

ПРОЕКТ

«Создание лично-развивающей среды смешанного типа и улучшенными характеристиками структурированности, мобильности, осознаваемости и когерентности»

ФИНЮКОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, директор
ЧУКЧУКОВА ДИАНА ХАЙДЯРОВНА,
заместитель директора по воспитательной работе
ДАВЛЕТШИНА ЛАРИСА ХАРИСОВНА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГАПОНОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА, педагог-психолог

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», г. Ульяновск

13 апреля 2021 года



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Лицей при УлГТУ № 45»

Средняя школа № 45 открыта в 1984 году.

В 2016 году переименовано в МБОУ «Лицей при УлГТУ №45».

В настоящее время в лицее обучается 900 обучающихся, сформирован 37 класс. Стабильный высококвалифицированный педагогический состав:



Лицей привлекает к совместной деятельности жителей микрорайона, социальных партнёров: УлГТУ, УлГПУ имени И.Н. Ульянова, ЦДТ № 2, ДЮЦ № 3, федерации греко-римской борьбы, кудо, ФОК «Новое поколение»; детскую библиотеку № 1, подростковый клуб «Грация», «Симбирцит»; ДГКБ № 3, Центр репродуктивного здоровья детей и подростков при ДГКБ № 3; КЦ «Луна», МДОУ № 171, 168 и 233.

Опыт участия в региональных и федеральных инновационных программах

С 2015 г.

- реализация программы **«Информатизация и развитие дистанционного обучения в образовательных учреждениях Ульяновской области»**.
- присвоен общественно-профессиональный статус всероссийского проекта **«Школа – территория инноваций»**.

С 2017 г.

- **областная экспериментальная площадка, научно-методический центр в рамках программы РИП по теме «Психолого-педагогические условия формирования основ инженерного мышления обучающихся в лицее»**

2019,
2020

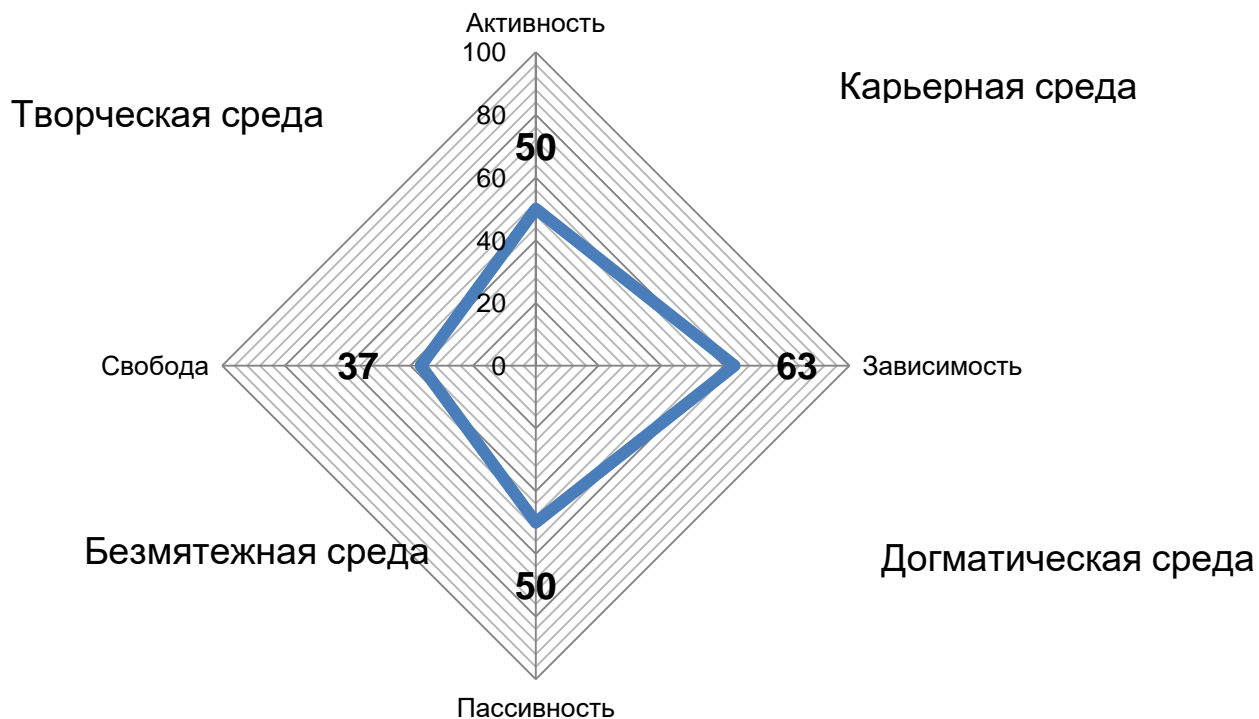
- лицей входит в региональный Перечень муниципальных общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся **(ТОП-25)**.

С 2020 г.

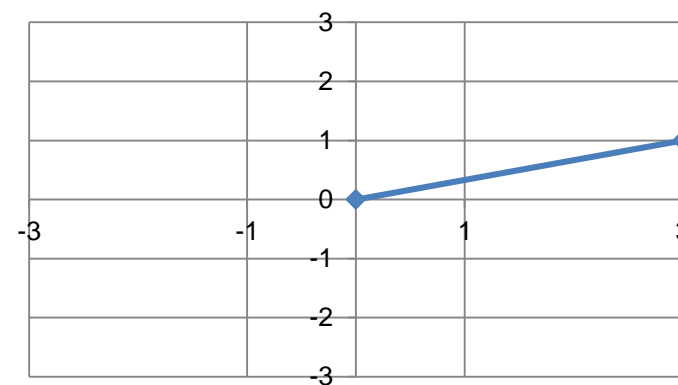
- лицей – активный участник **Консорциума по развитию инженерно-технологического образования в РФ**

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

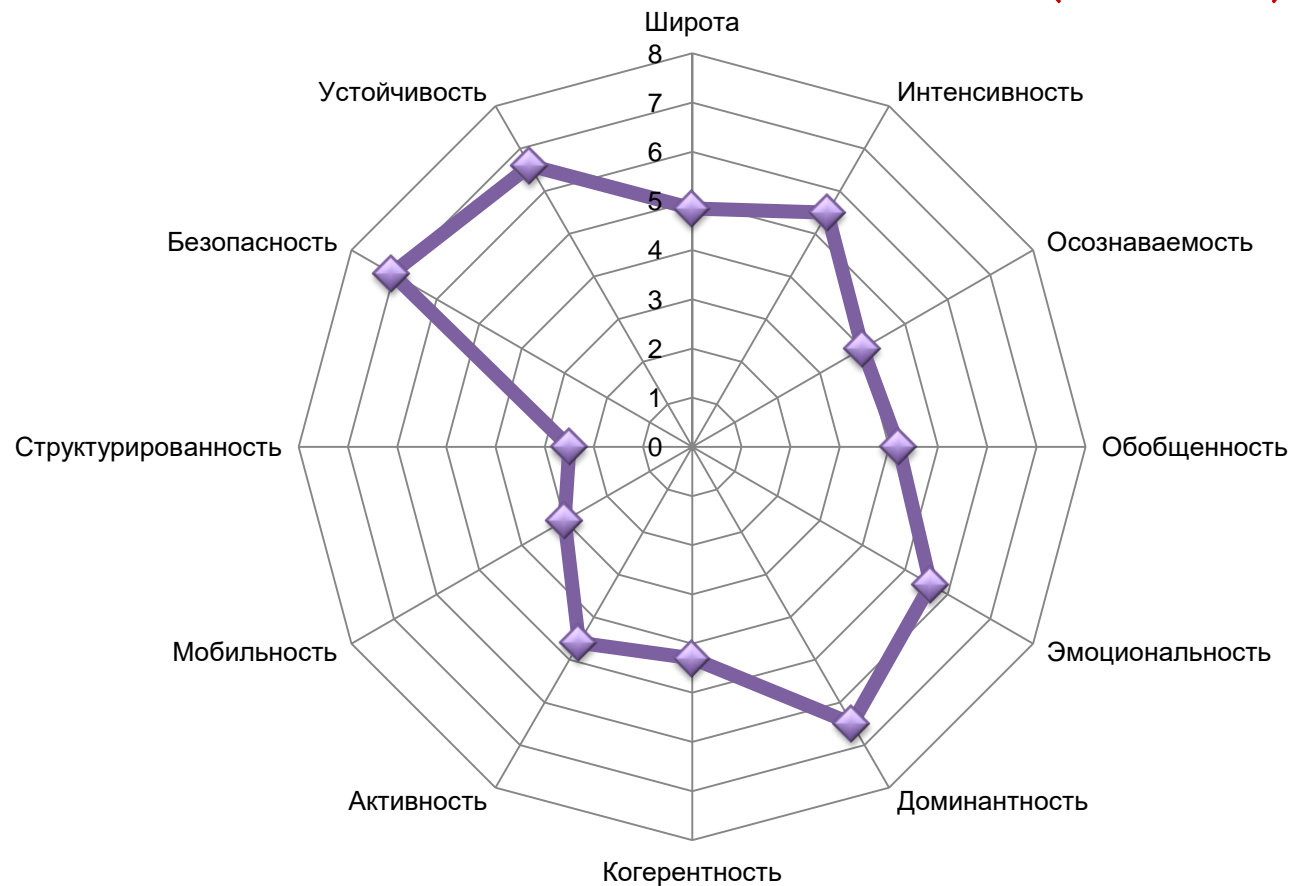


Вектор направленности образовательной среды



РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

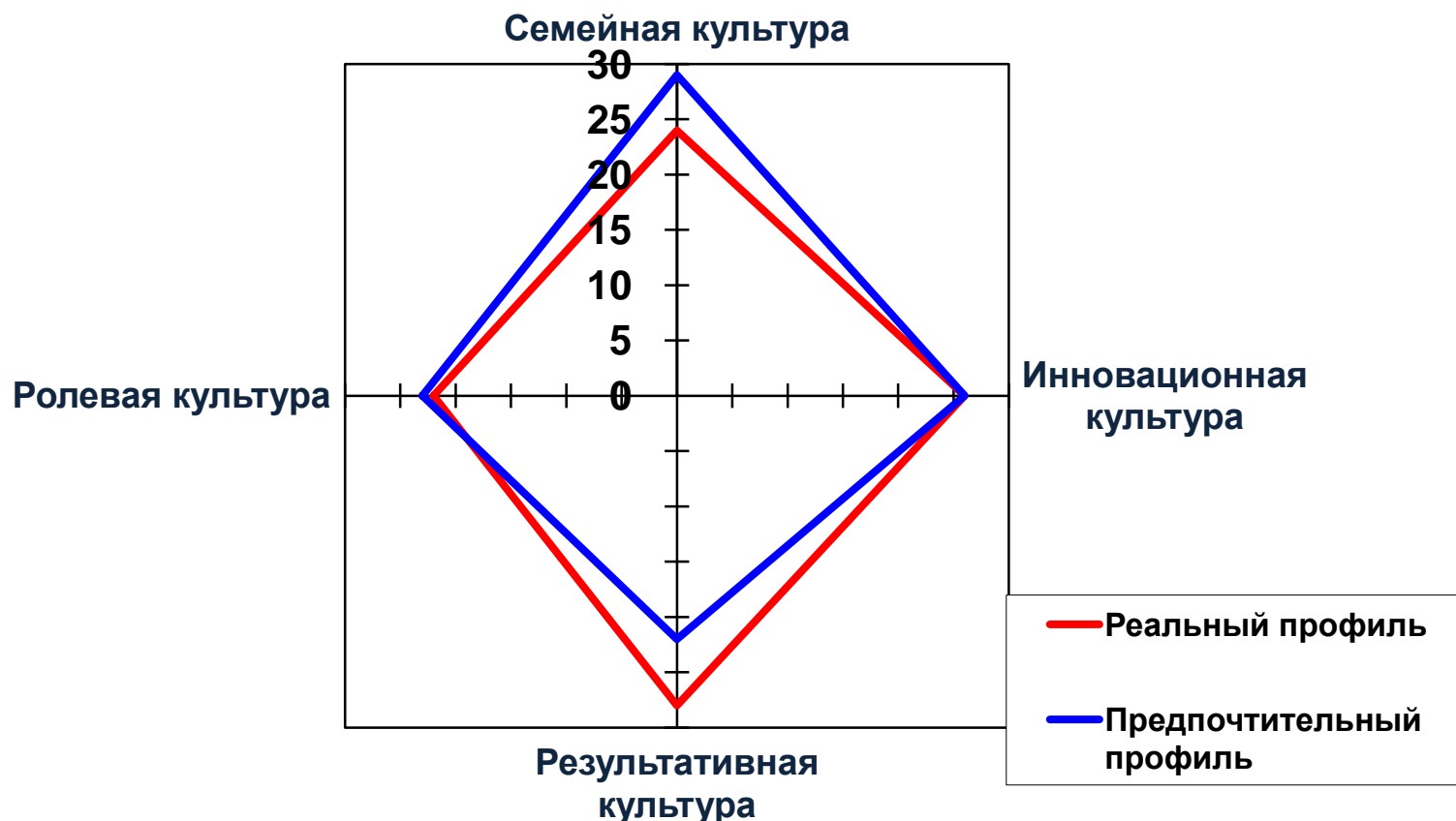
МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ (В.А. Ясвин)



Особое внимание необходимо обратить на показатели: «структурированность», «мобильность», «осознаваемость», «когерентность».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (В.А. Ясвин)

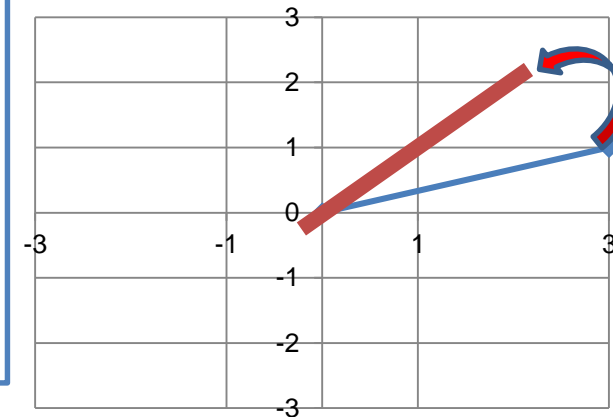


КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- ❖ Недостаточный уровень предсказуемости и упорядоченности образовательной среды лица, её слабая привлекательность и вовлекающая способность для всех субъектов образовательного процесса. В предметной среде лица мало внимания уделяется развитию позитивного отношения к организации в целом, наблюдается низкая вовлечённость педагогов и школьников в принятие важных решений.



Создание лично-развивающей образовательной среды смешанного типа с элементами карьерного (60%) и творческого (40%) типов через повышение таких показателей образовательной среды, как структурированность, мобильность, осознаваемость, когерентность.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- создание лично-развивающей образовательной среды смешанного типа с преобладающими элементами карьерного и творческого типов среды и такими улучшенными показателями среды, как структурированность, мобильность, осознаваемость, когерентность.



ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

Обучающиеся

Возможности научиться управлять внутренними ресурсами, получить индивидуальную траекторию социализации, преобразовывать школьную среду исходя из своих образовательных потребностей.

Педагоги, администрация

Возможность повысить уровень социально-коммуникативных компетенций, управленческих компетенций, использовать внутренние ресурсы для эффективной деятельности, развитие чувства сопричастности к школьным событиям, развитие корпоративной культуры.

Родители

Возможность реализовать свои ожидания по поводу успешного будущего своего ребенка, принимать активное участие в совместных детско-родительских мероприятиях, быть информированным о деятельности лицея и жизни своего ребенка в рамках школьного пространства.

Социальные партнёры

Возможность повысить эффективность совместных проектов/

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Продукты:

Обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе линии образовательных продуктов «Школа возможностей»

Пространственно-модульные решения (зона свободного общения, зона творчества, шахматная зона)

Брендинг (элементы фирменного стиля, единое оформление наградных материалов, медиа-проект об истории и традициях)

Клуб для педагогов «Азбука здоровья»

Эффекты:

Улучшение социально-психологического климата и обстановки в целях качественного образования.

Заинтересованность обучающихся, педагогов, родителей в развитии лица, активное участие в обсуждении и практическом разрешении проблем.

Конкурентные преимущества при наличии выбора других образовательных организаций.

МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

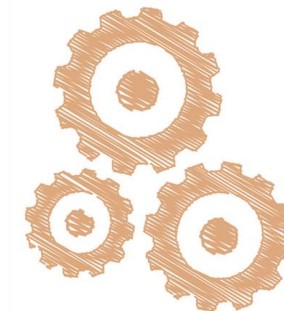
Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе линии образовательных продуктов «Школа возможностей».

Обучение педагогов техникам и технологиям: 4К, социально-эмоционального развития, личностного развития школьников и т.д. Применение в практической деятельности.

Переоснащение сферы дополнительного образования технической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленности.

Развитие и укрепление корпоративной культуры через деятельность клуба педагогов, детско-родительские мероприятия, использование единой символики.

Редизайн школьного пространства.



ОЦЕНКА ПРОЕКТА



- Включенность администрации и педагогов в проект (к 2023 г. - 70%)
- Охват программами внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе образовательных продуктов «Школа возможностей» (к 2023 г. - 80%)
- Изменение параметров образовательной среды в динамике (мобильность, структурированность, осознаваемость, когерентность)
- Степень вовлеченности педагогов, обучающихся, родителей (к 2023 г. - 80%)
- Удовлетворённость родителей школьной средой (к 2023 г. - 80%)
- Оснащение предметно-пространственной среды современным интерактивным оборудованием, мебелью, создание высокооснащённых мест для дополнительного образования.

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ

ФОРМУЛА «3+2»

Организационно-технологический компонент

Нормативно-правовая база, изменения в реализуемые программы.

Образовательные технологии деятельностного типа.

Заняты в реализации проекта все участники образовательных отношений и партнёры.

Социальный компонент

Вовлечённость в деятельность через: клуб для педагогов «Азбука здоровья», медицентр, экологическую лабораторию, ЛИФТ – лабораторию информатики, физики и технологий, шахматного клуба.

Выстроенные отношения с социальными партнерами.

Предметно-пространственный компонент

Зонировано учебное пространство, школьные рекреации, пространство для досуговой деятельности.

Информационная насыщенность, понятность, привлекательность пространства лица.

Ресурсное обеспечение

Кадровые

Материально-технические

Финансовые

Нормативные

Информационно-методические

Управление

Сформирована система управления.

В управлении задействованы все участники образовательных отношений в рамках своих компетенций.



Кадровые

Информационные

Нормативные

РЕСУРСНОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Финансовые

Административные

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

<p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся в развитии их личностного потенциала</p>	<p>Организация насыщенной, интеллектуальной образовательной среды</p>
<p>Сопrotивление педагогического коллектива</p>	<p>Организация подготовки педагогов в данном направлении</p>
<p>Недостаточность методических и материально-технических ресурсов</p>	<p>Участие в региональных и федеральных программах поддержки, в т.ч. Проекте «Успех каждого ребенка»</p>

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2023

2021

- Экспертиза школьной среды и организационной культуры;
- Подготовка и обучение команды;
- Разработка нормативной базы;
- Проектирование программ, преобразование предметно-пространственной среды;
- Промежуточный мониторинг, корректировка плана.

2022

- Реализация проекта;
- Организация деятельности Клуба;
- Создание медиа-проекта, имидж-продвижение;
- Преобразование предметно-пространственной среды;
- Мониторинг и коррекция плана.

- Обобщение и трансляция опыта, оценка результатов;
- Диагностика эффективности проекта и стратегии развития



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Инициирование
проекта

Планирование
проекта

Реализация
проекта

Управление
изменениями
проекта

Контроль
проекта

Итоги,
выводы,
рефлексия



Директор (контроль, координация действий)

Заместители директора по УВР, ВР, НМР, ИКТ (внутренние модераторы проекта)

Педагог-психолог (внутренний эксперт, диагностика)

Региональный модератор (внешний эксперт)