

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Лицей при УлГТУ № 45»

Рассмотрена на заседании  
педагогического Совета  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
Протокол № 8 от 29.08.2022г.

Согласована:  
с Советом родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

С Советом учащихся  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Лицей  
при УлГТУ № 45»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Финнокова  
Приказ № 299 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»  
на 2021-2025 годы**

г. Ульяновск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
1.1. Цели и задачи воспитания .....	6
1.2. Методологические подходы и принципы воспитания .....	9
1.3. Направления воспитания .....	10
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	19
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	22
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность .....	26
2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	28
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».....	33
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».....	37
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	39
2.2.7 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».....	41
2.2.8 Модуль «Самоуправление» .....	42
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность» .....	44
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство» .....	47
2.2.11 Модуль «Профориентация» .....	49
2.2.12 Модуль «Школьный лагерь».....	51
2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения».....	54
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	60
3.1. Кадровое обеспечение .....	60
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	61
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	62
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	63
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	65
3.5.1 Анализ реализации Рабочей программы воспитания .....	67
за 2021/2022 учебный год.....	67

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания учащихся МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» является основой для разработки различных стратегических документов по воспитанию, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений воспитательной деятельности лицея. Программа является обязательным нормативно-правовым документом:

- определяющим стратегические направления развития системы воспитательной работы лицея на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития;
- предназначенным для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разработанным с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе Совета учащихся), Совета родителей;
- реализуемой в единстве урочной и внеурочной деятельности, и осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами;
- предусматривающей приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122 р);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ

Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

В соответствии со стратегическим проектным документом административной команды лицея «Создание личностно-развивающей среды смешанного типа и улучшенными характеристиками структурированности, мобильности, осознаваемости и когерентности», созданном в рамках реализации модуля комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», миссия лицея понимается как целенаправленное и систематическое личностное развитие учащихся с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах жизнедеятельности, обеспечения индивидуальной стратегии успешного будущего личности.

Данная рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ, реализуемых в лицее на всех ступенях образования, разработана в соответствии с актуализированной примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022г. протокол № 3/22) и с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

Для оценки качества и проектирования среды был применен эколого-психологический (средовой) научный методологический подход (В. А. Ясвин), что позволит ежегодно отслеживать направления развития воспитывающей среды, ее конфигурацию и основные характеристики, проектировать изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах среды.

С помощью методики векторного моделирования образовательная среда лицея была определена как среда с преобладанием характеристик «карьерного типа», которая способствует формированию зависимого типа личности. В сложившейся образовательной среде активной зависимости недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

Значимую роль в процессе формирования воспитывающей творческой среды призваны играть методические инструменты, технологии и

педагогические методики Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», которые будут интегрированы в рабочую программу воспитания как эффективное решение задач воспитания детей на современном этапе развития образования.

В центре программы воспитания МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив лицея при разработке Рабочей программы воспитания:

Гуманизация межличностных отношений «ученик — ученик», «ученик — педагог», «педагог — родители», «педагог — педагог»: создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

Повышение меры субъектности личности: обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников как основы воспитательного процесса.

Единство воспитания, обучения и развития как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

Вдохновляющая среда — стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания будут созданы условия для развития новой культуры межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал учащихся будет способствовать успешной адаптации к современному миру сложности и неопределенности, умению не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Создание личностно-развивающей образовательной среды смешанного типа с преобладающими элементами карьерного и творческого типов среды и такими улучшенными показателями среды, как структурированность, мобильность, осознаваемость, когерентность приводит к изменениям в различных подсистемах лица: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию учащихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации. Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В центре личностно-развивающей среды лицея находится основной «благополучатель» - учащийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, в том числе через внедрение образовательных продуктов УМК «Школа возможностей»;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- формировать социально открытый уклад жизни лицея для наиболее эффективного использования педагогического потенциала окружающей среды, родительской общественности, социальных партнеров и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде;
- предоставить ребенку возможности для приобретения продуктивного личного социального опыта на всех ступенях образования через включение его в различные виды деятельности;
- создать условия для развития ресурсов личностного потенциала ребенка, необходимых для самой личности в школьные годы, для ее профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи;
- организовать целенаправленное обучение педагогов техникам и технологиям: 4К, социально-эмоционального развития, личностного развития школьников и т.д., стимулировать педагогов к активному применению полученных знаний в практической деятельности, методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.



## 1.2. Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста</p>
<b>Трудовое воспитание</b>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b></p>



Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом

развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Рабочая программа воспитания ориентирована на совершенствование образовательной среды лицея, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие лицейского уклада, формирующего у учащихся компетенции, ориентированные на будущее.

МБОУ «Лицей при УлГТУ №45» является общеобразовательной организацией, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний. Миссия лицея основывается на воспитании культурного и социально активного человека на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного, особое внимание уделяется физико-математическому образованию, а также предпрофессиональной подготовке обучающихся в области инженерного образования.

Средняя школа № 45 открыта в 1984 году, в 2016 году переименовано в МБОУ «Лицей при УлГТУ №45». Лицей расположен в Засвияжском районе города Ульяновска, это активно развивающийся район, где возводятся новые жилые комплексы, ведется строительство социально-значимых объектов, спортивных сооружений, благоустраиваются улицы и парки. Лицей находится в хорошей транспортной доступности. В ближайшем окружении находятся гимназия № 13, Центр детского творчества № 2, детская библиотека №1, три дошкольных образовательных учреждения № 171, 168 и 233, подростковый клуб «Грация». В зоне удаленности - средняя школа № 61, поликлиники № 3 и № 4, физкультурно-оздоровительный комплекс «Новое поколение», киноцентр «Луна».

В настоящее время в лицее обучается 1080 обучающихся, сформировано 44 класса-комплекта. Лицей работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Лицей является активным участником инновационной деятельности.

2012 год – обладатель президентского гранта в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» как победитель конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

2012 год - базовая площадка реализации проекта «Обновление содержания и технологий обучения в условиях освоения ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

С 2014 по 2017 год - областной научно-методический центр в рамках программы реализации исследовательских проектов по теме «Система развития социально-трудовой компетентности учащихся как базового условия их социальной адаптивности».

2015 год - площадка реализации программ «Информатизация и развитие дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области на 2012-2015 годы», «Дистанционное образование детей-инвалидов» и «Школа-территория здоровья».

2015 год - дипломант всероссийского проекта «Школа – территория инноваций».

С 2017 года - областная экспериментальная площадка в рамках программы реализации программы развития инновационных процессов по теме «Психолого-педагогические условия формирования основ инженерного мышления обучающихся в лицее».

С 2019 года лицей входит в региональный Перечень муниципальных общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся (ТОП-25).

В 2020 и 2021 годах лицей награждён дипломом лауреата всероссийского смотра-конкурса «Лучшие 1000 школ», дипломом лауреата всероссийского конкурса «Лучшая школа России».

С сентября 2020 года лицей входит в Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ.

В 2021 году лицей занял 1 место в смотре-конкурсе среди лицеев при УлГТУ, школ с лицейскими классами при УлГТУ и партнёров вуза по сетевому взаимодействию в 2020 году.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги лицея осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителям директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе (начального общего, основного общего и среднего общего образования), преподавателю-организатору ОБЖ, педагогам-психологам, учителям физической культуры, руководителю информационно-библиотечного центра, классным руководителям, вожатым, руководителям детских общественных объединений. С 01 сентября 2022г. в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Большое внимание в лицее уделяется дополнительному образованию учащихся и внеурочной деятельности, задача которых — развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Систему дополнительного образования в лицее составляют 16 объединений дополнительного образования, в которых занимается 360 обучающихся, что составляет 36% от общего числа учащихся в лицее. Общий охват учащихся в объединениях дополнительного образования составляет 100%.

Лицеем накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в ролевое моделирование и проектную деятельность.

Становление и развитие системы воспитательной работы лицея происходит во многом через реализацию приоритетных направлений программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы с упором на:

- проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами;
- реализацию социально ориентированной и лично значимой деятельности;
- применение современных форм общественно-полезной деятельности;
- поддержка и развитие лицейских традиций - презентация достижений лицея в событиях различного уровня;
- включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, тимуровское, юнармейское, Российское движение школьников (РДШ), Эколята и пр.;
- создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся;
- развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех ступенях образования.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, обеспечивающий конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- ориентация педагогов лицея на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Таким образом, система воспитательной работы лицея охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

### 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

В практику лица активно и успешно будут входить идеи проекта по созданию лично-развивающей среды, воспитательные события блока «Счастливый урок», в которых личность самого учителя как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Решая задачи воспитания современной личности, школьный урок рассматривается как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил.

<b>На уровне педагога</b>	
Повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие личностного потенциала педагога	<ul style="list-style-type: none"><li>- Участие в деятельности методических объединений учителей-предметников: семинары, вебинары, мастер-классы и пр.</li><li>- Управленческий, педагогический, наставнический модули КПК в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».</li></ul>
Использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологий: социально-эмоциональное развитие, «4К»	Применение в учебном процессе: <ul style="list-style-type: none"><li>- технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал</li><li>- техник по социально-эмоциональному развитию с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием,</li><li>- технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся</li></ul>

Предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>- Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства.</li> </ul>
<b>На уровне ученика</b>	
Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание этапов урока, личная включенность в урок, рефлексия на каждом этапе урока.</li> <li>- «Градусник настроения» — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности</li> </ul>
Овладение навыками управлять собой на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими.</li> <li>- Самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока.</li> <li>- «Пирамида эмоций» — инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения</li> </ul>
Самовключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, где школьники учатся командной работе и взаимодействию с другими детьми	<p>Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера.</p> <p>Самооценка своей деятельности на этапах урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) включение в деятельность</li> <li>2) участие в решении</li> <li>3) презентация результатов</li> </ol>
Инициирование неформального общения на уроке	<p>Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими;</li> <li>- будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преображай;</li> <li>- каждое мнение ценно и учитывается;</li> <li>- попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана</li> </ul>

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, постепенный качественный переход от фрагментарного изучения учебного предмета к системному изучению предметной области;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий и пр.;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тестовые оболочки, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию



школьников (заседания клуба «Что? Где Когда?», Брейн-ринга, геймификация: квесты, квизы, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация стендов лица, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей актива Совета учащихся в работе с неуспевающими обучающимися с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

## 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях.

Направления внеурочной деятельности (ВД)	Классы	Программы ВД, реализующие воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребенка
Курсы внеурочной деятельности по историческому просвещению, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	1-4	«Разговоры о важном», «Орлята России», «Дорожный патруль», «Моя страна – моя Россия»
	5-11	«Разговоры о важном», «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии», «Мы-тимуровцы», «Вместе с РДШ», «Основы предпринимательской деятельности»
Курсы, внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	1-4	«Социокультурные истоки», «Культура в твоей жизни», том числе основанные на материалах УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»
	5-11	«Язык есть исповедь народа», «К тайнам слова», «Психология общения», «Культура и традиции татарского народа», «География народов Поволжья», в том числе основанные на материалах УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
Курсы внеурочной деятельности экологической, природоохранной направленности	1-4	«ПроЭнергию», «Экознайка»
	5-11	«Азбука экологической безопасности», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Проектная мастерская»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	1-4	«Разговор о правильном питании», «Греко-римская борьба», «Шахматы в школе»
	5-11	«Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Футбол», «Игры народов мира»
Курсы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	1-4	«В мире логики», «Первые шаги в ТРИЗ», «Поиграем, посчитаем», «Начальное техническое моделирование», «Компьютерная азбука», «Инфознайка»
	5-11	«Электродинамика», «Виртуальные лаборатории по информатике», «Основы исследовательской деятельности», «Авиамоделирование», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Современная грамматика английского языка», «От атома до биосферы», «Основы финансовой грамотности»
Курсы внеурочной деятельности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	1-4	«Татарский фольклор», «Вокальное пение», «Хореография»
	5-11	«Вокальное пение», «Хореография», «Художественная обработка древесины»

Направленности общеразвивающих программ дополнительного образования	Классы	Общеобразовательные программы дополнительного образования (в т.ч. краткосрочные)
Социально-гуманитарная	1-11	«Юный журналист», «Клуб интернациональной дружбы: мир без границ», «Юнармейцы», «Путешествие по Германии», «Волонтеры», «Финансовая грамотность» и пр.
Техническая	1-11	«Технология создания сайта», «Авиамоделирование и беспилотный транспорт», «Начальное авиакосмическое моделирование» и пр.
Художественная	1-11	«Вокальное пение», «Очень умелые ручки», «Театр в школе» и пр.
Естественно-научная	5-11	«Экологическая лаборатория», «Чему природа учит человека» и пр.
Физкультурно-спортивная	1-11	«Футбол», Волейбол», «Тхеквондо», «Шахматы»
Туристско-краеведческая	5-11	«Музейное дело» и пр.

Виды деятельности, организуемые в рамках реализации внеурочной деятельности.

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся в творчестве, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование художественно-эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них необходимых жизненных навыков.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Популяризация ценности здорового образа жизни.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель — это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями, работающими в классе, рассматривается как важное условие повышения референтной значимости формируемой личностно-развивающей образовательной среды, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание долгосрочные эффекты модуля «Классное руководство», в том числе рост субъективного благополучия обучающихся и выпускников; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя

обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

<b>Направление «Личность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>	
<p><b>1-4 классы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность ребенка к познанию и саморазвитию на основе мотивации.</li> <li>2. Осознание возможностей своего участия в происходящих в лицее и окружающем мире событиях, ответственности за себя, свое развитие и общее благо.</li> <li>3. Готовность к адекватной оценке своих сильных и слабых сторон при выборе способа выполнения задачи, ориентация при принятии решений на собственные ценности и интересы.</li> <li>4. Понимание важности собственных реакций на ситуации, развитие умения слушать и слышать, умение распознавать эмоции.</li> <li>5. Обучение умению соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии.</li> <li>6. Обучение умению видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах.</li> <li>7. Способность к рефлексии собственных действий</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью УМК «Школа возможностей»</li> <li>- «Соглашение о взаимоотношениях» — технология совместного создания законов класса о принципах взаимоотношений и ее реализация.</li> <li>- Методика ненасильственного общения.</li> <li>- Портфолио обучающегося - индивидуальная работа с лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</li> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</li> <li>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или</li> </ul>

<p><b>5-9 классы</b></p> <p>1. Готовность к саморазвитию и актуализации личностных ресурсов на основе мотивации.</p> <p>2. Развитие чувства собственного достоинства, самоуважения и здоровой самооценки.</p> <p>3. Развитие ресурса вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>4. Развитие ресурса прогнозировать свое эмоциональное состояние, видеть дальнейшее развитие событий, понимать важность собственных реакций и реакций сверстников и взрослых.</p>	<p>иное поручение в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью УМК «Школа возможностей»</li> <li>- «Соглашение о взаимоотношениях» — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослого взрослом сообществе.</li> <li>- Методика ненасильственного общения.</li> <li>- Портфолио обучающегося - инструмент мотивации и стимулирования активностей.</li> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</li> <li>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</li> </ul>
<p><b>10-11 классы</b></p> <p>1. Способность иметь оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы.</p> <p>2. Способность анализировать меру своего влияния на события, происходящие в лицее, и на происходящие в собственной жизни события.</p> <p>3. Развитие умения свободного выбора варианта решения жизненных задач с учетом сформулированной личной цели, условий ее выполнения и имеющихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью УМК «Школа возможностей»</li> <li>- «Соглашение о взаимоотношениях» — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослого взрослом сообществе.</li> <li>- Методика ненасильственного общения.</li> <li>- Портфолио обучающегося - инструмент</li> </ul>

<p>ресурсов.</p> <p>4. Способность принимать многообразие, понимать предпочтения, мнения, интересы других людей.</p> <p>5. Способность оценивать свою удовлетворенность результатами, сравнивать достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями</p>	<p>мотивации и стимулирования активностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</li> <li>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</li> </ul>
--	--

<b>Направление «Коммуникация»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>	
<p>1.Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию.</p> <p>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.</p> <p>3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Соглашение о взаимоотношениях» — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослого взрослом сообществе.</li> <li>- Методика ненасильственного общения.</li> <li>- Сценарии мероприятий социальных активностей для младших школьников в измененном редизайном внутреннем пространстве лица.</li> <li>- Циклы классных часов:  <b>1-4 классы:</b> «Друзья», «В команде», «Непохожий», «Давай договоримся», «Тебе половина и мне половина», «Будь собой», «Если нравится тебе» и т. п.  <b>5-9 классы:</b> «Искусство представлений и искусство переживаний», «Зачем проектировать», «Перевоплощение», «Спич Победителя», «Ресурсный пакет личности», «Диалоги о будущем», «То, что впереди» и т. п.  <b>10-11 классы:</b> «Свой голос», «Жизнь и игра в жизнь», «Секрет», «Артистизм личности»,</li> </ul>

	<p>«Режиссура своей жизни» и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Как сделать своего ребенка единомышленником», «Время компетентных родителей», «Как все успеть», «Кого и зачем я воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребенка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т. п.</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- мероприятия, организованные ПОСами классных руководителей и учителей-предметников, направленные на сверку наблюдений за развитием ребенка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности (семинары, круглые столы, дискуссии, тренинги и пр.)</li> </ul>
--	--

**Направление «Деятельность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся**

<p>1. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться лично</p> <p>2. Личностное участие педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия</p> <p>3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему</p>	<p><b>Воспитательные события «Счастливый урок»</b>  <b>1-4 классы:</b> фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в лицее», игровой квест «В гости» и т. п.  <b>5-11 классы:</b> «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события «Научи меня чуду»</b>  <b>1-4 классы:</b> «Цвет настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т. п.  <b>5-9 классы:</b> «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Мои крылья» и т. п.  <b>10-11 классы:</b> «Мы штурмуем небеса», «Мы — синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Я в развитии» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события «Культурный диалог»:</b> «Россия — Радуга», «Волшебный</p>
---	--



	<p>сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения:</b> «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п.</p> <p><b>Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»:</b> «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «ПроДвижение здоровое», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:</b> «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся:</b> «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.</p> <p><b>Воспитательные события «Открытие в лице»:</b> ежегодная научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», сезон 2021-2022 интеллектуальных квизов, осенний, зимний и весенний сезоны просмотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.</p>
--	---

#### **2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает системы воспитательной работы лицея, показывает возможности компонентов личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала учащихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в лицее и социуме.

Основные школьные дела реализуются на школьном и индивидуальном уровнях. В данном модуле указаны только те из них, которые являются

ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и другими детскими объединениями, объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классное руководство» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление».

На школьном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Традиционные акции и проекты лица	Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат - опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения. См. циклограмму
Церемонии награждения учащихся, педагогов, представителей семьи, партнеров лица	Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: «Посвящение в лицеисты», линейки по итогам триместров, «Последний звонок» и пр.
Система воспитательных проектов-событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством.	<p><b>Воспитательные события «Счастливый урок»</b>  <b>1-4 классы:</b> фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в лицее», игровой квест «В гости» и т. п.  <b>5-11 классы:</b> «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события «Научи меня чуду»</b>  <b>1-4 классы:</b> «Цвет настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т. п.  <b>5-9 классы:</b> «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Мои крылья» и т. п.  <b>10-11 классы:</b> «Мы штурмуем небеса», «Мы — синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Ценности», «Смотреть на всё с «новым настроением», «Я в развитии» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события «Культурный диалог»:</b>  «Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p>

	<p><b>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения:</b> «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п.</p> <p><b>Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»:</b> «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:</b> «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся:</b> «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.</p> <p><b>Воспитательные события «Открытие в лице»:</b> ежегодная научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», сезон 2021-2022 интеллектуальных квизов, осенний, зимний и весенний сезоны просмотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.</p>
<b>На уровне классов</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Мероприятия ученического самоуправления	Выборы Президента республики «Единство», выборы в представительный орган ученического управления, заседания Совета учащихся лицея, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т. п.
Ключевые проекты и дела лицея	Участие классных коллективов в событиях лицея
«Рейтинг активности»	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров лицея в итоговой рефлексии проведенных дел. Инструменты: «Открытая стена мнений», «Фотографии эмоций» и т.д.
<b>На индивидуальном уровне</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея	Предоставление возможности попробовать себя в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент,

	ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п. «Квадрат эмоций» — инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ	Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями
Индивидуальная помощь ребенку	Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций» — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	Получение информации о формировании лидерских качеств личности
Индивидуальное консультирование	Коррекция поведения ребенка через private беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**Циклограмма ключевых общелицейских дел  
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»**

<b>Срок</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка «День знаний»</li> <li>2. Праздник «Посвящение в лицеисты»</li> <li>3. Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»</li> <li>4. Организация книжно-иллюстративных выставок и уроков чтения</li> <li>5. Профилактика борьбы с терроризмом и экстремизмом</li> <li>6. Операция «Занятость»</li> <li>7. Месячник безопасности жизнедеятельности</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный день пожилых людей</li> <li>2. Международный день учителя</li> <li>3. Участие волонтерского отряда в акциях движения «Матросовец»</li> <li>4. Участие тимуровского отряда в акциях движения «Матросовец»</li> <li>5. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</li> <li>6. Мероприятия и акции, посвященные Дню рождения Российского Движения Школьников «С днём рождения, РДШ!»</li> <li>7. День дружбы народов в Ульяновской области</li> <li>8. Акция «Экодежурный по планете»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства</li> <li>2. Всероссийский День правовой помощи детям – 18.11.</li> <li>3. Комплекс мероприятий в рамках всемирного Дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий</li> <li>4. Декада правового просвещения</li> <li>5. Праздничный концерт «Мама милая моя»</li> <li>6. Соревнования регионального физкультурно-спортивного проекта «Готов к труду и защите Отечества»</li> </ol>

<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ</li> <li>2. Единый день правовых знаний, посвященный Дню Конституции Российской Федерации</li> <li>3. Новогодние представления для обучающихся 1 – 4 классов; новогодние мероприятия в 5 – 11 классах совместно с учреждениями культуры и досуга Ульяновска</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана мероприятия в период каникул</li> <li>2. Межрегиональные Рождественские чтения</li> <li>3. Реализация проекта «Культура для школьников»</li> <li>4. Реализация регионального проекта «Спортивная суббота»</li> <li>5. Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия в рамках Недели российской науки</li> <li>2. Организация участия обучающихся во Всероссийском уроке письма</li> <li>3. Конкурс чтецов «Словами героев войны»</li> <li>4. Подготовка ко Дню Защитника Отечества</li> <li>5. Трудовые десанты «Снежная вахта»</li> <li>6. Смотр-конкурс строя и песни</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы по ТБ, ППБ, ПДД, правилам поведения на водоемах в весенний период</li> <li>2. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта</li> <li>3. Акция «Экодежурный по планете»</li> <li>4. Профориентационные классные часы</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Городская «Неделя космонавтики»</li> <li>2. Мероприятия и акции, посвященные Дню смеха</li> <li>3. Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Хранители Земли»</li> <li>4. Городская экологическая акция «Дни защиты Земли от экологической опасности»</li> <li>5. Смотр проектов по реализации проекта «Ульяновск – город трудовой доблести»</li> <li>6. Трудовые десанты</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактическая акция: «Внимание - дети!» «Безопасность пешеходу»</li> <li>2. Единый День права на территории Ульяновской области</li> <li>3. Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая – Дню Победы</li> <li>4. Праздник «Последний звонок»</li> <li>5. Праздник «Прощание с начальной школой»</li> <li>6. Итоговые линейки «До свидания, лицей»</li> </ol>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День защиты детей</li> <li>2. Праздник «До свидания, лицей»</li> <li>3. Акции «День России»</li> <li>3. Выпускной вечер</li> </ol>

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Для системы воспитательной работы имеют значение и дела, организуемые на внешкольном уровне.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лица.

Например, участвуя в мероприятиях внешкольного уровня (к примеру, мероприятиях в рамках Консорциума школ России по развитию инженерного мышления) сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания.

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Социальные проекты-конкурсы офлайн и онлайн: - международный, - всероссийский, - региональный - муниципальный уровни	- Система взаимодействия лица с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта в рамках работы Консорциума школ России по развитию инженерного образования - Мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей», мероприятий Российского общества «Знание» - Проекты-конкурсы «Российского движения школьников», ВВПОД «Юнармия», «Эколята», «ПроЭнергию» — развитие личностного потенциала учащихся через участие в деятельности общественных организаций. - Проекты-конкурсы региона и города - развитие личностного потенциала учащихся через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах, тимуровском движении
Открытые дискуссионные площадки	Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых событий в лице. Методика ненасильственного общения.

Проект «В центре событий»	Комплекс дел, организуемых совместно с семьями учащихся и жителями микрорайона (спортивные состязания, представления, праздники, фестивали, конкурсы, акции, голосование за социальные инициативы и пр.)
---------------------------	--

### **2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Обновленная пространственно-предметная среда образовательной организации будет отличаться информационной насыщенностью, привлекательностью. Будут созданы пространства для совместной творческой работы обучающихся и педагогов. Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни социальных партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений. Пространственно-предметная среда будет отличаться связанностью функциональных зон, гибкостью и управляемостью, являться носителем символических сообщений, удовлетворять потребности обучающихся в индивидуализированном пространстве. Оформление образовательной среды будет отвечать принципу гармонии эстетики и эмоциональной насыщенности, соотноситься с возрастными особенностями детей. Можно предположить, что в качестве эффекта эти действия позволят лицу выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей. Создание подобной среды будет способствовать улучшению условий для разнообразных творческих занятий школьников и педагогов. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-эстетической средой лица:

Эмоциональное насыщение визуального стиля лица	Эффективность и возможности
Оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ	
Оформление интерьера помещений лицея (фойе, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление	Позитивное восприятие помещений лицея обучающимися, педагогами, родителями
Создание пространства детских инициатив	Появление образовательной зоны, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты; где советником, кураторами, классными руководителями могут проводиться классные часы, а также иная внеурочная деятельность.
Определение пространства под театральную деятельность	Создание представления у обучающихся о школьном театре как форме художественно-эстетической деятельности, воссоздающей жизненный мир, обживаемый ребёнком
Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ учащихся, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в лицее событиям
Озеленение и благоустройство территории лицея, зонирование пространств	Возможность для тренингов во дворе лицея, линейек, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей, возможность полноценно работать «по станциям» в воспитательных событиях
Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в лицее (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линейек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений
Развитие визуальных форм осведомленности об образовательной организации	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея. Повышение положительного имиджа лицея в образовательной среде региона, формирование у педагогов и обучающихся отношения к лицее как ресурсу личностного развития
Стенды, содержащие информацию об истории лицея, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемости среды
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	Общественно-гражданское почитание лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения
Книжный стенд «Книгообмен»	Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать лицейским буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу, в лицей и оставив ее на полках шкафов в холле библиотеки (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия в книгообмене воспитывается щедрость и бескорыстие,



	способность поделиться с другими своими ценностями, формируются навыки социально одобряемого поведения. Участие учащегося в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, развить вкус к чтению, научит распознавать жанры произведений, представлять авторов литературного творчества за пределами школьной программы.
--	---

### **2.2.7 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе, обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. В результате реализации воспитательных событий модуля будут достигнуты изменения в социальном компоненте лично-развивающей образовательной среды лица, обеспечена вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, что покажет целостность образовательной организации. Выстроенные тесные, гармоничные отношения между участниками образовательного процесса, четкая ориентация образовательных целей на социальный заказ, видоизмененные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени обеспечат сохранность контингента обучающихся, а также стабильность кадрового состава. Высокий инновационный тонус, соответствующий стратегии развития, ее ясность и проработанность позволит создать коллектив единомышленников, объединенных одной целью.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Наименование	Формы взаимодействия с родителями
Совет родителей	Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к организуемой в лице деятельности, что является важным для администрации: это инструмент мониторинга и корректировки, с учетом мнения родительской общественности.
Родительский всеобуч «Единомышленники»	Тренинги, открытые дискуссионные площадки, мастер-классы и встречи: «Разобщи́нность и как ею управлять», «Ребенок — не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и лица в вопросах воспитания», «Делайте своё дело» и т. п.
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, информирование, презентации и т. п.

Воспитательные детско-взрослые события	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т. п. Участие родителей во взаимодействии с детьми разновозрастной команды лицея (челленджи, проекты, партнерские договоры, социальные акции, классные встречи РДШ и т. п.
Родительский мастер-класс	Партнерские договоры, социальные акции, классные встречи РДШ и т. п. Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей
Семейный досуг в лицее	Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и лицея
Официальный сайт лицея. Официальное сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте»	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.
Совместные детско-родительские мероприятия в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями. Методика ненасильственного общения. Соглашение о взаимоотношениях.

### **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в лицее реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В лицее действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество (детские организации «Мы САМИ» - 1 – 4 классы, республика «ЕДИНСТВО» - 5 – 11 классы), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей лицея», развитие личностного потенциала каждого, подготовка к успешному будущему.

Оба детских коллектива функционируют в одной образовательной организации, предусматривая систему преемственности и развития навыков общественной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения. Организации созданы и действуют в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», законом «Об общественных объединениях», Декларацией прав человека и иными нормативно-правовыми актами. Детские организации представляют собой самостоятельные, самоуправляемые детские общественные объединения, имеющие регулирующие их деятельность нормы и правила, предусмотренные Уставом лицея, выраженную структуру.

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление в лицее, мы опираемся на следующие принципы: педагогическое руководство, т.е. наличие педагога-куратора (классный руководитель, старшая вожатая) у

каждого органа самоуправления; предметность деятельности, т.е. органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива; единое планирование, т.е. создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса; демократизм, т.е. участие всех учащихся в системе самоуправления.

Это основные принципы системы, которая выстраивается на 2-х уровнях: I- ученическое самоуправление в классе, II- общешкольное ученическое самоуправление.

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах с 1-го по 11-й классы. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Каждый совет выбирает из своего состава представителя, который входит в то или иное министерство. У каждого члена классных органов ученического самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов.

Таким образом происходит реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности классного коллектива и коллектива лицея, на выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив, развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют те же органы, что и в классах. Совет учащихся проводит анализ работы классных органов самоуправления, планирует работу и координирует ее, проводит общешкольные мероприятия, оказывает содействие педагогическому коллективу лицея в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива.

Организация работы детских объединений осуществляется на основе единой программы, составленной с учетом возрастных особенностей детей, разработанной с учетом традиций и направлений воспитательной работы, кадрового потенциала. Результаты деятельности Совета учащихся: разработаны и реализуются "Заповеди ученика", "Кодекс чести старшеклассника", «Клятва старшеклассника», обязанности и права членов Правительства школьной республики, обязанности министерств школьной республики, обязанности и права президента школьной республики, "Законы организации"; разработаны и утверждены символика республики (гимн, герб).

Направления деятельности заимствованы у Российского движения школьников, что отражается на структуре органов самоуправления. Это обусловлено положительной тенденцией к увеличению заинтересованных ребят, участвующих в акциях РДШ.

Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов и является значимой среди старшеклассников. Этому способствуют традиционные выборы Президента республики «Единство» и мэров классов-городов (один раз в два года, октябрь). Процедура выборов президента максимально приближена к реальной и является деловой игрой для учащихся 5-11 классов и педагогов. Для развития ученического самоуправления используются возможности школьных СМИ (школьная газета «Большая перемена»), информационные стенды, сайт лицея, группа лицея в ВКонтакте.

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в лицее, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся лицея.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественных местах, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися с ведением соответствующих журналов инструктажей.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в гимназии с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея;
- организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы лицея по воспитанию законопослушного поведения школьников, цикл воспитательных событий «Правовая культура»;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (органы внутренних дел, учреждения здравоохранения и социальной защиты, молодежная политика, культура и пр.);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центры занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности волонтерского и тимуровского отрядов, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социальнозначимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации заместителя директора по социальной работе, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лицея с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОПДН, специалистов КПДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, лицея, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению охраны общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, деятельности родительских патрулей по соблюдению правил дорожного движения;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутренний профилактически й учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации лица. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов в социальных сетях, мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

### **2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лица при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, городские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-

- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» лицей сотрудничает со следующими организациями:

<b>Партнеры</b>	<b>Вид взаимодействия</b>	<b>Роль партнера в реализации проекта</b>
ФГБОУ ВПО «Ульяновский технический университет»	Сетевое взаимодействие	Профессиональное самоопределение учащихся, методическая работа, проведение тематических смен, курирование индивидуальных проектов, конкурс научно-исследовательских работ «ДЮНА»
ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	Сетевое взаимодействие	Реализация на базе лицея дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов научно-технического творчества
Детско-юношеский центр № 3 города Ульяновска	Сетевое взаимодействие	Реализация на базе лицея дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов художественной направленности
МБОУ ДО «Детская школа искусств № 13»	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лицея дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов художественной направленности
МБОУ ДО «Центр детского творчества № 6»	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лицея дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов художественной, физкультурно-спортивной направленностей
МБОУ ДО «Центр детского творчества № 2»	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лицея дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей
Инженерно - технологическая школа № 777 города Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	Деятельность в рамках работы Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ
ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж»	Договор о сотрудничестве	Профессиональное самоопределение учащихся, проведение бесед, дней открытых дверей
ОГБПОУ «Ульяновский механический техникум»	Договор о сотрудничестве	Профессиональное самоопределение учащихся, проведение бесед, дней открытых дверей
МБОУ «Ульяновский городской лицей»	Договор о сотрудничестве	Профессиональное самоопределение учащихся, проведение бесед, дней



при УлГТУ»		открытых дверей, мероприятий в рамках Аэрокосмического фестиваля, посвященного Дню космонавтики, Туполевских чтений
Детско-юношеская спортивная школа № 1	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лица дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной направленности
Ульяновская региональная федерация тхеквондо и паратхеквондо	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лица дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной направленности
ОГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва по футболу «Волг» имени Н.П. Старостина	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе лица дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной направленности
МБУК «Специализированная библиотека № 1 «Мир искусств»	Договор о сотрудничестве	Проведение тематических культурно-просветительских мероприятий, реализация проекта «Культура для школьников»
ООО «ГепАРТ»	Договор о сотрудничестве	Реализация проекта «Прознергию»
ГУЗ «Детская городская клиническая больница»	Договор о сотрудничестве	Профориентационные беседы, Часы здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, их физического развития и снижения заболеваемости
ГУЗ «Городская поликлиника № 4»	Договор о сотрудничестве	Профориентационные беседы, Часы здоровья, деятельность центра Репродуктивного здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, их физического развития и снижения заболеваемости
ГУЗ «Ульяновская областная клиническая наркологическая больница»	Договор о сотрудничестве	Проведение мероприятий просветительского характера, профилактических бесед, организация тестирования на употребление ПАВ

### **2.2.11 Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация учащихся в лицее реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально-экономического развития Российской Федерации и Ульяновской области как территории профессионального успеха. Программа профессионального самоопределения охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создает условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них

компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Основные направления профориентационной деятельности в рамках программы:

- Просветительская деятельность организуется на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями-предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

- Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей в ходе реализуемых мероприятий программы, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

- Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

- Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, результатов участия в социокультурных практиках, а также определить оптимальный путь самореализации.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Всероссийские профориентационные проекты в сети Интернет, профориентационное онлайн-тестирование («Билет в будущее», «ПроЕКТОриЯ») и т.д.	Возможности для личностного развития и профессиональных проб
«Путь в будущее» — настольная командная профориентационная игра	Профориентационные игры Программы развития личностного потенциала — инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности
Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т.п.	Интерактивное знакомство с профессией
Дни открытых дверей ВУЗов, средних специальных учебных заведений. Тесное взаимодействие с УлГТУ: профильные смены, руководство проектной деятельностью и пр.	Профессиональное самоопределение старшеклассников
Ярмарка профессий	Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы
«Час общения» в классе, мастер-классы	Участие в профессиональном диалоге,

родителей и гостей лица, классные встречи РДШ, «Уроки успеха»	дискуссии, встречи с экспертами
Курсы внеурочной деятельности	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе
УМК для обучающихся 10-11 классов «Я и мой выбор», 10 занятий.	Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

### **2.2.12 Модуль «Школьный лагерь»**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени учащихся, в течение которого происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Ухудшение состояния здоровья детей, увеличение учебных нагрузок, возможное нестабильное материальное положение многих семей и ряд социально-зависимых показателей неблагополучия свидетельствуют об острой необходимости активизации работы по поиску и реализации любых форм организации досуга, оздоровления детей и подростков в летний период.

Приоритетами летнего оздоровительного периода является создание педагогической воспитательной среды, способствующей активному отдыху и развитию учащихся, занятости их трудовой, экологической и спортивной видами деятельности; укреплению здоровья детей как важной жизненной ценности в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха, а также летнего отдыха и занятости детей «группы риска».

Задачи летнего периода можно разделить на два блока:

*Задачи в сфере развития личности обучающегося:*

- удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в летнем отдыхе;
- способствовать развитию личных компетенций обучающихся через творческую самостоятельность;
- поддержать талантливых и одаренных детей, через создание ситуации успеха в конкурсном движении;
- способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей.

*Задачи в сфере педагогической компетентности педагога:*

- разработать комплексную программу летнего оздоровительного периода на основе современных педагогических технологий;
- способствовать разнообразию форм летнего отдыха обучающихся;
- повысить уровень педагогической компетентности, через обобщение и распространение лучшего опыта педагогов и конкурсное движение;

- формировать мотивацию к совершенствованию владения современной информационной культурой.

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» для осуществления непрерывного воспитательного процесса в единстве содержания деятельности всех институтов воспитания осуществляется следующий комплекс мероприятий:

- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей младшего и среднего школьного возраста – дополнительная программа «Радужное творчество»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Радужный мир»;
- летние краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей;
- лагерь труда и отдыха «ФАКЕЛ» для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- летние спортивные площадки;
- трудовые объединения на пришкольном участке.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летний период определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации через организацию тематических дней, добровольческих и волонтерских акций, социально-значимые мероприятия;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности через туристско-краеведческие программы, изучение культурно-исторического наследия, организацию тематических дней;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей через позитивные модели поведения, использование материалов УМК «Школа возможностей», проведение круглых столов, семейных праздников и т.д.;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства через организацию тематических дней, игр-путешествий, виртуальных экскурсий, культурологических квизов и квестов;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей через организацию тематических дней, конкурсы плакатов и рисунков, деятельность трудовых десантов, объединений естественнонаучной направленности и пр.;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности через организацию фестивалей профессий, профориентационных тестирований, тестирования в системе «Умный навигатор», систему проб при реализации краткосрочных программ дополнительного образования;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности через Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты, турниры и соревнования;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию через организацию фестивалей науки, смотров проектов, квизов и научных шоу.

К ожидаемым результатам реализации мероприятий модуля можно отнести:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- улучшение отношений между учащимися, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- укрепление здоровья детей;
- развитие интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры;
- снижение социальной напряжённости;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- повышение гражданской ответственности и патриотизма;
- расширение волонтерского движения.

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности в летних организациях отдыха и оздоровления детей; короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются

личностные качества; изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей, объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, где каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала» - эти уникальные особенности, несомненно, будут усиливать воспитательный эффект, позволят создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

### **2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»**

Потребность учащегося в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития их социальной компетентности для успешной интеграции в социуме. Эффективной социальной средой развития учащихся являются детские и молодежные общественные объединения.

Действующие на базе лицея детские организации «Мы САМИ» - 1 – 4 классы, республика «ЕДИНСТВО» - 5 – 11 классы, первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд имени А. Матросова, научное общество «Олимпик», тимуровский отряд «Доброе сердце», волонтерский отряд «Шаг навстречу», «Эколята», отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», спортивный клуб «Снежные барсы» - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, готовность помочь, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым

людям и сиротам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к лицу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, сверстниками, не являющимися членами данного объединения;

Деятельность детских общественных объединений реализуется в формах:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий, поздравлений с праздниками;

- творческие учебы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лицея либо выездные. Такая форма интенсивного деятельностного погружения в процессе длительного совместного взаимодействия формирует актив объединения, вырабатывает нормы эффективного взаимодействия и взаимопонимания, отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- оформление знаково-символического пространства ученического сообщества: особая символика детского объединения, ритуал посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки имиджа объединения в социальных сетях, трансляция деятельности через газету лицея «Большая перемена», группу в «ВКонтакте», официальный сайт лицея, проведение традиционных заседаний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, традиций, формирующих у учащегося чувство общности со сверстниками и взрослыми, чувство причастности к происходящему в объединении.

- организация и участие членов детского общественного объединения в акциях разной направленности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Акции реализуются как разовое мероприятие масштабного характера, и как форма постоянной деятельности учащихся.



### Личностное развитие

Творческое развитие, образовательный процесс (успеваемость), популяризация ЗОЖ среди школьников, профессиональное самоопределение (актив РДШ, научное общество «Олимпик»)



### Гражданская активность

Волонтерская деятельность: экологическое, культурное, событийное и социальное волонтерство, волонтерство Победы; воспитание культуры безопасности среди детей и подростков (волонтерский отряд, тимуровский отряд, ЮИД, «Эколята», «Музейное дело»)



### Военно-патриотическое направление

Осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «ЮНАРМИЯ», организация профильных событий, слетов, соревнований, акций (юнармейский отряд, ПОСТ № 1)



### Информационно-медийное направление

Подготовка детского информационного контента, информационное развитие и продвижение деятельности самоуправления и РДШ, создание школьных газет, съемки роликов, работа в соц. сетях (объединение «Юный журналист», редакция газеты «Большая перемена»)

Детское объединение	Краткая характеристика
<p>Первичное отделение РДШ. Актив РДШ.</p>	<p>Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.</p> <p>Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.</p> <p><u>Задачи первичного отделения РДШ.</u></p> <p>1. Содержательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;</li> <li>- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;</li> <li>- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.</li> </ul> <p>2. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;</li> <li>- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;</li> <li>- составление отчетной и аналитической документации.</li> </ul> <p>3. Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;</li> <li>- организация работы в социальных сетях;</li> <li>- организация работы с потенциальными участниками РДШ;</li> <li>- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на</li> </ul>



	<p>первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>4. Личностно-ориентированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;</li> <li>- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;</li> <li>- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.</li> </ul>
Научное общество «Олимпик»	<p>Лицейское научное общество учащихся – это общественная добровольная организация учащихся и педагогов, стремящихся к углубленному изучению достижений науки, техники, культуры через формирование исследовательской и проектной компетентности. Учебные проекты и исследования развивают у учащихся креативное мышление, интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, аналитический подход к собственной деятельности.</p> <p>Членом научного общества может стать любой учащийся, проявляющий интерес к изучению науки, имеющий достижения в разработке и реализации проектов и исследовательских работ, а также победители предметных олимпиад и научно-практических конференций. Цель деятельности научного общества учащихся – создать условия для их самореализации, личностного и профессионального самоопределения. В процессе работы в лицейском научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим; в процессе просветительской деятельности учащиеся приобретают навыки эффективной коммуникации с окружающими, навыки публичных выступлений, чувство уверенности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, умение продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику</p>
Юнармейский отряд имени А. Матросова	<p>Общественное объединение целями которого являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;</li> <li>2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;</li> <li>3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;</li> <li>4) сохранение и приумножение патриотических традиций;</li> <li>5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</li> </ol> <p>Для достижения целей решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у школьников высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;</li> <li>- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об</li> </ul>

	<p>истории и выдающихся людях «малой» Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;</li> <li>- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- укрепление физической закалки и физической выносливости;</li> <li>- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.</li> </ul>
<p>Тимуровский отряд «Доброе сердце» (5-6 классы)</p> <p>Волонтерский отряд «Шаг навстречу» (8-9 классы)</p>	<p>Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Участниками объединения могут быть учащиеся с 7-го по 11-й класс. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем. осуществляется как в лицее, так и за его пределами совместно с педагогами, родителями, представителями организаций-партнеров.</p> <p>Объединение реализует деятельность через план, принимает участие в мероприятиях муниципального уровня.</p> <p>Приоритетными формами деятельности учащихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская (на тему здорового образа жизни и безопасности, развития социально значимых качеств личности, развития личностного потенциала и т.д.</li> <li>- игровая (досуговые программы для учащихся начальных классов, оздоровительного лагеря, акции для жителей микрорайона и т.д.)</li> <li>- трудовая (помощь пожилым людям).</li> </ul> <p>Учащиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, опыт реализации проектов для разрешения общественных проблем. Работа в волонтерском отряде способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств: отзывчивости, милосердия, заботы, ответственности, доброжелательности. В сообществе учащиеся получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.</p>
<p>Школьный спортивный клуб «Снежный барс»</p>	<p>Школьный спортивный клуб — это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в лицее, а также укрепления здоровья учащихся. Основные направления работы ШСК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>физкультурно-оздоровительные мероприятия</u> (утренняя гимнастика, Дни здоровья, спортивные флешмобы)</li> <li>- <u>спортивно-массовые мероприятия</u> (соревнования внутри лицея – Фестиваль ГТО, турниры по волейболу, футболу, шахматам, спортивные эстафеты, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, легкоатлетические кроссы; выездные соревнования – участие в соревнованиях Школьной Спортивной Лиги (волейбол), легкоатлетических эстафетах, «Лыжня России», шахматный «Кубок Деда Мороза», сдача норм ГТО и т.п.)</li> <li>- <u>социально-воспитательные мероприятия</u> (продвижение</li> </ul>

	<p>ценностей культуры здоровья и спорта, акции «Всей семьей на стадион», конкурсы рисунков «Я за ЗОЖ», деятельность объединений дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Тхеквондо», курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Устойчивое развитие и здоровый образ жизни»)</p> <p>В мае 2022г. школьный спортивный клуб был зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных клубов Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность лица организует педагогический коллектив из 54 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

#### Возрастной ценз педагогических работников (чел./%)

До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
5 / 9 %	16 / 30 %	10 / 19 %	13 / 24 %	9 / 18 %

#### Звания и награды педагогических работников (чел./%)

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Грамота Министерства образования РФ	Почетная грамота Ульяновской Городской Думы	Грамота Управления образования администрации г. Ульяновска
2 / 4 %	6 / 11 %	15 / 28 %	18 / 33 %	11 / 20 %

#### Образование педагогических работников (чел./%)

Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
-	3 / 6 %	-	51 / 94 %

#### Стаж педагогической работы (чел./%)

До 3 лет	4-15 лет	15 -20 лет	Свыше 20 лет
2 / 4 %	16 / 30 %	2 / 4 %	34 / 62 %

#### Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)

Без категории	Соответствует занимаемой должности	1 категория	Высшая
5 / 9 %	9 / 17 %	7 / 13 %	33 / 61 %

#### Присвоенные педагогические статусы (чел./%)

Учитель-методист	Учитель-наставник
2 / 4 %	1 / 2 %

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатые, педагог-психолог, логопед, руководители детских общественных

объединений, педагоги дополнительного образования. В 2022/2023 учебном году в лицее работают 37 классных руководителей, 7 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные нормативные документы в лицее рассматриваются на заседании педагогического Совета, при необходимости, членами Совета родителей и Совета учащихся, утверждаются приказом директора лицея.

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, заместителя директора по СР, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, вожатой, преподавателя-организатора ОБЖ, заведующего информационно-библиотечным центром, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение об информационно-библиотечном центре в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о психолого-педагогической помощи;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся;
- Положение о научном обществе учащихся начальных классов;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение о Совете учащихся в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение о детском объединении «Единство»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»;
- Положение об использовании государственных символов РФ в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45».
- Приказ директора «О реализации комплекса мер по изучению государственных символов Российской Федерации».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

При организации воспитательной работы необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В лицее обучаются дети-инвалиды, что отражено в отчетах по самообследованию, публичных докладах директора лицея и отчетах заместителя директора по социальной работе. В 2022/2023 году в лицее обучаются 11 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких

обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики. В образовательной организации нет в наличии специальных оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеющиеся учебные кабинеты подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В лицее обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» функционирует с 1984 года. Конструктивные особенности здания не предусматривают в полной мере доступ в здание лица инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к кабинету директора, заместителей директора, библиотеку и медицинскому кабинетам, заместителя директора по АХР, туалету обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в лицей. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может быть предоставлено сопровождающее лицо.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие

обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам триместров, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, городского, регионального, всероссийского, международного уровней;
- отражение достижений обучающихся в области творчества и спорта на официальном сайте лицея, на странице сообщества лицея в социальной сети ВКонтакте, газете лицея «Большая перемена».



### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной деятельности, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

- привлекательность для учащихся воспитательных мероприятий.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям:

Критерии самоанализа	Описание методов анализа
Оценка качественных и количественных показателей личностно-развивающей образовательной среды	Диагностическая методика оценки развития образовательной среды В. А. Явина, ее конфигурации и основных характеристик: <ul style="list-style-type: none"><li>- широта среды,</li><li>- насыщенность среды,</li><li>- осознаваемость,</li><li>- обобщенность,</li><li>- эмоциональность,</li><li>- доминантность,</li><li>- когерентность,</li><li>- активность среды,</li><li>- мобильность среды,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированность среды,</li> <li>- безопасность среды,</li> <li>- устойчивость среды.</li> </ul> <p>Коррекция стратегических направлений воспитательной работы</p>
<p>Мониторинг личностного развития школьников каждого класса «Наличие жизненных стратегий школьников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни;</li> <li>- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни;</li> <li>- отношения с другими людьми;</li> <li>- отношение к самому себе на основе самоуважения;</li> <li>- умение придавать личностный смысл происходящему.</li> </ul>	<p><b>Критерий оценки жизненной стратегии школьника</b></p> <p>Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются: педагогическое наблюдение; могут быть использованы диагностики «Уровень воспитанности» (методика Н. Е. Щурковой); личностного роста (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова); диагностика потребностей и интересов учащихся (методика М.П. Нечаева); исследование мотивации достижения учащихся (методика Ю.М Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой); диагностика уровня воспитанности (методика М.И.Шиловой); определение общественной активности обучающихся (методика С.Н. Степанова); диагностика лидерских способностей учащихся, оценка функционального лидерства в малых группах (методики Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова и др.), портфолио обучающегося, а также все формы обратной связи и рефлексии, осуществляемые ребенком во время событий и взаимодействий с педагогами и другими обучающимися в течение года.</p> <p>К анализу личностного развития привлекается сам школьник, который может при желании заполнить итоговую форму «Самооценка» и совместно с педагогом определить задачи личностного роста и пути развития личностных ресурсов в будущем.</p>
<p>Мониторинг развития социально-эмоциональных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей,</li> <li>- работа с другими,</li> <li>- управление эмоциями</li> </ul>	<p><b>Критерий оценки навыков развития личностного потенциала</b> с помощью оценочных инструментов УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»</p>
<p>Мониторинг «Образ жизни школьного коллектива»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплоченность,</li> <li>- ценностные ориентации,</li> <li>- доброжелательность в отношениях,</li> <li>- совместная жизнедеятельность.</li> </ul>	<p><b>Критерии, на основе которых определяется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова);</li> <li>-диагностика развития классного коллектива (методика О.В. Пахнутовой);</li> <li>- диагностика эффективности деятельности детских объединений в современных условиях (методика С.Н. Степанова и др.);</li> <li>- изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева);</li> </ul> <p>Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, активом</p>

	старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете лица, на совете лицеистов.
--	--

Результатом самоанализа воспитательной деятельности МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лица в текущем учебном году. Эти проблемы станут отправной точкой при планировании воспитательной деятельности на предстоящий учебный год.

### **3.5.1 Анализ реализации Рабочей программы воспитания за 2021/2022 учебный год**

Рабочая программа воспитания ориентирована на совершенствование образовательной среды лица, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие лицейского уклада, формирующего у учащихся компетенции, ориентированные на будущее. МБОУ «Лицей при УлГТУ №45» является общеобразовательной организацией, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний. Миссия лица основывается на воспитании культурного и социально активного человека на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного, особое внимание уделяется физико-математическому образованию, а также предпрофессиональной подготовке обучающихся в области инженерного образования.

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации. Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей,

- в развитии позитивных, социально значимых отношений к общественным ценностям,

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания осуществлялась применительно к возрастным особенностям школьников, а планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках модулей воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/2022 учебный год. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования по организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», Положением о классном руководстве в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», реализуют Рабочую программу воспитания.

В процессе воспитания участвовали классные руководители в количестве 35 человек, имеющие высшее профессиональное образование и различный опыт классного руководства (от 1 года до 30 лет). В лицее работало 3 методических объединения классных руководителей по ступеням обучения: 1 – 4 классы – руководитель Ходалова Ю.А., 5 – 8 классы – руководитель Журбенко Е.А., 9-11 классы – руководитель Кошелева Н.В.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	В нормативно-правовых актах лица полностью регламентированы стороны воспитательного процесса в классных коллективах, обеспечивающих деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в коллективе	Воспитательная работа в каждом классном коллективе планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы в соответствии со степенью обучения на учебный год на основании анализа воспитательной работы класса и лица в целом. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы класса, утвержденный директором и согласованный с заместителем директора по воспитательной работе, содержащий данные об обучающихся, сведения о состоянии здоровья детей, учёт занятости обучающихся в кружках, учёт общественных поручений и участие в делах лица и класса, социальный паспорт класса, анализ ВР за предыдущий год, цели и задачи, календарный план работы, протоколы родительских собраний, лист учёта посещений родительских собраний и др.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и достигнутых результатов по триместрам и по итогам года. Результаты педагогического анализа и данные мониторинга вовлеченности учащихся в воспитательный процесс, результативности участия учащихся в конкурсах различных уровней используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 80% (20% - классные руководители, работающие в классном коллективе первый год).
Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»	Анализ мероприятий по реализации программ «Здоровье» и «Культура здоровья»: профилактика заболеваний и оздоровление

	<p>обучающихся, включающие в себя контроль за санитарно-гигиеническим режимом (ежедневно), туберкулёзную диагностику (ежегодно), проведение вакцинопрофилактики, контроль за уроками физической культуры, контроль организации учебно - воспитательного процесса в специальной медицинской группе по физической культуре, контроль за качеством приготовления пищи в столовой лицея, посещение центра репродуктивного здоровья детей МУЗ ДГКБ № 3. Особое внимание уделено мероприятиям по профилактике новой коронавирусной инфекции, недопущению ее распространения среди учащихся и коллектива работников лицея, информационно-просветительская кампания, «Санитарные патрули» и пр.</p> <p>Вовлеченность в деятельность объединений дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности, курсов внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Шахматы», «Разговор о правильном питании», «Футбол», «Греко-римская борьба» и пр., мониторинг участия детей в турнирах, соревнованиях и т.д.</p>
<p>Воспитательные события, направленные на экологическое воспитание учащихся, добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения</p>	<p>Анализ деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования естественнонаучной направленности, курсах внеурочной деятельности «Основы экологической культуры», «Экологическая культура и ЗОЖ», «Прознергию» и т.д., реализации проектов «Разделяй и умножай с нами», «Вместе ярче», «Экодежурный по планете», региональной акции «Покормите птиц», акции «Живая ель» и т.д., мониторинг участия детей в конкурсах, проектах, конференциях, мониторинг результативности участия в конкурсах.</p>
<p>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству, формирования гражданской и политической культуры обучающихся</p>	<p>Вовлеченность учащихся в мероприятия в рамках правовых недель, дней правовой помощи детям, единых дней безопасности, классные часы по антикоррупционному воспитанию, финансовой грамотности, по формированию уважения к символам и атрибутам Российского государства, активность в тематических беседах и викторинах по данной тематике и т.д.</p>
<p>Воспитательные события «Культурный диалог»</p>	<p>Анализ мероприятий по реализации проектов «Культура для школьников», «Уроки краеведения», вовлеченность учащихся в проект «Пушкинская карта».</p> <p>Анализ деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, курсов внеурочной деятельности «Азбука истоков», «Культура в моей жизни», «Обо мне и про меня», «Я и ты», «Информационная культура личности» и т.д.</p> <p>Вовлеченность учащихся в музейные программы,</p>

	экскурсии, туристические маршруты, практические занятия и праздники, соединяющие в себе образовательные и досуговые формы изучения истории своего региона, онлайн-викторины, декады и пр., мониторинг результативности участия в конкурсах.
Обеспечение безопасности учащихся	Анализ проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения, правил безопасного поведения на водоемах, противопожарной безопасности, ведение журналов инструктажей и т.д. Участие детей в мероприятиях единых Дней безопасности, месячниках безопасности, гражданской защиты

### **Модуль «Школьный урок»**

Система воспитательной работы школы интегрирует все части образовательного процесса, а урок является важнейшей его частью. Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

В практику лица активно и успешно входят идеи проекта по созданию личностно-развивающей среды, воспитательные события блока «Счастливым уроком», в которых личность самого учителя как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дискуссий; групповой работы или работы в парах;
- включение в урок дидактических игр;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности т.д.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят мастер-классы и участвуют в обмене опытом на заседаниях методических объединений города и региона, принимают активное участие в вебинарах в рамках деятельности Консорциума школ

России по развитию инженерного образования, публикуют свои работы в сети Интернет, журналах и газетах, пробуют себя в конкурсах профессионального мастерства.

Решая задачи воспитания современной личности, школьный урок рассматривается как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Вся система внеурочной деятельности в лицее призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов в рамках ФГОС составляет 100%. В 2021/2022 учебном году курсы внеурочной деятельности реализовывались по 56 программам, реализующим воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребенка, по всем направлениям в соответствии с ФГОС. В прошлом учебном году данный показатель составлял - 46 программ.

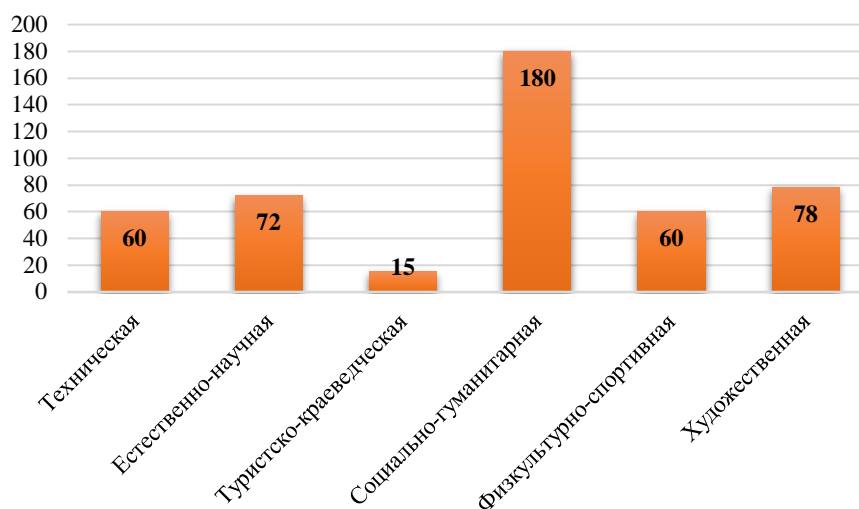
В 2021/2022 учебном году на базе лицея открыты объединения дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности в рамках персонифицированного финансирования (ПФДО) и по муниципальному заданию, прошедшие общественную экспертизу и опубликованные в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области», в которых занимались 360 обучающихся, что составляет 36% от общего числа обучающихся в лицее, из них 172 обучающихся в рамках реализации системы ПФДО, новые высокооснащенные места по программам «Экологическая лаборатория», «Беспилотные летательные аппараты».

В организациях дополнительного образования различных ведомств, работающих на базе лицея, занимаются 423 учащихся, что составляет 42% от общего числа обучающихся в лицее.

Занятость учащихся МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» в организациях дополнительного образования различных ведомств (частных в том числе), работающих не на базе общеобразовательной организации, составляет 309 учащихся (31% от общего обучающихся в лицее).

Сведения о количестве занятых детей в реализованных дополнительных общеобразовательных программ по направленностям представлены на графике.





Сравнивая количественные показатели сохранности контингента, можно сделать вывод, что в текущем учебном году, как и прошлом, наиболее приоритетными направленностями являются социально-гуманитарная, физкультурно - спортивная и художественная. Благодаря созданию на базе лицея высокооснащенных мест в дополнительном образовании мы видим на графике увеличение количества учащихся по естественнонаучной и технической направленностям. Сравнительный анализ подобного графика с графиком прошлого учебного года не приводится так как сведения не будут отражать реальную картину, что связано с проведением подавляющего большинства программ в 2020/2021 учебном году в режиме онлайн, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности, в полной мере раскрытых в Рабочей программе воспитания. Некоторые из них:

- познавательная деятельность.

Важнейшими направлениями в этой области являются:

- реализация в лицее программ внеурочной деятельности, направленных на поддержку учебных курсов. Перечислить все имеющиеся программы не позволяет формат документа, поэтому укажем несколько примеров. Это «Эрудит. Русский с увлечением», «Эрудит. Математика с увлечением», «Математика после уроков», «Математические основы информатики», «Современная грамматика английского языка», «Учимся работать с текстом» и пр.

- реализация в лицее программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности: «Основы финансовой грамотности», «Юный предприниматель», «Информационная культура личности», «От атома до биосферы», «Грамотный читатель», «Задачи и методы их решения» и пр.

- реализация в лицее программ внеурочной деятельности, сопровождающих проектно-исследовательскую деятельность: «Первые шаги:

опыты и исследования», «Исследовательские и проектные работы по химии» и пр.

- художественное творчество.

Возможность творческого самораскрытия очень важна для учащихся, поэтому они охотно и активно посещают внеурочные занятия и объединения дополнительного образования по художественному творчеству: «Юный художник», «Очень умелые ручки», «Вокальное пение», «Хореография».

- проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Вместе с РДШ», «Азбука истоков», «Культура в моей жизни», «Обо мне и для меня», «Я и ты», «Мы-тимуровцы», «Основы волонтерства» и пр.

Проблемно-ценностное общение так же реализуется на уроках, организуемых в форме дискуссий; в рамках классных часов; в процессе функционирования ученического самоуправления, организации ключевых общешкольных дел.

- спортивно-оздоровительная деятельность.

Организована в рамках соответствующих курсов внеурочной деятельности и дополнительных программах, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Это «Футбол», «Волейбол», «Шахматы», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Легкая атлетика» и пр.

Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях. Дополнительные навыки и компетенции дадут уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире. Внеурочная занятость способствует успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы. Поэтому члены объединений дополнительного образования лица – активные участники различного уровня творческих конкурсов, научно - исследовательских работ, спортивных соревнований. Достижения учащихся представлены в мониторинге результативности учащихся в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах (Приложение).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Консолидация педагогических позиций педагогического коллектива лица и родителей – необходимое условие эффективности воспитательной работы, а потому в этом направлении предпринимаются значительные усилия. Основной целью прилагаемых усилий является создание условий для

разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества лица и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности в их положительном результате образовательной деятельности, содействия повышения авторитета родителей в семье.

В организации работы с родителями большую роль играют Совет родителей лица и Советы родителей классов. Используются традиционные формы работы с родителями, подробно описанные в Рабочей программе воспитания.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	<u>Родительский онлайн-диалог</u> : чаты, тематические сессии, инструктажи, информирование, презентации, опросы и анкеты и т. п. <u>Официальный сайт лица. Официальное сообщество лица в социальной сети «ВКонтакте»</u> , газета « <u>Большая перемена</u> »: информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.
Организационно-деятельностное	Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН, КПДН и иных субъектов профилактики, привлечение родителей к организации и проведению воспитательных детско-взрослых событий (классные встречи РДШ, «Уроки успеха», День семейного общения, Дни бабушек и дедушек, День матери, День защитников Отечества и иные ключевые общешкольные и внутриклассные дела. Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению мнения о качестве услуг, предоставляемых образовательными организациями, качеству питания, системе дополнительного образования. Участие родителей в деятельности патрулей, контроля за питанием в столовой лица, региональных и городских родительских собраниях.

### Модуль «Самоуправление»

Модуль обеспечивает условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, включения учащихся в социальную и творческую деятельность. Поддержка детского самоуправления в лице помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит ко взрослой жизни.

Модуль реализуется на уровне лица через деятельность детско-взрослого сообщества – республика «Единство», Совета учащихся, актива РДШ, временных проектных творческих групп, редакции газеты «Большая перемена». На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост и представителей актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление

иногда и на время может трансформироваться (посредством педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Направления деятельности заимствованы у Российского движения школьников, что отражается на структуре органов самоуправления. Это обусловлено положительной тенденцией к увеличению заинтересованных ребят, участвующих в акциях РДШ. Для развития ученического самоуправления используются возможности школьных СМИ (школьная газета «Большая перемена»), информационные стенды, сайт лицея, группа лицея в ВКонтакте.

Результатами деятельности в этом направлении стали: в 2021/2022 учебном году выбран новый президент республики «Единство» - Агошин Артем, учащийся 10А класса, член актива РДШ Долгова Виктория, учащаяся 7Б класса стала членом Городской ученической коллегии, члены совета учащихся посещают пространство инициатив «Узнавай» и участвуют в творческих встречах и тренингах, команда лицея стала участником городского слета ученического самоуправления «Мы – команда», а первичное отделение РДШ стало дипломантом II степени регионального этапа конкурса «Лучшая команда РДШ», учащиеся лицея стали участниками финального этапа Всероссийских просветительских игр в г. Москва.

В перспективе необходимо расширить содержание деятельности органов ученического самоуправления от организации внеурочных интерактивных событий к полномасштабному осознанию того, что через самоуправление происходит реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности классного коллектива и коллектива лицея, на выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив, развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия.

### **Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация учащихся в лицее реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально-экономического развития Российской Федерации и Ульяновской области как территории профессионального успеха. Программа профессионального самоопределения охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создает условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Работа по созданию условий для реализации профессионального самоопределения ведется с учетом возрастных особенностей и имеет

трехступенчатый характер. На первой ступени (уровень начальной школы) главной задачей является профессиональное просвещение, знакомство учащихся с миром профессий; на второй ступени (основная школа) – формирование личностных эмоционально-ценностных отношений к понятию «профессионализм», к выбору профессии, к людям – профессионалам высокого класса; на третьей ступени (старшая школа) – создание условий для успешного построения дальнейшей жизненной перспективы.

#### Мероприятия по реализации модуля

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
1	Организация взаимодействия на уровне среднего общего образования с образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с предприятиями Ульяновской области.
2	Трудовые десанты по благоустройству территории
3	Участие в онлайн-уроках «Проектория», проектах «Билет в будущее», «Кадры будущего для региона»
4	Единые классные часы: «Важная работа – защита и забота», посвященный Дню полиции, «Есть такая профессия - Родину защищать», «Профессии наших мам», «Уроки успеха»
5	Профориентационные игры Программы развития личностного потенциала
6	Организация работы на пришкольном участке, деятельность трудового отряда, лагеря труда и отдыха
7	Профориентационные экскурсии на предприятия города
8	Выставки декоративно-прикладного творчества
9	Участие в конкурсах, фестивалях трудового творчества и трудовых умений учащихся (городской конкурс «Креативный город», региональная олимпиада по ассоциативной композиции, акция ГУК «Не мальчик, но солдат» и т.д.)
10	Участие в проекте «Политех онлайн», образовательных интенсивах (интенсив «Инженерный дизайн», «Инженерные каникулы» и пр.)
11	Обновление информации на стендах по профориентации «Куда пойти работать? Куда пойти учиться?» на темы: «Рейтинг востребованных профессий на рынке труда»
12	Посещение объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности (Беспилотные летательные аппараты, основы предпринимательской деятельности, Финансовая грамотность, очень умелые ручки и т.д.)
13	Участие в олимпиадах по финансовой грамотности, предпринимательской деятельности, участие в проекте «Лига школьного предпринимательства» (II место в региональном этапе, грант на 50 тыс рублей)

Организуя профориентационно-значимые воспитательные события, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, способна значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации, сформировать позитивное восприятие ребенком школы.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-эстетической средой лицея:

Эмоциональное насыщение визуального стиля лицея	Эффективность и возможности
Оформление интерьера помещений лицея (фойе, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление	Позитивное восприятие помещений лицея обучающимися, педагогами, родителями, создание полностью обновленного Центра здорового питания
Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ учащихся, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в лицее событиям (в рекреации первого этажа, начальная школа), предметно-содержательный аспект - размещение государственной символики, выставок историко-патриотического содержания
Озеленение и благоустройство территории лицея, зонирование пространств	Обустройство клумб, пешеходных дорожек, тротуаров
Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в лицее (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителем вместе с родителями и обучающимися	Позволяет проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
Стенды, содержащие информацию об истории лицея, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемости среды, акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) и важных для воспитания ценностей лицея, ее традициях и правилах

В дальнейшем, оформление образовательной среды все более будет отвечать принципу гармонии эстетики и эмоциональной насыщенности, соотноситься с возрастными особенностями детей. Можно предположить, что в качестве эффекта эти действия позволят лицее выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей. Создание подобной среды будет способствовать улучшению условий для разнообразных творческих занятий школьников и педагогов.

## Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает систему

воспитательной работы лицея, показывает возможности компонентов личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала учащихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в лицее и социуме.

Ключевые общелицейские дела реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровнях. Для системы воспитательной работы имеют значение и дела, организуемые в самой образовательной среде (уровень лицея) и дела, в которых осуществляется участие на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и другими детскими объединениями, объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Участвуя в мероприятиях внешкольного уровня (к примеру, мероприятиях в рамках Консорциума школ России по развитию инженерного мышления) сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление».

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Социальные проекты-конкурсы офлайн и онлайн: - международный, - всероссийский, - региональный - муниципальный уровни	- Мероприятия в рамках работы Консорциума школ России по развитию инженерного мышления (Участие в квизах, инженерных кейсах, конкурсах исследовательских работ и т.д.) - Мероприятия, организуемые Российским обществом «Знание», платформой «Россия – страна возможностей», проект «Моя страна – моя Россия» - Проекты-конкурсы «Российского движения школьников», ВВПОД «Юнармия», «ПроЭнергию» — развитие личностного потенциала учащихся через участие в деятельности общественных организаций. - Проекты-конкурсы региона и города - развитие личностного потенциала учащихся через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах, тимуровском движении (мониторинг достижений учащихся в конкурсах и проектах различного уровня представлен в приложении)
Открытые дискуссионные площадки	Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых событий в лицее: городские родительские собрания, родительские встречи в рамках проекта «Киноуроки в школах России», родительский всеобуч, родительские собрания и заседания совета родителей лицея
На школьном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся

Традиционные акции и проекты лицея	<p>Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат - опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения.</p> <p>Мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год по ступеням обучения. В 2022 году наладившаяся эпидемиологическая обстановка позволила провести мероприятия в офлайн-режиме, провести концерты, посвященные Дню Победы, последнему звонку, отчетные мероприятия в объединениях дополнительного образования.</p>
Церемонии награждения учащихся, педагогов, представителей семьи, партнеров лицея	<p>Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: «Посвящение в лицеисты», линейки по итогам триместров, «Последний звонок», линейки, посвященные окончанию учебного года.</p>
Система воспитательных проектов-событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством.	<p><b>Воспитательные события «Счастливый урок»</b>  <b>1-4 классы:</b> фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в лицее», игровой квест «В гости» и т. п.  <b>5-11 классы:</b> «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события «Научи меня чуду»</b>  <b>1-4 классы:</b> «Цвет настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т. п.  <b>5-9 классы:</b> «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Мои крылья» и т. п.  <b>10-11 классы:</b> «Мы штурмуем небеса», «Мы — синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Я в развитии» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события «Культурный диалог»:</b> «Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения:</b> «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п.</p> <p><b>Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»:</b> «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:</b> «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим</p>



	<p>обязан своей стране», и т. п.</p> <p><b>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся:</b> «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.</p> <p><b>Воспитательные события «Открытие в лице»:</b> ежегодная научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», интеллектуальные квизы, зимний сезон просмотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.</p>
<b>На уровне классов</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Мероприятия ученического самоуправления	Выборы Президента республики «Единство», предвыборная кампания, заседания Совета учащихся лицея, подготовка и проведение мероприятий (День пионерии, творческие учебы, школа вожатых), онлайн-опросы, участие в социальных инициативах (проект «Узнавай», слет команд ученического самоуправления, участие в сменах и фестивалях РДШ, обучение на платформе «Добро.ру» и пр.)
Ключевые проекты и дела лицея	Участие классных коллективов в событиях лицея (акции «Экодежурный по планете», смотр-конкурс «Новогодние фантазии», турниры по футболу, шахматам, волейболу и пр.)
«Рейтинг активности»	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров лицея в итоговой рефлексии проведенных дел.
<b>На индивидуальном уровне</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея	Предоставление возможности попробовать себя в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п.
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ	Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями
Индивидуальная помощь ребенку	Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций» — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков.
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	Получение информации о формировании лидерских качеств личности
Индивидуальное консультирование	Коррекция поведения ребенка через private беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

## Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение при умелой организации обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал и других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания, например «Самоуправление», «Ключевые общелицейские дела».

Воспитательный потенциал детских общественных объединений как социального института заключается в:

- возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

- организации и участия ребенка в общественно- полезной деятельности объединения;

- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;

- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления — выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

- приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;

- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах социальных сетей и официальном сайте образовательной организации;

- приобретении опыта продвижения интересов объединения в органах управления образовательной организации (педагогический совет, родительское собрание, общее собрание лицея, органы ученического самоуправления);

- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Действующие на базе лицея первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд имени А. Матросова, научное общество «Олимпик», тимуровский отряд «Доброе сердце», волонтерский отряд «Шаг навстречу», «Эколята», отряд юных инспекторов движения

«Дорожный патруль», спортивный клуб «Снежные барсы» - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.).

Направления деятельности заимствованы у Российского движения школьников:



**Личностное развитие**

Творческое развитие, образовательный процесс (успеваемость), популяризация ЗОЖ среди школьников, профессиональное самоопределение (актив РДШ, научное общество «Олимпик»)



**Гражданская активность**

Волонтерская деятельность: экологическое, культурное, событийное и социальное волонтерство, волонтерство Победы; воспитание культуры безопасности среди детей и подростков (волонтерский отряд, тимуровский отряд, ЮИД, «Эколята», «Музейное дело»)



**Военно-патриотическое направление**

Осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «ЮНАРМИЯ», организация профильных событий, слетов, соревнований, акций (юнармейский отряд, ПОСТ № 1)



**Информационно-медийное направление**

Подготовка детского информационного контента, информационное развитие и продвижение деятельности самоуправления и РДШ, создание школьных газет, съемки роликов, работа в соц. сетях (объединение «Юный журналист», редакция газеты «Большая перемена»)

Детское объединение	Краткие результаты деятельности
Первичное отделение РДШ. Актив РДШ.	<p>Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. В первичном отделении РДШ зарегистрировано 157 учащихся – активных участников конкурсов, проектов РДШ, а также 5 педагогов, курирующих участие в мероприятиях РДШ классных коллективов. Деятельность первичного отделения отражается в сообществе лица в социальной сети Вконтакте <a href="https://vk.com/public178848382">https://vk.com/public178848382</a>.</p> <p>Первичное отделение РДШ в декабре 2021г. стало дипломантом II степени регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ», учащиеся приняли участие в торжественном награждении и получили памятные подарки и призы. В акциях, проводимых РДШ, в течение учебного года приняли участие более 300 учащихся лица, в проектах различной направленности приняли участие около 70 чел. (Долгова Виктория, учащаяся 7Б класса приняла участие в профильной смене «Лучшая команда РДШ73», Космическом фестивале в г. Самара», интенсиве «Медиакузня РДШ», «Каникулы с РДШ», Всероссийский фотофестиваль «Фокус» номинация «Пейзаж» победителем стал Куршев Сергей, 5В класс, проект «Спектакль для мамы», «Прогулки по стране», «История России сквозь страницы книг» и мн.др.)</p> <p>Члены СК «Снежный барс» стали призерами Регионального этапа Всероссийского турнира по шахматам Спортивного фестиваля РДШ.</p>
Научное общество	Лицейское научное общество учащихся – это общественная добровольная

«Олимпик»	<p>организация учащихся и педагогов, стремящихся к углубленному изучению достижений науки, техники, культуры через формирование исследовательской и проектной компетентности. Учебные проекты и исследования развивают у учащихся креативное мышление, интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, аналитический подход к собственной деятельности.</p> <p>Члены научного общества - постоянные участники проектов и конкурсов (региональный конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в техническом творчестве», городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» номинация «Мир удивительных вещей», зимний сезон роликов «Я снимаю науку», мероприятия в рамках деятельности Консорциума школ по развитию инженерного образования в РФ, Недели науки, мероприятий нац.проекта «Наука» и пр.)</p>
Юнармейский отряд имени А. Матросова	<p>Общественное объединение целями которого являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;</li> <li>2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;</li> <li>3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;</li> <li>4) сохранение и приумножение патриотических традиций;</li> <li>5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</li> </ol> <p>Членами юнармейского отряда являются 35 учащихся среднего школьного возраста, занятия осуществляются по ДООП «Юнармейцы». Учащиеся - активные участники военно-патриотического направления деятельности РДШ, акции «Сад памяти», смотра строя и песни «Марш Победы», конкурса творческих работ «Герои нашего времени», онлайн-викторин по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, уроков мужества, посвященных А.Матросову и т.п.)</p>
<p>Тимуровский отряд «Доброе сердце» (5-6 классы)</p> <p>Волонтерский отряд «Шаг на встречу» (7-9 классы)</p>	<p>Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем. осуществляется как в лицее, так и за его пределами совместно с педагогами, родителями, представителями организаций-партнеров.</p> <p>Объединение реализует деятельность через план, принимает участие в мероприятиях муниципального уровня.</p> <p>Приоритетными формами деятельности учащихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская (на тему здорового образа жизни и безопасности, развития социально значимых качеств личности, развития личностного потенциала и т.д.</li> <li>- игровая (досуговые программы для учащихся начальных классов, оздоровительного лагеря, акции для жителей микрорайона и т.д.)</li> <li>- трудовая (помощь пожилым людям).</li> </ul> <p><u>Тимуровский отряд:</u> городской конкурс макетов «Оружие и техника Победы» (тимуровский отряд «Доброе сердце», руководитель Габдулина Э.Р., II место, личные грамоты – Мухаметзянова Мария, Липатов Илья, Чередова Полина)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Галочкин Денис, член тимуровского отряда «Доброе сердце», 5б класс, стал победителем городского конкурса «Кормушка для птиц» в рамках экологической акции «Помоги птицам зимой» (руководитель Габдулина Э.Р.)</li> <li>- I место в конкурсе агитбригад «Виват, Ульяновская область» номинация «Ульяновская область – сердце Поволжья», участвовали в конкурсе интеллект-карт «900 дней мужества» (5Г класс, Лужкова К.В.).</li> </ul>

	<p>- городской конкурс макетов «Оружие и техника Победы» (тимуровский отряд «Доброе сердце», руководитель Габдулина Э.Р., II место)</p> <p>- члены тимуровского отряда «Доброе сердце» под руководством Габдулиной Э.Р. В номинации «Лучший тимуровский отряд» в рамках реализации программы патриотического воспитания «Родина» члены тимуровского отряда стали третьими в городе и получили Диплом.</p> <p><u>Волонтерский отряд:</u> активно используют в своей деятельности ресурсы УМК «Школа возможностей», принимают участие в акциях и проектах, прошли обучение на платформе Добро.ру, в течение года принимали участие в проекте «Здоровое движение» и второй год подряд приняли участие во всероссийском спортивном фестивале РДШ в г. Москва.</p>
<p>Школьный спортивный клуб «Снежный барс»</p>	<p>Школьный спортивный клуб — это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в лицее, а также укрепления здоровья учащихся. Основные направления работы ШСК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>физкультурно-оздоровительные мероприятия</u> (утренняя гимнастика, Дни здоровья, спортивные флешмобы)</li> <li>- <u>спортивно-массовые мероприятия</u> (соревнования внутри лицея – Фестиваль ГТО, турниры по волейболу, футболу, шахматам, спортивные эстафеты, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, легкоатлетические кроссы; выездные соревнования – участие в соревнованиях Школьной Спортивной Лиги (волейбол), легкоатлетических эстафетах, «Лыжня России», шахматный «Кубок Деда Мороза», сдача норм ГТО и т.п.)</li> <li>- <u>социально-воспитательные мероприятия</u> (продвижение ценностей культуры здоровья и спорта, акции «Всей семьей на стадион», конкурсы рисунков «Я за ЗОЖ», деятельность объединений дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Тхэквондо», курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Устойчивое развитие и здоровый образ жизни»)</li> </ul> <p>В мае 2022г. школьный спортивный клуб был зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных клубов Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания.</p>

В 2021/2022 учебном году на основании мониторинга достижений учащихся в конкурсах различных уровней наблюдалась тенденция по снижению активности детских общественных объединений, что объясняется увеличением активности учащихся в мероприятиях, организованных Российским движением школьников. Продуктивное сотрудничество объединений с РДШ обусловлено тем, что РДШ предлагает разнонаправленные интересные и востребованные формы активности для детей и подростков, вовлечение в которые обеспечивает реализацию воспитательных задач в лицее. Необходимо продолжить работу в этом направлении, участвуя в проектах РДШ, одновременно расширяя использование ресурсов, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений (к примеру, добро.ру, добро.университет.ру, волонтерыпобеды.рф, волонтеры-медики.рф, юидроссии.рф, эколята.рф, фцомофв.рф, юнармия.ру, НКО региона и т.д.)

## Модуль «Школьный лагерь»

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» для осуществления непрерывного воспитательного процесса в единстве содержания деятельности всех институтов воспитания был реализован следующий комплекс мероприятий:

- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей младшего и среднего школьного возраста – дополнительная программа «Радужное творчество»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Радужный мир»;
- лагерь труда и отдыха «ФАКЕЛ» для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- летние спортивные площадки;
- трудовые объединения на пришкольном участке.
- участие обучающихся в профильных сменах ВУЗов, центров детского творчества, кванториумов и ресурсных центров.

В 2022 году в лагерях при образовательных организациях региона продолжился проект «Умные каникулы». Организаторы проекта через его реализацию дали возможность детям познакомиться с летними краткосрочными дополнительными программами по различным направленностям для того, чтобы в дальнейшем самоопределиться в выборе программ осенью. В детском оздоровительном лагере «Солнышко» была реализована комплексная краткосрочная дополнительная развивающая программа «Радужный мир» (количество детей, обучавшихся по программе – 140). Отличительной особенностью данной программы являлось то, что она состоит из 5 модулей: «Музыка и мы», «Цветные ладошки», «Friendly English», «Экознайка», «Шахматы» и даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в нескольких видах направленностей (художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественно-научная) дополнительного образования, познакомиться с художественно – изобразительными средствами, освоить практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции), окунуться в современные направления декоративно-прикладного творчества, развить социальные навыки через игровую деятельность посредством английского языка, научиться играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил и решать шахматные задачи, реализовать свои способности в каждом из модулей, выбрать приоритетное для себя направление в будущем для более глубокого освоения курса той или иной направленности.

Дополнительная программа «Радужное творчество», являясь центральным звеном в деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей младшего и среднего школьного возраста,

интегрировала содержание модулей рабочей программы воспитания: проекты «Уроки краеведения» и «Культура для школьников», Дни единых действий, акции и конкурсы РДШ, городской ученической коллегии.

Создание педагогической воспитательной среды, способствующей активному отдыху и развитию учащихся, занятости их трудовой, экологической и спортивной видами деятельности; укреплению здоровья детей как важной жизненной ценности в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха, а также летнего отдыха и занятости детей «группы риска», как результат, приводит к тому, что у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дал им лицей, окружающая среда. Одновременно происходит развитие коммуникативных способностей, творческой активности и личностный рост детей.

### **Выводы и рекомендации на 2022/2023 учебный год**

Проведенный анализ реализации Рабочей программы воспитания лицея в 2021/2022 учебном году позволяет сделать вывод, что воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между детьми и педагогами, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных воспитательных события класса, традиционных воспитательных событий лицея в целом. Система воспитательной работы была многоплановой и разносторонней, опиралась на календарный план воспитательной работы, деятельность методических объединений классных руководителей, совета профилактики, органов самоуправления и детских общественных объединений при взаимодействии администрации лицея, классных руководителей, вожатых, педагога-психолога, медицинского работника, педагогов дополнительного образования и учащимися. Организованная в таком русле работа по достижению поставленных в начале учебного года целей и задач способствует поддержанию высокого уровня развития культурно-образовательной среды в лицее, реализации воспитательного потенциала совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

#### Рекомендации:

##### Модуль «Школьный урок»:

- продолжить использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, реализовывать воспитательные возможности учащихся, в том числе через внедрение образовательных продуктов УМК «Школа возможностей»;

- активнее использовать воспитательный потенциал занятий в музейной комнате, которые будут способствовать эффективному закреплению тем урока, инициировать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»:

- продолжить освоение новых высокооснащенных мест в рамках проекта «Успех каждого ребенка»,

- развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования,

- активизировать участие детей, посещающих объединения дополнительного образования, в конкурсах, фестивалях различных уровней,

- продолжить работу по увеличению занятости детей во внеурочное время в позитивных для развития личности целях до достижения уровня целевых показателей реализации проекта «Успех каждого ребенка»

- создать условия для реализации проекта «Разговоры о важном» в 1-11 классах с 05 сентября 2022г.,

- обновить содержательное наполнение плана внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Модуль «Работа с родителями»:

- продолжить создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности лица,

- содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей,

- расширить информационно-просветительское направление работы с родителями, включив вопросы оценки качества образования, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, профессиональной ориентации, деятельности в период каникулярного отдыха, конкурсных мероприятий, проводимых для семей с детьми, родительских комитетов и пр.

Модуль «Самоуправление»:

- способствовать созданию условий эффективного взаимодействия органов ученического самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных объединений, в том числе, через организацию работы советника директора по воспитанию в лицее;

Модуль «Детские общественные объединения»:

- продолжить активное участие в проектах РДШ, одновременно расширяя использование ресурсов, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений (к примеру, добро.ру, добро.университет.ру, волонтерыпобеды.рф, волонтеры-медики.рф, юидроссии.рф, эколята.рф, фцомофв.рф, юнармия.ру, НКО региона и т.д.),

- создать условия для внедрения программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» так как приобщение детей 1-4 классов к участию в деятельности общественных объединений создает значительный задел воспитательной работы на



будущее, формируя у будущих подростков опыт просоциальной общественной активности, самоорганизации и реально востребованной в социуме деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

- поддерживать тесную взаимосвязь данного модуля с модулями «Классное руководство» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление»,

- способствовать реализации комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение государственного гимна РФ, проведение воспитательных событий по данной тематике).