединений
Региональные акции РДДМ	5-9	Сентябрь - Май	ЗДВР, советник директора по воспитанию, актив РДДМ
Участие в областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	5-9	Октябрь-Март	Руководитель экологического отряда Классные руководители
Всероссийский проект «Классные встречи РДДМ»	5-9	Сентябрь - Май	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, актив РДДМ
Участие во Всероссийском экологическом диктанте	5-9	Ноябрь	Руководитель экологического отряда Классные руководители
Фестиваль - конкурс команд Движения «Если быть, то быть Первым!»	5-9	Ноябрь	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, актив РДДМ
XIII Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	5-9	Май	Руководитель газеты «Большая перемена»
Региональный Фестиваль	5-9	Май	Советник директора по

детских и молодёжных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений			воспитанию, актив РДДМ
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	5-9	Октябрь - Май	Советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников	5-9	Октябрь - Май	Советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Участие в слетах детских общественных объединений, «Слет друзей», научно-практических конференциях	5-9	Октябрь - Май	ЗДВР, советник директора по воспитанию, вожатые классные руководители
Освещение мероприятий лица в сообществе социальной сети в «ВКонтакте»	5-9	Октябрь - Май	ЗДВР, вожатая
Организация и проведение благотворительной акции «Добролап» (сбор средств в пользу бездомных животных)	5-9	Ноябрь Апрель	Руководитель тимуровского отряда
Участие волонтерского отряда в мероприятиях программы патриотического воспитания «Родина» движения «Матросовец»	6-7	Октябрь - Май	Руководитель тимуровского отряда
Участие юнармейского отряда в мероприятиях и акциях ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6	Сентябрь - Май	Руководитель юнармейского отряда

Мероприятия отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль»	5-9	Сентябрь - Май	Руководитель отряда ЮИД
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
Мероприятия в соответствии с планом внедрения и реализации единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума	6-11	Сентябрь - Май	ЗДУВР, ЗДВР, ЗДСР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
«Часы общения», мастер-классы родителей и гостей лица, классные встречи РДДМ, «Уроки успеха»	5-9	Сентябрь - Май	Классные руководители
Обновление информации на стендах по профориентации «Куда пойти работать? Куда пойти учиться?» на темы: «Рейтинг востребованных профессий на рынке труда»	5-9	1раз/триместр	ЗДСР, классные руководители 9х классов
Организация экскурсий на предприятия города Ульяновска	9	По плану СР	ЗДСР, классные руководители 9х классов
Интернет-обзор «Атлас современных профессий»	9	По плану СР	ЗДСР, классные руководители 9х классов
Единый классный час «Важная работа – защита и	5-9	Ноябрь	Классные

забота», посвященный Дню полиции			руководители
Единый классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	Февраль	Классные руководители
Профориентационный классный час, посвященный Дню пожарной охраны	5-9	Апрель	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
Оформление классных уголков государственными символами РФ, размещение на стендах детских рисунков, приуроченных к Дню государственного флага РФ, Дню государственного гимна РФ, Дню Конституции, Дню рождения Ульяновской области	5-9	Сентябрь - Май	Классные руководители, учителя ИЗО
Событийный дизайн: оформление лица и кабинетов к торжественным мероприятиям, ключевым общелицейским делам	5-9	Сентябрь - Май	ЗДВР, вожатые, классные руководители
Беседы и инструктажи о правилах поведения в лицее, внешнем виде, правилах ведения и оформления дневников и пр.	5-9	Сентябрь - Май	Классные руководители
Оформление классных	5-9	Сентябрь - Октябрь	Классные

уголков			руководители
Книжный стенд «Книгообмен»	5-9	Октябрь - Май	Классные руководители, библиотекарь
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей классных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Проект «Персональная выставка»	5-9	Октябрь - Май	Классные руководители, учителя ИЗО
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
Организация работы родительского комитета лица	5-9	по плану работы родительского комитета лица	Администрация лица Классные руководители
Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	5-9	14.09., 08.12., 06.03., 16.05.	ЗДСР, классные руководители
Родительские собрания	5-9	по графику	ЗДСР, классные руководители
Региональный всеобуч «Когда ты станешь большим, сын... Разговор о воспитании для отцов»	5-9	14.10.	ЗДСР, классные руководители

Работа в составе комиссии по контролю за качеством питания в столовой	5-9	по плану работы комиссии	ЗДСР, классные руководители
Родительский всеобуч «Единомышленники» («Разобщённость и как ею управлять», «Ребенок — не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и лица в вопросах воспитания», «Делайте своё дело», «Адаптация пятиклассника» и т. п.)	5-9	В соответствии с индивидуальными планами ВР	Администрация лица Классные руководители Педагог-психолог
Информирование родителей через официальный сайт лица и официальное сообщество лица в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	Сентябрь - Май	Администрация лица Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальные консультации	5-9	по необходимости	Администрация лица Классные руководители Педагог-психолог Учителя-предметники
День семейного общения	5-9	Сентябрь	ЗДВР, ЗДСР
Мероприятия в рамках Декады материнской славы	5-9	Ноябрь	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Подготовка мероприятий, посвященных Дню защитника	5-9	Февраль	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп.

Отечества, совместные мастер-классы			обр.
Подготовка мероприятий, посвященных 8 Марта, совместные мастер-классы	5-9	Март	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Всемирный день здоровья «Спортивная семья»	5-9	Апрель	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Праздничная программа «Моя семья – мое богатство», посвященная Международному Дню семьи	5-9	Май	ЗДВР, вожатые, классные руководители, педагоги доп. обр.
Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО	5-9	В соответствии с планом	ЗДСР, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
В соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период			
Линейки, посвященные открытию и закрытию смены, награждение активных			Начальник оздоровительного лагеря, вожатые

<p>участников, с торжественным подъемом государственного флага РФ</p> <p>Линейка, посвященная Дню России, с торжественным подъемом государственного флага РФ</p>	5-9	01.06. 11.06. 22.06.	
<p>Дни единых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День защиты детей - День русского языка - 350 лет со дня рождения Петра I - День России - День памяти и скорби 	5 - 9	01.06. 06.06. 09.06. 12.06. 22.06.	Начальник оздоровительного лагеря, вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
<p>Мероприятия в рамках реализации летних краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по направленностям</p>	5 - 9	01.06. – 22.06.	ЗДВР, педагоги дополнительного образования
<p>Проект «Уроки краеведения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пешеходная экскурсия «Война. Эвакуация. Победа. Лица войны на карте города» (ОГАУК «Ленинский мемориал») - исторический квест «Тайны Сиреневого сквера» (ОГБУК «Ульяновский областной краеведческий музей им.И.А.Гончарова») 	5 - 9	01.06. – 22.06.	ЗДВР, вожатые, воспитатели

Спортивный праздник «Летние юнармейские игры»	5 - 9	20.06. – 24.06.	Руководитель юнармейского отряда, учителя физической культуры
Участие в акциях, проводимых Российским движением школьников, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», Городской ученической коллегией и пр.	5 - 9	В летний период	Вожатые, воспитатели

3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР

Система условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР для обучающихся с ЗПР базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования; установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы школы; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях; разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Обеспечивая систему партнерских отношений с социальными и экономическими структурами ближнего социума МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» взаимодействует с государственными и общественными организациями и с социальными партнёрами: детская поликлиника № 3, муниципальное учреждение культуры № 4, Центр детского творчества № 2, ДШИ № 13, ДЮЦ № 3, ДЮСШ № 1, СДЮШОР «Волга», Центр занятости населения Засвияжского района, УлГТУ, УлГУ, УлГПУ имени И.Н. Ульянова, Музыкально-педагогический колледж, Профессиональное училище № 2, Профессиональное училище № 6, Колледж экономики и права Ульяновского государственного технического университета и т.д.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень их квалификации; непрерывность профессионального развития педагогических работников представлена в таблице 10.

Таблица 10

Укомплектованность МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» педагогическими, руководящими и иными работниками

Учебный год	Общее число педагогов	Стаж /кол-во лет/				пол		Возраст / года /			
		1-5	6-10	11-20	более 20	ж	м	20-30	31-40	41-50	51 и выше

2023-2024	44	6	4	5	30	41	3	6	8	10	21
Образование		Квал. категории				Звания					
выс	с/спец	соответствие	без кат.	1 к	выс	Отличники просвещения		Почётные работники			
41	3	10	5	11	18	4		4			

На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с «Тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям руководителей образовательных учреждений, специалистов, педагогических работников и работников из числа учебно-вспомогательного персонала этих учреждений», утверждёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н, оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором.

Одним из условий повышения профессионального уровня педагогов, необходимого для реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Принципиально новыми для педагогов лица являются поставленные Стандартом задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Учитель должен знать требования Стандарта :

- к результатам освоения соответствующей основной образовательной программы (цели и результат);
- к содержанию обучения (на каждом уровне обучения оно определяется соответствующей основной образовательной программой) и применяемыми технологиям обучения (системно-деятельностный подход), которые в совокупности влияют на качество учебного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям.

В МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» создано и функционируют 6 методических предметных объединений: учителей русского языка, литературы и истории; учителей математики, физики и информатики; учителей иностранного языка; учителей естественно-научного цикла; учителей развивающего цикла (ИЗО, музыки, технологии, физической культуры); методическое объединение классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет план работы по освоению ФГОС и разработке программно-методического, дидактического обеспечения учебного

процесса, контрольно-диагностических материалов для выявления образовательных достижений учащихся.

С учетом поставленных Стандартом задач, методическая работа в лицее организуется последующим направлениям: научно-методическая, практико-ориентированная, контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность, распространение опыта работы по освоению ФГОС ООО. Содержание деятельности по каждому из направлений методической работы:

Научно-методическая деятельность:

- 1.1. Изучение основополагающих изменений целей, задач, содержания начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования;
- 1.2. Теоретические и методические основы проектирования педагогической системы в свете требований ФГОС общего образования;
- 1.3. Содержательные и методические аспекты соблюдения в ОО преемственности ФГОС ООО и ФГОС НОО; ФГОС СОО и Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (ФкГОС);
- 1.4. Методика конструирования рабочей программы по предмету, курсу внеурочной деятельности;
- 1.5. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- 1.6. Теоретические основы проектирования и организации учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- 1.7. Теоретические основы создания системы мониторинга, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся (предметных и метапредметных) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Методическая практико-ориентированная деятельность:

- 2.1. Разработка рабочих программы по предмету, курсу внеурочной деятельности;
- 2.2. Разработка методического обеспечения Программы формирования и развития универсальных учебных действий на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- 2.3. Разработка программно-методического обеспечения Программы воспитания и социализации обучающихся на каждом уровне общего образования;
- 2.4. Разработка программно-методического обеспечения Программы коррекционной работы в школе;
- 2.5. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных групп учащихся лицея;
- 2.6. Разработка программ психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам обучения, воспитания и развития учащихся лицея;

- 2.7. Проектирование учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- 2.8. Проведение открытых уроков на системно-деятельностной основе;
- 2.9. Разработка контрольно-диагностических материалов для выявления и оценки уровня овладения учащимися школы предметными, метапредметными УУД и способами деятельности;
- 2.10. Разработка УМК педагога для организации учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- 2.11. Разработка УМК для учащихся, обеспечивающих овладение предметными, метапредметными и личностными УУД.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность:

- 3.1. Разработка контролирующих комплексов по предмету, включающих контрольно-диагностические материалы стартового, текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3.2. Создание банка учебно-познавательных и учебно-практических заданий для формирования у учащихся предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3.3. Создание банка учебно-познавательных и учебно-практических заданий для формирования у учащихся познавательных универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3.4. Создание банка учебно-познавательных и учебно-практических заданий для формирования у учащихся контрольно-диагностических материалов для формирования у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ;
- 3.5. Создание банка учебно-познавательных и учебно-практических заданий для формирования у учащихся регулятивных универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3.6. Разработка диагностических материалов для выявления уровня овладения учащимися личностными универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями ФГОС ;
- 3.7. Разработка комплексных контрольно-диагностических материалов на метапредметной основе.

Распространение опыта работы по освоению ФГОС основного общего образования.

- 4.1. Программно-методическое и дидактическое обеспечение Программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования;
- 4.2. Программно-методическое обеспечение Программы воспитания и социализации учащихся на этапе основного общего образования;
- 4.3. Программно-методическое и дидактическое обеспечение Программы коррекционной работы в ОО;

- 4.4. Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения различных групп учащихся в ОО;
- 4.5. Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам обучения, воспитания и развития учащихся ОО;
- 4.6. Проекты уроков на системно-деятельностной основе;
- 4.7. Проведение цикла семинаров с открытыми уроками на системно-деятельностной основе;
- 4.8. Технология разработки УМК педагога для организации учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- 4.9. Технология разработки УМК для учащихся, обеспечивающих овладение предметными, метапредметными и личностными УУД;
- 4.10. Создание системы мониторинга качества образования на уровне методического объединения и педагога.

По каждому из направлений методической работы в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» используются разнообразные формы, такие, как:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС;
- заседания методических объединений учителей, классных руководителей, кафедр по проблемам введения ФГОС;
- конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки Образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС;
- разработка и экспертная оценка программно-методического и дидактического обеспечения разделов и компонентов Образовательной программы образовательного учреждения;
- разработка и реализация комплексных программ мониторинга процессов введения ФГОС;
- проведение мастер-классов, круглых столов, педагогической гостиной, «открытых» уроков, методических панорам, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС;
- внутрикорпоративное обучение.

Ожидаемые результаты методической работы – конкретная методическая продукция :

- Разработанные педагогами рабочие программы по учебным предметам, надпредметным курсам, курсам внеурочной деятельности;

- Учебно-методические комплексы педагогов для организации учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- Учебно-методические комплексы для учащихся, обеспечивающие формирование умений учиться;
- Комплекты контрольно-диагностических материалов для выявления уровня овладения учащимися предметными, метапредметными и личностными УУД;
- Семинары, конференции на базе ОО, публикации в методических журналах федерального уровня;
- Презентация инновационного опыта на конкурсах, Ярмарках инновационных проектов и т.п..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Уровень сформированности учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в	-позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; -увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней (перечень наград и реестр участников); -увеличение количества творческих работ учащихся представленных на различных уровнях (перечень наград и реестр участников); - посещаемость кружков, секций, элективных курсов. (численность, посеща-мость и

	первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя	сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью)
Уровень сформированности социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно	-активность учащихся в жизни и решении проблем класса (число участников), -сформированность правового поведения (отсутствие правонарушений); - процент успешно социализирующихся детей группы риска; - наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования (доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам); - участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах (доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах).
Уровень сформированности поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	результаты исследования толерантности в классе; •отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.) • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной

		<p>поддержки и дружбы</p> <p>между представителями различных социальных слоев,</p> <p>национальностей и конфессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество.
<p>Уровень сформированности и общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<p>формирование культуры здоровья сбережения. (доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида)</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. • увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности. (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) • участие в природоохранительной деятельности; • участие в туристскокраеведческой деятельности. <p>Индикатор - доля учащихся, занятых туризмом.</p>
<p>Уровень сформированности коммуникативной компетентности (метапредметные)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. <p>Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные</p>

результаты)	ненасильственным путем, вести переговоры	выступления); результаты литературного творчества учащихся. (наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; <ul style="list-style-type: none">• благоприятный психологический климат в классе (результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом)• наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Уровень сформированности информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств - увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней
Сформированности учебной (интеллектуальной)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование	устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. систематическое выполнение домашней

<p>компетентности (метапредметные результаты)</p>		<p>самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</p> <p>- использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе;</p> <p>- увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях;</p> <p>- умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</p>
---	--	--

Ожидаемый результат повышения квалификации и методической работы – профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется Положение о ПМПк, план работы консилиума, протоколы заседаний, все необходимые журналы. План работы консилиума утверждён директором. Заключен договор о взаимодействии с психолого-медико-педагогической комиссией «Росток». В школе работает педагог-психолог. Работа специалиста ведётся по утверждённому плану.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения включают:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей учащихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе создан и постоянно пополняется банк методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лицу.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

При разработке программы в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» администрация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком введения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие с организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы.

3.5.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Материально-техническая база МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации образовательной программы в лицее.

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория).

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеется в наличии	Необходимо
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1 мобильный компьютерный класс + 2 стационарных компьютерных класса	-
2	Лекционные аудитории	Актальный зал + 60 учебных кабинетов на 30/15 посадочных мест	-

3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинеты: физики, химии, биологии, 3 кабинета информатики, 3 кабинета истории, музей, технологии (юноши, девушки), географии, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностр.языка, кабинет изобразительного искусства музыки, кабинет дистанционного обучения	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Лаборатория физики, химии, географии, биологии, технологические мастерские.	-
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Информационно – библиотечный центр	-
6	Актовые и хореографические залы	Актовый зал.	-
7	Спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивных зала, электронный тир, спортивная площадка	-
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая	
10	Помещения для медицинского персонала	Медицинский пункт	
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с	Имеются	-

	детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в достаточном количестве	-
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется	-

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется в каждом учебном кабинете
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеется по каждому предмету
	1.2.1. УМК по предмету	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеется по каждому предмету
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеется в достаточном количестве
1.2.5. Учебно-практическое оборудование		
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней,	Имеется

методического кабинета основной школы	локальные акты	
	2.2. Документация школы	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется
	2.4. Базы данных	Имеется
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется
3. Компоненты оснащения мастерских	Оборудование для проведения практических работ (швейных, столярных, слесарный).	Имеется

3.5.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), создания графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в гимназической библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в лицее информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	Имеется в достаточном количестве
II	Программные инструменты	Имеется в достаточном количестве
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется в достаточном количестве
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	Имеется в достаточном количестве
V	Компоненты на бумажных носителях:	Имеется в достаточном количестве
VI	Компоненты на CD и DVD:	Имеется в достаточном количестве

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный

редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (ВКС).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

В школе продолжается работа по приведению информационно-методических условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности школы, ее организационную структуру, контингента учащихся, запросы участников образовательных отношений;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие локального акта о реализации в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» ФГОС ООО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализация ФГОС ООО	до 1 сентября текущего года
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	до 1 сентября текущего года
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (новая редакция)	до 1 сентября текущего года
	5. Утверждение основной образовательной программы ООО МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (новая редакция)	до 1 сентября текущего года
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	до 1 сентября текущего года
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в учебном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	апрель текущего года
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к	апрель-май текущего года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	минимальной оснащенности учебного процесса	
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	апрель – май текущего года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов	декабрь текущего года
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	декабрь текущего года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь текущего года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	в течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	в течение года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности	в течение года
	4. Привлечение органов государственного управления Совета школы к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	в течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	май текущего года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» в связи с введением ФГОС основного общего образования	апрель текущего года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	март текущего года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» информационных материалов о реализации ФГОС	ежемесячно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
основного общего образования	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	ежемесячно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО для обучающихся с ЗПР	ежемесячно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»	апрель текущего года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	декабрь текущего года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	в течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея	в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	в течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение года
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных от ношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года

Контроль за состоянием системы условий

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
1. Организационно-педагогические	Выполнение требований СанПиН	Директор
	Посещение и анализ уроков	Заместитель директора по УВР
	Выполнение программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
2. Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих ФГОС ООО	Директор
3. Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ	Заместитель директора по административно – хозяйственной части
	Своевременное пополнение МТБ	Директор
	Обновление спортивного инвентаря	Директор , учитель физкультуры
4. Кадровые	Своевременная переподготовка руководителя и учителей, реализующих ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР
	Организация курсовой подготовки учителей, реализующих ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР
5. Учебно-методические, информационные	Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда	Заместитель директора ИБЦ

	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	Заместитель директора по ИКТ
	Своевременность обновления сайта	Заместитель директора по ИКТ