



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»**

ПРОЕКТ

**СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СМЕШАННОГО
ТИПА И УЛУЧШЕННЫМИ
ХАРАКТЕРИСТИКАМИ
СТРУКТУРИРОВАННОСТИ,
МОБИЛЬНОСТИ, ОСОЗНАВАЕМОСТИ
И КОГЕРЕНТНОСТИ**

2021-2023 гг.

Разработчики проекта:

Финюкова Татьяна Викторовна, директор;
Чукчукова Диана Хайдаровна, заместитель директора по ВР;
Давлетшина Лариса Харисовна, заместитель директора по УВР;
Гапонова Светлана Васильевна, педагог-психолог.

Ульяновск, 2021

Содержание

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
ВВЕДЕНИЕ	7
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	8
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45» И ЕГО СРЕДЕ	8
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	10
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	15
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45» С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТНОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	15
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45» ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	16
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45» ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	17
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	20
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	20
3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.....	25
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45» ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	29
СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45»	

Паспорт проекта

<p>Авторы проекта, субъект РФ, место работы</p>	<p>Финюкова Татьяна Викторовна, директор; Чукчукова Диана Хайдаровна, заместитель директора по ВР; Давлетшина Лариса Харисовна, заместитель директора по УВР; Гапонова Светлана Васильевна, педагог-психолог Ульяновская область Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»</p>
<p>Распределение ролей в команде</p>	<p>Финюкова Татьяна Викторовна, директор, общее руководство разработкой и реализацией проекта Чукчукова Диана Хайдаровна, заместитель директора по ВР, организационно-методическое сопровождение проекта, куратор педагогической команды Давлетшина Лариса Харисовна, заместитель директора по УВР, научно-методическое сопровождение проекта, методическое консультирование педагогической команды Гапонова Светлана Васильевна, педагог-психолог, диагностическое сопровождение проекта, психолого-педагогическое консультирование педагогической команды</p>
<p>Название (тема) проекта</p>	<p>Создание личностно-развивающей среды смешанного типа и улучшенными характеристиками структурированности, мобильности, осознаваемости и когерентности.</p>
<p>Решаемая ключевая проблема</p>	<p>Недостаточный уровень предсказуемости и упорядоченности образовательной среды лицея, её недостаточная привлекательность и вовлекающая способность для всех</p>

	<p>субъектов образовательного процесса. В предметной среде лицея мало внимания уделяется развитию позитивного отношения к организации в целом, наблюдается низкая вовлечённость педагогов и школьников в принятие важных решений.</p>
Цель (-и) управленческого проекта	<p>Создание лично-развивающей образовательной среды смешанного типа с преобладающими элементами карьерного и творческого типов среды и такими улучшенными показателями среды, как структурированность, мобильность, осознаваемость, когерентность через реализацию линии образовательных продуктов «Школа возможностей», внедрение технологии 4К, социально-эмоционального и личностного развития, развитие элементов корпоративной культуры и обновление предметной среды лицея.</p>
Целевая группа	<p>Обучающиеся, педагогические работники, родители</p>
Основная идея управленческого проекта (способ решения ключевой проблемы)	<p>Цель данного проекта – это формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно будут связаны содержание образования, организация образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т.д. Одним из важнейших аспектов проекта является его основополагающий, системный характер.</p>
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности управленческого проекта	<p>Школьники получают возможности научиться управлять своими внутренними ресурсами, строить индивидуальную траекторию своего развития, преобразовывать школьную среду исходя из своих образовательных потребностей. Педагоги повысят уровень социально-</p>

	коммуникативных компетенций, будут использовать внутренние ресурсы для эффективной профессиональной деятельности.
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	Технологии 4К, социально-эмоционального развития, личностного развития, приём ненасильственного общения, приём принятия Соглашения,
Значимые продукты управленческого проекта	<p>1. Обновленные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе линии образовательных продуктов «Школа возможностей» (в т.ч. для летнего лагеря и Школы будущего первоклассника).</p> <p>2. Серия сценариев внеурочных мероприятий, совместных детско-родительских мероприятий и т.д., направленных на развитие компонентов ЛРОС.</p> <p>3. Программа работы клуба педагогов «Азбука здоровья» (физическое и психологическое здоровье, развитие социально-эмоциональной сферы)</p> <p>4. Пакет материалов в рамках брендинга лица (визуальные элементы фирменного стиля, полиграфическая продукция, медиа-проект об истории и традициях лица)</p> <p>5. Новые пространственно-модульные решения (зона свободного общения, зона творчества, шахматная зона), информационно-насыщенное пространство учебных кабинетов и рекреаций лица.</p>

Конкретные способы решения проблемы (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» - одно самое важное и конкретное изменение). В какой срок и какими силами будут выполнены эти изменения:

№ п/п	Компонент ОС	Важное и конкретное изменение	Сроки	Какими силами
1.	Организационно-технологический	Внесены изменения в программу развития, программы внеурочной	Июнь-август	Управленческая команда,

	компонент	деятельности и программы дополнительного образования с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС	2021г.	учителя
2.	Социальный компонент	Создание проектных команд по реализации направлений проекта	Май 2021г.- Август 2021г.	Управленческая команда, учителя
3.	Предметно-пространственный компонент	Создание информационно-насыщенного пространства лица, его использование для усиления сплоченности коллектива. Зонирование учебного пространства, школьных рекреаций. Реализация пространственно-модульных решений (зона свободного общения, зона творчества, шахматная зона)	2021-2023гг.	Управленческая команда, учителя
4.	Ресурсное обеспечение	Педагоги обучены техникам и технологиям: 4К, социально-эмоционального развития, личностного развития школьников и применяют полученные знания на практике.	2021-2023гг.	Управленческая команда, учителя
5.	Управленческое сопровождение	Коллегиальное, командное (горизонтальное) управление. Освоено стратегическое, проектное управление лицеем	2021-2023гг.	Управленческая команда

Прямая ссылка на размещение информации о разработке и реализации проекта лица по созданию ЛРОС:

- <http://education.simcat.ru/school45/about-99/>
- <https://vk.com/public178848382>.

ВВЕДЕНИЕ

Современная социокультурная ситуация характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенностью и стремительно происходящими изменениями в мире. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач школы - преодолеть это противоречие, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе, обладающего достаточно развитыми навыками

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). По мнению В.А. Ясвина, личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Мы убеждены, что сегодня необходимо сменить вектор на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор жизненных целей и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым учеником в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи.

Цель данного проекта – это формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т.д. Одним из важнейших аспектов проекта является его основополагающий, системный характер.

Участие лица в работе над проектом создания ЛРОС началась в январе 2021 года. Административная команда лица приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Была разработана концепция проекта.

Мы продолжили работу над проектом, проведя экспертный анализ образовательной среды. Для учителей был проведен методический семинар, основной целью которого было знакомство учителей с теоретическими аспектами создания ЛРОС, а по его итогам педагоги были привлечены к экспертизе среды и были сформированы проектные команды.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45» И ЕГО СРЕДЕ

МБОУ «Лицей при УлГТУ №45» является общеобразовательной организацией, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний. Миссия лицея основывается на воспитании культурного и социально активного человека на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного, особое внимание уделяется физико-математическому образованию, а также предпрофессиональной подготовке обучающихся в области инженерного образования.

Средняя школа № 45 открыта в 1984 году, в 2016 году переименовано в МБОУ «Лицей при УлГТУ №45». Лицей расположен в Засвияжском районе города Ульяновска, это активно развивающийся район, где возводятся новые жилые комплексы, ведется строительство социально-значимых объектов, спортивных сооружений, благоустраиваются улицы и парки. Лицей находится в хорошей транспортной доступности.

В настоящее время в лицее обучается 900 обучающихся, сформирован 37 класс-комплект. Лицей работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В лицее достаточно стабильный и высококвалифицированный педагогический состав: работают 56 педагогов, 70% педагогов лицея имеют первую и высшую квалификационные категории. В настоящее время в лицее работают 3 Отличника народного просвещения и 5 Почетных работника образования, 1 кандидат педагогических наук. 15 педагогов награждены Грамотой Министерства образования РФ. Пять учителей лицея являются обладателями денежного поощрения лучшим учителям в рамках национального проекта «Образование».

Динамика качества образования обучающихся за последние 3 года положительная: при 100 % успеваемости коэффициент образования составляет 64-67%; ежегодно количество выпускников, окончивших школу с медалью, составляет от 12-18%.

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе внеурочной деятельности, спецкурсов. Организована предпрофильная подготовка с 5 класса по математике, физике, информатике, изучение на профильном уровне с 10 класса.

В 2019-2020 учебном году 100% выпускников лицея успешно сдали ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ по математике, русскому языку, литературе, информатике, физике, химии, биологии, обществознанию, истории выше среднероссийского и среднерегionalного показателей. Выпускники 11 классов получили по результатам ЕГЭ свыше 90 баллов по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку. Трудоустройство выпускников

составляет 100%, все медалисты продолжают обучение в вузах города и страны.

Систему дополнительного образования в лицее составляют 16 объединений дополнительного образования, в которых занимается 444 обучающихся, что составляет 49% от общего числа учащихся в лицее. Общий охват учащихся в объединениях дополнительного образования составляет 100%.

Лицей активно привлекает к совместной деятельности жителей микрорайона, социальных партнёров: ФГБОУ ВО «УлГТУ», ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», МБОУ ДО ЦДТ № 2, МБОУ ДО ДЮЦ № 3, Федерацию греко-римской борьбы, тхэквондо, ДЮСШ № 1, Лицей при УлГТУ, ФОК «Новое поколение»; детскую библиотеку № 1, подростковый клуб «Грация», «Симбирцит»; федерацию КУДО, греко-римской борьбы, ДГКБ № 3, Центр репродуктивного здоровья детей и подростков при ДГКБ № 3; КЦ «Луна», музеи, концертные залы, театры и киноцентры города Ульяновска, ДОУ № 171, 168 и 233.

Лицей активно участвует в инновационной деятельности на уровне региона. С 2014 по 2017 годы лицей - областной научно-методический центр в рамках программы реализации исследовательских проектов по теме «Система развития социально-трудовой компетентности учащихся как базового условия их социальной адаптивности». В 2015 году стал площадкой реализации программ ««Информатизация и развитие дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области на 2012-2015 годы», «Дистанционное образование детей-инвалидов» и «Школа-территория здоровья».

С 2017 года - областная экспериментальная площадка в рамках программы реализации программы развития инновационных процессов по теме «Психолого-педагогические условия формирования основ инженерного мышления обучающихся в лицее»

С 2019 года лицей входит в региональный Перечень муниципальных общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся (ТОП-25).

В 2020 году лицей награждён дипломом лауреата всероссийского смотр-конкурса «Лучшие 1000 школ», дипломом лауреата всероссийского конкурса «Лучшая школа России». С сентября 2020 года лицей входит в Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ.

Особое место в лицее уделяется здоровьесберегающим технологиям. Созданы и успешно функционируют медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, кабинет психологической разгрузки, спортивный зал, хореографический зал, центр здорового питания.

В 2013 году на базе лицея создан информационно-библиотечный центр, общий фонд которого на сегодняшний день составляет 27 028 экземпляров. Ежегодно пополняется банк аудиовизуальных изданий. В работе используется электронный каталог изданий. В Центре ведется работа с информацией на

электронных носителях с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, лицей имеет достаточно устойчивые позиции среди образовательных организаций микрорайона, есть опыт реализации научных, образовательных и управленческих проектов. Лицей обеспечен кадровыми и материально-техническими ресурсами, открыт для взаимодействия с родителями, обучающимися социальными партнёрами. Однако имеющиеся ресурсы не способствуют в полной мере созданию личностно-развивающей образовательной среды, отсутствует стимулы к развитию личностного потенциала и дальнейшего самосовершенствования.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Для характеристики исходных показателей среды лицея нами были использованы следующие виды диагностических методик (автор – В.А. Ясвин):

- методика векторного моделирования образовательной среды,
- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров,
- методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива.

Метод векторного моделирования образовательной среды позволил нам охарактеризовать такой ее параметр, как модальность, то есть ее качественно-содержательную характеристику. По словам В.А. Ясвина, «модальность характеризует школьную образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. В качестве критериального показателя рассматривается наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости)».

По данной методике мы провели внутреннюю экспертизу в лицее (рисунок 1).



Рисунок 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды

В качестве респондентов по выявлению соотношения типов образовательной среды участвовал педагогический коллектив лицея и администрация.

Из данной графической модели можно сделать вывод, что в лицее преобладает карьерная среда с высокой степенью зависимости. Интересно, что в отличие от «педагогического зонтика», коллектив лицея не уверен в преобладании творческой среды, и даже более пессимистичен в отношении показателя «пассивность». Несмотря на желание коллектива создать творческую среду, на данный момент преобладает карьерная среда с очень высоким уровнем зависимости. Такая среда способствует воспитанию выпускника, ориентированного на карьеру, продвижение любой ценой, в некоторой степени лицемерия. Ведь, как известно, в карьерной среде ресурсы используются более интенсивно, чем в догматической и, тем более в безмятежной, но менее интенсивно, чем в творческой. Учащиеся достаточно активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается и даже несколько больше.

С учетом воздействия «общественного ветра», получаем сдвиг среды в догматическую, с воспитанием забитого типа ребенка. Догматическая среда не может раскрыть все способности ребенка, не создает творческую атмосферу.

Для того, чтобы провести педагогическую экспертизу школьной среды мы использовали методику анализа количественных системных параметров (дескрипторов) среды: модальности, широты, интенсивности, осознаваемости, устойчивости, обобщённости, эмоциональности, доминантности, когерентности, социальной активности и мобильности (В.А. Ясвин).

Приведём результаты данной диагностики (рисунок 2).



Рисунок 2. Результаты диагностики школьной среды на основе комплекса количественных параметров

Из полученных данных в результате экспертизы школьной среды можно сделать вывод, что наиболее низкие значения у таких показателей, как структурированность, мобильность, осознаваемость, когерентность.

Структурированность включает в себя ясную формулировку целей и ожиданий, четкое определение границ приемлемого и неприемлемого, недвусмысленность обратной связи. Мобильность показывает способность среды к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания. Осознаваемость характеризуется включенностью в образовательную среду всех участников, повышению этого показателя способствует наличие традиций, символики, атрибутики. Когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее.

Исходя из результатов анализа, мы делаем вывод, что нам необходимо создать личностно-развивающую образовательную среду смешанного типа с преобладанием элементов карьерного (60%) и творческого (40%) типов через повышение таких показателей, как структурированность, мобильность, осознаваемость, когерентность. Неизбежно присутствие таких типов как безмятежность (10%) и зависимость (10%) за счёт снижения показателей доминантности и безопасности.

Приведём результаты, полученные в результате *диагностики организационной культуры педагогического коллектива.*

Данная диагностика позволила установить соотношение в коллективе элементов различных типов корпоративной культуры: «семейного» (акцент на благополучие и комфорт сотрудников), «ролевого» (акцент на формальную субординацию), «результативного» (акцент на формальный результат работы – успехи на экзаменах и т.п.) и «инновационного» (акцент на новаторство, эксперименты, самые передовые технологии и т.п.).

Приведём результаты данной диагностики (рисунок 3).

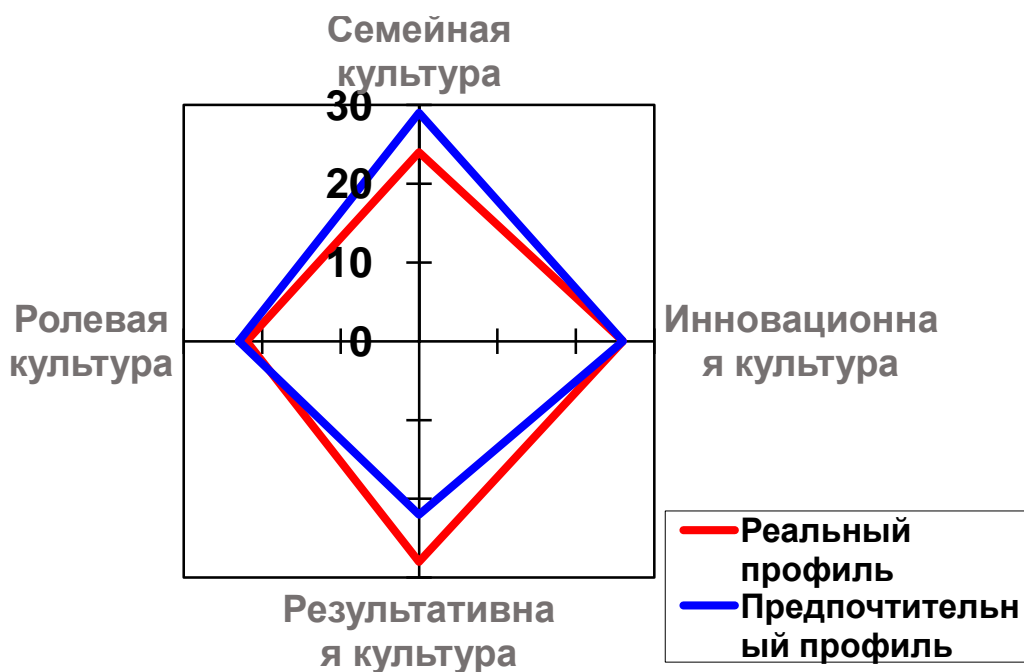


Рисунок 3. Результаты диагностики организационной структуры педагогического коллектива

По результатам исследования было выявлено, что лицей ориентирован в большей степени на семейную и результативную организационную культуру – стиль лидерства: «семейная» – 30%, «результативная» – 27%. Элементы инновационной и ролевой культур представлены в равных отношениях. Администрация ценит сотрудников за их новаторский дух и высокую степень обязательности. Сотрудники готовы идти на риск, если в достижении цели они видят собственную значимость. Стилем коллектива лицея является чёткое выполнение учебных и воспитательных задач для достижения высокого образовательного уровня школьников.

По результатам выявленного «образа желаемого будущего» видится усиление «семейной» – 36% и «инновационной» – 25,5% структуры за счёт понижения результативной культуры. Сотрудники сошлись в едином мнении, что образовательную организацию в меньшей степени должны связывать формальные правила и официальная образовательная политика. Стремление коллектива направлено на высокое доверие, открытость, личное совершенствование и сплочённость коллектива.

Таким образом, по итогам экспертизы управленческая команда пришла к следующим выводам.

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что в лицее преобладает карьерная среда с высокой степенью зависимости. Среда имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», которая способствует формированию зависимого типа личности. В сложившейся образовательной среде активной зависимости недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

2. Недостаточно развиты такие показатели образовательной среды лицея, как структурированность, мобильность, осознаваемость, когерентность. Это влияет на показатели ясности и чёткости среды, определение границ приемлемого и неприемлемого, понятности и доступности для понимания. Значение мобильности среды и её развития связано с общим развитием лицея, его готовностью к инновационным сценариям развития. Кроме того, это влияет на показатель привлекательности и вовлекающей способности среды и на выстраивание гармоничных отношений с социумом.

3. Экспертиза показала, что лицей имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает ориентация на достижение образовательного результата, чёткое выполнение учебных задач, лидерство. Поощряются сотрудничество и согласие сотрудников. Необходимо развитие инновационного типа организационной культуры: формирование творческих групп педагогов для решения стратегических задач лицея, поддержка творчески работающих педагогов, активно работающих в инновационном режиме.

4. Достижение личностных образовательных результатов обучающихся возможно только в условиях педагогически грамотно спроектированной среды лицея, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в пространственно-предметный компонент, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

По итогам диагностических методик мы выделили ключевую проблему проекта: имеет место недостаточный уровень предсказуемости и упорядоченности образовательной среды лицея, пространственно-предметная среда обладает слабой привлекательностью и вовлекающей способностью для всех субъектов образовательного процесса, наблюдается низкая вовлечённость педагогов и школьников в принятие важных решений.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45» С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Цель данного проекта - создание личностно-развивающей образовательной среды смешанного типа с преобладающими элементами карьерного и творческого типов среды и такими улучшенными показателями среды, как структурированность, мобильность, осознаваемость, когерентность.

Подобная среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию. Поскольку карьерная среда формирует активного, но всё-таки зависимого ученика, мы будем стремиться к созданию условий для развития честолюбивого типа личности со значительной степенью его активности и самостоятельности. При этом понимаем, что полностью отойти от карьерной среды, скорее всего не сможем, но уменьшить проявления догматической среды вполне под силу за счёт использования ресурсов творческой среды.

Мы планируем, что образовательная среда улучшится по отдельным показателям: структурированность, мобильность, осознаваемость, когерентность.

Необходимо сделать ее осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, чтобы все субъекты образовательного пространства активно и продуктивно взаимодействовали, практически все педагоги, школьники и родители имели представление об истории и традициях лицея, были разработаны элементы собственной символики и они были бы популярны среди участников образовательных отношений. Необходимо подготовить постоянную экспозицию об истории лицея, регулярно вести летопись школьной жизни (фото-, кино-, видео- и др. материалы) через проект «Музей истории лицея», поддерживать контакты с выпускниками через проект «Урок успеха»).

Необходимы изменения в направлении мобильности образовательной среды: не только организация целенаправленного обучения педагогов техникам и технологиям: 4К, социально-эмоционального развития, личностного развития школьников и т.д., но и стимулирование педагогов к активному применению полученных знаний в практической деятельности, методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования. Стремиться приобретать современные пособия, обучающие программы, оборудование для учебных кабинетов, наглядные пособия и т.д.

Для повышения структурированности образовательной среды необходимо выработать единые критерии оценивания различных видов деятельности обучающихся, чётко регламентировать стили и границы приемлемого поведения педагогов и школьников, психологический климат в школьном сообществе должен характеризоваться ясностью позиций и честностью высказываний членов сообщества.

Образовательную среду необходимо сделать более когерентной и открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров лицея и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде. Для повышения когерентности: в разработке и реализации стратегии развития лицея должны участвовать Совет родителей, представители ученического самоуправления, социальные партнёры (Ульяновский государственный технический университет и др.), лицей должен находиться в постоянном контакте с администрацией Засвияжского района, города Ульяновска, её профильными отделами и комитетами.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45» ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Создание планируемой личностно-развивающей среды лицея предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

При этом сами учащиеся будут активными преобразователями школьного пространства, будут использовать возможности для развития творческого потенциала. В ходе реализации проекта обучающиеся будут стремиться достичь успехов, признания в школьной, общественной и личной сферах; научатся работать в команде, выражать свои эмоции, слушать, общаться, быть гибкими, правильно оценивать других людей. Среда должна дать возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.

ЛРОС посредством предоставляемых возможностей должна обеспечивать удовлетворение всего комплекса потребностей всех членов образовательного сообщества, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельностной активности (таблица 1).

<i>Категория</i>	<i>Перечень новых возможностей при реализации проекта</i>
Обучающиеся	Возможности научиться управлять своими внутренними ресурсами, получить индивидуальную траекторию социализации, преобразовывать школьную среду исходя из своих образовательных потребностей.
Педагоги Администрация	Возможность повысить уровень социально-коммуникативных компетенций, управленческих компетенций, использовать внутренние ресурсы для эффективной профессиональной деятельности, развитие чувства сопричастности к школьным событиям, развитие корпоративной культуры.
Родители	Возможность реализовать свои ожидания по поводу успешного будущего своего ребенка, принимать активное участие в совместных детско-родительских мероприятиях, быть информированным о деятельности лицея и жизни своего ребенка в рамках школьного пространства.
Социальные партнёры	Возможность повысить эффективность совместных проектов

Таблица 1. Новые возможности для участников проекта

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45»

По итогам реализации проекта будет сформирована среда смешанного типа с элементами карьерного и творческого типов для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Произойдут изменения во всех средообразующих компонентах образовательной среды.

В *организационно-технологическом компоненте* произойдет обогащение образовательной модели за счет расширения реализации программ, курсов, внедрения образовательных продуктов УМК «Школа возможностей», направленных на повышение личностного потенциала, социально-эмоциональное развитие школьников. Будут внесены изменения в программу развития лицея. Образовательная организация будет отличаться открытостью, усилением социальных связей. Особое внимание будет уделяться целенаправленному обучению участников образовательного процесса внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Педагоги будут обучены техникам и технологиям: 4К, социально-эмоционального развития, личностного развития школьников, ненасильственного общения, обратной связи, организации персонализированного обучения и т.д. Будут применять их в своей практической деятельности.

Социальный компонент образовательной среды обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, покажет целостность образовательной организации. Выстроенные тесные, гармоничные отношения между участниками образовательного процесса, с социальными партнерами, социумом, четкая ориентация образовательных целей на социальный заказ, видоизмененные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени обеспечат сохранность контингента обучающихся, а также стабильность кадрового состава. Высокий инновационный тонус, соответствующий стратегии развития, ее ясность и проработанность позволит создать коллектив единомышленников, объединенных одной целью. Управляющая подсистема будет характеризовать себя стабильностью, грамотной имиджевой политикой, множеством конструктивных партнерских связей. Активный обмен опытом через сетевые сообщества позволит найти активный выход в социум, обеспечивая продуктивную социализацию.

Обновленная *пространственно-предметная* среда образовательной организации будет отличаться информационной насыщенностью, привлекательностью. Будут созданы пространства для совместной творческой работы обучающихся и педагогов. Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни социальных партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений. *Пространственно-предметная* среда будет отличаться связанностью

функциональных зон, гибкостью и управляемостью, являться носителем символических сообщений, удовлетворять потребности обучающихся в индивидуализированном пространстве. Оформление образовательной среды будет отвечать принципу гармонии эстетики и эмоциональной насыщенности, соотноситься с возрастными особенностями детей. Можно предположить, что в качестве эффекта эти действия позволят лицу выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей. Создание подобной среды будет способствовать улучшению условий для разнообразных творческих занятий школьников и педагогов.

В рамках *ресурсного обеспечения* лицей будет укомплектован высококвалифицированными кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Педагоги лицея смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций. Лицей расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству.

Изменения в *управленческом сопровождении* позволят сформировать коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечить активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги-социальные партнеры). Принятие решений будет осуществляться на основе консенсуса между обучающимися, родителями, администрацией и педагогами. Основными принципами взаимодействия будут являться равноправие и сотрудничество.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45» ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта лицей за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами микрорайона и города личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств достигнет значимых результатов.

Ожидаемые результаты работы лицея, в котором создана личностно-развивающая образовательная среда:

1. Повышение качества образования в лицее, что обеспечит повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов лицея. Применение образовательных технологий, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования и коммуникации.

3. Сформированность у обучающихся навыков XXI века как результата образования обучающихся, обладающих набором ключевых компетенций в

интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах для продолжения образования.

4. Обеспечение открытости и доступности системы образования для родителей, обучающихся, социальных партнёров, общественности.

5. Повышение положительного имиджа лица в образовательной среде региона, формирование у педагогов и обучающихся отношения к лицу как ресурсу личностного развития.

Новая образовательная среда через конкретные предпринятые шаги и действия опосредованно изменит организационную культуру лица.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО									
1	Внесение изменений и дополнений в содержание основных программных документов	Дополнения и изменения в программу развития, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности	От отсутствия системности к продуманному отбору содержания, исходя из потребностей обучающихся с предоставлением максимально возможной широты выбора	Методические объединения, творческие группы педагогов, управленческая команда	Организация рабочих групп, информирование, выработка совместных целей, планирование, мотивация и контроль.	Внесены изменения, разработаны программы	Апрель-май, 2021 г.	Кадровые, временные	Кураторское сопровождение зам. директора по УВР, ВР
2	Внесение изменений в программы для дошкольников «Школа раннего развития» и пришкольного летнего лагеря и внедрения образовательных продуктов УМК	Изменения в программах для дошкольников «Школа раннего развития» и пришкольного летнего лагеря	От отсутствия внимания к целенаправленному развитию у будущих первоклассников и младших школьников эмоционально-личностной сферы,	Творческие группы педагогов, работающих в «Школе раннего развития», коллектив пришкольного лагеря	Организация рабочих групп, информирование, выработка совместных целей, планирование, мотивация и контроль.	Внесены изменения, разработаны программы	Апрель-май, 2021 г.	Кадровые, временные	Кураторское сопровождение зам. директора по УВР, ВР, начальника пришкольного лагеря

	«Школа возможностей»		использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.						
Изменения в пространственно-предметном компоненте среды ОО									
3	Редизайн внутреннего пространства лица	Изменения в учебных кабинетах, рекреациях	От образа типовой городской школы к образу современной школы	Субсидии из городского бюджета, средства, полученные в рамках оказания ПДУ	Поэтапный ремонт конкретных локаций лица в соответствии с анализом предметно-пространственной среды и финансированием	Изменение внутреннего пространства лица, оформление в соответствии с идеями и предложениям и участников образовательного процесса	Апрель, 2021 г. – май, 2023 г.	Кадровые, финансовые, материально-технические ресурсы	Курирование директором, зам. директора по АХЧ
4	Изменение материально-технической базы лица	Частичное улучшение материально-технической базы	От морально устаревшего оборудования к современному	Участие в программах «Цифровая образовательная среда», по созданию новых высокооснащённых мест дополнительного образования	Участие в конкурсном отборе	Установка новых мультимедийных комплектов для учебных классов (3 шт.), лабораторного оборудования для кабинетов физики, технологии, начального образования, робототехники, лингафонного оборудования (4 компл.)	Сентябрь, 2021 г. – май, 2023 г.	Материально-технические, финансовые ресурсы	Курирование директором, зам. директора по АХЧ
Изменения в социальном компоненте среды ОО									
5	Принятие Соглашения	Изменения организации	От отношений с	Учителя, школьники,	Составление и принятие	Обучение педагогов	Сентябрь, 2021 г. – октябрь,	Кадровые, временные	Курирование зам. директора по УВР, педагогом-психологом

	между участниками образовательных отношений	отношений между участниками образовательных отношений	высокой степенью зависимости к отношениям с большей свободой и большей степенью ответственности и личного участия	родители	соглашений	технологии составления соглашений	2023 г.		
6	Взаимодействие с социальными партнёрами	В совместно планируемых мероприятиях, информационной открытости и обмене	От формального заключения договоров о сотрудничестве к продуманному взаимодействию с социальными партнёрами (предприятия)	Административная команда; социальные партнёры (предприятия)	Информирование о событиях, совместные мероприятия для школьников и педагогов	Организация совместных мероприятий для школьников и педагогов, выездов и экскурсий	Сентябрь, 2021 г. – май, 2023 г.	Кадровые, материально-технические ресурсы	Курирование директором, зам. директора по социальной работе
7	Создание клуба для педагогов «Азбука здоровья»	Создание площадки для поддержания психологического и физического здоровья педагогов, профилактики профессионального выгорания	От эмоционального выгорания педагогов к владению техниками поддержания собственного психологического и физического здоровья, развития социально-эмоциональной сферы	Открытая группа педагогов	Коммуникации, мотивация, моральное стимулирование к качественной	Активная деятельность клуба	Сентябрь, 2021 г. – май, 2022 г.	Кадровые, материально-технические ресурсы	Курирование работы центра зам. директора по УВР, педагогом-психологом

8	Создание медицентра	Изменение в информационном сопровождении деятельности лица	От эпизодического (событийного) информационного продвижения к системной работе в данном направлении	Творческая группа (педагоги, обучающиеся, родители).	Коммуникации, мотивация, моральное и материальное стимулирование	Активная деятельность медицентра	Сентябрь, 2021 г. – май, 2022 г.	Кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы	Курирование работы центра зам. директора по ВР
9	Создание новых учебных объединений по интересам школьников	В создании новых разновозрастных учебных объединений школьников по экологическому, физико-математическому направлению.	От фрагментарного изучения учебного предмета к системному изучению предметной области	Методическое объединение, творческие группы педагогов	Организация учебных объединений, информирование, выработка совместных целей, планирование, мотивация и контроль.	Активная деятельность экологической лаборатории, лаборатории информатики, физики и технологий, шахматного клуба.	Сентябрь, 2021 г. – май, 2023 г.	Кадровые, информационно-методические ресурсы	Кураторское сопровождение зам. директора по УВР, председателя научно-методического совета, руководителей методических объединений
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
10	Организация повышения квалификации педагогов лица	В психолого-педагогической, методической компетентности педагогов	От фрагментарных знаний и эпизодического использования активных методов обучения к качественному владению и использованию техник и технологий:	Методическое объединение, творческие группы педагогов, управленческая команда	Организация рабочих групп, выработка совместных целей, планирование, курсы повышения квалификации, самообразование.	Повышение методической грамотности педагогов, их квалификационного уровня, увеличение охвата курсовой подготовкой до 90%	Апрель, 2021 г. – май, 2023 г.	Кадровые, информационно-методические, финансовые ресурсы	Кураторское сопровождение зам. директора по УВР, председателя научно-методического совета, руководителей методических объединений

			4К, социально-эмоционального развития, личностного развития школьников и т.д.						
11	Направление финансовых средств на мероприятия проекта	В распределении финансовых средств	К выделению необходимых финансовых средств на конкретные мероприятия проекта	Директор, зам. директора по АХЧ	Анализ необходимых финансовых средств. Подготовка сметной документации, финансирование необходимых мероприятий.	Финансирование необходимых мероприятий в полном объеме.	Май, 2021 г. – май, 2022 г.	Финансовые, материально-технические	Курирование директором, зам. директора по АХЧ
Изменения в управлении									
12	Изменения в модели управления	Изменения от вертикального к коллегиальному (горизонтальному) управлению	От линейного к горизонтальному, проектному управлению	Методическое объединение, ученическое управление, административная команда	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальность и гласность в принятии важных решений	Применение модели коллегиального управления, частично применяется проектное управление лицом.	Сентябрь, 2021 г. – май, 2022 г.	Кадровые, нормативно-правовая база	Курирование директором, зам. директора по УВР

3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап (январь, 2021 г. – август, 2021 г.)

Основная цель этапа – организация начальной диагностики в рамках проекта, организация проектных команд.

Содержание этапа: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап (сентябрь, 2021 г. – май 2023 г.)

Основная цель этапа – организация работы по содержательной реализации проекта.

Содержание этапа: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, реализация обновлённых программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, преобразование «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды; обмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», уточнение программы развития лицея на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап (май, 2023 г. – декабрь, 2023 г.)

Основная цель этапа – организация заключительной диагностики, рефлексия, подведение итогов.

Содержание этапа: подведение итогов (мониторинг) проекта, определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45».

Оценка проекта по следующим показателям:

- Включенность администрации и педагогов в проект (к 2023 г. - 70%)
- Охват программами внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе образовательных продуктов «Школа возможностей» (к 2023 г. - 80%)
- Изменение параметров образовательной среды в динамике (мобильность, структурированность, осознаваемость, когерентность)
- Степень вовлеченности педагогов, обучающихся, родителей (к 2023 г. - 80%)
- Удовлетворённость родителей школьной средой (к 2023 г. - 80%)
- Оснащение предметно-пространственной среды современным интерактивным оборудованием, мебелью, создание высокооснащённых мест для дополнительного образования.

3.2. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45» ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Затрачиваемые ресурсы
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО						
1	Внесение изменений в основные программные документы	Внесение изменений в содержание программы развития лица с учётом реализации проекта по созданию ЛРОС	Апрель-май, 2021 г.	Директор, руководители проектных команд	Программа развития	Кадровые
2		Включение модуля «Социально-эмоциональное развитие» в программы дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе линии образовательных продуктов «Школа возможностей»	Апрель-май, 2021 г.	Директор, руководители проектных команд, педагоги	Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	Кадровые
3	Внесение изменения в программах для дошкольников «Школа раннего развития» и пришкольного летнего лагеря «Солнышко»	Включение модуля «Социально-эмоциональное развитие» в программу работы педагога-психолога с дошкольниками и в программу пришкольного летнего лагеря «Солнышко»	Апрель-май, 2021 г.	Творческие группы педагогов, работающие в «Школе раннего развития», коллектив пришкольного лагеря	Обновленные программы для дошкольников «Школа раннего развития» и пришкольного летнего лагеря «Солнышко»	Кадровые, информационно-методические ресурсы
Изменения в пространственно-предметном компоненте среды ОО						
4	Изменения в оснащении и наполнении учебных кабинетов, рекреаций	Изменение внутреннего пространства лица, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса	Апрель, 2021 г. – май, 2023 г.	Директор, зам. директора по АХЧ, учителя, заведующие кабинетами	Обновленное, информационно-насыщенное пространство учебных кабинетов, рекреаций, монтаж	Кадровые, финансовые, материально-технические ресурсы

					зоны свободного общения в рекреациях, зоны творчества, шахматной зоны.	
5	Улучшение материально-технической базы	Установка новых мультимедийных комплектов для учебных классов (3 шт.), лабораторного оборудования для кабинетов физики, технологии, начального образования, робототехники, лингафонного оборудования (4 компл.)	Сентябрь, 2021 г. – май, 2023 г.	Директор, зам. директора по АХЧ, учителя, заведующие кабинетами	Учебные кабинеты и лаборатории, оснащённые современным мультимедийным и лабораторным оборудованием.	Материально-технические, финансовые ресурсы
Изменения в социальном компоненте среды ОО						
6	Актуализация работы с социальными партнёрами	Уточнение совместных договоров о сотрудничестве, разработка плана совместно проводимых мероприятий	Сентябрь, 2021 г. – май, 2023 г.	Административная команда; социальные партнеры (предприятия)	Реализация совместных мероприятий с социальными партнерами (УлГТУ, УлГПУ имени И.Н. Ульянова, ЦДТ № 2, ДЮЦ № 3, федерация греко-римской борьбы, кудо, подростковый клуб «Грация», «Симбирцит»; Центр репродуктивного здоровья детей и подростков при ДГКБ № 3; МДОУ № 171, 168 и 233).	Кадровые, материально-технические ресурсы
7	Принятие Соглашения между участниками образовательных отношений	Подготовка и принятие Соглашения о взаимоотношениях между	Сентябрь, 2021 г. – октябрь, 2021 г.	Административная команда, педагог-психолог, учителя,	Проект Соглашения о взаимоотношениях между участниками	Кадровые, временные

		участниками образовательных отношений(с использованием техники ненасильственного общения (ННО))		обучающиеся	образовательных отношений	
8	Организация деятельности клуба для педагогов «Азбука здоровья»	Создание площадки для поддержания психологического и физического здоровья педагогов, профилактики профессионального выгорания, обучения навыкам социально-эмоциональной регуляции своего поведения	Сентябрь, 2021 г. – май, 2022 г.	Педагог-психолог	Разработка программы клуба Комплекс тренингов	Кадровые, материально-технические ресурсы
9	Создание медицентра	Совершенствование информационного сопровождения деятельности лица, подготовка материалов в рамках брендинга лица	Сентябрь, 2021 г. – май, 2022 г.	Зам. директора по ИКТ, руководитель медицентра	Пакет материалов в рамках брендинга лица (визуальные элементы фирменного стиля, полиграфическая продукция, медиа-проект об истории и традициях лица)	Кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы
10	Создание новых учебных объединений по интересам школьников	Активная деятельность экологической лаборатории, лаборатории информатики, физики и технологий, шахматного клуба.	Сентябрь, 2021 г. – май, 2023 г.	Руководители методических объединений	План работы экологической лаборатории, ЛИФТ-лаборатории информатики, физики и технологий, шахматного клуба. Реализация плана.	Кадровые, материально-технические ресурсы
11	Внеурочные мероприятия, совместные детско-родительские мероприятия, направленные на развитие компонентов ЛРОС.	Подготовка и проведение внеурочных мероприятий, совместных детско-родительских мероприятий	Апрель, 2021 – декабрь, 2022	Педагоги, педагог-психолог	Серия сценариев внеурочных мероприятий, совместных детско-	Кадровые, информационно-методические ресурсы

		направленных на развитие компонентов ЛРОС.			родительских мероприятий и т.д., направленных на развитие компонентов ЛРОС.	
Изменения в ресурсном обеспечении ОО						
12	Организация повышения квалификации педагогов лица	Организация повышения квалификации педагогов лица по современным техникам и технологиям: 4К, социально-эмоционального развития, личностного развития школьников и т.д.	Апрель, 2021 г. – май, 2023 г.	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений	Педагоги обучены современным образовательным технологиям: 4К, социально-эмоционального развития, личностного развития школьников и т.д.	Кадровые, информационно-методические, финансовые ресурсы
13	Направление финансовых средств на конкретные мероприятия проекта	Анализ необходимых финансовых средств. Подготовка сметной документации, финансирование необходимых мероприятий.	Май, 2021 г. – май, 2022 г.	Директор, зам. директора по АХЧ	Обеспеченность проекта финансовыми средствами	Финансовые, материально-технические
Изменения в управлении						
14	Изменения от вертикального к коллегиальному командному (горизонтальному) управлению	Формирование творческих групп педагогов по обсуждению, разработке решений по актуальной проблематике	Апрель, 2021 – август, 2021	Административная команда	Сформированы творческие группы	Кадровые, информационно-методические ресурсы
15		Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Апрель, 2021 – декабрь, 2021	Административная команда, руководители творческих групп	Назначены руководители творческих групп	Кадровые ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЕ

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ ПРИ УЛГТУ № 45»

1. Обновленные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе линии образовательных продуктов «Школа возможностей» (в т.ч. для летнего лагеря и Школы будущего первоклассника)
2. Серия сценариев внеурочных мероприятий, совместных детско-родительских мероприятий и т.д., направленных на социально-эмоциональное развитие школьников
3. Программа работы клуба педагогов «Азбука здоровья» (физическое и психологическое здоровье, развитие социально-эмоциональной сферы)
4. Пакет материалов в рамках брендинга лицея (визуальные элементы фирменного стиля, полиграфическая продукция, медиа-проект об истории и традициях лицея)
5. Новые пространственно-модульные решения (зона свободного общения, зона творчества, шахматная зона), информационно-насыщенное пространство учебных кабинетов и рекреаций лицея