

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

Рассмотрена
на заседании методического совета
протокол № 4 от 29 мая 2024г.

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 20 мая 2024г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
Т.В. Финюкова
Приказ № 250 от 21 мая 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Баскетбол. Школьный спортивный клуб «Снежный барс»
(Новые места 2024)**

Уровень программы: базовый
Форма реализации: очная
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 144
Возраст: 11 - 15 лет

Программу разработал:
заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
Чукчукова Диана Хайдаровна

Педагог, реализующий программу:
Хижова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования

**Структура
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»**

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Планируемые результаты	10
1.4. Учебно-тематический план.....	11
1.5. Содержание учебно-тематического плана	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Формы аттестации/контроля	27
2.3. Оценочные материалы	28
2.4. Методические материалы	30
2.5. Условия реализации программы	34
2.6. Воспитательный компонент программы	36
3. Список литературы	39

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45». Программа направлена на совершенствование физических качеств детей и подростков, активное развитие сознания и мышления, творческих способностей и самостоятельности. Так, систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и всестороннее развитие детей.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию высокооснащенных мест в дополнительном образовании по направлению «Школьный спортивный клуб».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2002 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.07.2023 года № 1397-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.

Локальные акты МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

- Устав МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение о проектировании, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45».

Настоящая программа входит в комплекс программ разного уровня освоения (стартового, базового продвинутого), объединенных по направлению «Школьный спортивный клуб». Срок освоения программы – 1 год. Принцип последовательного освоения комплекса программ, входящих в направление, позволяет учитывать разный уровень развития и заинтересованности тем или иным видом спорта, разную степень освоения материала детьми. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Разноуровневое последовательное обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности.

Направленность программы – физкультурно-спортивная. Уровень программы базовый, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка,

гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Для обучающихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности.

Для родителей – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка.

Для педагогов – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Дополнительность программы связана с тем, что на изучение игровых видов спорта в школьной программе отведено незначительное количество времени. Данная программа позволяет расширять и углублять знания по физической культуре и функционированию человеческого организма, полученные в общеобразовательном учреждении.

Игровые виды спорта способствуют разностороннему развитию личности подростка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Программа даёт возможность детям на ранней стадии обучения приобщаться к здоровому образу жизни, обеспечивая тем самым всесторонний подход к воспитанию гармоничного человека средствами баскетбола.

Актуальность программы

Актуальность программы в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Данная программа способствует удовлетворению важных потребностей и запросов детей и подростков. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение по программе способствует социализации обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в интеграции основных видов общей, специальной физической подготовки и соревновательной деятельности, в подборе теоретического и практического материала, обеспечение быстрого восстановления обучающихся в основном за счет средств общей физической подготовки (ОФП), а также в адаптации к требованиям современного времени.

Материал программы предполагает изучение основ баскетбола и даётся в семи разделах: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, специальная техническая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, игровая практика и соревновательная деятельность.

В программе отражены основные принципы спортивной подготовки:

- принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий;

педагогического и медицинского контроля.

- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам подготовки. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

- принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Инновационность программы заключается, как в содержании учебного материала, так и в формах его реализации. Программа базируется на образовательных технологиях, которые ориентированы на выработку у обучающихся ряда компетенций, набора знаний, умений, навыков, которые позволят детям успешно реализовывать и развивать свои способности.

Новизна программы

Современное состояние физического развития обучающихся 11 – 15 лет характеризуется невысокой эффективностью, у значительной части подростков отмечается неудовлетворенность традиционными занятиями физической культурой. Такая ситуация привела к тому, что возникла необходимость в поиске новых организационных форм занятий, которые бы интегрировали все новое эффективное, созданное наукой и практикой в области физической культуры и спорта.

Педагогическая целесообразность программы.

Систематические занятия спортом (в том числе игровыми видами спорта) совершенствуют приспособительные механизмы организма, снимают нервно-психическое перенапряжение, улучшают процессы обмена веществ и кровоснабжения тканей и органов, что положительно отражается на физическом состоянии, самочувствии и работоспособности. Кроме того, программа способствует адаптации обучающихся к современным условиям жизни, их самореализации через участие в соревновательных мероприятиях.

Профориентационная направленность программы предполагает удовлетворение индивидуальных потребностей, самовыражения и личностного роста ребенка, от «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности, поиска и обретения человеком самого себя, обеспечение права человека на выбор данного вида деятельности, в котором происходит личностное и профессиональное самоопределение детей 11-15 лет, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Адресат программы. Данная программа предназначена для физического воспитания и обучения подростков 11-15 лет в системе дополнительного образования.

Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцируемый подход при определении индивидуального творческого задания и назначения учебных заданий в процессе обучения.

Подростковый возраст — это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности, силовые и

скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости.

С точки зрения физиологии, продолжается развитие двигательных навыков – силы, гибкости, быстроты, координации и контроль за своим движением, как в грубой, так и в тонкой моторике.

В подростковом возрасте увеличиваются поперечные размеры тела, устанавливаются индивидуальные его особенности, достигается гармоничные пропорции. Гармоничное развитие отмечается у 80-90% школьников. В результате созревания опорно-двигательного аппарата (к 15 годам) и завершения развития физических качеств достигается высокое совершенство движений. Создается основа формирования наиболее сложных их форм, четкой ориентации во времени и пространстве, с максимальной выраженностью различных проявлений силы, ловкости и быстроты.

В непосредственной работе с детьми подросткового возраста используется преимущественно индивидуальный подход, где происходит сохранение самооценности детства и сохраняется сама природа школьника.

Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

В программе предлагаются игры, которые являются базовыми. На их основе, для того чтобы разнообразить занятия, преподаватели предлагают выполнять детям творческие задания, психорегулирующие тренировки и отвлекающие мероприятия.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в образовательной организации:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Объём программы – 144 часа.

Срок освоения программы– 1 год обучения.

Режим занятий

При составлении тренировочных занятий продолжительность одного тренировочного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

Набор обучающихся в группу по программе производится в начале учебного года, из числа всех желающих без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (на основании заявления родителей (законных представителей), и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность одного занятия - 45 минут, перерыв между занятиями – 15 минут. Наполняемость групп составляет 15 человек, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа 2.4.4.1251-03 и условиям муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей при УЛГТУ № 45». При реализации программы необходимо соблюдение следующих

рекомендаций: посещение занятий более чем в 2-х объединениях в один день не рекомендуется; предпочтительно совмещение занятий спортивной и неспортивной направленностей.

Структура образовательного процесса по программе

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Кол-во часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Число занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (часов)	Количество часов в неделю
1	144	1	64	2	2x45 мин с перерывом 15 минут	4
		2	80	2	2x45 мин с перерывом 15 минут	4

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Число занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (часов)	Количество часов в неделю
1	144	1	64	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4
		2	80	2	2x30 мин с перерывом 10 минут	4

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения. В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная), времени (академический час, астрономический час и т.д.) и месту обучения (аудиторная, внеаудиторная, дистанционная).

При обучении в рамках программы предусмотрены групповые, индивидуальные формы работы. Занятия по программе включают теоретические, практические занятия, участие в соревновательных играх.

При проведении занятий особое внимание необходимо обратить на охрану труда и технику безопасности.

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных и разновозрастных группах обучающихся являющихся основным составом объединения.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению обучающимися материала программы.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико - тактической и физической подготовленности занимающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание условий для формирования физически развитой личности, повышения физического развития и подготовленности обучающихся, воспитания личностных качеств, освоения и совершенствования жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта (баскетбола).

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

Образовательные:

- способствовать приобщению обучающихся к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- сформировать интерес к командно-игровым элементам видов спорта;
- сформировать навыки выполнения движений с мячом, элементов техники баскетбола;
- научить грамотно регулировать свою физическую нагрузку

Развивающие:

- развивать волевую, мотивационную и эмоциональную сферы, создавать условия для нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания обучающихся;
- создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе;
- развить координацию движений и основные физические качества.
- развивать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга

Воспитательные:

- способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;

- воспитание воли, дисциплинированности, смелости, настойчивости через занятия игровыми видами спорта.

1.3. Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей, предметные – через формирование основных элементов научного знания, а метапредметные результаты – через универсальные учебные действия.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- развиты основные двигательные качества - сила, выносливость, ловкость и быстрота;
- сформированы жизненно важны двигательные умения и навыки, двигательные умения формируются в процессе выполнения определенных движений естественные двигательные действия (ходьба, бег, прыжки, метание, плавание и др.) и специальные двигательные действия, необходимые для изучения базовых действий в баскетболе;
- сформирован устойчивый интерес и потребности в систематических занятиях спортом;
- приобретен необходимый минимум знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта: обучающиеся получили четкое представление о режиме дня и личной гигиене, о значении физической культуры и спорта для укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности, о гигиенических правилах занятий физическими упражнениями, о двигательном режиме и природных факторах закаливания, об основных приемах самоконтроля, о вреде курения и алкоголя и т.п.

Метапредметные результаты:

- проявляется способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействия с людьми;
- обучающиеся умеют адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- обучающиеся способны рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- обучающиеся умеют противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- сформировано формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты (приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении

практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой):

Обучающиеся знают

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Обучающиеся умеют

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- владеют умениями и навыками применять технические и тактические приемы игры в баскетбол.

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	6	6	-	
1.1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	2	2	-	Беседа, опрос
1.2.	Развитие баскетбола в России и за рубежом	2	2	-	Беседа, опрос
1.3.	Правила игры, организация и проведение соревнований	2	2	-	Беседа, опрос
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	16	-	16	
2.1.	Упражнения для рук и плечевого пояса	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.2.	Упражнения для ног	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.3.	Упражнения для шеи и туловища	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.4.	Упражнения для всех групп мышц	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.5.	Упражнения для развития силы	2		2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.6.	Упражнения для развития быстроты	2		2	Выполнение упражнений, контрольные

					нормативы
2.7.	Упражнения для развития гибкости	2		2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.8.	Упражнения для развития ловкости	2		2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
3.	Специальная физическая подготовка (СФП)	16	-	16	
3.1.	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
3.2.	Упражнения для развития общей выносливости	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
3.3.	Упражнения для развития быстроты	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
3.4.	Упражнения для развития прыгучести	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
3.5.	Упражнения для развития ловкости и ориентировки	2		2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
3.6.	Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска	2		2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
3.7.	Упражнения для развития игровой ловкости	2		2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
3.8.	Упражнения для развития специальной выносливости	2		2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
4.	Техническая подготовка	28	-	28	
4.1.	Перемещения и остановки	4	-	4	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
4.2.	Ловля и передача мяча	8	-	8	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
4.3.	Ведение мяча	8	-	8	Выполнение

					упражнений, контрольные нормативы
4.4.	Броски в корзину	8	-	8	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
5.	Тактическая подготовка	36	-	36	
5.1.	Взаимодействие игроков	10	-	14	Выполнение упражнений
5.2.	Тактика нападения	14	-	14	Выполнение упражнений
5.3.	Тактика защиты	12	-	4	Выполнение упражнений
6.	Игровая практика	30	-	30	Соревнования
7.	Контрольные игры и соревнования	12	-	12	Соревнования
	Итого	144	6	138	

1.5 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Тема 1.1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и правила безопасного использования спортивных снарядов и физкультурных пособий, техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения.

Понятие «физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение физической культуры для укрепления здоровья, физического развития. Роль физической культуры в воспитании молодежи. Основные сведения о спортивной квалификации. Спортивные разряды и звания. Порядок присвоения спортивных разрядов и званий. Юношеские разряды по баскетболу.

Форма контроля. Тестирование по технике безопасности.

Тема 1.2. Развитие баскетбола в России и за рубежом.

Теория: История развития баскетбола в мире и нашей стране. Достижения баскетболистов России на мировой арене. Количество занимающихся в России и в мире. Спортивные арены для занятий баскетболом и их состояние. Инвентарь и оборудование. Итоги и анализ выступлений сборных национальных, молодежных и юниорских команд баскетболистов на соревнованиях.

Форма контроля. Баскетбольный квиз. Мини-проекты «Известные баскетболисты»

Тема 1.3. Правила игры, организация и проведение соревнований.

Теория: Понятие о технике игры. Характеристика приемов игры. Понятие о

тактике игры. Характеристика тактических действий. Анализ технических приемов и тактических действий в нападении и защите. Единство техники и тактики игры. Классификация техники и тактики игры в баскетбол.

Основные положения правил игры по баскетболу, официальных правил FIBA. Судейство игр, жесты судей, фолы, площадка, разметка, игровая форма, система проведения игр. Тактика игры.

Форма контроля. Разбор игровых ситуаций, просмотр и разбор видеотрейлеров матчей.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема 2.1. Упражнения для рук и плечевого пояса

Практика: Сгибание и разгибание рук, вращения махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и поочередно – из различных исходных положений, стоя на месте и в движении.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Тема 2.2. Упражнения для ног

Практика: Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и мах ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; прыжки.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Тема 2.3. Упражнения для шеи и туловища

Практика: Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; из положения, лежа на спине переход в положение, сидя; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лежа, сидя и в положении виса; различные сочетания этих движений.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Тема 2.4. Упражнения для всех групп мышц

Практика: Упражнения со скакалкой, гантелями, набивными мячами, утяжелителями.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Комплект мячей набивных

Комплект утяжелителей для рук, 500г

Комплект утяжелителей для ног, 500г

Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1кг, 2кг, 3кг

Скакалка

Тема 2.5. Упражнения для развития силы

Практика: Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание и виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазание по канату,

шесту, стенке. Упражнения с гантелями. Упражнения с набивными мячами. Борьба.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Комплект мячей набивных

Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1кг, 2кг, 3кг

Тема 2.6. Упражнения для развития быстроты

Практика: Повторный бег по дистанции от 30 до 100м со старта и сходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером. Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнение общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Тема 2.7. Упражнения для развития гибкости

Практика: Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Скакалка

Тема 2.8. Упражнения для развития ловкости

Практика: Разнонаправленные движения руками и ногами. Кувырки вперед, назад, перекаты в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты в стороны, вперед, назад через правое, левое плечо. Стойки на голове, руках и лопатках. Опорные прыжки через козла, в длину, ширину с подкидного мостика. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне. Жонглирование двумя, тремя набивными мячами, предметами различной формы, разного диаметра и веса. Метание мячей в подвижную и не подвижную цель. Метание после кувырков, поворотов, вращений.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Комплект мячей набивных

Мяч баскетбольный

Мяч волейбольный

Мяч мини-футбольный

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (СФП)

Тема 3.1 Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

Практика: Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов скамеек, мячей, барьеров. Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз.

Бег с отягощением с предельной интенсивностью. Игры с отягощениями. Эстафеты, комбинированные с бегом, прыжками, метанием.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Комплект мячей набивных

Фишки (конусы) тренировочные

Секундомер

Комплект утяжелителей для рук, 500г

Комплект утяжелителей для ног, 500г

Мяч баскетбольный

Мяч волейбольный

Мяч мини-футбольный

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 3.2 Упражнения для развития общей выносливости

Практика: Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000м. Кросс на дистанцию для девочек от 1500 до 3000м, для мальчиков от 2500 до 5000м. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 минут до 1 часа (для разных возрастных групп). Марш-бросок.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Секундомер

Тема 3.3. Упражнения для развития быстроты

Практика: бег на 5, 10, 15 м из различных исходных положений; челночный бег; бег с отягощением; с набивными мячами; бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки; обводка стоек на скорость; бег с быстрым изменением скорости; бег с изменением направления до 180 градусов; бег боком и спиной вперед и на перегонки; короткие рывки на 20—30 м из стойки баскетболиста; то же с максимальной частотой шагов; бег прыжками с одной ноги на другую; бег в среднем темпе; чередуемый с ускорением в различных направлениях по самостоятельному выбору и внезапному сигналу; то же, но бежать боком, спиной вперед, назад; короткие рывки после прыжков, поворотов на месте и в движении; пятнашки с раздельного старта (в 1 — 1,5 м один впереди другого): задача — догнать и осалить впереди бегущего партнера; стоя парами лицом друг к другу на расстоянии 1 — 1,5 м один от другого в положении выпада, придерживают ладонью вытянутой руки стоящую на полу гимнастическую палку, по сигналу они должны поменяться местами, отпустив свою и поймать палку партнера до того, как она упадет на землю; многократные прыжки в длину с места, выполняемые быстро, подряд в соревновании с партнером; эстафеты с бегом по прямой, а также с изменением направления (оббеганием стоек).

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Комплект утяжелителей для рук, 500г

Комплект утяжелителей для ног, 500г

Комплект мячей набивных

Фишки (конусы) тренировочные

Секундомер

Свисток

Стойка для обводки

Тема 3.4. Упражнения для развития прыгучести

Практика: Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с места, с места на скамейку, тройной прыжок с места и с разбега. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки с дополнительным отягощением. Прыжки толчком двумя ногами с места и толчком одной ногой с укороченного разбега, доставая одной и двумя руками подвешенные мячи; то же с поворотами и прыжке. Прыжки на одной и обеих ногах вверх и вниз по ступенькам. Прыжки на месте толчком одной ногой, подтягивая ее же к груди; то же двумя ногами

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Комплект мячей набивных

Комплект утяжелителей для рук, 500г

Комплект утяжелителей для ног, 500г

Мяч баскетбольный

Мяч волейбольный

Мяч мини-футбольный

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 3.5. Упражнения для развития ловкости и ориентировки

Практика: Попадания набивным мячом в вертикальную мишень после кувырка вперед (назад); игрок с мячом в руках стоит на расстоянии 1-2 м от стены, спиной к ней, в прыжке, сгибая ноги, он посылает мяч в пол с таким расчётом, что бы мяч отскочил в стену. Приземлившись, игрок быстро поворачивается и ловит мяч, прыжки выполняются непрерывно, быстро; игрок стоит без мяча, спиной к стене, в 1 м от нее, второй располагается перед ним с мячом на расстоянии 1—2 м и выполняет передачи, направляя мяч в пол в то место, где стоит первый игрок, последний перепрыгивает мяч, затем, быстро повернувшись после приземления, ловит мяч и передает его партнеру; два игрока передают мяч друг другу на уровне груди, третий игрок увёртывается от мяча за счет приседания под передачей и последующего быстрого убегания от игрока с мячом, передачи выполняют быстро, отбегая назад после приседания, игрок должен каждый раз выпрямляться, если он не успевает увернуться от мяча, он должен поймать его; один игрок стоит сбоку от скамейки, второй перед ним с мячом на расстоянии 2—3 м, прыгая вправо и влево через скамейку, первый партнер ловит и передает мяч второму; игроки поточно делают кувырки на мате и, быстро встав, одновременно выполняют ловлю мяча от партнера и обратную передачу; неоднократные кувырки в сочетании с бросками в корзину с разных сторон от щита, игрок 3 выполняет кувырок, ловит мяч от игрока 5 и в прыжке бросает его в корзину, после чего осуществляет то же действие и обратном направлении, мячи после бросков в корзину ловят партнеры 4 и 5 или игрок, специально расположенный под щитом и возвращающий их партнерам 4 и 5; то же, но с дополнительными передачами перед броском или перед кувырком. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге. Ведение одновременно правой и левой рукой двух мячей. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения,

состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков. Эстафеты с прыжками, ловлей, передачами и бросками мяча. Перемещение партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3м.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Комплект мячей набивных (медицинбол), 1 кг, 2 кг, 3 кг

Мяч баскетбольный

Мяч волейбольный

Мяч мини-футбольный

Насос для накачивания мячей

Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1кг, 2кг, 3кг

Свисток

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 3.6. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении броска

Практика: Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями с гантелями и без гантелей. Отталкивание от стены ладонями и пальцами одновременно и попеременно правой, левой рукой. Передвижение в упоре на руках по кругу (вправо, влево), носки ног на месте. Передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер. Из упора лежа «подпрыгнуть», одновременно толкаясь руками и ногами, сделать хлопок руками. Упражнение для кистей рук с гантелями. Имитация броска с амортизатором (резиновым бинтом), гантелями. Поднимание и опускание, отведение и приведение рук с гантелями в положении лежа на спине, на скамейке. Метание мячей разного веса и объема на точность, дальность, быстроту броска по сигналу. Удары по летящему мячу (волейбольному, баскетбольному) в прыжке, с места, с разбега в стену, через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания в цель. Броски мяча из различных исходных положений на дальность и меткость (сидя, лежа на спине, лежа на животе). Броски мяча в прыжке с подкидного мостика, на точность попадания в мишени на полу, на стене, в ворота, в движущуюся мишень.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Мяч баскетбольный

Мяч волейбольный

Мяч мини-футбольный

Насос для накачивания мячей

Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1кг, 2кг, 3кг

Свисток

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте

Тема 3.7. Упражнения для развития игровой ловкости

Практика: Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка и бросок с попаданием в цель. Метание баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену с последующей ловлей. Ловля мяча от стены после поворота, приседа, прыжка, смены

положения - сидя на полу. Прыжки вперед и вверх с подкидного мостика, и выполнением различных действий с мячом и без мяча в фазе полета сохраняя вертикальное положение тела. Ведение мяча с ударами о скамейку; ведение с ударами в пол, передвигаясь по скамейке; ведение мяча, передвигаясь через препятствия, ведение с перепрыгиванием препятствий (скамейки). Ведение одновременно двух мячей правой и левой рукой. Ведение двух мячей одновременно со сменой рук. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Бег с различной частотой шагов, аритмичный бег по разметкам с точной постановкой ступни (наступая на линию, ставя стопу точно у линии). Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Перемещения партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3 метра.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Мяч баскетбольный

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Стойка для обводки

Тема 3.8. Упражнения для развития специальной выносливости

Практика: Многократные повторения упражнений в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры учебные с удлинённым временем, с заданным темпом перехода от защиты к нападению и обратно. Круговая тренировка (скоростно-силовая, специальная).

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение, сдача нормативов.

Оборудование: Мяч баскетбольный

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Стойка для обводки

Раздел 4. Техническая подготовка

Тема 4.1. Перемещения и остановки

Практика: Бег - по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение.

Оборудование: Манишка

Фишки (конусы) тренировочные

Свисток

Секундомер, стойка для обводки

Тема 4.2. Ловля и передача мяча

Практика:

Ловля мяча двумя руками на месте. Ловля мяча двумя руками в движении. Ловля мяча двумя руками в прыжке. Ловля мяча двумя руками при встречном движении. Ловля мяча двумя руками при поступательном движении. Ловля мяча двумя руками при движении сбоку. Ловля мяча одной рукой на месте. Ловля мяча одной рукой в движении.

Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками от плеча (с отскоком), передача мяча двумя руками от груди (с отскоком). Передача мяча двумя руками снизу (с отскоком). Передача мяча двумя руками с места. Передача мяча двумя руками в движении. Передача мяча двумя руками в прыжке. Передача мяча двумя руками (встречные). Передача мяча одной рукой сверху. Передача мяча одной рукой от головы. Передача мяча одной рукой от плеча (с отскоком). Передача одной рукой сбоку (с отскоком). Передача мяча одной рукой снизу (с отскоком). Передача мяча одной рукой с места. Передача мяча одной рукой в движении.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение.

Оборудование: Манишка

Мяч баскетбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Насос для накачивания мячей

Свисток

Секундомер

Стойка для обводки

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 4.3. Ведение мяча

Ведение мяча с высоким отскоком. Ведение мяча с низким отскоком. Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча без зрительного контроля. Ведение мяча на месте. Ведение мяча по прямой. Ведение мяча по дугам. Ведение мяча по кругам. Ведение мяча зигзагом.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение.

Оборудование: Манишка

Мяч баскетбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Насос для накачивания мячей

Свисток

Секундомер

Стойка для обводки

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 4.4. Броски в корзину

Броски в корзину двумя руками сверху, от груди, снизу, с отскоком от щита, с места, в движении, ближние, прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту.

Броски в корзину одной рукой сверху, от плеча, снизу, с отскоком от щита с места, в движении, ближние, прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение.

Оборудование: Манишка

Мяч баскетбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Насос для накачивания мячей

Свисток

Секундомер

Стойка для обводки

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Раздел 5. Тактическая подготовка

Тема 5.1. Взаимодействие игроков

Практика: Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие игроков в защите. Взаимодействие при вбрасывании мяча судьей и с лицевой линии с игроком команды и соперником. Ведение мяча с обводкой пассивного и активного соперника.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение.

Оборудование: Манишка

Мяч баскетбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Насос для накачивания мячей

Свисток

Секундомер

Стойка для обводки

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 5.2. Тактика нападения

Практика: Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча. Розыгрыш мяча. Атака корзины. «Передай мяч и выходи». Наведение. Пересечение.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение.

Оборудование: Манишка

Мяч баскетбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Насос для накачивания мячей

Свисток

Секундомер

Стойка для обводки

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 5.3. Тактика защиты

Практика: Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие розыгрышу мяча. Противодействие атаке

корзины. Подстраховка. Система личной защиты.

Форма контроля. Выполнение упражнений, наблюдение.

Оборудование: Манишка

Мяч баскетбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Насос для накачивания мячей

Свисток

Секундомер

Стойка для обводки

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Раздел 6. Игровая практика

Практика: Интегральная подготовка на координацию и реализацию в соревновательной деятельности различных составляющих спортивного мастерства — технической, тактической, физической, теоретической подготовленности.

Форма контроля. Участие в игре, наблюдение.

Оборудование: Манишка

Мяч баскетбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Насос для накачивания мячей

Свисток

Секундомер

Стойка для обводки

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Раздел 7. Контрольные игры и соревнование

Практика: Проведение контрольных игр. Участие в школьных, районных, городских, региональных соревнованиях по баскетболу.

Форма контроля. Участие в игре, наблюдение.

Оборудование: Манишка

Мяч баскетбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Насос для накачивания мячей

Свисток

Секундомер

Стойка для обводки

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 144 учебных часа, первый модуль обучения – 64 часа (16 учебных недель), второй модуль обучения – 80 часов (20 учебных недель). Общее количество учебных недель – 36. Общее количество учебных дней – 235.

Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 2 часа, перемена – 15 минут,

Дата начала занятий первого модуля – 09 сентября, дата окончания – 31 декабря 2024г. Дата начала занятий второго модуля – 09 января, дата окончания – 31 мая 2025г.

Календарно-учебный график группы по программе «Баскетбол» 2024/2025 учебный год

Педагог д/о: Хижова Светлана Юрьевна

Место проведения: спортивный зал, стадион, спортивная площадка (Лицей при УлГТУ № 45), малый спортивный зал, кабинет № 12 (теоретические занятия)

Время проведения занятий: в соответствии с приказом по лицейю.

Изменения расписания занятий: -

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата провед	Примеч
МОДУЛЬ I						
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	2	Теоретическое занятие	Беседа, опрос		
2	Развитие баскетбола в России и за рубежом	2	Теоретическое занятие	Беседа, опрос		
3	Правила игры, организация и проведение соревнований	2	Теоретическое занятие	Беседа, опрос		
4	ОФП СПФ Перемещения и остановки	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
5	ОФП СПФ Перемещения и остановки	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
6	Перемещения и остановки	2	Однонаправленное занятие	Выполнение упражнений		
7	ОФП СПФ Ловля и передача мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
8	ОФП СПФ Ловля и передача мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
9	Ловля и передача мяча	2	Однонаправленное занятие	Выполнение упражнений		
10	ОФП СПФ	0,5 0,5	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		

	Ловля и передача мяча	1				
11	ОФП СПФ Ловля и передача мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
12	Ловля и передача мяча	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
13	ОФП СПФ Ведение мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
14	ОФП СПФ Ведение мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
15	Ведение мяча	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
16	ОФП СПФ Ведение мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
17	ОФП СПФ Ведение мяча	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
18	Ведение мяча	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
19	ОФП СПФ Броски в корзину	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
20	ОФП СПФ Броски в корзину	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
21	Броски в корзину	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
22	ОФП СПФ Броски в корзину	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
23	ОФП СПФ Броски в корзину	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений, контрольные нормативы		
24	Броски в корзину	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
25	ОФП СПФ Взаимодействие игроков в нападении	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
26	ОФП СПФ Взаимодействие игроков в защите	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
27	Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие игроков в защите	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
28	ОФП СПФ Взаимодействие при вбрасывании мяча судьей и с лицевой линии с игроком команды и соперником.	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
29	ОФП	0,5	Комбинированное занятие	Выполнение		

	СПФ Взаимодействие при вбрасывании мяча судьей и с лицевой линии с игроком команды и соперником.	0,5 1	ое занятие	упражнений		
30	Взаимодействие при вбрасывании мяча судьей и с лицевой линии с игроком команды и соперником	2	Однонаправленн ое занятия	Выполнение упражнений		
31	Ведение мяча с обводкой пассивного и активного соперника.	2	Однонаправленн ое занятия	Выполнение упражнений		
32	ОФП СПФ Тактика нападения Выход для получения мяча	0,5 0,5 1	Комбинированн ое занятие	Выполнение упражнений		
МОДУЛЬ II						
33	ОФП СПФ Тактика нападения Выход для отвлечения мяча	0,5 0,5 1	Комбинированн ое занятие	Выполнение упражнений		
34	Тактика нападения Выход для получения мяча Выход для отвлечения мяча	2	Однонаправленн ое занятия	Выполнение упражнений		
35	ОФП СПФ Тактика нападения Розыгрыш мяча	0,5 0,5 1	Комбинированн ое занятие	Выполнение упражнений		
36	ОФП СПФ Тактика нападения Розыгрыш мяча	0,5 0,5 1	Комбинированн ое занятие	Выполнение упражнений		
37	ОФП СПФ Тактика нападения Атака корзины	0,5 0,5 1	Комбинированн ое занятие	Выполнение упражнений		
38	ОФП СПФ Тактика нападения «Передай мяч и выходи»	0,5 0,5 1	Комбинированн ое занятие	Выполнение упражнений		
39	Тактика нападения Атака корзины «Передай мяч и выходи»	2	Однонаправленн ое занятия	Выполнение упражнений		
40	ОФП СПФ Тактика нападения Наведение	0,5 0,5 1	Комбинированн ое занятие	Выполнение упражнений		
41	ОФП СПФ Тактика нападения Пересечение	0,5 0,5 1	Комбинированн ое занятие	Выполнение упражнений		
42	Тактика нападения Наведение Пересечение	2	Однонаправленн ое занятия	Выполнение упражнений		
43	ОФП СПФ Тактика защиты Противодействие получению мяча	0,5 0,5 1	Комбинированн ое занятие	Выполнение упражнений		
44	ОФП СПФ Тактика защиты Противодействие выходу на свободное место	0,5 0,5 1	Комбинированн ое занятие	Выполнение упражнений		
45	Тактика защиты Противодействие получению мяча Противодействие выходу на свободное место	2	Однонаправленн ое занятия	Выполнение упражнений		
46	ОФП СПФ	0,5 0,5	Комбинированн ое занятие	Выполнение упражнений		

	Тактика защиты Противодействие розыгрышу мяча	1				
47	ОФП СПФ Тактика защиты Противодействие атаке корзины	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
48	Тактика защиты Противодействие розыгрышу мяча Противодействие атаке корзины	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
49	ОФП СПФ Тактика защиты Подстраховка	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
50	ОФП СПФ Тактика защиты Система личной защиты	0,5 0,5 1	Комбинированное занятие	Выполнение упражнений		
51	Тактика защиты Подстраховка Система личной защиты	2	Однонаправленное занятия	Выполнение упражнений		
52	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
53	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
54	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
55	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
56	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
57	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
58	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
59	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
60	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
61	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
62	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
63	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
64	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
65	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
66	Игровая практика	2	Целостно-игровое занятие	Командная игра		
67	Контрольные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		
68	Контрольные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		
69	Контрольные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		
70	Контрольные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		
71	Контрольные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		

72	Контрольные игры и соревнования	2	Целостно-игровое занятие	Соревнование		
	Итого	144				

2.2. Формы аттестации/контроля

Основной целью аттестации является выявление исходного и итогового уровней развития практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам данной образовательной программы.

Задачи:

анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы по баскетболу;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения дополнительного образования.

Аттестация проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по завершению полугодия или года обучения в форме опросов, игр, бесед.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме тестовых опросов, соревновательных игр.

Возможные виды аттестации: входной контроль и итоговое тестирование.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня умений обучающихся перед началом образовательного процесса (ежегодно).

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Формы проведения аттестации определяются педагогом в образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы.

В качестве аттестации, используется метод тестирования, спортивные соревнования.

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводится несколько раз в году: входной контроль – сентябрь-октябрь, промежуточная аттестация – декабрь-январь, итоговая аттестация – апрель-май и является обязательной для всех педагогов и обучающихся.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом в виде соревнований (годовой календарный план спортивно-массовых мероприятий лица). Входная диагностика проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств (быстрота реакция, координация движений, ловкость, сила и т.д.)

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правила игры в баскетбол, показать умения и навыки по программе обучения;
- выполнение тестовых заданий на знание правил игры в баскетбол;
- анализ педагогом и учащимися освоения техники игры в баскетбол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: учебно-тренировочные занятия; беседы; подвижные и спортивные игры; просмотр матчей.

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в соревнованиях, конкурсах;
- игровые занятия.

2.3. Оценочные материалы

Нормативы по общей физической и специальной физической подготовке

№ п/п	Упражнения Единица измерения		норматив	
			мальчики	девочки
1	Бег 10 м с высокого старта	с	не более 2,3	не более 2,4
2	Бег 30 м. с высокого старта	с	не более 6,9	не более 7,1
3	Бег 60 м. с высокого старта	с	не более 12,1	не более 12,4
4	Бег челночный 3x10 с высокого старта	с	не более 10,3	не более 10,6
5	Бег челночный 5x6 м с высокого старта	с	не более 12,4	не более 12,6
6	Прыжок в длину с места отталкиванием двумя ногами, с приземлением на обе ноги	см	не менее 110	не менее 105
7	Тройной прыжок с места отталкиванием двумя ногами и			

	махом обеих рук, с последующим поочередным отталкиванием каждой из ног	см	не менее 330	не менее 270
8	Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами	см	не менее 10	не менее 10
9	И.П. – упор лежа. Сгибание и разгибание рук	Количество раз	не менее 8	не менее 4

Техническая подготовка

Передвижение в защитной стойке

Используется для определения скоростной координации движений.

Обучающийся находится за лицевой линией и по сигналу тренера-преподавателя перемещается спиной вперёд в «защитной стойке», после каждого ориентира изменяет направление. От центральной линии выполняет рывок лицом вперёд к лицевой линии на исходную позицию. Для обучающихся всех групп одинаковое задание. Результат общего времени фиксируется (в секундах).

Скоростное ведение

Используется для определения скоростной техники владения мячом в движении. Обучающийся по сигналу тренера-преподавателя начинает ведение левой рукой в направлении первых ворот (две рядом стоящие стойки), выполняет перевод мяча на правую руку, проходит внутри ворот и т.д. Каждый раз, проходя ворота, игрок должен выполнить перевод мяча и менять ведущую руку. Преодолев последние, пятые ворота, обучающийся выполняет ведение правой рукой и бросок в движении на 2-х шагах (правой рукой). После броска обучающийся снимает мяч с кольца и начинает движение в обратном направлении, только ведёт мяч правой рукой, а в конце, преодолев последние ворота, выполняет ведение левой рукой и бросок в движении на 2-х шагах (левой рукой).

Организационно-методические указания (ОМУ):

- перевод выполняется с руки на руку через пол
- задание выполняется 2 дистанции (4 броска)

Фиксируется общее время выполнения задания и общее количество заброшенных мячей.

В протокол записывается время, за каждый заброшенный мяч из общего времени отнимается 1 секунда. За выполнение неправильного перевода мяча, за каждую ошибку при обводке стоек, ошибках при ведении и т.д. к общему времени прибавляется 1 секунда.

Результат общего времени фиксируется (в секундах).

Передачи мяча

Используется для определения скоростной техники владения мячом в движении. Обучающийся стоит лицом к щиту. Выполняет передачу в щит, снимает мяч в высшей точке и передаёт его партнёру №1 левой рукой и начинает движение к противоположному щиту, получает обратно мяч и передаёт его партнёру №2 левой рукой и т.д. После передачи от партнёра №3, обучающийся выполняет атаку в корзину. Снимает свой мяч и повторяет тот же путь к противоположной корзине, отдавая передачи правой рукой.

Организационно-методические указания (ОМУ):

- передачи выполняются одной рукой от плеча

- задание выполняется 2 дистанции (4 броска)

Фиксируется общее время выполнения задания и количество заброшенных мячей. В протокол записывается время, за каждый заброшенный мяч из общего времени отнимается 1 секунда.

За выполнение неправильной передачи мяча, пробежки и т.д., к общему времени прибавляется 1 секунда.

Результат общего времени фиксируется (в секундах).

Броски с дистанции

Используется для определения техники владения мячом при броске в корзину.

Организационно-методические указания (ОМУ):

- обучающиеся выполняют 20 бросков.

- с каждой точки: первые два броска в 3-х очковой зоне, вторые два броска

- в 2-х очковой зоне. Фиксируется общее количество бросков и очков (за 1 попадание из 3-х очковой зоны – 6 %; из 2-х очковой зоны – 4 %).

Штрафные броски

Используется для определения техники владения мячом при броске в корзину.

Организационно-методические указания (ОМУ):

- обучающийся выполняет 20 бросков со «штрафной» линии 3-х секундной зоны.

- заступ за «штрафную» линию и вход в 3-х секундную зону при выполнении броска, пока мяч не преодолел верхнюю «мёртвую» точку – допускается.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы направлено на развитие физических способностей обучающихся, формирование у них основ знаний для сознательного выбора и получения профессии, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей и подростков.

Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой.

Дидактические принципы, используемые для реализации задач программы.

1. Принцип научности – стремление учитывать передовые, новейшие апробированные технологии.

2. Принцип доступности и индивидуальности – обучение и воспитание строить в строгом соответствии с их возможностями, учитывая их возрастные, половые особенности, уровень подготовленности, а также индивидуальные различия в физических и психических особенностях.

3. Принцип систематичности – состоит в непрерывности процесса и оптимальном чередовании нагрузок и отдыха; повторяемость и вариативность, рациональная последовательность.

4. Принцип сознательного и активного обучения - формирование у обучающихся осмысленного отношения и устойчивого интереса к общей цели и конкретным задачам занятий.

5. Принцип наглядности – направленное формирование широко чувственной основы как предпосылки освоения движений; использование наглядности как неотъемлемого условия всего процесса совершенствования двигательной деятельности.

6. Принцип динамичности (постепенного усиления развивающихся факторов) – заключается в том, что нагрузки и другие факторы, благодаря которым в процессе физического воспитания достигается развивающий эффект, должны закономерно меняться, причем общая тенденция должна состоять в постепенном усилении действия данных факторов.

7. Принцип целенаправленности обучения и воспитания - означает, что педагог должен четко осознавать цель обучения в целом и конкретного занятия и все свое мастерство должен направлять на достижение цели обучения и занятия.

8. Принцип прочности знаний, умений и нравственно-духовных установок.

Прочные знания и умения необходимы для успешного продолжения обучения, для развития познавательных способностей, для подготовки их к практической деятельности, отсутствие прочных знаний означает пробел в знаниях, что нарушает систематичность знаний и системность.

9. Принцип лично-ориентированного взаимодействия педагога и обучающегося. Педагог должен доверять и поддерживать обучающегося во всех его начинаниях и предложениях. Отношения педагога и обучающегося должны быть построены на взаимодействии со стороны педагога и сотрудничестве со стороны обучающегося. Главной задачей педагога является вывести ребенка на субъективную позицию.

Основные специфические средства спортивной тренировки

Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются физические упражнения. Упражнения могут быть разделены на три группы: избранные соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные. Избранные соревновательные упражнения — это целостные двигательные действия (либо совокупность двигательных действий), которые являются средством ведения игры в баскетбол. Специально-подготовительные упражнения включают элементы соревновательных действий, их связи и вариации, а также движения и действия, существенно, сходные с ними по форме и характеру проявляемых способностей. Смысл любого специально подготовительного упражнения состоит в том, чтобы ускорить и улучшить процесс подготовки в соревновательном упражнении. Именно поэтому они специфичны в каждом конкретном случае. Общеподготовительные упражнения являются преимущественно средствами общей подготовки обучающегося. Общеподготовительные упражнения не имеют прямой связи с соревновательными и предназначены расширить запас двигательных навыков и качеств обучающегося, повысить его общую тренированность.

Основные методы спортивной тренировки можно разделить на 3 группы: словесные, наглядные и практические. Выбор метода определяется задачей, возрастом, состоянием здоровья, подготовленностью, квалификацией спортсмена, применяемыми средствами и др. факторами.

Словесный метод – с его помощью сообщаются теоретические сведения по

технике, тактике, правилам соревнований.

Метод обеспечения наглядности применяют для создания зрительных, слуховых, двигательных образов.

Практические методы (метод упражнений) основаны на двигательной активности.

Используемые методы обучения:

1. Словесные (источник знаний — слово) — рассказ тренера, беседа, объяснение, лекция, работа с книгой;

2. Наглядные (источник знаний — образ) — демонстрация реальных или изображенных объектов, явлений и их наблюдение;

3. Практические (источник знаний — опыт) — упражнения, соревнования.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

- Технология лично - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты).

- Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха.

В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командной игры в баскетбол вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений.

Групповые технологии – это выработка у учащихся острого желания действовать результативно. Групповые технологии на занятиях баскетболом несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных

нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой, дать общий эффект радости от общения к успешному преодолению трудностей. Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рожают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка - направлена на воспитание у обучающихся нравственных черт и волевых качеств.

Воля — это сознательная активность спортсмена, направленная на преодоление трудностей, на достижение поставленной цели. Воля воспитывается в процессе преодоления трудностей, возникших во время тренировок и соревнований, страха перед трудным элементом, болезненных ощущений или неблагоприятных условий внешней среды (жара, холод, высокая влажность и др.), соблюдение установленного режима дня, подчинение правилам спортивных соревнований, выполнение дисциплинарных требований на учебно-тренировочных занятиях и т.д. Волевые усилия всегда носят осознанный характер.

Экстремальное воздействие соревновательных условий вызывает у спортсменов состояний нервно-психического напряжения, которое они не испытывают или испытывают в существенно меньшей степени во время тренировочных занятий.

Следовательно, чтобы реализовать в соревновании все свои возможности, спортсмен должен:

- действовать в разнообразных условиях, не поддаваясь внушающему влиянию других людей, успеха или неудачи;
- выполнять необходимые движения и действия с высокой степенью точности, чтобы свести к минимуму число ошибок;
- быстро и правильно оценивать соревновательную обстановку, принимать решения и, не колеблясь, их осуществлять; самостоятельно регулировать состояние нервно-психического напряжения.

Достичь этого можно лишь в результате соответствующей психологической подготовки. Таким образом, целью психологической подготовки спортсменов к соревнованию является формирование у них такого психического состояния, при котором они могут:

- а) в полной мере использовать свою функциональную и специальную подготовленность для реализации в соревновании максимально возможного результата;
- б) противостоять многим предсоревновательным и соревновательным факторам, оказывающим сбивающее влияние и вызывающим рассогласование функций, т. е. проявлять высокую надежность соревновательной деятельности.

Психологической подготовкой спортсмена можно назвать организованный, управляемый процесс реализации его потенциальных психических возможностей в объективных результатах, адекватных этим возможностям.

Психологическая подготовка - воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых свойств личности. Она включает мероприятия, которые обеспечивают формирование у спортсменов таких психологических качеств, которые необходимы для успешного решения задач тренировки и участия в соревнованиях.

Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям направлена на формирование свойств личности, позволяющих успешно выступать за счет адаптации к конкретным условиям вообще и к специфическим экстремальным условиям соревнований, в частности.

Психологическая подготовка на данном этапе выступает как воспитательный процесс. Центральной фигурой этого процесса является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением юных спортсменов во время учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Важнейшей задачей общей психологической подготовки является формирование спортивного интереса, дисциплины, самооценки.

Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных занятий. На конкретных примерах нужно убеждать юных спортсменов, что успех в современном спорте во многом зависит от трудолюбия. Психологическая подготовка направлена на преодоление чувства страха перед соперником, на воспитание умения проявлять волю, терпеть усталость и преодолевать боль.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимы определённые условия. К ним относятся:

- помещения, отвечающие нормам охраны труда, техники безопасности, пожарной и электробезопасности, санитарным и гигиеническим требованиям;
- мебель (рабочий стол, стулья, рабочее место педагога);
- материально-техническое обеспечение;
- учащиеся, желающие посещать объединение;
- организация работы с родителями (проведение совместных мероприятий – викторины, дискуссии, соревнования, конкурсы, экскурсии, участие в работе объединения, оказание консультативной помощи);
- методическая литература;
- психолого-педагогическое сопровождение подростков.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы помещение (спортивный зал), соответствующее СанПиН, спортивный инвентарь (кольца для баскетбола, конструкции баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки баскетбольные), а также следующие материалы и оборудование:

Наименование	Кол-во ед.
Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте	1
Стойки волейбольные с противовесом, с сеткой	1
Манишка	30
Комплект мячей набивных (медицинбол), 1 кг, 2 кг, 3 кг	5

Мяч баскетбольный	10
Мяч волейбольный	10
Мяч мини-футбольный	10
Фишки (конусы) тренировочные	15
Насос для накачивания мячей	2
Перчатки вратарские	2
Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1кг, 2кг, 3кг	5
Свисток	2
Секундомер	2
Комплект утяжелителей для рук, 500г	10
Комплект утяжелителей для ног, 500г	10
Скакалка	15
Стойка для обводки	15
Сетка для переноса мячей	2
Корзина для хранения мячей	2

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, который владеет необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий спортивную подготовку по данным видам спорта и соответствующее образование.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период обучения по программе может осуществляться как самим педагогом дополнительного образования, так и, при необходимости, или запросу, педагогом-психологом и включает в себя:

- диагностика (психических процессов, творческих и личностных особенностей, эмоционального состояния и атмосферы в коллективе, удовлетворенности образовательным процессом).
- психолого-педагогическое просвещение (создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей).
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка).

Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение программы включает в себя, помимо основной и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания, такие как журналы и газеты, рекомендованные для ознакомления педагога, обучающихся и родителей, интернет-ресурсы:

- видеоматериалы: исторические видеозаписи, записи последних соревнований, учебные фильмы; записи спортивных игр и соревнований с участием ведущих команд мирового баскетбола;
- Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
- Официальный сайт Федерации баскетбола Российской Федерации – <http://russiabasket.ru>

2.6 Воспитательный компонент программы

Современный национальный воспитательный идеал в соответствии с Указом Президента РФ – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в программе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии позитивных, социально значимых отношений к общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательный компонент программы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС, однако преобладающим является физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением подростков, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

№	Название события, мероприятия	Примерное содержание	Примерные сроки
1	«Моя страна – моя Россия»	Государственные символы РФ. Традиционные ценности государства. викторина «Государственные символы РФ»	Сентябрь
2	«Азбука безопасности»	Правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в Интернете, на соревнованиях. Решение кейсовых заданий, деловая игра, работа по микрогруппам	Сентябрь
3	Просмотр матчей Единой Лиги ВТБ (Чемпионат России по баскетболу)	подготовка «чек-листа» перед просмотром матча, обсуждение матчей, игровых ситуаций	Сентябрь-Май
4	Интеллектуальный квиз «На спорте»	Подготовка к квизу, название команды, распределение обязанностей. https://www.youtube.com/watch?v=96gXf8-2Vnw	Ноябрь
5	Викторина «Знатоки Конституции»	Конституция России: история создания документа, его роль. Законодательство о физической культуре и спорте.	Декабрь
6	«Ульяновская область: вчера, сегодня, завтра»	Ульяновская область: предприятия региона, известные люди, достижения. Работа с кейсовыми заданиями, дискуссия.	Январь
7	Час профориентации «Профессии в спорте: журналист, доктор, тренер, массажист»	Профессии в спорте, необходимые навыки, учебные заведения. Работа на портале https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/professions	Март

8	Участие в акции «Международный субботник»	знакомство с условиями акции на сайте РДДМ «Движение первых», составление плана действий, распределение обязанностей.	Апрель
9	Просмотр фильмов «Движение вверх», «Команда мечты»	Просмотр фильмов, совместное обсуждение	Май

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Би К., Нортон К. Упражнения в баскетболе. Пер. с англ. М., ФиС, 1999.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган «Всё о тренировке юного баскетболиста». - Москва АСТ, Астрель 2007.
3. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган. - М.: АСТ, Астрель, 2006.
4. Гомельский Е.Я. Энциклопедия баскетбола. М.: - Гранд Фаир, 2002.
5. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992.
6. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989.
7. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 1999.
8. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год.
9. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008. - 62 с

Список литературы для родителей:

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. - М.: ФиС, 2003, 232 с.
2. Интернет-ресурс <https://rebenokvsporte.ru/>
3. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. Р-наД., 2004.
4. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М.: Владос-пресс, 2003, 244 с.
5. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.-М., 1998.
6. Чистополов В. Н., Чистополов С. В., Богатырёв В. С. «Энциклопедия баскетболиста». 1998, 2000

Список литературы для детей:

1. Голованов В. 10 вопросов детскому тренеру. – Литера, 2013.
2. Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетбола. – Фаир пресс, 2003.
3. Джанет Лоу. Майкл Джордан: уроки чемпиона. – Альпина Пабли, 2013.
4. Роланд Лазенби. Джордан. Его воздушство. – Бомбора, 2019.