

2022-2026

**Программа развития
МБОУ "Лицей при УлГТУ № 45"**



**Качество,
Открытость,
Устойчивое развитие.**

Содержание

№	Содержание	Страницы
	Пояснительная записка	3
	Паспорт программы	4
	Введение	11
I.	Информационная справка о лице	14
II.	Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей программы развития (2016-2021 гг.)	22
III.	Концептуальные основы развития лица на период до 2026 года	29
3.1.	Стратегические основания развития лица	29
3.1.	Цель и задачи развития лица	33
3.3.	Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач	34
3.4.	Сроки и этапы перехода лица в новое состояние	43
IV	План мероприятий по реализации Программы развития	44
V.	Управление реализацией Программы	64
5.1.	Методика оценки результатов реализации Программы развития	65
5.2.	Система целевых индикаторов и показателей реализации программы	65
VI.	Финансовый план реализации Программы	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития лицея на период с января 2022 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой лицея. В Программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Данная программа является логическим продолжением предыдущих программ развития лицея.

В настоящее время развитие лицея предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и организации в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение лицеем качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада лицея как действующей модели гражданского общества.

Паспорт программы

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45» (далее – МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»)
Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45» на 2022-2026 годы (далее – Программа)
Цель Программы	Обеспечение высокого качества лицейского образования в соответствии со склонностями и возможностями личности обучающихся, ориентированного на формирование основ инженерного мышления, повышение престижности инженерных специальностей, создание условий для формирования человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Ульяновска через координацию деятельности лицея, социальных партнёров, органов местного самоуправления.
Стратегические задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации ФГОС общего образования и удовлетворения потребности обучающихся в качественном образовании; 2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов лицея для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка талантливых детей и молодежи. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, формирование экологической культуры школьников, здорового и безопасного образа жизни. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость

	<p>образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лицея.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала лицея.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды лицея. 6. Инклюзивное образование в лицее. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
Руководитель Программы	Финюкова Татьяна Викторовна – директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
Ответственные исполнители	<p>Шлютова Марина Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Борисова Людмила Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Давлетшина Лариса Харисовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Чукчукова Диана Хайдаровна – заместитель директора по воспитательной работе</p>
Программно-целевые инструменты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальный проект Российской Федерации «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; • Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 г. № 444); • Стратегия развития профильного инженерного

	<p>обучения (утверждена Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; • Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы; • Устав лицея.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2022-2026 годы. Программа реализуется в три этапа.</p> <p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2021 гг.);</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2022 - 2026 учебные годы) – реализующий:</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2026) – аналитико-</p>

	<p>обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Нормативная база лица, образовательные программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. 2). Обеспечена преемственность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3). Педагогами изучены требования, нормативно-правовые документы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ. 4). Создан комплекс условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе системно-деятельностного подхода. 5). Разработана эффективная модель взаимодействия с социальными партнёрами. 6). Не менее 50% педагогов принимают участие в проблемных семинарах по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных организаций города 7). Не менее 60% обучающихся включены в проектно-исследовательскую деятельность. 8). Обеспечена рациональная организация образовательной деятельности. 9). Обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений. 10). Разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебной деятельности на системно-деятельностной основе. 11). Создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе. <p>2. Повышение качества образования:</p>

1. Показатель степени обученности обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС.
 2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
 3. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
 4. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям
 5. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в лицее - 100%;
 6. Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
 7. Создана эффективная внутренняя система оценки качества образования.
 8. Лицей принимает участие в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.
- 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся:**
- 1). Обеспечена положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
 - 2). Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку – 80%.
 - 3). Сформированность уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.
 - 4). Формирование готовности выпускников к выбору направлений своей профессиональной деятельности.
 - 5). Обеспечена положительная динамика показателей личностного роста учащихся.
 - 6). Охвачены дополнительным образованием 85% учащихся.
 - 7). Достижение положительной динамики развития личностной, социальной, трудовой культуры учащихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной

атмосферы в лицее; включённости родителей в образовательные отношения.

8). Создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

1) Снижение уровня заболеваемости в среднем на 7%.

2) Создана система безопасного образа жизни; обеспечен безопасный образа жизни - 100%.

3) Уровень здоровья учащихся на старте обучения соответствует уровню здоровья на выпуске из школы.

4). Создана система укрепления физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

5). Создана здоровьесберегающая инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся;

6). На оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа.

5. Развитие информационной среды лицея:

1) Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 80%.

2) Образовательная среда лицея обеспечивает реализацию основной образовательной программы:

➤ уровня начального образования на 100%;

➤ основного образования 100%;

➤ среднего образования 100%;

➤ адаптированных программ 100%.

3) Инфраструктура лицея соответствует современным требованиям.

4) Создана современная информационно-образовательная среда лицея.

6. Инклюзивное образование в лицее:

1) . Охват различными формами обучения всех детей с ОВЗ.

2). Создание необходимых условий для качественной образовательной деятельности детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

7. Развитие системы государственно-общественного управления:

1). Создание эффективной системы управления развитием лицея на основе принципов единоначалия и коллегиальности;

2). Нормативно-правовое обеспечение деятельности

	<p>коллегиальных органов управления (приняты все необходимые локальные нормативные акты), организована совместная работа.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>1). Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом. 2). Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы. 3). Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития. Подготовка ежегодного публичного отчёта директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете, сайте лицея.</p>
<p>Объём и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета МО г. Ульяновска на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средств от участия лицея в конкурсах, грантах. Ежегодная корректировка объёмов финансирования Программы за счёт средств бюджета и внебюджета в соответствии с финансовыми возможностями.</p>

Введение

Российские эксперты по вопросам социально-экономического развития страны отмечают, что современная система образования должна соответствовать технологическим, культурным и социальным изменениям, отвечать на новые потребности семей обучающихся. Приоритетными образовательными результатами обучающихся должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций.

Современное школьное образование должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала России. Улучшение параметров человеческого капитала будет происходить и в том числе за счет повышения качества образования, что внесет существенный вклад в улучшение качественных и количественных характеристик населения Ульяновска. Наибольший вклад в формирование экономики знаний будут вносить сферы образования, научных исследований и разработок. В настоящее время обеспечить системное решение проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах является одной из ключевых задач образования, в том числе и общего образования. Именно поэтому в последние годы изменились социальные требования общества к знаниям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ. В условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе реализации ФГОС, должно найтись место и его профориентационно значимым элементам.

Развитие инженерно-технологического образования весьма актуально сегодня, поскольку формирует экономический потенциал страны. На это указывают целый ряд программных документов. Однако, на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис — нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров, что может стать фактором, который затормозит экономический рост страны.

Инженер – это двигатель прогресса. На протяжении тысяч лет инженеры открывают новые возможности использования ресурсов на благо человечества, и именно это становится ключевым драйвером экономического прогресса.

Основные проблемы выпускников общеобразовательных организаций с точки зрения формирования основ инженерного мышления:

- низкий уровень допрофессиональной компетенции, направленной на изобретение и разработку технологий;
- отсутствие, либо слабая степень развития опережающей креативности;
- отсутствие прогностического видения, стратегического мышления;
- незнание иностранного языка, либо слабое владение профессиональным иностранным языком;
- не сформирован навык работать в команде; - отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности;

- слабая устойчивость к информационной перегрузке;
- боязнь брать на себя лидерство в вопросах инициирования проектной и исследовательской деятельности.

Можно сказать, что выпускников отличает несформированность основ инженерного мышления. Инженерное мышление представляет собой синтез разных видов мышления, которые между собой неразрывно связаны и в зависимости от ситуации доминируют его разные виды.

Понятие «инженерное мышление» охватывает мыслительный процесс, приводящий к решению инженерных задач, созданию необычных и оригинальных идей, обобщений, теорий. Мы будем понимать под этим процессом организацию познавательной деятельности обучающихся, которая направлена на критическое осмысление действительности, инновационное освоение окружающего пространства через формы творческого конструирования, проектирования, исследовательской деятельности.

ФГОС определяет характеристики выпускника лицея, которые относятся к инженерным компетенциям:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Инновационная деятельность лицея по формированию основ инженерного мышления школьников реализуется с 2017 года в статусе научно-методического центра в рамках региональной Программы развития инновационных процессов. Кроме того, с 2020 года лицей активно работает в рамках Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации. Это 37 образовательных организаций РФ, а также 92 партнера по сетевому взаимодействию.

Мы уверены, что работа по формированию основ инженерного мышления школьников с позиции системно-деятельностного подхода будет значимой и результативной только в том случае, если выстроена эффективная система работы, если задействованы ресурсы урочной и внеурочной деятельности, объединены усилия управленческой команды, педагогов и родителей, если активная работа проводится со школьниками начального, основного общего и среднего образования. Только в тесной взаимосвязи всех этих элементов будет качественный результат.

I. Информационная справка о лицее

1. Общие сведения о лицее

Юридический адрес: 432054, г.Ульяновск, ул.Камышинская, д.32

Учредители:

- 1) муниципальное образование «город Ульяновск»
- 2) функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Реализуемые общеобразовательные программы: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Образовательное учреждение функционирует с 1984 года. В 2016 средняя школа № 45 постановлением Главы администрации города Ульяновска № 727 от 01.03.2016 г. *переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45».*

Сайт образовательной организации: <https://liczej45ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

В 2012 г. получен статус «Базовая школа» в реализации проекта «Обновление содержания и технологий обучения в условиях освоения ФГОС начального общего образования и основного общего образования». В 2014 г. учреждение стало областным научно-методическим центром по теме «Система развития социально-трудовой компетентности учащихся как базового условия их социальной адаптивности». С 2015 г. - федеральная площадка реализации программ «Информатизация и развитие дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области на 2012-2015 годы» и «Школа-территория здоровья». В 2015 г. присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – территория инноваций».

С 2017 года - областная экспериментальная площадка в рамках реализации программы развития инновационных процессов по теме «Психолого-педагогические условия формирования основ инженерного мышления обучающихся в лицее»

С 2019 года лицей ежегодно входит в региональный Перечень муниципальных общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся (ТОП-25).

В 2020 году лицей награждён дипломом лауреата всероссийского смотря-конкурса «Лучшие 1000 школ», дипломом лауреата всероссийского конкурса «Лучшая школа России», дипломом победителя всероссийского конкурса «Здоровое движение».

С сентября 2020 года лицей входит в Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ.

2. Социальное окружение лицея

Лицей расположен в Засвияжском районе г. Ульяновска (микрорайон Дальнее Засвияжье). В ближайшем окружении находятся гимназия № 13, Центр детского творчества № 2, детская библиотека №1, три дошкольных образовательных учреждения № 171, 168 и 233, подростковый клуб «Грация». В зоне удаленности - средняя школа № 61, поликлиники № 3 и № 4, физкультурно-оздоровительный комплекс «Новое поколение», киноцентр «Луна».

3. Педагогические кадры

81% педагогов лицея имеют первую и высшую квалификационные категории. В настоящее время в лицее работают 2 Отличника народного просвещения и 5 Почетных работника образования, 1 кандидат педагогических наук. 17 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ. Пять учителей лицея являются обладателями денежного поощрения лучшим учителям в рамках национального проекта «Образование».

С 2015 года лицей участвует в реализации федеральной программы «Дистанционное образование» в Ульяновской области: педагоги лицея проводят дистанционные уроки для обучающихся школ районов области по физике, математике, русскому языку, истории и английскому языку.

Участие в различных конкурсах профессионального мастерства позволяет педагогам реализовать свой личностный потенциал. Ежегодно педагоги лицея демонстрируют высокий уровень профессионального мастерства на муниципальных и региональных конкурсах: муниципальном конкурсе «Самый классный классный-2020», VI областном конкурсе учителей родного (русского, татарского, чувашского, эрзянского) языка «Лучший учитель родного языка»; региональном конкурсе «Дистанционный учитель-2020». Учитель химии лицея стала победителем регионального конкурса «Дистанционный учитель-2018», учитель иностранного языка стала призёром регионального конкурса «Дистанционный учитель-2020». В 2019 году победителем конкурсного отбора на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности стала учитель русского языка и литературы, в 2021 году – учитель технологии лицея.

4. Характеристика контингента учащихся

На конец 2021 года в лицее обучалось 1012 учеников. Насчитывалось 21 класс-комплект. Обучение осуществлялось 2021 году в одну смену.

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся 2-11-х классов - 40 минут. Учебный год разделен на 3 учебных триместра.

Динамика численности обучающихся

годы	По уровням общего образования			По лицею
	НОО	ООО	СОО	
2018-2019	374	394	98	866
2019-2020	388	397	81	866
2020-2021	416	401	82	899
2021-2022	517	422	73	1012

За последние годы отмечается увеличение численности обучающихся в лицее, это объясняется демографической ситуацией, а также активной застройкой и вводом в эксплуатацию нового жилья в микрорайоне Юго-Западный.

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1. Количество классов	35	35	37
Из них:			
- начальное общее образование	14	15	17
- основное общее образование	16	16	16
- среднее общее образование	5	4	4
2. Количество учащихся:			
-на начало	855 чел	868 чел	904 чел.
-на конец года	850 чел.	863 чел.	899 чел.
Из них:			
- начальное общее образование	360 чел.	387 чел.	418 чел.
- основное общее образование	419 чел.	395 чел.	399 чел.
- среднее общее образование	71 чел.	81 чел	82 чел.
3. Закончили учебный год на «5»	80 чел.	100 чел.	92 чел.
Из них:			
- начальное общее образование	42 чел.(15%)	42 чел.(10,8%)	45 чел. (10,7%)
- основное общее образование	29 чел. (7%)	48 чел. (12,1%)	37 чел.(9,2%)
- среднее общее образование	9 чел. (13%)	10 чел. (12,3%)	10 чел. (12,1%)
4. Закончили учебный год на «4» и «5»	409 чел.	363 чел.	325 чел.
Из них:			
- начальное общее образование	195 чел(74%)	163 чел(44,9%)	150 чел.(35,8%)
- основное общее образование	184 чел.(44%)	159чел.(40,2%)	143чел.(35,8%)
- среднее общее образование	34 чел.(48%)	41 чел. (50,6%)	32 чел (39%)

5. Характеристика социального состава

Анализ социального паспорта лицея

Учебный год	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся в лицее	867	868	898

На учёте в ОПДН 1-4 классы	0	0	0
На учёте в ОПДН 5-9 классы	5	7	4
На учёте в ОПДН 10-11 классы	1	1	0
На ВПУ 1-4 классы	0	0	0
На ВПУ 5-9 классы	11	5	2
На ВПУ 10-11 классы	0	0	0
Количество семей, в которых родители долгое время работают за пределами Ульяновской области (в них обучающихся)	2(2)	0(0)	0(0)
Количество детей, находящихся на индивидуальном обучении	16 (1-4 классы – 2, 5-9 классы – 13, 10-11 классы – 1)	17 (1-4 классы – 4, 5-9 классы – 9, 10-11 классы – 4)	15 (1-4 классы – 5, 5-9 классы – 7, 10-11 классы – 3)
Дети инвалиды	17 (1-4 классы – 4, 5-9 классы – 9, 10-11 классы – 4)	26 (1-4 классы – 8, 5-9 классы – 14, 10-11 классы – 4)	21 (1-4 классы – 8, 5-9 классы – 9, 10-11 классы – 4)
Сироты	0	1 (5-9 классы – 1)	1 (5-9 классы – 1)
Опекаемые дети	4 (1-4 классы – 0, 5-9 классы – 2, 10-11 классы – 2)	2 (1-4 классы – 0, 5-9 классы – 2, 10-11 классы – 0)	6 (1-4 классы – 4, 5-9 классы – 2, 10-11 классы – 0)
Семьи, находящиеся в СОП	1 (1-4 классы)	3 (1-4 классы – 2, 5-9 классы – 1)	3 (1-4 классы – 2, 5-9 классы – 1)
Дети, пользующиеся правом на бесплатное питание.	164 (1-4 классы – 79, 5-9 классы – 74, 10-11 классы – 11)	161 (1-4 классы – 77, 5-9 классы – 76, 10-11 классы – 8)	171 (1-4 классы – 87, 5-9 классы – 76, 10-11 классы – 8)

Из таблицы видно, что численность учащихся в лицее стабильна. Увеличивается количество многодетных семей, малообеспеченных семей и учащихся, получающих пенсию по потери кормильца.

Занятость в трудовой деятельности: рабочие – 810 человек, служащие – 336, пенсионеры – 17, предприниматели – 77 %, безработные – 33, домохозяйки – 127.

Социальный состав семей: полные семьи – 652, неполные – 215, многодетные – 87.

Уровень образования родителей: высшее профессиональное образование – 582, среднее специальное – 769, незаконченное среднее – 30, учёная степень – 3.

Многие родители понимают значение приобретения качественного образования для своих детей и являются союзниками учителей по формированию мотивации на продолжение учащимися своего образования. Семейное воспитание переживает кризис: широкое распространение пьянства, курения, наркомании, большое количество разводов приводят к тому, что значительное число детей не получают в настоящее время полноценного семейного воспитания. Даже во внешне благополучных семьях воспитанию детей отводится очень мало времени из-за большой занятости родителей. В сложных современных условиях семье

требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в образовательную деятельность, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

6. Образовательная деятельность

Динамика качества образования учащихся

Показатели	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Коэффициент образования, %	58,9%	61,1%	54,9
Коэффициент успеваемости, %	100%	100%	100%
Количество отличников, %	10,5	11,5	10,2
Количество медалистов	3	8	3

Ежегодно обучающиеся показывают стабильно высокие результаты сдачи единого государственного экзамена: в 2020 году 40% выпускников сдали экзамены на 80-100 баллов. Ежегодно количество выпускников, окончивших школу с медалью, составляет от 12-18%. В 2019-2020 учебном году 100% выпускников лица успешно сдали ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ по математике, русскому языку, литературе, информатике, физике, химии, биологии, обществознанию, истории выше среднегородского и среднерегионального показателей. Выпускники 11 классов получили по результатам ЕГЭ свыше 90 баллов по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку. Трудоустройство выпускников составляет 100%, все медалисты продолжают обучение в вузах города Ульяновска.

Стабильные результаты ОГЭ показывают выпускники 9 классов в 2019-2021 годах. По результатам ОГЭ 2019 года в форме ОГЭ коэффициент образования повысился с 70,1% на +0,7%. Из них 3 ученика 9 классов 2019 года получили на ОГЭ по русскому языку 100 баллов. Итоги ОГЭ-2021 года показали также 100% выполнение работы по русскому языку у 1 ученика и 89% средний показатель по лицу. Наиболее высокое качество знаний выпускники лица ежегодно показывают при сдаче экзаменов по выбору: литературы, английского языка, географии, физики.

7. Воспитательная работа, участие в конкурсах и олимпиадах

Воспитательная деятельность в лице реализуется в рамках Программы воспитания обучающихся, которая предусматривает содержание, виды

деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Лицеисты ежегодно участвуют в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях. Среди учеников – победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике, английскому языку, праву, ОБЖ, технологии (2018, 2019, 2020), регионального этапа российской компетентностной олимпиады, заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда».

В 2019 и 2020 году ученики лицея становились победителями всероссийского конкурса сочинений. Обучающиеся начальных классов становятся призёрами и победителями в конкурсах регионального и муниципального уровней: «Аленький цветочек», «Малая академия», «Кубок АБВГД».

В 2020-2021 учебном году ученики 4 класса лицея стали призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку. Ученики 2-4 классов стали призёрами муниципального этапа всероссийской общеинтеллектуальной олимпиады «Наше наследие». Обучающиеся 4 класса стали лауреатами 1 степени Всероссийского конкурса «Юный исследователь — катализатор интеллекта».

В лицее работает музей «Русь народная, Русь изначальная».

Учащиеся лицея в 2020-2021 учебном году становились победителями и призёрами творческих конкурсов: городского конкурса «Лучшее детское объединение», городского конкурса компьютерных работ «Профессия моей мечты», городского конкурса творческих работ «Креативный город», регионального творческого конкурса «Золотое перо», всероссийского конкурса «Театральная хрестоматия по литературе «А.Н. Островский и загадка русской души», межрегионального конкурса хореографических коллективов «Симбирские выкрутасы», международного фестиваля-конкурса «Есть целый мир в душе твоей», международного конкурса хореографического искусства «Новые имена», всероссийских проектов «Память Победы», «Наследники победителей» и других.

Лицей продолжает традиции победителя конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в общеобразовательных организациях Ульяновской области по итогам 2018-2019 учебного года. В 2019-2020 учебном году обучающиеся лицея стали победителями и призерами городского шахматного турнира «В царстве шахматной Королевы», онлайн-турнира «Снежная королева».

В лицее созданы юнармейский отряд имени А. Матросова, первичное отделение Российского Движения Школьников, отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», волонтерский отряд «Дорогою добра», тимуровский отряд «Доброе сердце», отряд «Эколята - юные защитники природы». Детские объединения принимают активное участие в конкурсах,

акциях и становятся победителями и призёрами. Проект членов волонтерского отряда «Дорогою добра» под руководством Гапоновой С.В. по итогам работы в 2020-2021 учебном году стал лучшим в городе, ребята победили во всероссийском конкурсе «Здоровое движение» и участвовали во всероссийском спортивном фестивале РДШ в г. Москва.

В 2020 году лицеисты стали победителями городского конкурса агитбригад «Виват, Ульяновская область», городского конкурса «Оружие и техника Победы», региональной акции «Каникулы «5-ка с РДШ», призерами регионального конкурса на организацию деятельности РДШ, полуфиналистами конкурса «РДШ – территория самоуправления», по итогам конкурсного отбора которого члены актива РДШ приняли участие в смене в лагере «Орлёнок» г. Анапа. В 2021 году, участвуя в областном конкурсе региональных проектов «ЛигаИдей», актив школьного самоуправления стал победителем в номинации «Социальный проект», а осенью получил диплом II степени в региональном конкурсе «Лучшая команда РДШ» в номинации «Лучшее первичное отделение».

В 2021-2022 учебном году учащиеся лица стали призерами проекта «Лига школьного предпринимательства», организованного Корпорацией развития промышленности и предпринимательства Ульяновской области, участвовали с презентацией своего бизнес-плана на региональном форуме «Деловой климат в России».

Внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов в рамках ФГОС составляет 100%. В 2021 году курсы внеурочной деятельности реализовывались по 47 программам по всем направлениям в соответствии с ФГОС.

В организациях дополнительного образования различных ведомств, работающих на базе лица, занимались 382 учащихся, что составляет 42% от общего числа обучающихся в лицее. Занятость учащихся МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» в организациях дополнительного образования различных ведомств (частных в том числе), работающих не на базе общеобразовательной организации, составляет 307 учащихся (34% от общего обучающихся в лицее).

8. Социализация выпускников

По итогам 2021 года насчитывалось 73 выпускников 9-х классов. Из них:

- 28 человек продолжили обучение в 10 классе, 37 человек продолжили обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях.
- 38 человек завершили обучение, получив аттестат о среднем образовании.

Дальнейшее жизнеопределение выпускников 11 классов показало, что из них 26 человека поступили в образовательные учреждения высшего образования на территории Ульяновской области (7 человек – УлГТУ), 9 человек продолжили обучение в других регионах, 3 человек продолжили обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях на территории региона.

В течение всего года с учащимися 9 и 11 классов велась активная профориентационная работа: проводились беседы, классные часы, экскурсии,

анкетирование и другие формы работы. Обучающиеся 10-11-х классов посетили Дни открытых дверей: Ульяновского государственного университета, Ульяновского государственного технического университета, Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, ОГБОУ СПО Ульяновский медицинский колледж, Автомеханического техникума и другие профессиональные образовательные учреждения. Было проведено родительское собрание с приглашением гостей из ведущих учебных заведений города Ульяновска и области.

За последние три года в среднем 90% выпускников лицея поступило в высшие учебные заведения на бюджетной основе, а поступление в вузы за последние три года в среднем составило 95%. Более 98% выпускников подтверждают правильность выбора профиля обучения в 10-11 классах, поступаая в ВУЗы по профилю.

10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность лицея осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года (в акте отсутствуют замечания).

Проектная мощность: 1 трехэтажное учебное здание с общей площадью всех помещений 6423 м², 43 учебных кабинета.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям.

Количество учебных кабинетов – 43, в том числе: кабинет информатики – 3, кабинеты химии, биологии, географии – 3, кабинеты русского языка и литературы – 3, математики, физики – 4, истории и обществознания- 2, иностранного языка – 4, ИЗО и музыки – 2, начальных классов – 15, ОБЖ – 1, мастерские для мальчиков – 1, кабинет технологии для девочек – 1, кабинет здоровья, сенсорная комната, спортивный зал, хореографический зал, тренажерный зал, стадион и спортивная площадка; библиотека (ИБЦ) - 20 посадочных мест, конференц-зал (актовый) - 200 посадочных мест.

Создание современных, комфортных условий Центра здорового питания на 240 посадочных мест способствует улучшению качества приготовления пищи, увеличения количества питающихся, что влияет на общее самочувствие учащихся.

Создание современных, комфортных условий Центра здорового питания способствует улучшению качества приготовления пищи, увеличения количества питающихся, что влияет на общее самочувствие учащихся.

Особое место в лицее уделяется здоровьесберегающим технологиям. Созданы и успешно функционируют медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, кабинет психологической разгрузки, спортивный зал, хореографический зал, центр здорового питания.

В 2015 году в лицее установлена электронная пропускная система «УЭШКа», что позволило не только обеспечить безопасность школьников и

сотрудников лицея, но и существенно повысить контроль качества образовательного процесса и обеспечить его открытость для родителей.

В здании лицея установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в лицее во внеурочное время.

В здании лицея установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, турникет при входе и арочный металлодетектор, ограждение территории по периметру.

В лицее созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.1): зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток, свободные проходы к партам и входным дверям). Все парты промаркированы. Номер парты соответствует росту ученика.

В 2013 году на базе лицея создан информационно-библиотечный центр, общий фонд которого на сегодняшний день составляет 29 123 экземпляров. Ежегодно пополняется банк аудиовизуальных изданий. В работе используется электронный каталог изданий. В Центре ведется работа с информацией на электронных носителях с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основной фонд художественной и методической литературы — 8702 ед. Учебный фонд — 19 726 ед. Аудиовизуальные материалы — 82 диска; Аудиовизуальные учебные материалы — 613. Охват библиотечно-библиографическим обслуживанием в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» от общего числа обучающихся и педагогического состава в 2021 году составил 98 %.

Количество посещений — 9890; книговыдача — 9775; обращаемость — 1,0. Читаемость — 10, 4. Посещаемость — 10,7; книгообеспеченность — 11,2.

Количество книговыдачи в течении года возросло, благодаря активному использованию современных технологий: электронные издания, путеводители по электронным ресурсам интернет, размещению информации на веб-сайте «В контакте» («ИБЦ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»).

II. Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития на 2016-2021 годы

Социальная среда микрорайона лицея в целом благоприятная.

Лицей является культурно - досуговым центром не только для учащихся школы, но и для жителей микрорайона.

Лицей территориально и социально доступен, предоставляет детям образовательные услуги разного уровня и направления.

Достаточно высокий образовательный и культурный уровень родителей создаёт благоприятные условия для организации образовательной деятельности, работы лицея в целом.

В микрорайоне лицея хорошее транспортное сообщение.

Программа развития школы на 2016-2021 годы включала в себя следующие стратегические направления деятельности:

1. Обновление содержания образования.
2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.
3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами.
4. Изменение инфраструктуры лицея.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности лицея.

По всем этим направлениям программа развития лицея реализована.

Эффективность реализации предшествующей программы развития представлена ниже в таблице.

Показатели реализации Программы развития			
	<i>Показатель</i>	<i>Достижение</i>	<i>За счет чего получен результат</i>
<i>1. Обновление содержания образования</i>			
1.1	Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту	ФГОС НОО – 100 % ФГОС ООО – 100% (5- 7классы)	Освоения педагогами технологии проектирования рабочих программ учебных предметов
1.2.	Разработка основной образовательной программы начального и среднего общего	Разработаны ООП НОО и ООП ООО	Коллективное участие руководителей лицея и учителей

	образования		
1.3	Процент охвата будущих первоклассников предшкольным образованием	60%	Проведён учет детей в микрорайоне; - создан банк данных детей дошкольного возраста; - проводятся занятия с будущими первоклассниками (ноябрь - апрель); - проводятся родительские собрания будущих первоклассников.
1.4.	Процент охвата учащихся дополнительным образованием	85%	В 1-11 классах организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС: 2893 человека-100%. 1.Художественно-эстетическое направление - 13% 2.Физкультурно-спортивное направление- 24 % 3.Эколого-биологическое направление- 5 % 4.Научно-техническое направление- 2 % 5.Социально-педагогическое направление-53 % 6.Информационно-технологическое направление- 3 %
1.5.	Процент выпускников, успешно завершающих основное общее образование	100% в 9 классах 100% в 11 классе	Недостаточная мотивация учащихся 9 классов
2 Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса			
2.1.	Процент педагогов, использующих современные	55% педагогов освоили технологию обучения на	О положительной динамике роста методического и

	образовательные технологии	системно-деятельностной основе	<p>профессионального мастерства учителей свидетельствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметившаяся положительная динамика показателей государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; - повышение профессионального уровня педагогов по проектированию и организации урока на системно-деятельностной основе; -повышение аналитической культуры педагогов при анализе учебных занятий и своей работы в целом; -увеличение числа учащихся, участвующих в мероприятиях лица, требующих определенного интеллектуального уровня (предметные недели, олимпиады, конкурсы); -увеличение количества учащихся, принимающих участие в муниципальных конкурсах; -20% участников конкурсов имеют призовые места.
2.2.	Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	65 %	В лицее постоянно ведется мониторинг уровня здоровья учащихся, поддерживаются здоровьесберегающие

			условия в учебном процессе.
3.	Создание внутренней системы управления качеством образования		
3.1	Динамика успеваемости учащихся	На конец 2020-21 учебного года по данным внутришкольного мониторинга успеваемость по школе составила 100%.	Использование эффективных технологий обучения на уровне основной школы. Использование системы преимущественности в технологиях обучения, системе оценивания образовательных достижений учащихся между начальной и основной школой. Система дополнительных занятий с одаренными и отстающими детьми.
3.2.	Показатели качества образования	54,7%	Создана достаточно эффективная система управления качеством образования
3.3.	Результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах.	Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях всероссийского и международного уровня. Победители всероссийских дистанционных олимпиад, конкурсов, конференций проектов - 5%	Не достаточно эффективной остается работа педколлектива по формированию мотивов учения, расширению познавательного интереса учащихся, повышению их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
3.4	Динамика показателей здоровья учащихся	Показатели уровня здоровья учащихся на старте обучения соответствуют показателям уровня здоровья на выпуске из лица.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся – приоритетное направление в работе педагогического коллектива лица,

			уровень здоровья учащихся – основной критерий при анализе работы лица и оценке качества образования.
3.5.	Процент охвата учащихся, занимающихся исследовательской и проекторной деятельностью	60% (1-11 классы) 55% по школе	Использование педагогами технологий, формирующих исследовательский интерес у учащихся
3.6.	Процент охвата педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	40%	Участие в реализации программы РИП, мастер-классы, открытые уроки с использованием ИКТ.
4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления лицеем			
4.1.	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития лицея	25 групп по различным программам оказания платных дополнительных образовательных услуг.	В лицее в настоящий момент оказываются платные дополнительные образовательные услуги.
4.2	Участие общественности в мониторинге состояния и развития школы	В школе работают Совет лицея. Родительский комитет. Регулярно на сайте лицея размещается публичный отчет о деятельности школы.	
4.3	Развитие дополнительного образования на базе лицея	90% учащихся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью по направлениям: - спортивно-оздоровительное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - художественно-	Включение педагогов лицея в разработку программно-методического обеспечения внеурочной деятельности; установление партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования.

		эстетическое; -духовно- нравственное	
5. Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности лица			
5.1.	Улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности лица.	Повышение зарплаты учителей, внедрение механизма ИКТ в управление	Грамотное распределение стимулирующего фонда оплаты труда, введение должности заместителя по ИКТ
5.2.	Развитие инновационного потенциала лица за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	Улучшилось конкурентное преимущество лица, совершенствуется привлекательный имидж лица.	Имеются победы и достижения отдельных педагогов и учащихся по результатам участия в конкурсах и инновационных программах различного уровня
5.3.	Расширение взаимовыгодного сотрудничества с ДОУ, ВУЗами, ССУЗами, образовательными центрами.	Заклучены договора о сотрудничестве (около 20 учреждений).	Направления сотрудничества: организация практики студентов
Проблемы, выявленные в ходе реализации Программы развития			
	Выявленная проблема	Причина затруднений	Пути решения
1.	Разные стартовые возможности учащихся, поступающих в 1-й класс	Предшкольную подготовку проходят только 60-70 % будущих первоклассников	Организовать рекламу Школы раннего развития детей, вовлечь в предшкольную подготовку не менее 95% будущих первоклассников микрорайона.
2.	Разные требования к уровню подготовки учащихся на начальном и основном уровнях образования	Недостаточный уровень преемственности в организации методической работы педагогов	Улучшить непрерывную систему внутрикорпоративного повышения профессионального уровня педагогов лица
3.	Недостаточен процент	Отсутствие у ряда	Повышать уровень

	охвата учащихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью.	педагогов опыта организации такого вида деятельности с учащимися	профессиональной компетентности педагогов в аспекте умения организовать исследовательскую деятельность учащихся. Совершенствовать систему мотивации и поощрения педагогов и школьников, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью.
4.	Невысокая доля педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	Профессиональное выгорание.	Вовлекать в инновационную деятельность молодых педагогов, создав условия для развития их компетентности в данном виде деятельности. Вовлекать опытных педагогов в активную работу по распространению опыта. Совершенствовать систему мотивации и поощрения педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.
5.	Достаточно низкий процент родителей, участвующих в жизни лица.	Пассивность родителей в работе коллегиальных органов управления, в жизни лица, создании благоприятных условий обучения и воспитания детей.	Повышение имиджа и конкурентоспособности лица, повышение качества предлагаемых образовательных услуг.

III. Концептуальные основы развития лица

на период до 2026 года

3.1. Стратегические основания развития лица

Анализ развития лица на предшествующем этапе и социального заказа позволяет выделить следующие **базовые ценности**:

- **ценность здоровья**: в лице создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- **сформированность гражданской позиции**, мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- **ценность детства**: бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

- **подготовка выпускника**, мотивированного на продолжение образования, подготовленного к осознанному выбору профессии.

Концепция развития лица ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательной организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации.

Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений воспитанников и обучающихся;

- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;

- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;

- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

Проект обновленной модели лицея разработан на основе поиска инновационных возможностей школы и учитывает следующие факторы:

- демографический фактор,
- повышение конкурентоспособности лицея,
- требования федерального государственного образовательного стандарта, предполагающего обновление содержания образования и освоение новых образовательных технологий;
- социальный заказ, предполагающий расширение предоставляемых образовательных услуг (разнообразие форм и направлений предпрофильного и профильного обучения, индивидуализация обучения, интеграция детей с ОВЗ в образовательную систему лицея, предоставление платных дополнительных образовательных услуг);
- фактор требования государства к повышению качества образования;
- фактор социального заказа, предполагающего сохранение и укрепление здоровья детей и безопасность их жизни;
- фактор повышения педагогической компетентности учителей школы в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога;
- фактор повышения эффективности управления лицеем.

Указанные факторы позволяют сформулировать миссию лицея.

Миссия лицея – предоставление учащимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, предпрофильную подготовку и профильное обучение в соответствии с запросами учащихся и родителей, потребностями рынка труда; воспитание личности ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

Миссия обновленной модели лицея закладывается как конечный результат деятельности лицея в моделях выпускников, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Лицей дает фундаментальную подготовку по всем областям знаний и предоставляет максимальный спектр возможностей учащимся, ориентированным на высокий результат обучения и воспитания; создает условия для развития навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивает успешную социализацию и сохранение здоровья.

Основным условием успешного развития Лицея является сочетание высокого педагогического профессионализма учителя и внутренней образовательной мотивации лицеистов.

Модели выпускников лицея в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования

начальной школы:	основной школы:	старшей школы:
любящий свой народ, свой город, Ульяновскую область, свою Родину;	любящий свой город, Ульяновскую область, своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;	любящий свой город, Ульяновскую область, свою Родину, знающий историю своего края и уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;	осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;	активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;	креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;	владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-

		познавательную деятельность;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;	сознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;	уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
проявляющий активный интерес к миру профессий	ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
проявляющий интерес к образовательному процессу, активно интересующийся	мотивированный на образование и самообразование	мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В своей образовательной деятельности, направленной на реализацию миссии лицея и обеспечивающей выход на модели выпускников на соответствующем уровне обучения, лицей руководствуется следующими **основными принципами**:

Принцип партнерства: консолидация возможностей лицея, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития лицея. Показателями реализации принципа являются выполнение лицеем роли социокультурного центра микрорайона, сетевое взаимодействие Ульяновским государственным техническим университетом, с учреждениями образования, культуры.

Принцип целостности: единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений лицея, всех участников образовательных отношений. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры лицея, создание коллектива единомышленников.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы лицея, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку всех компонентов педагогической деятельности в свете человекообразующих функций в целях развития ученика.

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие лицеистов.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование современных педагогических технологий, прежде всего системно-деятельностных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции города Ульяновска и региона в целом, учет его исторического и литературного наследия.

Принцип здоровьесбережения предусматривает создание здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Цель и задачи развития лицея

Стратегическая цель – обеспечение высокого качества лицейского образования в соответствии со склонностями и возможностями личности обучающихся, ориентированного на формирование основ инженерного мышления, повышение престижности инженерных специальностей, создание

условий для формирования человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Ульяновска через координацию деятельности лица, социальных партнёров, органов местного самоуправления.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС общего образования и удовлетворения потребности обучающихся в качественном образовании;

2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов лица для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка талантливых детей и молодёжи.

4. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, формирование экологической культуры школьников, здорового и безопасного образа жизни.

5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лица.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала лица.

9. Совершенствование материально-технической базы лица для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Достижение стратегической цели и задач Программы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий по направлениям деятельности, соответствующим стратегическим задачам.

3.3. Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач

Направление 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования позволила изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательной организации и все педагоги поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, продолжается реализация стандартов второго поколения в школе.

Цель: обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

2. Повысить качество результатов в рамках итоговой государственной аттестации в 9 и 11 классах.

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

Направление 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь современного общества сегодня ставит важные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, смелые,

инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательной организации – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социальной защиты населения и культуры, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитания лица.

Систематически проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе лица.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Краснодара, Краснодарского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Краснодарского края города, школы; - знают историю казачества на Кубани; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека,

	<p>гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап (2022 г.)

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в лицее (2022-2025 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе.

2. Проведение промежуточной диагностики уровня гражданско-правовой культуры учащихся.

Рефлексивно-оценочный этап (2026 г.)

1. Анализ итогов работы по данному направлению.

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе.

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

Направление 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в лицее значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность лицея по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

В рамках внутришкольного контроля проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологическое тестирование.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Направление 5. Развитие информационной среды лица

Одним из направлений модернизации лица является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в лице реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития лица.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся лица.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс лица.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов лица.
5. Разработка системы информирования населения о лице, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы лица.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Направление 6. Инклюзивное образование в лицее

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательной организации, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в лицее: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательной организации.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Дополнительные задачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательной организации.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- повышение рейтинга лица.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволяет организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме

планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволяет оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Направление 7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании сложно переоценить. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель государственно-общественного управления образовательной организацией.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательной организацией обучающихся, их родителей и работников.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в лицее.

2. Повышение эффективности управления лицеем с разграничением полномочий между учредителем и образовательной организацией, между директором и Советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательной организацией.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Критерии оценки работы лицея по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации лицея, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Совета лицея в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея;

– Публичная отчетность лицея в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры лицея;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа лицея среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2026 года.

3.4. Сроки и этапы перехода лицея в новое состояние

Сроки реализации Программы: 2022 - 2026 годы.

2022-2026 годы. Программа реализуется в три этапа.

Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2021 гг.);
- Разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2022 - 2026 учебные годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2026) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея.

- **4.5. План мероприятий по реализации Программы развития**
- **Направление 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2022 г	Директор ОО	Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2022 г	Директор ОО	Основные общеобразовательных программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Регулярно	Зам. директора по УВР, УВР	Педагогами изучены требования, нормативно-правовые документы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минпросвещения РФ	Зам. директора по УВР	Проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2022-23 учебного	Зам. директора по УВР, НМР	Разработана программа внутренней системы

		года		оценки качества образования
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе системно-деятельностного подхода	К 2023 г	Зам. директора по УВР	Создан комплекс условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательной организации с организациями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор	Разработана эффективная модель взаимодействия с социальными партнёрами
8	Обеспечение школы УМК при реализации ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Обеспечение УМК в полном объеме
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2022 г. далее ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР	Организована экспертиза образовательных программ внеурочной деятельности

10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Не менее 60% обучающихся включены в проектно-исследовательскую деятельность
11	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР	Учебного процесс обеспечен современным оборудованием, учебные помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС
12	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных организаций города	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Не менее 50% педагогов принимают участие в проблемных семинарах по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных организаций города
13	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР	Проведены совещания, педсоветы, семинары, консультации для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС

				СОО
--	--	--	--	-----

• **Направление 2. Повышение качества образования.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Создание плана подготовки к государственной итоговой аттестации	Ежегодно, сентябрь	Зам директора по УВР	План подготовки к государственной итоговой аттестации
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям	По отдельному графику	Зам директора по УВР	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР	Регулярно проводится мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР	Регулярно проводится мониторинг качества обученности учащихся по

				результатам полугодовых и годовых контрольных работ
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС НОО	Ежегодно Апрель - май	Зам директора по УВР	Регулярно проводится мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС НОО
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР	Регулярно проводится мониторинг выполнения учебных программ по предметам
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР	Регулярно организуется проверка состояния преподавания предметов учебного плана.
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР	Регулярно анализируется результативность внеурочной деятельности
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР	Регулярно проводится мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году

10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, УВР	Регулярно проводится мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	Ежегодно	Зам директора по УВР	Проводится независимая оценка качества образования
12	Реализация комплексного плана в рамках участия в Консорциуме развитию инженерно-технологического образования в РФ	Ежегодно, по отдельному плану	Зам директора по НМР, УВР	Мониторинг участия, рейтинг школ-участников Консорциума

• **Направление 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.**

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Создание инфраструктуры, обеспечивающей воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	2022-2026	Зам. директора по ВР	Создана соответствующая инфраструктура в лице
2	Работа в рамках Программы воспитания Торжественные мероприятия в честь	2022-2026	Зам. директора по ВР	Программы воспитания

	<p>Дней воинской славы России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотический турнир среди образовательных организаций, посвященный «Дню народного единства» - Проведение мероприятий посвященных дню памяти выпускника школы воина-интернационалиста И.Г. Флегонтова - Мероприятия военно-патриотического клуба «Патриот» - Участие в районном конкурсе агитбригад месячника героико-патриотической работы «Отчизны верные сыны!» - Месячник гражданско-патриотического воспитания - Мероприятия, посвящённые Дню Победы; акции «Я помню – я горжусь!», «Пост № 1», «Бессмертный полк», «Я люблю свой город»; День школьника Ульяновской области. 			
3	Проведение системы	2022-2026	Зам.директора	Реализован

<p>мероприятий для повышения социальной ответственности и компетентности участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение конкурсов детских проектов «Цветы из нашего сада - школе, двору», «Цветы Победы», а также проектов: «Экология души - экология родного края», «Поможем птицам зимой», «Они сражались за Родину», «Люби и знай Симбирский край», «Фестиваль профессий». - Участие в конкурсе «Ученик года» - Участие в Днях открытых дверей в вузах Ульяновской области - Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах - Участие в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», 		<p>по ВР, УВР, СР</p>	<p>комплекс мероприятий для повышения социальной ответственности и компетентности участников образовательных отношений</p>
--	--	-----------------------	--

	«Гелиантус», «Британский бульдог», «КИТ», «Я- энциклопедия», «Мультитест» и др.			
4	<p>Работа в рамках программы «Духовно-нравственное воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы о добре, о нравственных ориентирах «Делать добро спешите», «Есть такая профессия- Родину защищать!»; всероссийский урок Мира, всероссийский урок «Готов к труду и обороне», - Ведение курса «Основы религиозных культур и светской этики» - Проведение мероприятий, направленных на воспитание межконфессиональной культуры, толерантности - Участие в межрегиональных Рождественских чтениях, Детском Рождественском фестивале «Возродим Русь Святую!» - Цикл мероприятий 	2022-2026	Зам.директора по ВР, СР	Реализация мероприятий в рамках программы «Духовно-нравственное воспитание»

	«Арские чтения», направленные на воспитание духовных ценностей			
5	Работа по программе профессиональной ориентации: - Классные часы «Моя мама и её профессия», «Есть такая профессия- Родину защищать!» - Организация трудовых отрядов - Организация работы на пришкольном участке - Профорientационные экскурсии на предприятия города - Участие в конкурсах, фестивалях трудового творчества и трудовых умений учащихся.	2022-2026	Зам.директора по ВР, УВР, СР	Реализация комплекса мероприятий по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии
6	Работа по программе эстетического воспитания: - Классные часы: «Я талантлив» - Участие в «Фабрике Деда Мороза» - Участие в конкурсе «Лучший школьный зимний двор», в смотре-конкурсе строя и песни, в конкурсе агитбригад - Выпуск школьной газеты	2022-2026	Зам. директора по ВР	Реализация комплекса мероприятий по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

	<p>- Выставки декоративно-прикладного творчества</p> <p>- Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества</p> <p>- Реализация проекта «Культурный дневник школьника»</p> <p>- Участие в акции «Абонемент отличника» в период школьных каникул и т.д.</p>			
--	---	--	--	--

• Направление 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2023 гг	Зам. директора по ВР, медсестра	План проведения мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2026 гг	Медсестра, классные руководители	Наличие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся	2022-2026 гг	Учителя физической культуры	Реализуется индивидуально-дифференцированный подход к

	на уроках физкультуры.			учащимся на уроках физкультуры.
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2026 гг	Директор школы	План контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.
5	Организация и проведение в течение учебного года Дней Здоровья	2022-2026 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры	Проведены в течение учебного года Дни Здоровья
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2026 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Организация курсов повышения квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школы, страница на сайте школы	2022-2026 гг	Зам. директора по УВР	Система информированности и о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школы, страница на сайте школы

8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2026 гг	Зам. директора по АХР, педагоги	Активная работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся
9	Работа по профилактике травматизма в лицее (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2026 гг	Администрация, классные руководители	Низкий уровень травматизма в школе
10	Организация качественного питания в школьной столовой.	2022-2026 гг	Директор школы	Высокий уровень качества питания в школьной столовой.
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2026 гг	Учителя физической культуры	Внедрение комплекса ГТО

• **Направление 5. Развитие информационной среды лицея**

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного	Директор, зам. директора по УМР, УВР	2022-2026 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	обеспечения процессов функционирования и развития лица			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся лица	Зам. директора по УМР, УВР	2022-2026 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2026 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР, делопроизводитель	2022-2026 гг	Создание информационной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	2022-2026 гг	Расширение информированности и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2022-2026 гг	Качественное ведение электронных журналов и дневников

7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
---	---	-------------------------------	-----------	---

• **Направление 6. Инклюзивное образование в лицее**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2026 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2026 гг по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2026 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026 гг	Директор ОО
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательной организации по социализации личности	2022-2026 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным	2022-2026 гг	Зам директора по УВР

	здоровьем		
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2026 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2026 гг	Директор

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии:

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

процесс всех его участников	команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие программы работы с родителями, активное сотрудничество с семьями школьников
Развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Направление 7. Развитие системы государственно-общественного управления.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по развитию ГОУ, внесение необходимых изменений	2022-2026 гг	Директор	Внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые акты школы

2	Внесение изменений в планы работы лицея, Совета лицея, Совета обучающихся	2022-2026 гг	Администрация	Внесены изменения в планы работы лицея, Совета лицея, Совета обучающихся
3	Создание системы управления лицеем на основе стратегического менеджмента	2022-2026 гг	Директор Руководители коллегияльных органов управления	Создана многоуровневая система управления школой на основе стратегического менеджмента
4	Уровень стратегического управления. Взаимодействие директора и коллегияльных органов управления в разработке и осуществлении стратегии развития лицея	2022-2026 гг	Директор Руководители коллегияльных органов управления	Стратегическое управление осуществляется директором и коллегияльными органами (общим собранием трудового коллектива, педсоветом)
5	Уровень тактического управления. Взаимодействие директора со своими заместителями и руководителями функциональных служб	2022-2026 гг	Зам. директора Руководители функциональных служб	Тактическое управление осуществляется заместителями директора, руководителями функциональных служб (медицинская, психологическая, логопедическая, социальная, библиотека, бухгалтерия)
6	Уровень оперативного	2022-2026	Зам. директора	Методические

	управления	гг		объединения по предметам
7	Уровень тактического управления	2022-2026 гг	Зам. директора	Проектные команды, команды качества, творческие группы, рабочие группы
8	Уровень учащихся	2022-2026 гг	Зам. директора	Сформированы советы учащихся, органы ученического самоуправления
9	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2022-2026 гг	Администрация	Проведены обучающие семинары с членами Совета школы
10	Проведение заседаний Совета лицея с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2022-2026 гг	Директор, председатель Совета лицея	Проведены заседания Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития лицея
11	Разработка системы информирования населения о лицее, ее достижениях и преимуществах. Проведение ежегодного публичного отчёта директора об итогах учебного года и его представление	2022-2026 гг	Администрация	Разработана система информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Проводится ежегодный отчет о работе.

	родителям учащихся.			
12	Совершенствование содержания сайта лица в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2026 гг	Директор, зам. директора по ИКТ	Постоянное обновление сайта, соответствие нормативным требованиям к сайтам образовательных организаций
13	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2022-2026 гг	Директор	Проведена общественная экспертиза эффективности систем государственно-общественного управления
14	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2026 гг	Администрация	План перспективного развития в области государственно-общественного управления.
10	Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы	2022-2026 гг	Директор Руководители коллегиальных органов управления	Создана целостная система контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы

Глава V. Управление реализацией Программы

Государственным заказчиком - координатором Программы является Учредитель.

Исполнитель совместно с государственным заказчиком - координатором Программы :

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств регионального бюджета и средств внебюджетных источников.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается Координационный совет Программы. В его состав входят специалисты в соответствующих областях, представители участников образовательных отношений, предпринимательского сообщества, общественных организаций, органов исполнительной власти.

Реализация Программы может быть затруднена в случае возникновения возможных *рисков*, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы, выполнения Программы в целом;

- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

Оценка эффективности реализации программы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов программы.

5.1. Методика оценки результатов реализации Программы развития

Реализация программы развития школы считается эффективной, если наблюдается положительная динамика индикативного показателя за рассматриваемый период времени от начала реализации Программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка конечных результатов деятельности лицея и созданных условий для их достижения (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- мониторинг измерений физического здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся;
- анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (ОГЭ и ЭГЭ);
- анализ результатов участия учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, состязаниях;
- анализ эффективности внутрикорпоративной системы повышения профессионального уровня педагогов лицея;
- ежегодное проведение самообследования лицея.

5.2. Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии:

- 1). Нормативная база лицея, образовательные программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- 2). Обеспечена преемственность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 3). Педагогами изучены требования, нормативно-правовые документы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.
- 4). Создан комплекс условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на

основе системно-деятельностного подхода.

- 5). Разработана эффективная модель взаимодействия с социальными партнёрами.
- 6). Не менее 50% педагогов принимают участие в проблемных семинарах по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных организаций города
- 7). Не менее 60% обучающихся включены в проектно-исследовательскую деятельность.
- 8). Обеспечена рациональная организация образовательной деятельности.
- 9). Обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений.
- 10). Разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебной деятельности на системно-деятельностной основе.
- 11). Создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе.

2. Повышение качества образования:

1. Показатель степени обученности обучающихся лица соответствует требованиям ФГОС.
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
3. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
4. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям
5. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в лицее - 100%;
6. Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
7. Создана эффективная внутренняя система оценки качества образования.
8. Лицей принимает участие в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся:

- 1). Обеспечена положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
- 2). Доля учащихся, прошедших дошкольную подготовку – 80%.
- 3). Сформированность уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Лицей при УлГТУ № 45»*

внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

4). Формирование готовности выпускников к выбору направлений своей профессиональной деятельности.

5). Обеспечена положительная динамика показателей личностного роста учащихся.

6). Охвачены дополнительным образованием 85% учащихся.

7). Достижение положительной динамики развития личностной, социальной, трудовой культуры учащихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее; включённости родителей в образовательные отношения.

9). Создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

1). Снижение уровня заболеваемости в среднем на 7%.

2). Создана система безопасного образа жизни; обеспечен безопасный образа жизни - 100%.

3). Уровень здоровья учащихся на старте обучения соответствует уровню здоровья на выпуске из лицея.

4). Создана система укрепления физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

5). Создана здоровьесберегающая инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся;

6). На оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа.

5. Развитие информационной среды лицея:

1) Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 80%.

2) Образовательная среда лицея обеспечивает реализацию основной образовательной программы:

➤ уровня начального образования на 100%;

➤ основного образования 100%;

➤ среднего образования 100%;

➤ адаптированных программ 100%.

3) Инфраструктура лицея соответствует современным требованиям.

4) Создана современная информационно-образовательная среда лицея.

6. Инклюзивное образование в лицее:

1) . Охват различными формами обучения всех детей с ОВЗ.

2). Создание необходимых условий для качественной образовательной деятельности детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

7. Развитие системы государственно-общественного управления:

2). Создание эффективной системы управления развитием лицея на основе принципов единоначалия и коллегиальности;

2). Нормативно-правовое обеспечение деятельности коллегиальных органов управления (приняты все необходимые локальные нормативные акты), организована совместная работа.

VI. Финансовый план реализации программы

№	Направления программы	Бюджетные средства тыс. руб.	Внебюджетные средства, тыс. руб	Всего , тыс. руб
1.	ФГОС: образовательный стандарт в действии	2022 г.- 150 2023 г.- 200 2024 г.-250 2025 г.- 300 2026 г.- 350	2022г.-1 2023 г.-5 2024 г.-15 2025 г.-27 2026 г.-40	2022г.-151 2023 г.-205 2024 г.-265 2025 г.-327 2026 г.-390
	Итого:	900	88	988
2	Повышение качества образования	2022 г.- 25 2023 г.- 27 2024 г.- 33 2025 г.- 37 2026 г.- 42	2022 г.- 1 2023 г.- 3 2024 г.- 5 2025 г.- 7 2026 г.- 10	2022 г.- 2023 г.- 2024 г.- 2025 г.- 2026 г.-
	Итого:	164	26	190
3.	Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	2022 г.- 50 2023 г.- 65 2024 г.- 80 2025 г.- 95 2026 г.- 115	2022 г.- 1 2023 г.- 5 2024 г.- 15 2025 г.- 27 2026 г.- 33	2022г.-51 2023 г.-70 2024 г.-95 2025 г.-122 2026 г.-148
	Итого:	405	81	486
4	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	2022 г.- 10 2023 г.- 20 2024 г.- 30	2022 г.- 1 2023 г.- 5 2024 г.- 15	2022 г.- 11 2023 г.- 25 2024 г.- 45

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

		2025 г.- 35 2026 г.- 37	2025 г.- 27 2026 г.- 33	2025 г.- 62 2026 г.- 70
	Итого:	102	81	183
5	Развитие информационной среды лицея	2022 г.- 1000 2023 г.- 500 2024 г.- 600 2025 г.- 700 2026 г.- 800	2022 г.- 50 2023 г.- 75 2024 г.- 90 2025 г.- 150 2026 г.- 200	2022 г.- 1050 2023 г.- 575 2024 г.- 690 2025 г.- 850 2026 г.- 1000
	Итого:	3600	565	4165
6.	Инклюзивное образование в лицее	2022 г.- 150 2023 г.- 155 2024 г.- 175 2025 г.- 1500 2026 г.- 500	2022 г.- 10 2023г.- 20 2024 г.- 22 2025 г.- 50 2026 г.- 75	2022 г.- 160 2023 г.- 175 2024 г.- 197 2025 г.- 1550 2026 г.- 575
	Итого:	2480	177	2657
7.	Развитие системы государственно-общественного управления	2022 г.- 21 2023 г.- 55 2024 г.- 42 2025 г.- 65 2026 г.- 86	2022 г.- 4 2023 г.- 13 2024 г.- 15 2025 г.-17 2026 г.- 29	2022 г.- 25 2023 г.- 68 2024 г.- 57 2025 г.- 82 2026 г.- 115
	Итого:	269	78	347
	Общая стоимость:	7920	1096	9016