

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
г.Ульяновска
«Лицей при УлГТУ № 45»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 09.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
_____ Т.В.Финюкова
«15» апреля 2024 г.
приказ № 169 от 15.04.2024 г.

Лагерь «Солнышко»
с дневным пребыванием детей

Дополнительная общеобразовательная программа
«Радужное творчество»

направленность: социально-гуманитарная
срок реализации: 21 день
возраст: 6-15 лет

Автор-составитель:
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
Ходалова Ю.А.

г.Ульяновск

2024 г.

Пояснительная записка

Одной из главных задач социальной политики является создание оптимальных условий для полноценного отдыха, занятости и оздоровления максимального количества детей и подростков в летний период.

Администрацией МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» принято решение об организации на качественно новом уровне работы по максимальному охвату несовершеннолетних разнообразными формами отдыха, занятости и оздоровления.

Актуальность программы: ухудшение состояния здоровья детей, увеличение учебных нагрузок, тяжелое материальное положение многих семей и ряд социальнозависимых показателей неблагополучия свидетельствуют об острой необходимости активизации работы по поиску и реализации любых форм организации досуга, оздоровления детей и подростков в летний период.

Педагогическая целесообразность: максимальных результатов в организации детского отдыха и оздоровления можно достичь в период летних каникул. Это позволит решить проблемы в вопросах укрепления здоровья детей и подростков, подготовки их к новому учебному году, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации активной досуговой деятельности. Кроме того, большое значение придается реализации воспитательных задач подрастающего поколения. Разнообразие форм отдыха, профильной, туристической, спортивной занятости, продолжение конкурсных мероприятий позволит наполнить содержанием отдых детей и подростков.

Летние каникулы представляют собой практически свободное времяпровождение для детей, поэтому возникает необходимость организации их деятельности. В связи с чем, была разработана комплексная программа «Радужное творчество» в соответствии со следующими принципами:

- вариативность форм занятости учащихся;
- доступность различных форм занятости для всех учащихся школы;
- соответствие форм занятости возрастным особенностям учащихся;
- добровольность;
- реализация сотрудничества школы и родителей;
- максимальная реализация взаимодействия с социумом.

Адресатом данной программы являются учащиеся лицея в возрасте от 6 до 15 лет. Основное количество составляют ученики начальной школы.

Преимственность: данная программа реализуется уже не первый год, так как получила высокую оценку воспитанников. Традиционными стали мероприятия по открытию лагеря, проведение пушкинского дня, Дня России. Ежегодно в программу вносятся дополнения. В частности это курсы по изучению отдельных дисциплин (в рамках проекта «Умные каникулы»), так же расширение тематических партнёров для реализации программы.

Новизна: в этом году в пришкольном лагере «Солнышко» в рамках реализации программы «Орлята России» будут отряды, в которых реализуется данная программа.

Нормативные документы:

- ▲ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273
- ▲ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ▲ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- ▲ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- ▲ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- ▲ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- ▲ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ▲ Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ▲ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ▲ Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
- ▲ Устав МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

Цель программы

Развитие творческих способностей детей в летний период, организация досуговой деятельности детей.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
2. Познакомить с новыми видами деятельности

Воспитательные:

1. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
2. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Развивающие:

1. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
2. Создать условия, способствующие самореализации детей на индивидуальном личностном потенциале.

Ожидаемые результаты

Предметные:

1. Освоение новыми видами деятельности, посредством реализации модуля «Умные каникулы»
2. Развитие творческого мышления
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Личностные:

1. Сформированность навыков общения, культурного поведения
2. Формирование толерантного отношения к участникам процесса

Метапредметные:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.

4. Личностный рост участников смены.

Этапы реализации программы

● ***Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы «Радужное творчество» пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции)

● ***Организационный этап смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- родительское собрание;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радужное творчество»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

● ***Основной этап смены***

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

● ***Заключительный этап смены.***

Основная деятельность этапа:

- подведение итогов смены;
- анализ результатов смены посредством проведения диагностики, анкетирования учащихся

Содержание программы.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

В начале смены учащимся рассказывается легенда (см.приложение). За весь период детям нужно будет найти (собрать) свою радугу.

Участники смены объединяются в отряды, сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают девиз, название, которое должно быть креативным и необычным. Каждый отряд имеет свой символ (галстук определённого цвета) Жизнедеятельность осуществляется через органы управления.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем.

К концу смены, жители отрядов, набрав большее количество «номинашек», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь в Ражужном мире, мире, наполненном красками, активностью, интересами.

Для реализации данного содержания вся программа разбита на модули.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- ▲ утренняя зарядка;
- ▲ закаливание
- ▲ использование методики Базарного;
- ▲ применение дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- ▲ встречи с медицинским работником;
- ▲ влажная уборка, проветривание;
- ▲ беседы о вредных привычках;
- ▲ посещение бассейна, открытых водоемов;
- ▲ организация питания воспитанников;
- ▲ спортивные праздники;
- ▲ экскурсии;
- ▲ экспедиции;
- ▲ работа спортивных секций;
- ▲ подвижные игры;
- ▲ работа инструктора по физической культуре и спорту.

4. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;

- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеки города;
- конкурсы;
- викторины.

5. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение краеведческого музея;
- беседы;
- конкурс рисунков;
- участие в празднике, посвященном Дню Города

6. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

7. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа социального педагога;
- работа педагога-психолога;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- **анкетирование.**

Летний оздоровительный лагерь «Солнышко» дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

Проводить витаминизацию питания детей.

1. Осуществлять соблюдение режима дня и правил техники безопасности.
2. Осуществлять мониторинг физического развития и здоровья учащихся.
3. Разработать совместный план мероприятий с различными организациями, осуществляющими деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей, закаливание. Для

оздоровления детей широко применяется лечебная физкультура, кислородные коктейли, тренажерный зал, бассейн. В программу включены следующие мероприятия:

- ▲ ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- ▲ спортивные и подвижные игры;
- ▲ аттракционы;
- ▲ эстафеты и соревнования;
- ▲ спортивные праздники;
- ▲ водные процедуры;
- ▲ ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- ▲ утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- ▲ принятие солнечных и воздушных ванн;
- ▲ использование оздоровительной методики Н. Базарного;
- ▲ посещение бассейна;
- ▲ организация здорового питания детей;
- ▲ посещение детской поликлиники №3.

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.
3. Участвовать в программе «Аист» (Академия искусств)

В основе данного модуля лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно - нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развитии ребенка, формировании его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Формы работы:

- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- праздники;
- турниры;
- библиотечные часы;
- посещение музеев, театров;
- просмотр фильмов;
- чтение книг;
- дискотеки;

- соревнования;
- эстафеты;
- трудовые десанты;
- занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

✓ **развлечение** и **отдых** имеют компенсационный характер. Они в какой-то мере освобождают от повседневных забот, дают ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. К развлечению и отдыху относят посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся экскурсии, дискуссии, деловые игры.

✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

✓ **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- альтернативного проведения времени;
- свободного времени;
- совместного планирования досуговой деятельности;
- досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
 - уровень целостного детского коллектива смены;
 - уровень отряда;
 - уровень организации досуга в группах по интересам;
 - уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности (образовательная деятельность)

В рамках реализации проекта «Умные каникулы» одним из направлений воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, которые обеспечены педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Данный модуль направлен на развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, правилами поведения вблизи водоемов, на проезжей части, с огнем, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду, Родине. Тематика занятий разнообразна, охватывает все направления воспитывающей деятельности.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация трудовой деятельности.

Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Формы работы:

- беседы;
- трудовые десанты;
- встреча с интересными людьми;
- чтение книг;
- праздники;
- викторины;
- деловые игры.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей Родины.

Формы:

- экскурсии по городу;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- посещение воинской части;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности;
- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
- «Армейские забавы», конкурсno-развлекательная программа
- экологический КВН
- участие в реализации программы «Орлята России»

Система контроля за реализацией программы

В течение смены педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, выявление приоритетных видов деятельности участников.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Календарный учебный график работы кружков (образовательной деятельности).

<i>Название кружка</i>	<i>понеде льник</i>	<i>в торник</i>	<i>с реда</i>	<i>ч етверг</i>	<i>пя тница</i>	<i>су ббота</i>
«Шахматы»	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд
«Цветные ладошки»	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	1 отряд
«Творим чудеса своими руками»	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	1 отряд	2 отряд
«Музыка и мы»	4 отряд	5 отряд	6 отряд	1 отряд	2 отряд	3 отряд
“Friendly English”	5 отряд	6 отряд	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
“Орлята России»	6 отряд	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд

Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- комната психологической разгрузки;
- ТСО;
- художественные средства, настольные игры;

- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

Координаторы смены:

- заместитель директора по ВР;
- начальник лагеря;
- педагог-психолог,
- старшая вожатая;
- руководитель физического воспитания;
- музыкальный работник;
- медсестра школы;
- библиотекарь

Кураторы отрядов:

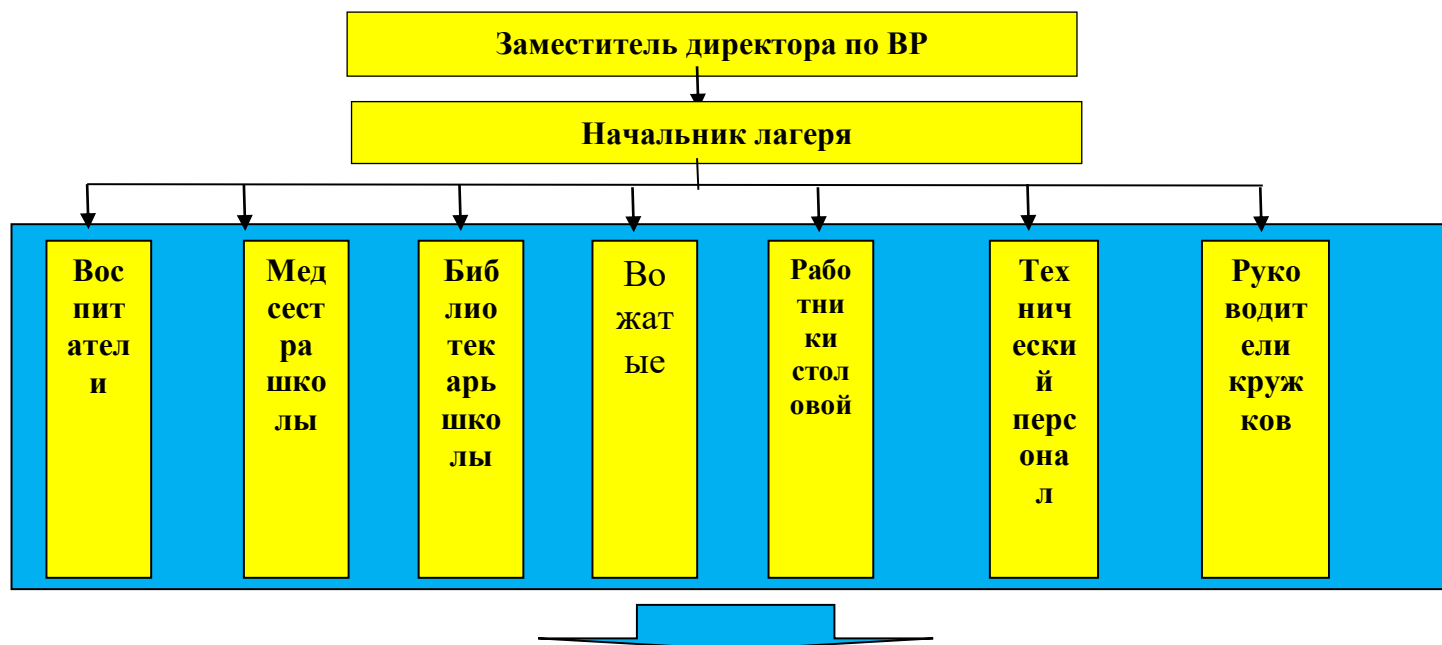
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые

Руководители творческих мастерских

- педагоги дополнительного образования

Технический персонал

Схема управления программой



Кадровое обеспечение программы.

Подразделение	Должность	Количество
Педагогические работники	Начальник лагеря	1
	Старшая вожатая	1

	Физ. руководитель	2
	Руководитель кружка	5+
	Психолог	1
	Воспитатели	11
Младший обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений	1

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. *Методика КТД.*

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. *Методика самоуправления*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для

формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- компенсирующая – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Оздоровительная программа «Здоровье»

5. Подпрограммы:

- «Патриотическое воспитание школьников»;
- «Воспитание нравственных качеств личности»;
- «Аист»

Возможные риски и способы их преодоления	
Риски	Решение
Дети	Находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, привлечение психологической службы.
Вожатые	Обучение и разъяснение программы.
Погода	Разработка мероприятий, которыми можно заменить мероприятия, проводимые на свежем воздухе.
Материально-Техническое обеспечение	Разрешение на работу в компьютерном класс

Список литературы

Для педагогов и воспитателей:

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2011
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2010
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций.- М., 1996.
4. Васильев И.В., В помощь организаторам и инструкторам туризма, -Москва; Профиздат, 1973
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.- Волгоград: Учитель, 2007
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2014. - (Библиотека вожатого)
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатов: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
10. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
11. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
12. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
14. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996

Для детей:

1. Иванова, Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. [Текст] / Л.В.Иванова М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 78 с.
2. Агапова, И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги картона. [Текст] И.А. Агапова – М.: Изд-во Лада, 2007.– 240 с.
3. Агапова, И.А., Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. [Текст] / И.А. Агапова – М.: ИКТЦ Лада, 2008. – 95 с.
4. Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги. [Текст] / Г.И.Долженко – Ярославль: Академия развития, 2000. – 142 с.

Для родителей:

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав; – М., 2004. – 544 с.

2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева; – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 192 с.
3. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лендрет; – М., 1994. – 365 с.

Интернет-ресурсы связанные с организацией летнего оздоровительного лагеря

*school-collection.edu.ru

*svetozar.ru

*museum.ru

*сайт РДШ и др.

Утверждаю
 Директор МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»
 Т.В.Финюкова
 « 15 » апреля 2024 год

План-сетка
 мероприятий оздоровительного лагеря «Солнышко»
 в МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»

<p>1 июня – суббота</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.30 Медосмотр 10.30-12.00 Открытие лагеря; День защиты детей 12.00-12.40 работа по отрядам (название отряда, девиз, речёвка, выбор командира) 12.40-13.00 Беседа «Как вести себя при ЧС, дома – если родителей нет дома» 13.00-13.30 ОБЕД 14.00-14.20 Игры на свежем воздухе (проводят вожатые) 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	<p>3 июня – понедельник</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игра «Весёлый поезд» 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 Викторина «У светофора нет каникул» 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	<p>4 июня – вторник</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 Игра «Гиннес-шоу» 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>
<p>5 июня - среда</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 День зелёного</p>	<p>6 июня - четверг</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 Пушкинский</p>	<p>7 июня – пятница</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 Весёлые старты 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>

<p>цвета (День эколога) 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	<p>день России 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	
<p>8 июня – суббота</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 работа по отрядам Беседа «Как я соблюдаю ПДД» 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	<p>10 июня – понедельник</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 работа по отрядам 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	<p>11 июня – вторник</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 День России (Конкурс рисунков) 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 Игры на свежем воздухе; работа по отрядам Беседа «Как я соблюдаю ПДД» 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>
<p>13 июня – четверг</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 работа по отрядам Конкурс рисунков «Мои любимые мультфильмы» 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	<p>14 июня — пятница</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 работа по отрядам 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	<p>15 июня- суббота</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 День девочек 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>

<p>17 июня – понедельник</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 День мальчиков 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	<p>18 июня – вторник</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 работа по отрядам Беседа «С детских лет пожару нет!» 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	<p>19 июня – среда</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 работа по отрядам Игра «Составь слово» 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>
<p>20 июня – четверг</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 работа по отрядам 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	<p>21 июня – пятница</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 Игры на свежем воздухе 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 14.00-14.20 работа по отрядам Беседа «Культура поведения и правила вежливости» 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>	<p>22 июня – суббота</p> <p>8.30-8.35 Приём детей 8.35-8.50 Зарядка 8.50-9.00 Линейка 9.00 – 9.30 ЗАВТРАК 9.30-10.00 День памяти 10.00-12.00 Выездные мероприятия 12.00-13.00 Кружковая работа (расписание прилагается) 13.00-13.30 ОБЕД 13.30-14.00 Торжественное закрытие лагеря (концерт, дискотека) 14.20-14.30 Линейка (подведение итогов)</p>

Приложения **(игры, сценарии)**

Принципы программы

Программа «Радужное творчество» летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей «Радужное творчество».

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

7. **Здоровьесберегающие технологии - купание, закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.**

6. **Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.**

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

3. **Организационный модуль.**

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

4. **Оздоровительный модуль.**

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание
- использование методики Базарного;
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна, открытых водоемов;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- экспедиции;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

4. **Творческий модуль**

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеки города;
- конкурсы;

- викторины.

1. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение краеведческого музея;
- беседы;
- конкурс рисунков;
- участие в празднике, посвященном Дню Города

2. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

7. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа социального педагога;
- работа педагога-психолога;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

1. *Заключительный этап смены.*

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Педагогические условия:

- соответствие деятельности лагеря целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана-сетки;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- наличие банка методических материалов

Психологические условия:

Финансовое обеспечение.

Финансирование за счет средств местного бюджета, привлечение родительских средств.